



名师名校名校长书系

走过30年

一位教研员的
实践与思考

ZOUGUO 30 NIAN
YIWEI JIAOYANYUAN DE SHIJIAN YU SIKAO

欧国明 ◎ 著

中国文化的精髓是靠读来领悟并传承下来的；读的能力是语文学习过程中最基本的能力，是学习语文最重要的方法。它贯穿在“认识、理解、感悟、鉴赏”的语文教学活动中。

名师名校名校长书系

走过30年

一位教研员的
实践与思考

欧国明 ◎ 著

图书在版编目 (CIP) 数据

走过30年：一位教研员的实践与思考 / 欧国明著.
—北京：九州出版社，2017.8
ISBN 978-7-5108-5948-9

I. ①走… II. ①欧… III. ①中学语文课—教学研究
IV. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第239421号

走过30年：一位教研员的实践与思考

作 者	欧国明 著
出版发行	九州出版社
地 址	北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话	(010)68992190/3/5/6
网 址	www.jiuzhoupress.com
电子信箱	jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷	北京市华审彩色印刷厂
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 16 开
印 张	16.25
字 数	260 千字
版 次	2017 年 8 月第 1 版
印 次	2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5108-5948-9
定 价	36.00 元

★版权所有 侵权必究★

对教育的敏锐思考

近些年来，许多老师将自己平日的教学实践经验汇集梳理，跟同行一起分享。每当读到这些著作时，我都觉得十分亲切。这些从教学实践中总结出来的经验之谈，其价值绝不亚于高等学府充满理论推理的学说。自从行动研究的方法推广到教学领域以来，特别是教育行动研究在基础教育中的广泛运用，使得理论研究者与教学实践者密切结合，让研究更有成效。越来越多的一线教师和教研员结合自己的实践经验，开始从理论研究上寻找教育的突破口，不断总结课堂教学中的成功案例，更好地为教育服务。教育行动研究将纯粹的教育理论与教育实践活动结合起来，将教育研究的人文科学特点与自然科学的实验特点结合起来，用教育科学的理论、方法、技术去审视、指导教育教学实践，将教育教学经验上升到理论的高度，并依托自身的教育教学实践。这种方法对基础教育阶段的教研员和一线教师来说，具有很好的借鉴意义。

21世纪的课改极大地提高了基础教育阶段教师的研究能力。对长期从事小学教育的教师来说，教学实践经验是自己的强项，然而如何归纳、分析、研究、运用则有一个实践转化成理论，再由理论转化为实践的过程，需要善于总结与具体运用的能力。随着基础教育改革的深化，教师正在成为教育研究的主体，越来越多的教师参与到教育科研中来，在学校情景中开展校本教研，在课题研究中学习先进的教育思想，理解先进的教育理论，并自觉运用教育理论指导教育教学的实践。实践证明，教师在参与教育科研的过程中能够不断提升自身的专业素养，将教育实践与教育科研结合起来，成为教师发展的动力。为了更好地适应教育改革，广大教师必须提高自己的专业化水平，要具备现代化的教育理论素养和创造性地实施素质教育的能力。教师有目的地收集、了解、分

析各种新的教育理论、观点、方法、经验，从而得到启发。在研究教育规律的过程中，教师能够注意发现和分析教育实践的各种问题，对原来的做法进行反思，从而提高解决复杂问题的应变能力和创新能力。鼓励教师开展研究，有力地促进了教师的专业发展，在这个过程中，教师也完成了自身的完善和提高，促进了其专业化发展。

