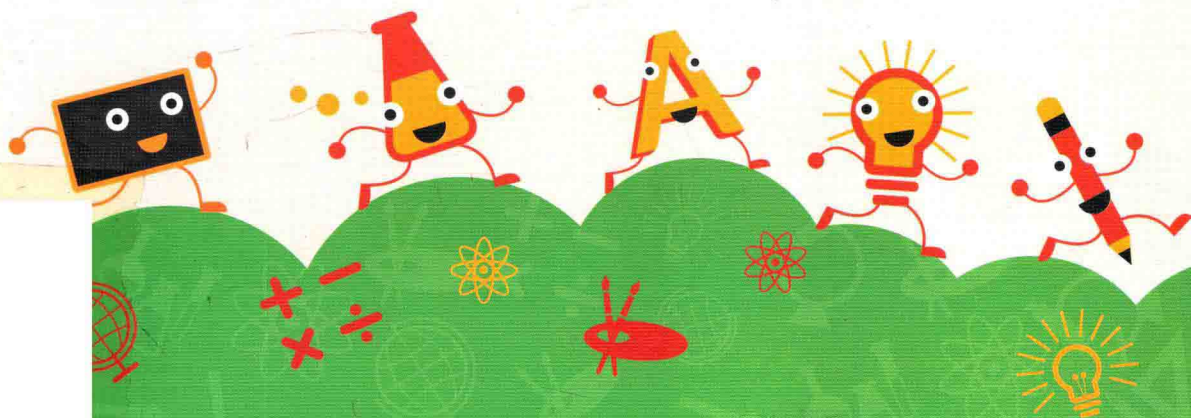


《幼儿教师的核心素养与专业成长》丛书

桃李
丛书

幼儿园一日生活 组织与指导

夏艺珊 ◎ 主 编



 中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

《幼儿教师的核心素养与专业成长》丛书



幼儿园一日生活 组织与指导

主 编：夏艺珊

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园一日生活组织与指导 / 夏艺珊主编. —北京:

中国轻工业出版社, 2017. 9

ISBN 978-7-5184-1607-3

I. ①幼… II. ①夏… III. ①学前教育 - 教学参考

资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 232277 号

策划编辑: 刘云辉

责任编辑: 张文佳

责任终审: 张乃东

责任监印: 张 可

封面设计: 郝亚娟

图书策划: 天宏教育

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 三河市人民印务有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2017 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 12

字 数: 195 千字

书 号: ISBN 978-7-5184-1607-3

定 价: 36.00 元

邮购电话: 010 - 65241695

发行电话: 010 - 85119835 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请与我社邮购联系调换

170965Y1X101HBW



让幼儿园一日生活在快乐与收获中度过

幼儿园一日生活是构成幼儿日常生活的重要组成部分，幼儿每天都会从各种必不可少的日常活动中潜移默化地掌握很多最基本的生活经验，锻炼独立生活的能力，发展德智体美等方面的素质。因此，做好幼儿园一日生活的组织与指导，对于幼儿的成长起着相当重要的作用。

画面一：某地一家校外托管机构，一名工作人员正将饭菜一口一口喂进一名小学一年级的新生嘴里，并且一边喂一边哄她多吃点。这名新生在开学第一天，就被家长送到学校附近的一家托管班。这家托管班除了解决她的午餐，还负责放学后的托管。小姑娘看上去身体不太壮实，胃口也小，才吃了几口饭，就把头扭到一边，表示不想再吃。

画面二：某校门前，中午放学了，家长们在等着接孩子。一个小女生看到校门外的妈妈，拉着妈妈的手，直嚷着要上厕所，原来她在学校不敢上厕所，因为在家里都是大人帮忙擦屁股，自己害怕擦到手上，觉得那样很脏。

.....

