



高校教师岗前培训教材

高等教育 心理学

主编 谭顶良 副主编 桑志芹

Higher Education

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

 南京大学出版社



高校教师岗前培训教材

高等教育 心理学

主编 谭顶良 副主编 蔡志芹

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学 / 谭顶良主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 2018. 3

(高校教师岗前培训教材)

ISBN 978-7-5651-3454-8

I. ①高… II. ①谭… III. ①高等教育学—教育心理学—教师培训—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 171216 号

书 名	高等教育心理学
主 编	谭顶良
副 主 编	桑志芹
责任编辑	刘娟娟
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学资产经营有限公司
印 刷	南京玉河印刷厂
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	22.5
字 数	381 千
版 次	2017 年 6 月第 1 版 2018 年 3 月第 3 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-3454-8
定 价	45.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

“高校教师岗前培训教材”编委会

主 任：葛道凯

副主任：缪建东

委 员：（按姓氏笔画排序）

丁锦宏 王太高 叶 忠

汪国培 陈玉祥 陈 建

周 川 胡建华 袁靖宇

崔春霞 谭顶良

序 言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

教师是教育事业发展的基础，努力造就一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍，是推动教育改革创新、办好人民满意的教育的关键。党的十八大以来，习近平总书记就加强教师队伍建设提出了一系列重要论述，要求广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立终身学习理念，牢固树立改革创新意识，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人做出更大贡献。

新教师是高校事业发展的新生力量，肩负着传承教育优良传统、探寻教育新规律、发展教育新局面、创造教育新面貌的重任，他们的思想素质、业务能力、职业道德和心理素养如何，直接影响着高校人才培养、科学研究、服务社会和文化传播创新等方面职责和使命的完成。开展岗前培训是新教师进入高校的第一课，其主要任务是帮助他们在走上高校教育教学岗位前，较为系统地接受有关高校教师必需的教育科学知识、教学技能、教师职业道德以及学校规章制度方面的训练。这既是帮助新教师尽快进入角色、适应新岗位、为今后职业健康发展打下良好基础的重要环节，也是加强高校教师队伍建设、提高高校教师整体队伍素质的重要举措。

长期以来，江苏省高校根据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》要求，认真落实《高等学校教师培训工作规程》和《高等学校教师岗前培训暂行细则》规定，于2002年组织编写了“高等学校教师培训丛书”。同时，每年集中对全省新补充到高校从事教育教学工作的人员开展以教育法律法规、教育学、心理学、教师职业道德等为主要内容的岗前培训，对提高新入职教师的思

想品德和业务素质起到了重要的促进作用。但是,随着经济社会的飞速发展和国家对教师队伍建设的新要求,原教材中的部分内容已显陈旧或不再适用,无法适应新时期高校教师岗前培训的基本要求。为主动适应新形势对教师教育教学基本素质和能力提升的新要求,进一步规范培训教学内容,提高培训质量,近期由江苏省高校师资培训中心组织专家重新启动了新一轮“高校教师岗前培训教材”(包括《高等教育学》《高等教育心理学》《高等教育政策与法规》《高校教师职业道德规范》)编写工作。新教材的编写坚持以习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略为指导,强调以全面提高高校教师队伍素质、服务高校教师专业发展为重点,全面反映国内外高等教育最新发展的理念和趋势,增强教材内容的实用性和可读性,努力帮助新入职教师对高校教育教学工作及管理等有更全面准确的认识和理解,为其更好履行高校教师职责提供有力支撑并奠定良好基础。

本次教材编写工作得到南京大学出版社和南京师范大学出版社的大力协助,每本教材都由我省高校具有较高学术研究水平的相关学科领域专家学者担任主编。在此,我们谨向参与编写、出版等工作的所有同志表示由衷的感谢!虽然在编写过程中我们组织全国相关学科领域专家对该教材的编写体例及内容进行了审读,但随着教育科学理论与实践的不断创新发展,本教材难免有疏漏和不足之处,敬请广大读者批评指正。