欧国明主任是我多年的老朋友，十多年来我在与他的接触中学到了不少东西。欧主任长期以来从事基础教育教学与研究工作的，从小学老师做到校长，再到教研员，教学经验丰富，因而对教育的研究很有深度。在本书中，他采用各种方法搜集有效、完整的资料，对个案进行了深入细致的研究。书中许多地方以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释，让读者从故事中体验教育是什么或应该怎样做。比如他谈到的“语文是读出来的”这一观点我就深有体会。他指出：中国文化的精髓是靠读来领悟并传承下来的；读的能力是语文学习过程中最基本的能力，是学习语文最重要的方法。它贯穿在“认识、理解、感悟、鉴赏”的语文教学活动中。时下，读是小学语文教学的一个重要手段，而朗读则是阅读教学中最常用的教学方式，并取代了过去课上那种理性、琐碎的讲授方法，从而形成了以读代讲、以读引读、以读引说、以读启智的课堂教学特色，使每个生命的灵动都得到凸显。从这些观点可以看出，一位深入课堂的教师通过长期的观察、实践、研究、总结而发出的肺腑之言和对教育的敏锐思考带来的充满情意的启示：教育，给了孩子一个春天；教育，给了孩子蓬勃的力量；教育，给了孩子一个健康的人格！

在欧老师的著作中，我真切地感受到：做事不能一味追求功利，教学亦然。享受工作就是以无为而到达有为境界，从事教育工作其乐无穷。

杨建国

2016年11月14日于棋趣居

（作者系广东省教育研究院教研室教研员，中国教育学会小学语文教学专业委员会常务理事，全国小语会汉语拼音教学研究中心副主任，广东教育学会小学语文教学专业委员会理事长。）

教研员的优秀代表——欧国明老师

教研员是什么官呢？

在我还是一名普通的语文教师的时候，也曾经很想问这个问题。现如今，我已经是教研员时，终于得到了我想要的答案——教研员不是官，是教师，而且在普通中透着特别。

他们很普通，因为也是一线教师，也是教学工作的开展者，也承担着育人的责任。但是他们又很特别，因为他们更多地是从一线中去发现问题，去总结经验，去给那些需要帮助的教师提供好的建议和对策。同时他们对自己有着比普通教师更高的要求，并且在不断地践行，最终有所收获。珠海市斗门区的小学语文教研员欧国明老师就是其中的优秀代表。

◆◆ 躬身服务 ◆◆

作为教研员，听评课和组织教研活动便成了他们的日常活动。就是在这些日常的教研活动中，教研员去听评课，帮助老师发现上课中存在的问题，将亮点优化，把问题点透，促进教师发展；组织教研活动，就是将一些优秀的经验推广开来，把好的传播开去。有时也不乏将问题暴露出来，大家共同研讨解决，从而整体提升。不管是听评课还是组织教学研讨活动，教研员总是在第一线为大家躬身服务，目的只有一个——促进本学科教学水平的提高。欧国明老师给自己有这样的定位：“我们是他们的服务者、帮助者、保护者，唯独不是他们任何动作的代替者。”这里的“他们”我认为不仅是指学生，而且还应该包括教师在内。因为欧老师在一线教学直接面对学生时，他是这样做的；在面对一线教师的时候，他也是这样做的——“躬身为大家服务，提供帮助和保护”。

◆◆ 提升自我 ◆◆

教研员看似轻松，实则不然，因为他们从来没有对自己降低过要求。他们总是在不断地学习，不断地提升自我。唯有不断地提升，才能更好地服务于一线教师，不断地引领他们更好地发展，从而促进本学科的发展。欧国明老师将自己的教研员工作比作“霜叶”，正所谓“霜叶红于二月花”。他在教学研究中一路前行，从单篇课文到专题教学，从生本课堂到生态课堂，从普通教师到名师，从一地到多地，他不断地提升自我，每一次改变都是挑战，但又是自我的提升。