诸如此类的画面经常出现在小学一年级新生身上。是什么原因造成这些令人担忧的现象的呢？除了家长对幼儿的娇纵，也和我们幼儿园在学前教育阶段的教育和培养有关。众所周知，学前幼儿习惯的培养和能力的提升，对于幼儿未来的成长有着深远的影响。

为此,《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境。满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”“快乐的童年生活”最现实的表现就是儿童每一天的具体生活,而学前儿童在日常生活中的表现也是判断、衡量他们学习和发展状况的重要依据之一。因此,幼儿教师要把生活活动不仅看成是满足孩子渴了要喝水、饿了要吃饭等生理需要的过程,更要以此为机会,使儿童的相关能力逐步得到提高的学习、练习的过程,让学前儿童在集体生活中感到温暖、心情愉快,形成安全感、信赖感。

然而,学前儿童身体各个器官的生理机能尚未发育成熟,各个组织都比较柔嫩,身体素质还很薄弱;学前儿童时期又是生长发育十分迅速、新陈代谢旺盛的时期。加之他们缺乏知识、经验、独立生活和自我保护能力,因此,他们既需要教师的悉心照顾,更需要教师反复指导下的帮助和训练,使之养成良好的生活习惯,建立良好的生活秩序。

同时,帮助学前儿童掌握生活所必需的知识、技能并能在生活中加以应用,从而提高他们的生活自理能力,增强自信心,也为其今后的学习和生活最终走向自立奠定最基本的能力和态度基础。

正是基于以上原因,《纲要》指出,幼儿园教育内容的选择应“既贴近幼儿的生活来选择感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野”,幼儿园教育内容的组织应“充分考虑幼儿的学习特点和认识规律,各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中”。那么,如何在幼儿园一日生活中,培养幼儿的能力,使之养成良好的行为习惯呢?这就要求我们教师从儿童的一日现实生活中挖掘教育资源,把各种教育内容与儿童一日现实生活联系起来,把教育活动同儿童一日现实生活结合起来,组织和指导好幼儿一日生活,从而为幼儿的成长指明方向,打下坚实的基础。

如何组织和指导幼儿一日生活的各项环节和活动?让我们打开本书,从幼儿入园开始,了解在幼儿园一日生活中,怎样在组织和指导幼儿一日生活和活动的过程中,使幼儿在保有自己独特的生活节律的同时,获得和我们成人一样的生活品质;让我们幼儿园教师,试着从本书中获得启发,从而提高对日常活动中教育契机的敏感性,不失时机地在日常活动中对幼儿进行教育,使幼儿在不断重复的日常活动中也能获得发展。



专题一 了解幼儿园一日生活

幼儿园一日生活的内容	2
幼儿园一日生活的重要性及蕴含的教育价值	6
幼儿园一日生活安排与组织的基本原则与策略	10
幼儿园一日生活组织与指导的方法	14
幼儿园一日生活组织与指导的注意事项	19

专题二 美好的生活从入园开始

入园的含义及意义	22
明确流程，做好幼儿入园的组织与指导	24
多种方法，组织与指导幼儿入园工作	27
幼儿入园常见问题及处理方法	33

专题三 让餐点时间成为幼儿的快乐时光

餐点环节及其作用	38
----------------	----

科学组织幼儿进餐一定要做的工作	42
幼儿餐点环节常见问题及处理	48
餐点环节组织和指导幼儿的注意事项	56

专题四 饮水可以成为幼儿的自觉行动

饮水环节的意义及相关要求	60
培养幼儿饮水好习惯的前提和方法	64
多种方法让幼儿感受饮水的快乐	67
幼儿常见饮水问题及解决办法	72

专题五 幼儿如厕的组织与指导

如厕环节的重要性及常规要求	78
指导幼儿如厕的原则	82
幼儿如厕常见问题及应对方法	85

专题六 盥洗环节也可以这样快乐

盥洗环节的重要性及常规要求	96
培养幼儿形成良好的盥洗习惯的策略	100
组织与指导幼儿养成盥洗习惯的方法	103
幼儿常见盥洗问题及解决办法	106

专题七 不可忽视的甜蜜午睡时光

午睡环节的重要性及常规要求	112
---------------------	-----

幼儿午睡环节的组织与指导策略	115
幼儿午睡环节中自理能力的培养方法	118
幼儿午睡环节常见问题的应对	122
 专题八 让幼儿带着幸福离园	
离园环节的重要性及常规要求	132
离园环节要把握的组织与指导原则	135
离园环节常见问题的应对	141
 专题九 科学组织一日各种活动	
幼儿晨谈的组织与指导	152
集体教学的组织与指导	157
区角活动的组织与指导	168
户外活动的组织与指导	178
 后 记	 183