“高校教师岗前培训教材”编委会

2017年6月

前言

1996年,教育部(原国家教育委员会)颁布了《高等学校教师培训规程》以及《高等学校教师岗前培训暂行细则》,规定新进入高等学校从事教育教学工作的人员必须接受岗前培训,内容包括教育法律法规和政策、教师职业道德、教育学和心理学。

根据上述规定,江苏省教育厅于2002年组织编写了《高等教育心理学》(第一版),以帮助高校教师和管理人员掌握与高等教育教学工作密切相关的心理学知识,为提升教育教学管理水平与能力提供心理学的理论和技术支撑。在教材使用过程中,我们广泛听取各方意见和建议,于2006年对教材进行了第一次修订,出版《高等教育心理学》(第二版)。10年来,本教材得到了广大教师的普遍好评,取得了较好的社会反响。但随着时代的变迁,大学生的心理特征发生了较大变化,对高校教师与高等教育也提出了新的要求,因此江苏省教育厅高校岗前培训教材编委会于2016年7月启动新一轮培训教材的修订工作。

本次修订的《高等教育心理学》(第三版),力求体现下列几个特点:

(1) 教材内容在修订时将近10多年来的教育心理学的最新研究成果吸纳进教材,同时充分反映当今大学生心理发展的时代特征、现阶段我国高等教育改革与发展特点以及高等教育的国际化信息化发展趋势,凸显教材的“时代性”。

(2) 教材在呈现形式上适当增加相应的图表,以适应“读图时代”广大读者的阅读特点,增强教材的“可读性”。

(3) 遵循理论与实践相结合的原则,考虑不同层次、不同专业广大非心理学专业教师的特点,注重理论的应用性和可操作性,将大学生心理发展与教育的典型案例引入教材,提升教材的“实用性”。

(4) 针对每章的重点内容,根据教育的基本要求及大学生学习与心理发展特点,设计相应的思考题附在每章后面,促进广大教师透彻理解、掌握所学习的教育心理学理论与相关技术,真正做到学以致用,确保教材的“有效性”。

(5) 每章内容均附上拓展(延伸)阅读材料,一方面增强教材的学术性和规范性;另一方面引导教师进行更广泛、更深入的阅读,体现教材的“拓展性”。

本教材各章修订的作者介绍如下:第一章是南京师范大学心理学院的谭顶良教授,第二章是扬州大学教育科学学院的姜子云副教授,第三章是南通大学教育科学学院的姜永杰副教授,第四章和第五章是江苏理工学院教务处的蒋波教授,第六章是江南大学人文学院的沈贵鹏教授,第七章是南京师范大学心理学院的朱晓红副教授,第八章是江苏理工学院教科院的孔博鉴博士和崔景贵教授,第九章是苏州大学教育学院的李宏利教授,第十章是南京大学社会学院的桑志芹教授,第十一章是南京晓庄学院心理健康中心的任其平教授。

本教材的修订最初由主编提出修订大纲,全体编写人员集体讨论确定后,由作者分别修订编写各章内容,最后由主编统稿,对教材的体例、内容和文字做了部分调整。

由于我们水平有限,加上各个作者的写作风格不尽相同,教材中肯定还存在一些不当之处,恳请广大读者批评指正。

本教材在修订编写过程中,吸纳了国内外许多学者的研究成果。

江苏省教育厅及江苏省高校师资培训中心各位领导高度重视本教材的修订;南京师范大学出版社徐蕾总编、张春主任、刘娟娟责任编辑为本教材的编辑出版付出了大量的辛劳。在此,一并向大家表示衷心的感谢!

