

— 成都工业学院“课程改革试点项目”《形势与政策》中期成果 —

高校思想政治理论课 实践教学：实践与创新

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke
Shijian Jiaoxue shijian Yu Chuangxin

余 勇 罗 英 毛莉姝 肖 寒 / 编著

高校思想政治理论课 实践教学：实践与创新

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke
Shijian Jiaoxue shijian Yu Chuangxin

余 勇 罗 英 毛莉姝 肖 寒 / 编著



电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课实践教学: 实践与创新 / 余勇

等编著. —成都: 电子科技大学出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-5647-5388-7

I. ①高… II. ①余… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 288252 号

高校思想政治理论课实践教学: 实践与创新

余 勇 罗 英 毛莉姝 肖 寒 编著

策划编辑 谢应成

责任编辑 谢应成

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼

邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 成都市火炬印务有限公司

成品尺寸 185 mm×260 mm

印 张 8

字 数 180 千字

版 次 2017 年 11 月第 1 版

印 次 2017 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-5388-7

定 价 30.00 元

版权所有, 侵权必究

目 录

第一章	高校思想政治理论课实践教学概述	1
一、	高校思想政治理论课实践教学的地位和作用	2
二、	高校思想政治理论课实践教学的内涵和特点	11
三、	高校思想政治理论课实践教学的原则和途径	14
第二章	高校思想政治理论课实践教学体系的构建	19
一、	高校思想政治理论课实践教学体系构建的目标和要求	19
二、	高校思想政治理论课实践教学体系构建的主要内容	22
三、	高校思想政治理论课实践教学体系构建的思路与方法	26
第三章	高校思想政治理论课实践教学基地的建设	29
一、	高校思想政治理论课实践教学基地建设的意义	29
二、	高校思想政治理论课实践教学基地的分类	30
三、	高校思想政治理论课实践教学基地的开发和利用原则	33
四、	高校思想政治理论课实践教学基地建设的实现	35
第四章	高校思想政治理论课实践教学的组织与管理	38
一、	高校思想政治理论课实践教学的组织	38
二、	高校思想政治理论课实践教学的管理	48
第五章	高校思想政治理论课实践教学的实施	56
一、	思想政治理论课实践教学实施的条件	56
二、	思想政治理论课实践教学的设计	62
三、	思想政治理论课实践教学的具体实施	68
第六章	高校思想政治理论课实践教学的考核和评价	73
一、	思想政治理论课实践教学考评概述	73
二、	思想政治理论课实践教学的考评体系构建	77
三、	对大学生思想政治理论课实践教学成绩的考评	79
四、	对思想政治理论课实践教学指导教师的考评	84
五、	对思想政治理论课实践教学组织管理机构的考评	86

第七章 思想政治理论课实践教学的创新与实践——以成都工业学院为例	90
一、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课社会实践	90
二、《形势与政策》课实践教学	103
参考资料	118

第一章 高校思想政治理论课实践教学概述

我国高等学校开设的思想政治理论课肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务,是巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻落实党的教育方针,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,落实立德树人根本任务的主干渠道,是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。办好思想政治理论课事关意识形态工作大局,事关中国特色社会主义事业后继有人,事关实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须始终将其摆在突出位置,持之以恒、常抓不懈。

作为中国特色社会主义大学标志的高校思想政治理论课,多年来一直受到党中央的高度重视。30多年来,伴随着改革开放和中国特色社会主义现代化建设的进程,高校思想政治理论课先后实施了“1978年方案”“1985年方案”和“1998年方案”。特别是1998年以来,为了适应形势发展和高等教育改革的要求,高等学校思想政治理论课教学在内容和方法上进行了改革,积累了新的经验,取得了良好的效果。1998年,经党中央批准,中宣部、教育部印发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,进一步明确了“两课”的地位与作用,并对思想政治理论课的实践教学提出了要求。从此,“两课”建设进入了一个新的阶段。2004年,中共中央、国务院下发了《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)文件指出:“努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径,深入开展社会实践。社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。要建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去。高等学校要把社会实践纳入学校教育教学总体规划和教学大纲,规定学时和学分,提供必要经费。积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制,增强社会实践活动的效果,培养大学生的劳动观念和职业道德。要认真组织大学生参加军政训练。利用好寒暑假,开展形式多样的社会实践活动。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。重视社会实践基地建设,不断丰富社会实践的内容和形式,提高社会实践的质量和效果,使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、做贡献,增强社会责任感。”

2005年3月,中宣部、教育部又颁布了《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政〔2005〕5号,简称“05方案”),“05方案”进一步明确指出:“切实改进高等学校思想政治理论课教育教学的方式和方法。要加强实践教学。高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善

实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。围绕教学目标,制定大纲,规定学时,提供必要经费。加强组织和管理,把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去。要通过形式多样的实践教学,提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育教学的效果。”这一方案不仅进一步强调了实践教学的重要性,而且对实践教学的课程设置、教学安排、组织管理等具体环节做出了明确的规定,对高校思想政治理论课实践教学工作提供了强有力的政策保障。近年来以习近平总书记为首的新一届中央领导集体高度重视思想政治理论课建设工作,习近平总书记对此多次做出重要指示,提出要办好思想政治理论课。据此,中宣部、教育部站在一个新的高度,对高校思想政治理论课建设提出了新的要求。