专题一

了解幼儿园一日生活

《3-6岁儿童学习与发展指南》强调：“要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”这就要求我们幼儿教师要认识到幼儿园一日生活的重要性，科学地组织和安排幼儿的一日生活。



幼儿园一日生活的内容

幼儿园教育是通过幼儿在园的一日生活来组织实施的。应该让幼儿在一日生活中感到安全、愉快、温馨、有序，并能积极主动地进行学习和游戏。那么，幼儿园一日生活包括哪些环节呢？

一、入园、离园

入园、离园是幼儿从家庭到幼儿园和从幼儿园到家庭的环境转换环节。做好入、离园工作，有助于增进家园沟通，帮助幼儿适应环境转换，让幼儿感受到幼儿园的亲切，感受到自己是幼儿园的主人，从而以愉快的情绪开始和结束一天的园内生活。

入园包括晨检、晨间活动和晨谈。晨谈是在班级幼儿基本到齐后，成人组织的集体谈话活动。话题可能会来自多方面，如教师有计划的主题活动讨论、当天即将进行的活动介绍、晨间活动时观察了解到的幼儿关注点或幼儿引发的事件等。

离园是幼儿结束在园一日生活、等待家长来接的环节，也是幼儿告别幼儿园和老师、同伴的时间。

二、自由游戏

自由游戏是幼儿主动发起的活动。幼儿可以在各活动区中按照自己的兴趣、意愿或想法选择同伴及材料开展活动。自由游戏为幼儿主动探索和学习提供了充分机会，有助于增强幼儿的自尊心和自信心，让其体验自由、自主的乐趣。每次



自由游戏时间应持续 30 分钟以上。

三、教育活动

幼儿园教育活动是有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的多种形式的教育过程。应根据活动目标、内容以及幼儿学习该内容的特点来确定采用小组活动方式还是集体活动方式，并尽可能地多开展小组活动。教育活动的时间安排应根据幼儿注意发展的年龄特点和活动中幼儿的表现灵活掌握，一般小班 15 分钟左右，中班 20 分钟左右，大班 25 分钟左右。

小组活动为幼儿提供了与同伴、教师交谈、讨论、合作和分享经验的机会，更容易让幼儿主动积极地操作材料，并按自己的速度和方式去参与活动；同时，有利于教师关注幼儿的个体差异，了解每一个幼儿的发展状况，进而采取适宜个体的方式提供帮助和支持。小组人数一般以 5~8 人为宜。

集体活动是指参与活动的所有幼儿在同一时间内做相同的事情，整个活动过程以教师的引导或指导为主。集体活动有利于幼儿自我控制能力、注意力、良好倾听习惯和集体意识的培养，但难以满足幼儿发展的个别需要。因此，不是所有的教育内容都适合采用集体活动。

四、生活活动

生活活动是满足幼儿基本生理需要、帮助其养成良好生活习惯、提高自理能力的活动。生活活动安排、组织得合理、有序，才能有效满足幼儿的基本生理和心理需要，才能帮助幼儿建立良好的生活秩序，才能增强幼儿的自我意识，使之认识到自己是有能力的人，才能提高幼儿的自理能力，增强其自信心，获得心理上的安全感和成就感。

生活活动包括餐点、饮水、如厕、盥洗、午睡等环节。在这些环节中，有些是需要定时安排的，如餐点、午睡；有些则是要根据幼儿的个体需要灵活安排的，如饮水、如厕、盥洗。

1. 餐点

幼儿园餐点的提供方式各地有所不同，有两餐一点、一餐两点、三餐一点、



三餐两点等。幼儿园可以根据本地的实际情况确定餐点提供方式，但要注意，幼儿进餐应定时、定量，两餐之间间隔以 3~4 小时为宜。准备餐点时，应注意温度适中。

2. 饮水

幼儿园要为幼儿自由饮水提供便利条件，各活动室内要提供固定饮水的地方以及相应的设备，如保温水桶或饮水机、消毒设施、一人一杯一位等。饮水地点及设备要有明显的、符合幼儿年龄特点的标记。饮水设备放置要稳固，便于幼儿接水。