◆◆ 专业引领 ◆◆

知识的更新日新月异。一线教师每天忙于教学和各种事务性工作，对一些比较前沿的知识掌握总是比较滞后。此时，教研员就需要将学科前沿的一些知识通过一些教研活动传递给一线教师，在专业发展上引领本学科的教师不断向前。语文学科的专业知识虽然不会有太大的更新，但是各种教学理念和方法更新却是非常快的，此时，教研员就要站在专业发展的角度来分析，帮助一线教师进行选择，去粗取精，引领教师学习精华，更好地发展。欧国明老师从众多的学者、专家和名师身上，发现并概括了“五个一”语文教学方法：鼓励学生写一手好字；培养学生的朗读能力，让他们能有一副好口才；让学生养成一种学习的好习惯；努力让自己的学生多读多写，能写出一手好文章；最重要的是要传递给学生爱，要学生常怀一颗感恩的心。

30年，寒暑中透着汗水，岁月里留下了成长的印记。欧国明老师从一线教师一步步走到教研员的工作岗位，每一步都留下了踏实的脚印，见证着他的成长。他以一线教师的眼光来审视自己，总结30年的教学经验，以期给广大的一线教师一些启迪。这些从课堂中来的精华总会有一些适用于你的课堂，一来一去中自然会有提升。

30年，一颗在心中的美好种子结出了丰硕的果实。从教以来，他一直秉持着“让课堂洋溢生命温暖”的理念，并不断地践行。在教学中，虽然有忧，但他从未放弃，最终喜来；在教研活动中，他推行的课改，他的观课，无不从关注孩子生命的本质出发，让孩子从课堂上感受生命的温暖。这不是简单的教书，而是育人。

这30年，欧国明老师的付出是艰辛的，他的教学足迹遍布大江南北，不管是盘锦还是香港都有他勤劳的身影；这30年，他的收获是丰富的，从单篇课文到专题教学，从普通教师到名师，每一次的转变都取得丰硕的成果，学生学习成绩大幅度提升，自己教学经验不断得到总结和推广，惠及了很多一线教师。

回首30载，欧国明老师写下了这本书。它是对欧国明老师躬身服务教育工作的肯定，是对他自我提升的一个总结，必将给广大的一线教师带来启迪。

储强胜

2016年12月10日于珠海

（作者系珠海市教育研究中心语文教研员，中学高级教师，全国优秀科研工作先进个人，教育部“种子教师”国家级培训研修导师，北京师范大学珠海分校研究生院特聘教师，广东省教育厅科研处专家库成员，广东省小语会常务理事。）

20年相知

读了欧国明主任（我习惯叫欧校长）30年的语文教学思考——《走过30年——一位教研员的实践与思考》的初稿，我细数一下，我与他相识也快20年了。这20年可以用“相知”两字来描述，我们相知于语文20年。

第一次见面那一刻至今还十分清晰。1998年5月，教研室在井岸镇第一小学举行县名师展示课，他是上课者之一。课前，他要来与学生见面。知道他来了，我便下楼到学校大门口迎接，但在楼梯上就到见了，他是得到门卫的指引上楼来的。那时他手里拿着一顶摩托车头盔。

我从教研室的介绍里知道他当时是白蕉镇中心小学校长，县语文名师。在当时，县一级公开课不多，校长上公开课多少让我惊讶。这也是我第一回听校长的课。

相识是因为语文，相知也是因为语文。一年后，他到了教研室，我们接触的机会就逐渐多了起来，我跟随他参加各级语文活动，一起交流语文问题。语文方面的问题，我大都请教他。有一回，我要上公开课，开始我想上《长相思》，他认为这种课型不适合我，因为情感不易掌控，建议我上故事性较强的课文。试讲了之后，的确上得不那么满意，于是我就选了《学弈》。

他爱语文。正如他说，从教30年，从班主任到校长再到教研员，三个不同的角色转变，唯一不变的就是他一直爱恋着语文。因为爱语文，所以熟悉语文。他能上课，他在城南学校上全区公开课《自己的花是让别人看的》，为语文教师做了很好的示范。他评课中肯，声音抑扬，娓娓而谈。今年10月，在广东省“阅读与运用”课题研讨观摩活动中，大会请他评课，他得到了大多数语文教师的认可。