2015年,中央宣传部、教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知指出:“实施高校思想政治理论课建设体系创新计划的基本原则是:坚持理论与实践相结合,注重发挥实践环节的育人功能,创新推动学生实践教学和教师实践研修。努力强化实践教学,建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课第二课堂教学体系。”

1. 着力培育学生理论骨干和理论社团。实施卓越马克思主义理论人才培养计划,加强学生理论骨干培养。

2. 着力提高校园文化建设的理论品质。实施高校学生马克思主义自主学习行动计划,充分发挥学生理论学习的主体作用。

3. 整合资源强化实践教学。制定印发《高校思想政治理论课实践教学大纲》,进一步规范实践教学。推动思想政治理论课实践教学与大学生社会实践活动有机结合,整合思想政治理论课教师和辅导员队伍,共同参与组织指导实践教学。各高校要健全组织管理方式,逐步形成学校思想政治理论课教学科研机构、宣传部、教务处、学工部、团委等部门协调配合的实践教学工作机制。积极争取社会各方面支持,整合实践教学资源,拓展实践教学形式,建设一批相对稳定的实践教学基地。注重总结实践教学成果,把优秀调研报告等作为课堂教学的补充材料。

这一计划以创新的思维进一步丰富了实践教学的内涵,提出了齐抓共管的实践教学大格局,把高校思政课实践教学建设工作推向了一个新的高度。

中共中央这一系列文件精神不仅强调了实践教学在新形势下思想政治理论课教育教学中的重要地位与作用,而且明确指出在当前和今后一段时期思想政治理论课开展实践教学的目标、内容、途径和方法,是高校思想政治理论课实践教学的纲领性文件,也是大学生高质量完成社会实践,顺利实现教育教学目标的根本指导思想。

一、高校思想政治理论课实践教学的地位和作用

充分认识和正确理解实践教学在思想政治理论课教育教学和大学生成长成才中的地位与作用,才能增强广大师生参与实践教学自觉性和主动性,这是高校开展实践教学,推进思想政治理论课教育教学方法改革,进一步增强思想政治理论课教育教学的针对性和实效性的基本前提和有效途径。那么究竟怎样来认识实践教学的地位与作用,也就是说怎样来理解实践教学在思想政治理论课教学体系中的重要性与必要性呢?首先,从理

论上讲,思政课实践教学既符合马克思主义基本原理的要求,又有充分的教育学、心理学依据,满足学生成长成才的需要;其次,从思想政治理论课教学体系本身来看,必须充分发挥实践教学的作用,才能高质量的实现思想政治理论课教学的最终目标。

(一) 理论依据

1. 马克思主义哲学依据

高校思想政治理论课实践教学根源于实践与认识的辩证关系。马克思主义认识论认为,实践是认识的来源,是人们思想的出发点和归宿,是检验人们认识正确与否的唯一标准。思想政治教育要引导人们形成正确的认识必须要以社会实践为教育的基本途径。“生活、实践的观点应该是认识论的首先的和基本的观点。”在马克思主义视域下,实践是人能动地改造客观世界的对象性活动,涵盖自然界和人类社会,实践的形式主要指物质生产劳动、社会关系活动以及科学实验。在历史唯物主义实践观的视野里,自然界与人类社会、人类社会与个体人、现实社会(人)与历史社会(人)之间的联系都是在实践中得以生存并发展的。实质上,这些联系都是实践的产物。实践作为关系型范畴,正包括在以上三重对象性关系之中,其中,解决自然界与人类社会关系矛盾的物质生产劳动是解决其他关系矛盾的前提与基础。人类正是在利用工具认识和改造自然的实践过程中维持自身生存与发展的,实践构成了人的存在方式。因此,实践成为人类生存的前提,实践活动不断创造人类生存与发展的根本条件。实践成为人类立命之根、生命之本。同时,实践又受到一定价值观和世界观(方法论)的支配,又总是体现为内容与形式、成果与过程的辩证统一,并在实质上以成果与内容为其主导和本质体现。历史唯物主义实践观是我们把握和理解实践的方法论原则,也是把握和理解高校思想政治理论课实践教学的认识论前提。