3. 如厕

幼儿园要有符合幼儿特点的专用厕所，便于幼儿自己如厕。幼儿厕所要保持整洁通风，地面干燥，无污垢、无异味。

4. 盥洗

幼儿园要为幼儿盥洗提供安全、卫生、舒适、便利的条件，如适宜于幼儿洗手的设备、一人一块擦手毛巾等。为幼儿提供的擦手毛巾要方便幼儿取放。

5. 午睡

幼儿教师通常在午餐后组织幼儿午睡，一般时间在 2 小时左右，也可以根据幼儿的个体差异和季节变化调整午睡时间，但原则是可减少但不宜过长。幼儿园要为幼儿提供适宜午睡的地方，做到一人一床一被一位；要保持空气畅通；通道便于幼儿安全进出；要结合季节气候的变化和卫生要求；定时更换和清洗卧具。

五、户外活动

户外活动有助于满足幼儿身体运动的需要，提高幼儿的身体适应能力，增强其体质。寄宿制幼儿园每天户外活动时间应不少于 3 小时，全日制幼儿园应不少于 2 小时，半日制幼儿园应不少于 1 小时，高寒、高热地区的幼儿园可根据天气变化酌减。户外活动应以幼儿的自由锻炼和自由探索为主，可以采用体操、体育游戏、散步等形式。

教师应确保户外活动场地、器械及材料的安全，并安排幼儿在成人的视线范



围内进行活动。

六、过渡环节

过渡环节是幼儿由一个活动过渡到另一个活动的过程。过渡环节可以让幼儿在宽松、自然、有序的环境中，自主地完成要做的事情，为下一个活动做好心理准备，养成有序生活的良好习惯。环节过渡时，幼儿可以做很多事情，如收拾整理玩具和材料、如厕、洗手、喝水、更衣、聊天等。过渡环节的安排要自然、灵活、有序，减少幼儿不必要的等待。教师可利用过渡时间作为幼儿的学习机会，如念诵儿歌、做手指游戏等，帮助幼儿学会安全、有序、快速地过渡。

总之，幼儿在一日生活中的各个环节的经历及所获得的经验都会对他们的学习和发展产生重要影响。幼儿教师应通过一日生活的各主要环节的安排与组织帮助幼儿学会自理、学会学习、学会交往、学会自我调节，为其日后的学习和发展打下良好基础。



幼儿园一日生活的重要性及蕴含的教育价值

一、幼儿园一日生活的重要性

生活环节会影响孩子一生的发展。幼儿一日生活的养成有助于良好行为习惯和学习习惯的发展。由此可见，幼儿一日生活环节中的点滴小事对于幼儿来说都是非常有意义的。那么，为什么幼儿园一日生活有着重要的意义呢？

1. 一日生活是幼儿学习与发展的渠道

幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。因此，幼儿园一日生活可以引导幼儿投入到本就属于他们的生活中去，帮助他们在活动中生活、在生活中发展。因此，《纲要》才明确要求：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”

2. 一日生活是幼儿教育和课程实施的途径

幼儿教育和课程是借助于幼儿园一日生活来组织实施的。幼儿园一日生活构成了幼儿学习与发展的最基本的环境。因此，幼儿园课程经验化的有效途径就是把一日生活作为幼儿园课程整合的“基点”，把课程与幼儿的一日生活紧密联系起来，充分发挥生活本身蕴含的教育价值。

另外，幼儿园课程最基本、最突出的特点之一就是生活化。这一特点要求幼儿园课程“来源于生活，高于生活，回归于生活”。所谓“来源于生活”，是指幼儿园课程的内容要来自于幼儿的日常生活经验；所谓“高于生活”，是指幼儿园课程要对幼儿的日常生活经验进行提升，使之系统化；所谓“回归于生活”，



是指幼儿园课程帮幼儿获得的各种经验应有助于幼儿更好地生活。

二、幼儿园一日生活蕴含的教育价值

幼儿园一日生活作为幼儿成长的重要的渠道与途径，对幼儿成长有着极其重要的教育意义。那么，幼儿园一日生活的组织与指导具有怎样的教育价值呢？

1. 一日生活各环节蕴含着丰富的教育价值

《纲要》在“组织与实施”中提出，幼儿教师“科学、合理地安排和组织一日生活”。这主要是因为幼儿园一日生活中蕴含着丰富的教育价值。

第一，入园、离园的教育价值。

入园和离园是幼儿从家庭到幼儿园和从幼儿园到家庭的环境转换环节。做好入园、离园工作，有助于增进家园沟通，帮助幼儿适应环境转换，让幼儿感受到幼儿园的温馨，感受到自己是幼儿园的主人，从而以愉快的情绪开始和结束一天的生活。