但凡爱语文的人都善于思考，常反思语文教育中的问题。欧主任爱语文，他善于思考。语文上有什么发现，有什么思考，听课有什么感悟，有时他会找我聊，面谈或电话，现在多是手机微信，言简意赅，使我深受启发。本书中，我再次读到其中的一些思考。每年的区小学教学质量分析会上，他都发言。发言中，他对我区教学中的一些问题剖析透彻、指引明确；用“牧者”和“纤夫”譬喻，让人深受启发。

爱阅读、爱朗读的人才算得上真真正正地爱语文。他爱阅读、爱朗读。在一次教学交流会上发言，他首先读了海子的《面朝大海 春暖花开》。读了诗后，他又这样说：“其实，我选择念一首诗作为我的开场白，不为别的，只是想告诉大家，作为一名语文教师应该爱朗读，这是语文教师应有的一种素养。所以，30年来，我一直爱朗读，不在乎我的朗读好不好，我只感受到每当我朗读时，眼前总会呈现出一些画面，挺享受那瞬间所带来的各种感受。”

阅读与朗诵融进语文课堂或者讲座时，就是思想深邃、视野开阔，课堂流畅而有语文的韵味，讲座评课独到而娓娓。我自认为这样对欧主任的课堂、讲座、评课进行的评价也恰如其分。

我感激他，感激他的引领。他引领我们区的语文教学——从识字教学，到阅读教学，再到作文教学，一堂堂有效的课；从口语交际，到中华传统，再到阅读与运用，一项项课题；新课程改革与生本实验，一步步走来。语文课堂活了，教师的教研水平提高了。语文教师在他的引领下成长，成为骨干、成为名师。至少在区内，小学语文是活跃的、是有成效的。

他引领了我，我自诩是受他影响最大的一个。跟他交流语文教育的看法时，我学到了不少东西。他把我带进小学语文研究中来，带进中心教研组，参加各级各类的教研活动。我能成为市名师，全是因为他的指导和鼓励。

我还记得，2014年3月井岸镇第一小学的教学开放日，我执教了《一夜的工作》。集中评课时，他对我课做了点评，他问在座的老师有听过我课的举手。老师举手后，他说：“没有听的就错过了，想听的话，找个时间请他再上给你们听。”

就是这样的一句话，给了我莫大的鼓励。紧接着，我又参加了省作文录像课的比赛，获得了二等奖。翌年，我又参加了“一师一课”的“晒课”活动，

课例最终被评为省级“优课”。我的成长，我能成为名师，源于我的教研经历，更离不开欧主任的鼓励。

是否可以这样来看一位教研员：有一定的理论水平，对学科教学熟悉，教学基本功扎实，把负责的学科带活了，并且，有一班人在他的引领下成为教学骨干、名师。

欧主任，您做到了。

吴云峰

2016年11月18日

（作者系珠海市名师、珠海市斗门区井岸镇第三小学副校长。）

第一辑



◆ | 教学感悟

- | | |
|-----|-------------------|
| 002 | 走过30年 |
| 006 | 研读文本 提高素质 |
| 010 | 喜忧参半的课堂 |
| 013 | 情，融于心中的白杨 |
| 016 | 多一点宽容，多一分和谐 |
| 018 | 盘锦之行启示录 |
| 021 | 扎实开展课改实验 促进师生共同成长 |
| 025 | 闲说课改 |
| 027 | 希望，在这里开始 |
| 029 | 我看见的是一丛花 |
| 030 | 观课感悟录 |
| 035 | 乐昌之行特写 |
| 036 | 考察学习偶得 |
| 038 | 数据背后的冷思考 |

第二辑



◆ | 生本教育实验

- | | |
|-----|------------------|
| 044 | 让每一个孩子享受生本教育的阳光 |
| 045 | 生本教育实验的启示 |
| 048 | 生本教育：破解课堂重负低质的难题 |