这一认识论前提告诉我们,应当用实践方法看待高校马克思主义理论课课程体系。从唯物史观的角度出发,思政课程内容所提炼和总结的马克思主义理论,是马克思主义在实践中对自然界和人类社会客观规律进行探索和研究系统集成,是实践的结晶,也是在实践中得以检验和完善的科学体系,是马克思主义对社会实践经验进行的高度凝练和概括。在实质上思想政治理论课的课程内容以马克思主义理论体系为直接认识对象,以马克思主义者在实践过程中所总结和反映的自然界与人类社会规律、社会主义发展规律和人的全面发展规律为根本认识对象。高校思想政治理论课课程体系设置的宗旨在于引导大学生通过学习和掌握马克思主义理论体系的实践成果来最终认识和把握自然界和人类社会规律、社会主义发展规律和人的全面发展规律,并运用规律实现改造自然界与人类社会,从而达到促进人的全面发展和社会全面进步的目的。实践教学的根本宗旨就是引导受教育者正确认识课程教学内容与相关实践活动之间的内在统一性关系,通过剖析教育内容与其所体现的相关社会实践的逻辑关联,使受教育者从理论层面上加深对课程内容精神实质的理解和把握,在内心深处自觉自愿地接受马克思主义理论教育,从而可以使受教育者在思想上更为深刻的认识课程内容所反映的相关社会实践活动——物质生产活动、社会关系活动以及科学实验的实质性运动过程与结果,在更深层次上从信仰高度内化课程内容的观念形态,并将之外化自身的行为形态,外化为追

求个体全面发展和社会全面进步的实际行动。正如习近平总书记在出席全国高校思想政治工作会议的重要讲话中所指出的那样：要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和珍惜韶华，脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

这些论述是习近平总书记对马克思主义的认识论运用于大学生思想政治教育的精准解读和运用，也为我们思想政治理论课的实践教学提出了明确的要求。

2. 教育学依据

实践教学是教育学基本原则和规律的体现与要求，知行统一是教育学的重要原则之一，高校思想政治理论课实践教学是“知”和“行”统一的中介；教育与生产劳动相结合是培养人的重要途径，培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，应通过教育与生产劳动相结合的基本途径；实践教学是主体发展性教育思想的要求。根据主体发展性教育思想，现代德育的根本目的在于建构学生道德主体，即培养和发展学生在道德生活方面的自主性、主动性和创造性。思想政治理论课教学的效果从根本上说取决于学生主体发展性的培养。主体性教育理论是在吸收西方文艺复兴以来的主体性教育思想的基础上结合中国改革开放的伟大实践逐步建立的一种时代教育理论，是我们时代的教育哲学。主体性教育思想认为：教育的根本目的在于发展人的主体发展性。主体发展性即人在对象性活动中所表现出的自主性、能动性和创造性。根据主体发展性教育思想，现代教育的根本目的在于建构学生道德主体，即培养和发展学生道德生活方面自主性、主动性和创造性。道德主体发展性是个体在与道德生活环境相互作用的过程中主动构建的。所以，我们认为思想政治理论课教学的效果从根本上说取决于学生主体发展性的培养、取决于受教育者在思想政治理论课教学活动中对各种媒介所传递的信息的反映、理解、择取、整合，并内化为自己的思想信念的程度和自觉去外化践行的欲望大小。这也正是今天全社会大力倡导“双创”的教育学依据。

3. 心理学依据

学生是思想政治理论课实践教学的主体，不同的学生往往具有不同的心理特征。为实现有效组织与实施思想政治理论课实践教学的目标，有必要以心理学为指导来分析学生的具体情况。当今，人类社会正处在一个大发展大变革大调整的时代，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展。尤其是在中国崛起的历史进程中，国际力量对比正在发生深刻变化，使国际形势更加变幻莫测。同时，我国正处于全面深化改革的攻坚阶段，正经历深刻的以政治、经济体制改革和文化、价值重构为基本内容的社会转型，各种利益彼此冲突，多元思想文化相互激荡，社会运行机制不断调整。而且这次社会转型是以人类历史上空前的速度和规模进行的。我国正处在改革开放的伟大时

代,经济、政治、文化、教育和科技体制的深层次全面改革,有力地推动着生产力的发展。对外开放打开了人们横向比较的视野,在吸收国外有益的精神成果的同时,也面临着各种社会思潮以及西方生活方式的挑战,信息传播的现代化缩短了学校与社会之间的距离。这一切都加速了大学生的社会化过程,使他们的社会特性更加明显,使他们的社会意识、价值观念、群体特征、心理状态和行为方式更带有“90后”一代的特色。

大学生活的开始是很多大学生远离父母开始独自生活的第一步,在大学中的生活也一步步让大学生的自我概念逐步增强,对自身的认识及对周围事物关系的各种体验也在与同学老师的交往中逐步建立,这种自我概念的增强使一个人能反省自身,有明确的自我存在感,从而以一个独立的个体来看待周围的世界。大学校园这种特殊的环境又是十分强调独立、注重自我确立的地方,许多大学生在较大的程度上按照自己的方式安排自己的生活,有一种宽松自由的氛围;同时,由于大学生所处的独特的社会层次及具有较高的文化素质,但由于生活阅历有限,与社会有一定的距离,社会实践能力不强,使他们在谈论、评价、思考社会问题时,往往带上幻想的色彩,不能十分切合实际。他们对事物的认识,表现出一定的片面性和幼稚性,还不能深刻、准确、全面地认识问题。这种不足与他们极强的自我概念不相协调,这种不协调可能会一直困扰着他们。

大学生多数处于青年中期(18~24岁)这一年龄阶段。在这个阶段,个体的生理发展已接近完成,但其心理尚未成熟。对大学生而言,所面临的一个重要任务就是促使心理日益成熟,社会成熟是心理成熟的先决条件。而社会化程度的提高取决于个体的社会实践活动。但是大学生在校学习时间长,与社会生活有着一定程度的隔离。大学生身在校园,对社会生活并没有直接的、深刻的了解,而现今的大学社会实践活动还是停留在比较表面和肤浅的阶段。