谭顶良

2017年6月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 心理学概述	1
一、心理学研究的主要内容	1
二、心理学的主要流派及其基本观点	4
第二节 教育心理学概述	6
一、教育心理学的产生	6
二、教育心理学的学科性质与研究对象	8
三、教育、学习与发展三者的关系	9
第三节 教育心理学在高等教育中的作用	10
一、指导学生高效学习	10
二、优化教师教学行为	11
三、促进学生的全面发展和教师的专业成长	12
第四节 教育心理研究的基本步骤与方法	15
一、教育心理研究的基本步骤	15
二、教育心理研究的基本方法	16
第二章 大学生的心理发展	22
第一节 大学生的年龄特征	22
一、大学生的年龄特点	22
二、大学生的生理变化	25
三、大学生的心理发展阶段	26
第二节 大学生的时代特征	27
一、时代变迁特色	27
二、大学生的社会角色观	29
三、大学生的生活观念	33

四、大学生的文化倾向	37
第三节 大学生的心理特征	40
一、大学生的认知发展特征	40
二、大学生的情绪情感特征	44
三、大学生的人际交往发展特征	46
四、大学生的人格发展特征	48
第三章 高校教师心理	53
第一节 高校教师的角色与威信	53
一、高校教师的角色	53
二、高校教师的威信	58
第二节 高校教师的心理特征	63
一、高校教师的认知特征	63
二、高校教师的人格特征	66
三、高校教师的行为特征	68
第三节 高校教师的成长与发展	71
一、高校教师的成长与发展历程	71
二、高校教师成长与发展的基本途径	73
第四节 高校教师的心理健康	77
一、高校教师的幸福感	77
二、高校教师的心理压力与职业倦怠	80
第四章 大学生知识、技能的学习及其相应的教学指导	87
第一节 学习心理概述	87
一、学习的内涵	88
二、学习的基本原理	90
三、大学生学习的主要特点	103
第二节 专业知识学习与教学指导	105
一、专业知识学习的准备阶段	105
二、专业知识学习的感知阶段	107
三、专业知识学习的理解阶段	110

四、专业知识学习的巩固阶段	112
五、专业知识学习的应用阶段	122
第三节 技能学习与教学指导	123
一、技能学习概述	123
二、技能练习的心理特征	125
三、技能学习的心理过程	129
四、技能学习的教学指导	131
第五章 学习迁移、学习策略及其相应的教学指导	135
第一节 学习迁移与教学指导	135
一、学习迁移概述	135
二、学习迁移的基本理论	137
三、学习迁移的教学促进	141
第二节 学习策略与教学指导	143
一、学习策略概述	143
二、学习策略的教学指导	145
第六章 大学生品德发展与道德教育	160
第一节 品德的含义及其心理结构	160
一、道德与品德	160
二、品德心理结构	162
第二节 品德形成的主要理论	166
一、道德发展阶段论	166
二、社会学习论	170
三、道德价值观辨析论	172
第三节 大学生品德形成与教育策略	173
一、态度定势的形成	173
二、道德观念的明晰	174
三、道德情感的体验	176
四、道德信念的确立	177
五、道德意志的锻炼	178

六、道德行为的塑造	179
七、品德不良的矫正	180
第四节 大学生说服教育的心理策略	183
一、说服与说服教育	183
二、影响说服教育的心理因素	184
三、说服教育的实践运用	188
第七章 大学生学习动机与教育激励	193
第一节 学习动机的基本概念	193
一、学习动机与学习的关系	194
二、内在动机与外在动机	195
三、成就目标	198
四、自我调节	200
五、成败归因	202
第二节 大学生学习动机的激发	205
一、提高教学质量,在课程学习中激发学习动机	205
二、满足学生需要,以外在动机为辅,激发内在学习动机	206
三、创设良好课堂结构,引导掌握目标定向	209
四、开展多种形式的干预训练,促进学生意志控制与自我调节	211
五、进行适当的归因训练,促进学生形成积极的归因方式	215
第八章 大学生的问题解决与创造性培养	218
第一节 问题解决与创造性概述	219
一、问题解决的心理解析	219
二、创造性的心理解析	222
三、问题解决与创造性的关系	228
第二节 大学生问题解决能力的培养	229
一、影响问题解决的主要心理因素	229
二、问题解决的策略	233
三、培养大学生问题解决能力的教学策略	235