- | | |
|-----|-----------------------|
| 053 | “生本实验班”语文“双基”抽样测试分析报告 |
| 058 | 作文教学走向生本、走向生活 |
| 061 | 生态课堂 激扬生命 |

第三辑



◆ | 香港教学交流

- | | |
|-----|--------------------|
| 068 | 赞歌献给香港的老师 |
| 072 | 我爱香港 |
| 073 | 香港学校“普教中计划”任重而道远 |
| 074 | 语文，是读出来的 |
| 076 | 语文教学要回归“读背写一条龙”教学法 |
| 077 | 问卷调查所引发的思考 |
| 079 | 教育，需要真诚倾听 |
| 081 | 互访周的启示 |
| 082 | 同课异构助改教法 |
| 083 | 同课异构，不一样的精彩 |
| 087 | 生活随笔选 |
| 091 | 无限风光在于读 |
| 099 | 唱响读的主旋律 |
| 103 | 驻港交流心得与体会 |

第四辑



◆ | 课堂实践

- | | |
|-----|-----------------------------|
| 108 | 驻港交流六年级公开课教学设计 |
| 112 | 驻港交流五年级公开课教学设计 |
| 116 | 香港交流（2009—2010）互访周活动公开课教学设计 |
| 122 | 2013年申报珠海市名师公开课教学设计 |

124	2012年专题教学公开课教学设计
129	2014年专题教学公开课教学设计
133	2015年“同步名师课堂”评选活动公开课教学设计（一）
135	2015年“同步名师课堂”评选活动公开课教学设计（二）

第五辑



◆ | 我的教研日志

138	2016年
138	首届斗门区教研节：浓墨重彩的一页
141	成功主持教学改革校长论坛受点赞
142	课题实验阶段性汇报会在城南学校举行
143	我区教师代表在广州一展风采
144	带队到白藤湖中心小学展开听课调研
145	新学期举办一年级新教材教法培训活动
146	名师大讲堂“胡一帆示范课和专题讲座”受点赞
147	成果分享 共同进步
148	演讲比赛 令人感动
149	让课堂贴近生活 让学生乐于表达
150	2015年
150	召开识字教学专题研讨会
151	快乐习字，生动育人
152	召开教学专题会，共谋发展大计
153	召开新学期全区小学教科培工作会议
154	名师展示课受赞许
155	2014年
155	全区一年级识字教学研讨课在新青小学成功举办

156	应邀出席“红灯笼”文学社成立仪式并讲话
157	成功举办阅读教学专题研讨会
158	研源于教才有活力，教基于研才有生命力
159	在城南学校开设公开课暨专题讲座
160	成功举办省题结题仪式
161	2013年
161	同样的内容，不同的演绎
162	在交流中共进，在探讨中发展
164	传经送宝，旨在发展
165	我区选手参加市小学语文教师专业素养大赛喜获佳绩
166	举办“区农村小学创建语文高效课堂研讨会”
168	区小学语文教师专业素养大赛在横山中心小学成功举行
170	名家谈诗教，共谱诗意课堂
171	2012年
171	乘兴而去，满载而归
173	同样的内容，不同的精彩
174	召开全区小学高效课堂教学策略研讨会
175	香港、斗门两地小学语文教师交流活动在城南学校举行
176	设坛论道，燃点火花
177	2011年
177	我区举办第二批申报省教育课题子课题立项开题仪式
178	在新环中心小学举行区小学作文教学研讨会
179	我区课题汇报课在佛山绽放

第六辑



◆ | 辅导教师获奖公开课实录与点评

182	《老人与海鸥》
193	《秋天的雨》
198	《匆匆》
204	《鱼游到了纸上》
209	《燕子专列》
217	看漫画写作文
224	《夸夸我的同学》
228	《学弈》
236	阅读分享课《可爱的动物》

240	后 记
-----	-----

第一辑

教学感悟



只想重拾撒落在记事本里的点点滴滴，留点属于自己的文字，仅此而已。