伴随着如今社会的高速发展,人们生活节奏的加快和生活方式的转变,人际关系也变得越来越复杂,这些都给人们的心理增加了压力,给人们的身心健康带来了巨大的影响。大学生这个群体亦不例外。加之大学生正处在心理变化激烈、动荡的时期,他们思维活跃,社会认识敏锐但肤浅,情感丰富而不稳定,心理矛盾、心理冲突时常发生,情感与情绪、学业与就业等问题深刻地困扰着他们的内心世界。伴随着社会上人才市场竞争的加剧,就业难度加大,工作流动性和岗位选择性加强,不同职业与岗位之间的利益差距显著拉大,社会不公平增多等现象,使得大学生本来就比较脆弱的心理防线受到了空前的冲击与挑战。由此也就导致了大学生心理不适、心理障碍甚至心理疾病的频繁发生。对这些问题若处理不当,都可能对大学生的身心健康造成负面的影响,制约大学生的成长,影响高校整体教育功能的发挥。

而作为“90后”的大学生,普遍具有独特的个性化倾向,拥有更加开阔的视野,对新事物的更强的接受能力,个体间的差异也更大,故而心理也呈现出多元化的趋势。在这个趋势下,“90后”的大学生对外部的事物大多是包容的态度,对新生事物有着极强的新鲜感,同时“90后”的大学生又是矛盾的,存在着强烈的独立意识,不希望被人打扰,但大多数“90后”的作为独生子女,在生活上对父母的依赖很大,进入大学之后,与人的分享,合作能力相对较差,自我意识较强,不太考虑别人的感受。同时“90后”又有着脆弱的心理承受能力和叛逆的性格。

考虑到以上诸多成因,面对当代大学生可能出现的问题,首先,大学生应该正确认识自我,培养悦纳自我的态度,扬长避短,不断完善自己。其次,应该提高对挫折的承受能力,对挫折应有正确的认识,在挫折面前不惊慌失措,采取理智的应对方法,化消极因素为积极因素。在日常生活中培养良好的人格品质,并且建立科学的生活方式,必须科学地安排好每天的学习、锻炼、休息,使生活有规律。在学习过程中应学会自我心理调适,控制自己的不良情绪,做到心理健康,同时参加各种丰富多彩的业余活动,这样不仅丰富了大学的生活,而且为大学生的健康发展提供了课堂以外的机会。大学生可通过参加各种业余活动来培养自己的多种兴趣和业余爱好,充分发挥自己的潜能,以缓解紧张情绪,维护身心健康。而结合思想政治理论课的课堂教学组织集中配套的实践教学活动中最为有效的手段之一。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,当代大学生,无论是来自大城市,还是来自偏远的农村,他们都缺乏对社会的了解。因此,要引导他们积极投入社会实践。通过社会实践,培养大学生参与社会的意识,增强其适应社会的能力。只有让他们多了解国情,多了解社会,才能使他们对党的基本路线、对人民群众有深入的了解,同时,在社会实践中看清自己的位置,改变自己的思维方式,认识到自身素质与社会要求的差距。另外,还要根据大学生特殊的思想实际和不同时期他们的兴趣热点,引导他们开展自我教育活动,培养其良好的行为习惯和自律能力。

思政课教学包括理论教学和实践教学两部分,其中实践教学以激励学生主动参与和主动思考为特征,引导学生有目的地参加课内与课外、校内与校外的各种实践活动,在实践中深化对理论知识的理解,不断提高思想觉悟和认知能力、磨炼意志,使其主观世界得到感性的再教育和主体能力得以优化的过程,对于培养学生的积极品质有着重要的意义。

一是激发大学生对思政课实践教学的认同感。

积极心理学认为,主观满意感、乐观、自我决定性等积极人格可以通过积极体验而不断形成和积累。积极体验主要是指个体满意地回忆过去、幸福和从容不迫地感受现在并对未来充满希望的一种心理状态。这种心理状态具有强烈的驱动力、凝聚力,与人的需要是否得到有效满足有很大关系。因为“没有‘人的感情’,就从来没有也不可能有人对真理的追求”。思想政治理论课实践教学是一种寓教于“行”的教学过程和多种教学方法综合应用的过程,以激励学生主动参与、主动思考、主动探索为基本特征,以促进学生整体素质全面发展为目的,其形式可分为校内实践和社会实践两大类,校内实践是指组织学生在课堂内开展演讲、辩论、讨论、案例分析、情景模拟等活动,还包括学生开展的社团活动、校园文化建设、校园文明建设等活动。校外实践则包括社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。根据不同年级学生的身心成长和学习特点设计不同的主题,以系列活动为依托,以人的认知和情感规律为理论依据,将“主动寻找和发现——深刻体会和感受——积极实践和奉献”作为贯穿实践活动的线索,强化思政课实践教育的感染力和影响力。对于刚入学的新生来讲,如何主动地适应大学生活是他们面临的首要问题。以学生需求为本,注重他们内心存在的积极力量并加以培育则是思想政治理论课实践教学的有效切入点。对于已经适应了大学生生活的学生,他们的发展重心就逐渐转变为人际关系的处理、学习目标的确立和学习