第三节 大学生创造性的培养	238
一、大学生创造性心理障碍分析	238
二、创造型大学生的心理特征	240
三、创造性心理的培养方法	241
四、大学生创造性评价的方法与原则	247
五、大学生创造性培养的教学策略	251
第九章 大学生群体心理与人际关系	255
第一节 大学生群体心理概述	256
一、群体的概念及特点	256
二、群体的分类	257
三、群体与个体的关系	258
四、群体影响的表现	259
第二节 大学生人际关系	272
一、人际关系概述	272
二、人际关系的发展变化	273
三、学校人际关系的特点及影响因素	275
四、大学生人际交往的基本原则	278
第三节 大学生人际关系调适	279
一、良好人际关系的建立	279
二、良好人际关系的维护	280
三、人际关系的终结与破裂	281
第十章 大学生心理健康与心理健康教育	285
第一节 心理健康概述	285
一、心理健康理念的 formation 与现代人的健康观	285
二、心理健康的一般标准与模式	288
三、心理健康的特点	289
四、大学生心理健康的标准	291
第二节 为大学生心理健康“把脉”	293
一、大学生的成长特点	293

二、大学生心理问题探源	296
第三节 大学生心理健康教育的任务、原则与内容	299
一、大学生心理健康教育的任务	299
二、大学生心理健康教育的原则	299
三、大学生心理健康教育的内容	300
四、踏上健康快乐成长之路	302
第十一章 大学生人格发展与学校教育	308
第一节 人格发展概述	308
一、人格的概念	308
二、人格发展的概念	311
三、人格发展的理论	313
第二节 当代大学生人格发展的特点及常见问题	319
一、当代大学生人格发展的特点	319
二、当代大学生人格结构的基本特点	324
三、当代大学生人格发展的常见问题与调适	331
第三节 大学生健全人格的培养	336
一、大学生人格发展的制约因素	336
二、大学生健全人格的标准	339
三、大学生健全人格的培养对策	341

第一章 绪 论

► 本章目标

识记：

1. 心理学研究的主要内容。
2. 心理学主要流派的代表人物及其基本观点。
3. 教育心理学的研究对象。
4. 教师教学行为的三种水平。
5. 教育心理研究的基本步骤和主要方法。

理解：

1. 教育、学习与发展三者的关系。
2. 教育心理学在高等教育中的作用。

应用：

1. 能运用《教师课堂行为观察评价表》评价一堂课。
2. 能运用教育心理研究的基本步骤、方法进行初步的教育心理研究。

第一节 心理学概述

一、心理学研究的主要内容

心理学是研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学。它的主要研究内容包括心理动力、心理过程、心理状态、个性心理特征四个方面。

(一) 心理动力

心理动力决定个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与方向。它主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。

(1) 动机。引起个体活动,维持并促使活动朝向某一目标进行的内在动力,就是人的活动动机。它有三个方面的功能:激发个体产生某种行为;使行为指

向一定目标;使个体的行为维持一定的时间,不断调节行为的强度和方向。

(2) 需要。需要是个体进行活动的基本动力。人既有生理的需要,也有社会的需要;既有物质的需要,也有精神的需要。人有了需要就会产生求得需要满足的动力即动机,并产生相应的行为。

(3) 兴趣。兴趣是一个人对事物、世界好奇而进行探索认知的需要,导致一个人产生探索认知的行为。

(4) 世界观。世界观是个体对客观世界的总体看法与基本态度,决定一个人行为的基本方向。

(二) 心理过程

人的心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面,它们从不同的角度能动地反映客观事物及其相互关系。