第二，自由游戏的价值。

自由游戏是幼儿主动发起的活动。自由游戏为幼儿主动探索和学习提供了充分机会，有助于增强幼儿的自尊心和自信心，让其体验自由、自主的乐趣。

第三，教育活动的教育价值。

幼儿园一日教育活动包括小组活动和集体活动。二者对幼儿的成长具有特别重要的价值。

幼儿园小组活动，是幼儿分小组形式进行的活动。它为幼儿提供了与同伴及教师交流、合作和分享经验的机会，更容易让幼儿主动积极地操作材料，并按自己的速度和方式去参与活动。它有利于教师关注幼儿的个体差异，了解幼儿的个别发展状况，进而采取适宜的方式提供个别化支持。

集体活动是指参与活动的所有幼儿在同一时间内做相同的事情，整个活动过程以教师的指导为主。它有利于幼儿自我控制能力、注意力、良好倾听习惯和集体意识的培养，但难以满足幼儿发展的个别需要。

第四，生活活动的教育价值。

生活活动是指满足幼儿基本生理需要、助其养成良好生活习惯、提高自理能



力的活动，包括餐点、饮水、如厕、盥洗、午睡等环节。合理、有序的生活活动不但可以有效满足幼儿的基本生理和心理需要，帮助幼儿建立良好的生活秩序和习惯，增强幼儿的自我意识，使之认识到自己是有能力的人，同时它还能提高幼儿的自理能力，增强其自信心，使之获得心理上的安全感和成就感。

第五，户外活动的教育价值。

户外活动有助于满足幼儿身体运动的需要，能够提高幼儿的身体适应能力，增强其体质。

第六，过渡环节的教育价值。

除了以上五类基本活动具有极其重要的教育价值，幼儿园一日生活中的过渡环节同样有着不可忽视的教育价值。所谓过渡环节，它主要是指幼儿由一个活动过渡到另一个活动的过程。它可以让幼儿在宽松、自然、有序的环境中，自主地完成要做的事情，为下一个活动做好心理准备，养成有序生活的良好习惯。

当然，倘若一定要严格地划分幼儿一日生活的内容，过渡环节并不属于活动环节，但它如同幼儿园一日生活这一“链条”的引线，对一日生活的实施有着重要的意义。因为它的存在，让一日生活的整体效益和价值大大提升。

2. 合理安排一日生活的价值

幼儿园一日生活各环节蕴含的教育价值要得到充分、有效地发挥，离不开对一日生活的合理安排。合理的一日生活安排具有“可预测性”的特点，它具有如下价值。

第一，有助于给幼儿带来控制感和安全感。

安排有序、连贯的一日生活，能使幼儿在身体和情绪的转换中感到舒适和安全，减少由于环境不确定和多变带来的焦虑、紧张，从而在有序生活的过程中感到自信和从容。一日生活中如果总出现“突发事件”，带给孩子的并不是“惊喜”，而是无所适从的慌张：接下来会怎么样？我的生活怎么总是一团糟？

需要注意的是，安排有序的一日生活常规不应只是“时间序列上的活动安排”，更应被看作是幼儿园环境的重要组成部分，它直接影响师幼互动的性质、方式与质量，影响幼儿能感受和体验到的心理环境。

第二，有助于促进幼儿的主动学习。

合理的一日生活安排对幼儿在一天中每个环节要进行的活动做出规定，但在

每个环节中可以做什么，则应在教师计划的基础上给予幼儿充分的选择权和决定权，这显然会极大地促进幼儿的主动学习。

第三，有助于促进幼儿的社会交往。

合理、有序的一日生活，能为幼儿提供多种不同的社会交往机会。例如，共同商讨活动规则（常规）；在规则指导下进行分享、合作甚至是冲突解决；在小组、集体活动中进行不同范围的交往等。

第四，有助于为教师提供观察和计划的框架。

当有序的一日生活安排（常规）内化为幼儿自己的行动准则后，他们便能够更加自如地在“我可以掌控的、我的生活”中进行学习，这就为教师提供了观察幼儿真实表现和发展水平的绝佳机会，因此可以让教师在观察基础上获得设计、调整教育计划的有利契机。