能力的培养,其需求会体现在如何提高辩证思维能力、如何获得别人的认可与欣赏、如何提升专业实践与研究能力、如何顺利实现就业等方面。思想政治理论课的实践教学就要以学生的这些需要为切入点,全面深刻地开展并提供指导。思想政治理论课教师可以与学校团委、学校各种社团合作开展多种形式的实践教育活动,如多种形式的主题班会、文明班级的评比、专题教育讲座、参观调研活动、学生骨干培养等形式,让学生在活动参与的过程中感受到沟通的重要性,积极思考如何处理好各种人际关系,以帮助他们建立融洽的各种人际关系。同时,可以通过各种形式和层次的“技能比赛”活动,让学生体会到专业技能的重要性,同时自身的素质和才能也得到别人的认可,自我实现的需要得到较好的满足,而且提高了学生的学习兴趣和对将来职业的向往,这为他们将来能够顺利踏入社会和走向工作岗位奠定了基础。对于即将毕业的学生,思想政治理论课实践教学可以开展以“就业与职业”为主题的教育活动。如在学生中开展职业生涯规划书的撰写、就业专题教育讲座、面试模拟场景设计、职业道德修养与礼仪的培养活动,让学生感受到将来走向社会工作的过程中所需要的素质和品质,从而有助于学生树立正确的人生观、择业观和良好的职业道德。

二是激发大学生参与实践教学活动的积极性

任何形式的教学都存在两个主要的因素:教师和学生,两者的积极情感能否体现,将是整个实践教学活动是否有积极意义的关键。思政课教师作为实践教学活动的组织者,不仅要做好实践教学活动的计划和提出要求,更要以积极的态度和积极的情感创设课堂内外实践教学的心理环境,从而引导和激发学生参与实践教学活动的积极性,加深对教学理论内容的实际感知。思想政治理论课实践教学本身具有政治导向性、教育体验性和活动社会性等特点,教师需要结合这些特点以及学生的情感特点,通过有益的 and 形式多样的实践教学来促进大学生科学“三观”的形成。首先,教师要将积极心理学的理念引入对自身的认识中,关注自己的积极面,挖掘自身的优势和美德,提高自我效能感,并用心体验主观幸福感、生活满意感、事业快乐感,拥有自信乐观、求知激情和参与热情,从而让自己的高尚情感、顽强意志、良好的性格去影响和熏陶学生;其次,教师要针对社会上出现的问题和学生个体的具体的问题,在实践教学活动中,结合具体情境对学生进行积极地回应和引导,做出积极地解释,并使学生个体从中获得积极的意义。在实践教学活动中展现教师自身的爱心、责任心、耐心和宽容心,给学生创设一个积极、愉快的氛围,并发挥出教学的积极情感来,直抵学生心灵深处,引发学生的情感认同;最后是在实践教学活动中,要敢于面对学生提出的各类问题,对那些经过思考而提出有一定深刻性问题的学生给予表扬和鼓励;对于学生关心的社会热点和有争议的问题,要引导学生理性地看待,并旗帜鲜明地表明合理的观点和意见,同时运用哲学的基本观点引导学生辩证全面地分析问题和选择结果,从而不断在活动中丰富学生思想、拓宽视野,提高分析和解决问题的能力,坚定政治立场和理想信念。

三是优化思政课实践教学环境,增强学生积极的情感体验

从大学生成长过程来看,他们的心理正在不断成长但未完全成熟,处在一个较为关键的过渡期。在心理上会表现出一系列矛盾、冲突和困惑:看问题容易主观情绪化、耐挫能力较弱、自我意识不客观等。之所以出现这些问题,与他们缺乏社会实践,生活经

验不足，对客观现实认识不深刻有很大关系。如果在接受教育的过程中，学校和老师能创造较多的社会实践机会，让他们在各种实践教育教学活动中调节心理和增长见识，就有助于他们树立积极健康向上的心态，形成良好的心理素质。而思政课实践教学恰恰注重知识的传递与能力的培养，是一个个生命碰撞与心灵交流的过程，更是一种心理体验的过程。积极的情感体验对个体的知、情、意、行等各方面的发展都起着很好的促进作用。近两年的大学生基本上是“90后”，他们的成长环境相对宽松和灵活，并且注重自我的感受和体验。这就需要在大学生思政课教学中注重激发和增强学生的积极情感体验来提高思政课的感染力与实效性。思政课实践教学正是注重了这一点才获得学生的认可和积极参与。因此，在思政课实践教学中需要注重开放互动式教学环境的创造，结合思政课课程特点和学生的实际发展状况，把学习的主动权交给学生，针对性地组织主题辩论、课堂发言、时事讨论、小品表演等实践教学形式，营造一种平等、宽松、民主、互动的教学氛围，让学生充分地展现自我风采，得到老师、同学的认可与赞许，从而体会成功，树立自信，积累积极的情感体验和主观幸福感，帮助他们树立积极的人格与品质的形成。思政课实践教学除了课内实践教学，还包括课外实践教学和校外实践教学，这就需要学校发挥合力，通过各种校园文化活动、社团活动、社会调查和参观考察等形式，把课堂延伸到各个方面，让学生在社会实践中体会不同角色的责任意识、增强应对挑战的能力和战胜困难的决心等方面，获得充分的心理享受的积极体验，促进其适应性、主动性和创造性的提升，最终使思政课实践教学的实效性得以有效实现。总之，积极心理学为高校思政课实践教学提供了有益的启示，我们要真正通过积极心理学的指导来开展思政课实践教学，培养学生的积极人格，挖掘学生的积极力量和品质，真正发挥思政课的主渠道和主阵地的作用，并使其成为学生喜爱与受益的课程。