(1) 认知过程。认知过程是个体认识世界、获取并运用知识的过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等。感觉是个体对直接作用于感官的刺激个别属性的反应。知觉是个体在感觉的基础上,对刺激整体的反应。人对客观世界的认识始于感觉与知觉,将感知觉所获得的知识经验贮存在人们的头脑中,并在需要时再现出来,这就是记忆。人不仅能直接感知个别、具体的事物,认识事物的表面联系,还能运用头脑中已有的知识经验去间接地、概括地认识事物,揭露事物之间的本质联系和内在规律,这就是思维。人对客观事物在脑中形成的形象进行加工改造,从而产生新形象的过程,即为想象。

(2) 情绪情感过程。在认识客观世界的同时,人还会对事物产生一定的态度,引起满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验,这就是情绪情感。它是人因客观事物是否符合自己的需要而产生的态度体验。凡是符合人的需要和愿望的客观事物,就会使人产生积极、肯定的情绪情感,反之则产生消极、否定的情绪情感。

(3) 意志过程。人与动物不同,人不仅能认识世界并对之产生肯定或否定的情绪,而且能调节自己的活动并有目的、有计划地改造世界。心理学把人自觉地确定目的,有意识地支配和调节自己行为并为实现目的而克服困难的心理过程,叫作意志过程,它表现为激励个体去从事达到目的所必需的行为和抑制与预定目的不相符合的行为两个方面。

上述三个方面在现实生活中紧密联系、相互作用。一方面,认知决定人的情绪情感和意志,如“知之深,爱之切”,认识到学习的重要性才会付出意志努力;另一方面,情绪情感和意志又影响人的认知,如“情人眼里出西施”就是

情绪情感对认知的影响,坚强的意志能促进人认知的积极性,并取得良好的认知成效。情绪可以加强或减弱意志,而意志也可以控制情绪。

(三) 心理状态

心理状态是人的心理活动在一段时间内出现的相对稳定的状态,其持续时间可以是几个小时、几天或更长一段时间。它既不同于动态的心理过程,也不同于静态的心理特征。例如,在感知活动时可能会出现聚精会神或漫不经心的状态;在思维活动时可能会出现灵感或刻板状态;在情绪活动时可能会产生某种心境、激情或应激的状态;在意志活动时可能会出现犹豫或果敢的状态;等等。

人反映客观现实的心理活动,总是由注意状态相伴随。注意作为一种比较积极的心理状态,使人的心理活动指向和集中在一定的对象上,并使人对被注意的事物进行清晰的反映。没有注意的作用,人就无法清晰地认识事物,也无法准确而迅速地完成任务。

(四) 个性心理特征

个性心理特征是人们在长期的认知、情绪情感和意志活动中形成的稳固而经常出现的心理特性,主要包括能力、气质和性格三个方面。

(1) 能力。能力是人顺利地完成任务所必须具备的心理特征,体现个体活动效率的潜在可能性与现实性。

(2) 气质。气质是表现在人的心理活动动力方面的特征,如心理活动速度、强度、稳定性、灵活性等,这些特征与生俱来,很少受个人活动的目的、动机和内容的影响。

(3) 性格。性格是人对现实的稳固的态度和习惯化的行为方式。气质与性格有时也统称为人格。

总之,人的心理系统的四个方面彼此联系、相互作用,反映了心理现象的发生、发展过程及其规律。人内在的心理与外在的行为有着密切的对应关系,我们不仅可以根据所给予的刺激来预测人的行为,也可以根据人所表现出来的行为来推测人的心理。心理学家在研究人内在的心理现象时,往往也研究人外在的行为反应,并通过探讨心理与行为之间的关系,全面准确地理解人的心理活动及其规律。因此,心理学有时也叫作行为科学,即通过对行为的客观记录、测量和分析来揭示人的心理现象的规律性。

心理学除了研究人的意识外,还研究人的无意识。人的绝大多数活动是受意识支配的,也有一些是无意识的(如笔误、做梦等)。通过对意识和无意