（二）课程依据

高校思想政治理论课是一门性质特殊的课程，不仅要传授给学生系统的马克思主义基本理论和社会、政治、历史、法律等学科的基础知识，而且要培养学生的优良品质、敬业精神、守法意识、创新思维和实践能力，是一门政治性、科学性、时代性很强的学科。这样一门具有多重使命的课程仅靠课堂理论教学很难实现其教学目的。而实践教学“对于增强学生的创新精神和实践能力，对于丰富学生的精神生活、扩展学生的知识视野和促进他们的全面发展具有不可替代的独特价值。”“高校思想政治理论课教学要发挥对大学生进行思想教育的主渠道和主阵地作用，必须首先冲破传统理论教学模式，加强实践教学环节，从单纯的知识教育转向育人教育，从单纯的课堂教学转向知行统一的开放性教学。”

1. 由思想政治理论课理论本身的性质所决定

思想政治理论课向学生灌输的马克思主义理论有一个最为鲜明的特征就是它的实践性。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系本身就是马克思主义的基本原理与当代中国实际相结合的产物。离开这个结合就不可能产生毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。同时，马克思主义理论来源于实践，它在实践中产生，也在实践中不断丰富和发展。理论和实践相统一是它的内在要求和生命力所在。离开了无产阶级革命伟大斗争的

实践,离开了科学理论家探索客观世界内在规律的科学实践,马克思主义理论就不可能形成。以毛泽东、邓小平等为代表的中国共产党人都先后对马克思主义理论进行了伟大的理论创新,并逐步形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等中国化马克思主义理论成果,显示了马克思主义与时俱进的理论品格和根本性质。改革开放的新形势为马克思主义基本理论的发展创造了更好的条件。用马克思主义基本理论诠释新问题就要靠新条件下的新实践来完成。就学校教学而言就是要通过学生、教师及社会各方面的实践来印证、理解、发展基本理论,使理论和实际结合起来,随着时代的进步与时俱进,不断完善,使学生在广阔的实践天地里认识、理解马克思主义基本理论,更加坚信马克思主义。

2. 由思想政治理论课课程的特点所决定

思想政治理论课教学的突出特点是与时俱进,要求这一系列课程的实施必须针对变化了的世情、国情、校情以及学情进行不断的改革。目前,国际、国内新的形势对高校思想政治理论课教学提出了新的任务和要求。一方面,经济全球化水平不断提高,网络覆盖面日益广阔,中西文化相互激荡,冲突与融合日益深入,西方敌对势力对我实施西化、分化的政治图谋从未间断。另一方面,随着我国改革开放事业的不断深入,我国进入了全面建设小康社会的伟大历史时期,改革进入攻坚阶段,社会经济成分、利益关系和分配方式日益多样化,以及意识形态领域的多元化,使得思想政治教育面临越来越复杂的局面。在新环境下成长起来的大学生,有着自身的时代特色。他们追求真理,但不满足于传统的单向的理论灌输;他们关心政治,但不满足于枯燥的政治说教。大学生希望在多种思潮、多种理论的分析、鉴别、认识真理,在广阔的知识背景下和对国内外发生的重大事件的剖析中接受真理。在这种背景下,思想政治理论课教学应针对广大青年学生的实际需求,引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势和社会主义建设的客观规律,增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。深入实际,了解世情、国情、民情,增强社会责任感和历史使命感,成为迫切需要解决的课题。为此,在思想政治理论课教学活动中,需要积极开展实践教学,在理论与实践的结合中培养和提高学生分析问题和解决问题的能力,全面提高学生的综合素质,使得青年学生在多元文化的交融中明辨是非,把握方向,树立正确的世界观、人生观、价值观,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”打下坚实的基础。

3. 由思想政治理论课教育的目的所决定

专业课以传授知识和技能为主,而思想政治理论课旨在帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高大学生的思想道德素质是我们社会主义高校完成“立德树人”这一首要任务的主阵地和主渠道。要完成这一光荣而又艰巨的任务仅靠课堂教学是远远不够的,所以,必须大力拓展和开发社会实践这个大课堂,把理论教授与丰富多彩的社会实践联系起来,赋予其鲜活的生命力。高校思想政治理论课的教学目的不是让学生简单地背诵现成的结论和原理,归根到底,它是马克思主义世界观和方法论的教育。世界观与方法论是统一的,学生是否真正接受和形成马克思主义的世界观,最终要通过他们处理实际问题的行动表现出来。因此,世界观的教育说到底就是要将马克思主义的世界观转化成一种科学的思维方法,并用这种思维方法去解决现实问题,离开了这种思维方

法的训练，马克思主义世界观的教育很可能就会变成经院式的教条。实践教学提供的真实情境恰恰有助于学生独立思维能力的训练，使马克思主义的理论成为指导他们研究现实、解决问题的行动指南。

4. 由思想政治理论课教学对象的特点所决定

大学生是一个极易变化的群体，他们各个方面不够成熟，容易受到各种思潮的影响。由此导致学生面对市场经济条件下涌入的国外思潮以及各种社会问题容易产生疑惑，思想上极易陷入混乱。如果思想政治理论课教学囿于传统的课堂讲授，不能面对社会现实而展开，不能圆满地解释社会变革时期出现的种种社会现象，不能科学地阐明和分析各种社会思潮，课堂教学活动就会失去对学生的吸引力，课堂上所讲的理论也难以被学生理解和接受。因此，思想政治理论课实践教学可以通过让学生深入接触社会，耳闻目睹 21 世纪以来我们祖国的巨大变化，去亲身感受中国特色社会主义理论与现实结合所展现出来的巨大魅力，加深对理论教学知识的理解和对社会的真切认识，巩固理论教学的成果，引导学生正确把握自己所处的时代，调整自己的心智结构，将理论内容逐步内化为自己的内心需要和行为动机，提高马克思主义理论修养水平和思想道德水平，使马克思主义理论真正成为大学生的思想武器。思想政治理论课既是理论课，又是政治思想课，它是理论性和政治性、科学性和思想性的统一。学习和把握这一理论知识体系需要经历一个复杂的过程。按照马克思主义认识论的基本观点，人的认识是主体在实践基础上对客体的能动反映。认识来源于实践，实践是对认识的检验、丰富和发展。科学认识的形成路径是“实践—认识—再实践—再认识”，其中，科学的抽象过程是从感性的具体上升到理性的规定，再从理性的规定回到思维的具体。人在实践中获得认识，通过实践检验和发展认识，而获得的认识又指导实践，最终达到更好地实践的目的。传统的课堂理论讲授是向大学生灌输已经成为定论的科学认识成果——理论知识，完成了从“理性的规定”到“思维的具体”的教学任务。如果教学活动仅限于此，大学生无法从感性的具体上升到抽象的规定，更不能实现从思维的具体到实践这一能动的飞跃过程，其认识也仅仅停留在对理论知识的肤浅理解层面。这极易导致学生形成理想化、绝对化、片面化的思维方式，忽视事物的个性、相对性、复杂性，更多地注意事物的共性、绝对性和纯粹性，集中表现在对社会现象和社会问题的认识上比较幼稚，认知能力、判断能力、转化能力不足，极易产生片面认识、极端的观点，甚至是错误的判断。实践对认识具有决定作用，思想政治理论课教学的内容是否具有真理性、现实性、指导性，只有经过实践的检验，才会让学生真正理解和把握。在实践过程中，大学生带着课堂学习时产生的问题走向社会，又带着在实践中得到的认识回到课堂，用理论指导实践，实践进一步丰富理论，促使学生真正懂得运用马克思主义的立场、观点、方法认识问题、分析问题、解决问题，在实践过程中理解马克思主义理论的精髓，从而真正掌握马克思主义理论。学习和掌握马克思主义理论贵在学以致用。思想政治理论课教学不能把马克思主义变成教条，要通过实践教学，坚持用发展着的马克思主义武装大学生。要贴近大学生的思想与情感，变消极的东西为积极的东西，使思想政治理论课实践教学充满生机和活力。在实践教学活动中，要把握大学生的新情况、新特点以及学生个性差异等问题，从促进学生的全面健康成才角度，建立内容更加丰富、形式更加多样的实践教学体系。

要让学生学以致用,通过思想政治理论课实践教学能够做到认识新情况,解决新问题,做出新判断。思想政治理论课实践教学可以深入大学生的实际生活中,以学生的世界观、人生观、价值观发展为中心,设立实践主题,开展实践活动,引导学生根据所学的社会主义核心价值体系内容,自觉地做出符合马克思主义原则的理想信念选择、道德判断和道德选择,促使学生在价值取向上改变被动地接受“应当怎样做、必须怎样做”,转向“我想怎样做、我应该怎样做”,真正实现学生的自觉和自律。通过社会实践引导学生运用所学的马克思主义理论知识指导认识过程,运用所掌握的马克思主义立场、观点、方法,正确认识改革开放过程中产生的新问题、新矛盾,在解决模糊认识的过程中解开学生的思想困惑,提高学生的综合素质与能力。通过社会实践,使大学生切实体会到政治理论课学习有助于他们正确认识社会,有助于他们勇敢面对生活中的挫折,有助于他们的成长。

二、高校思想政治理论课实践教学的内涵和特点

实践教学是当前高校思想政治理论课教学中不可替代的重要环节,经过这些年的教学改革与实践各高校已形成共识。同时,在新的形势下,思想政治理论课面临新的机遇和新的挑战,思想政治理论课实践教学的重要性和迫切性显得更加突出。然而,究竟什么是思想政治理论课的实践教学?它与老师和同学们熟悉的思想政治理论课课堂教学、与一般的社会实践活动和各类专业课的实践教学有什么不同和联系?这是我们进行思想政治理论课实践教学的每一个教师和学生首先必须搞清楚的问题。

(一) 高校思想政治理论课实践教学内涵与特点

思想政治理论课实践教学是在思想政治理论课教师的组织下,按照既定的教学目标,依据思想政治理论课实践教学大纲和教学计划,在思想政治理论课理论教学基础上组织和引导大学生主动参与实际生活和社会实践,通过具体实践途径,获得思想道德方面的直接体验为主要内容,帮助大学生进一步理解、吸收、内化基本理论、原理,从而进一步树立马克思主义的世界观和方法论,以提高大学生思想道德素质为目标的多种教学方式或教学环节的总和,是思想政治理论课教学的重要组成部分和环节。它有以下几个显著特征。

1. 实践性

思想政治理论课实践教学是以突出大学生的主体实践活动为主要形式,通过提供和创造各种条件引导大学生参加社会实践、参与社会生活,让大学生在参与丰富多样的实践活动中了解社会实际生活,获得亲身感受和直接经验,增强进一步学习思想政治理论课的兴趣,提高其对社会生活各方面的认识能力,坚定社会主义的信念。因此,实践性是思想政治理论课实践教学的首要的最基本的特征。即思想政治理论课实践教学的实践性,在于学生作为主体对社会实际生活的直接感受性和参与性,不具备这一特征就不成其为实践教学活动。

2. 课程性

课程性是实践教学区别于其他实践活动的一个显著特征。它是一种课程意义上的实

践教学过程，与课程的理论教学相呼应，具有一定的课程结构、相应的实施规范和考核办法，集中体现出实践教学服务于课堂教学的教育教学本质。这个特征规定了思想政治理论课实践教学活动的指向性和目的性，是思想政治理论课实践教学活动开展的基本前提。只有使学生通过课堂的理论教学，具备一定的思想政治理论知识，才能组织学生有针对性地开展思想政治理论课实践教学，才能使思想政治理论课的理论教学内容在实践活动中得以应用和证实，从而达到实践教学预期的目的。

3. 社会性

社会性同样是实践教学的一个重要特征。首先，实践教学的场所或环境是社会的实践生活，它的定位是课堂外开展的教学活动，是与课堂理论教学相对应的教学环节。实践教学就是通过真实的社会生活场景、环境，使学生作为社会生活的直接参与者，让学生在社会生活中自主地发现问题、认识问题和寻求问题解决的方法方案，并通过分析具体问题独立地做出判断和决策，以培养学生运用所学理论解决实际问题的能力。其次，由于实践教学开展于社会生活之中，学生通过实践教学直接感受社会生活，因此，学生的实践教学既是接受教育的过程，也是实现社会化的过程。

4. 综合性

思想政治理论课实践教学的综合性主要表现在两个方面：其一，实践教学虽然直接接触的客体是有限的，是社会生活的某个领域或方面，但涉及的内容或问题具有综合性，既有经济和政治方面的，又有文化和思想方面的；其二，思想政治理论课实践教学在目的性上关注的是大学生兴趣、态度、知识、方法、能力和价值理念等方面的综合发展，而不是学生作为主体某种能力或技能的提高。

5. 开放性

思想政治理论课实践教学的开放性，首先在于活动环境的开放性，即社会实际生活作为实践教学的客体性要素是流动的和动态的，没有固定不变的边界。其次，思想政治理论课实践教学在引导大学生走入社会生活中，不给大学生定过多的条条框框，也没有严格的操作程序限制，具有极大的灵活性和多样性。大学生可以从不同的方面来分析和解决在实际生活中遇到的问题，还可以用多种方式、形式来完成活动过程和表达活动结果，因而在内容和形式、过程和结果上都具有开放性。

6. 自主性

思想政治理论课的实践教学是一种充分体现学生主体地位的教学活动形式。应该说，充分尊重学生的主体性是实践教学的根本。在思想政治理论课的实践中，学生才是真正的主体，教学离不开学生的积极主动的参与，因此，在实践中，要充分重视大学生自我教育的主体地位以及自我调控的能动地位。应给大学生充分的自由让其自主选择、自主参与和自主调节。思想政治理论课教师只对大学生进行必要的指导，为大学生提供开放的条件和个性发展的空间，使其主动性和能动性得到较充分的发挥。

7. 多样性

思想政治理论课实践教学在形式上是多种多样的，既有体验式的实践教学，如组织学生进行社会考察、调研、参观、访问等活动，又有参与式的实践教学，如组织学生开展社会服务、“三下乡”和“志愿者”活动等，还有综合式的实践教学，即以上两种形