

— 彩虹书系 —
学前教育专业精品教材
CATHONGSHUXI

主编◎王小英

学前教育科学研究方法

XUEQIAN JIAOYU KEXUE
YANJIU FANGFA



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM

彩虹书系

学前教育专业精品教材

学前教育科学研究方法

XUEQIAN JIAOYU KEXUE
YANJIU FANGFA

主 编◎王小英

副主编◎母远珍 邓 宏

编 者◎陈 欢 唐宾客 杨继英 关 虹 员春蕊 张鸿宇 张玉芙

孙贺群 马达英 刘思源 李瑞红 王 琴 哈希格尔勒



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育科学研究方法/王小英主编. —长春: 东北
师范大学出版社, 2015. 3
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0272 - 8

I. ①学… II. ①王… III. ①学前教育—教育研究—
研究方法 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 263657 号

☐ 策划编辑: 韩 啸
☐ 责任编辑: 刘昕鑫 ☐ 封面设计: 宋 超
☐ 责任校对: 韩 啸 ☐ 责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431 - 85687213

传真: 0431 - 85691969

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金山印务有限公司印装

长春市绿园区西新工业集中区(130062)

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 15 字数: 301 千

定价: 30.00 元

致读者朋友

《学前教育专业精品教材》丛书是学前教育专业学生的培养教材。本丛书以《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》以及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》精神为指针，借鉴了学前教育专业学生职前培养的多年经验编写而成。在教材内容的设计上，本丛书体现了理论与实践相结合的原则，在阐述基础理论的同时，为读者提供了生动、活泼、有代表性的案例、资料及相关链接，既在理论的基础上重视实践环节，又在实践的探索中运用理论，有助于学前教育专业学生在日后的教育实践活动中提出切实可行的建议，帮助其更新教育理念，提升实践智慧，促进专业成长。

为此，本丛书打破了传统的以理论叙述为主的编写体例，在编写体例上，在每一章节的开始部分都设有“内容导读”和“学习目标”。“内容导读”主要为学生概括本章的知识点和学习建议。“学习目标”为学生学习本节内容作一个目标性的定位。在每一章节的内容阐述中，设有“拓展提高”、“实践探索”、“行动研修”等模块，主要补充与本节内容相关的理论和新知识，也可插入简单明了的案例，来弥补和说明前面没有介绍的内容，同时通过引用教学中的具体活动案例来有效指导教学，或者提出1—2个实践性的作业，如在学习、见习和实习的过程中体验和操作相关的实践性知识，将理论与实践紧密结合起来，为学前教育专业学生将来入职积蓄经验。在每一章学习内容之后，设有“本章小结”、“复习思考题”、“课后学习指导”，以帮助学生复习巩固基础知识，从而增强学生运用所学理论分析教育实践以解决实际教学中的问题。

通过这些模块的设计，本丛书为学前教育专业学生提供了一个可阅读、可思考、可研讨、可行动的自主探究性学习情境，有利于发挥学生学习的主体性，培养学生的自学能力，具有较强的实用性和可操作性，引领学前教育专业学生建构新经验，在自主学习的探究下，提升自己的实践智慧。

前言

对学前教育质量的日益关注已成为世界学前教育发展的基本趋势。而要提高学前教育的质量，其中一个重要的前提就是要扎扎实实地开展学前教育科学研究。对于幼儿园来说，没有教研过不好日子，没有科研过不长日子。学前教育科学研究活动的开展，不仅有助于幼儿园教育质量的提升，而且是幼儿园教师从“经验型”走向“研究型”的必经之路。根据现实的需要，我们在2005年制作的网络课程《学前教育研究法》的基础上，进一步修改完善而编成了这本教材，试图引领学生了解学前教育科学研究的基本步骤，掌握学前教育科学研究的常用方法，并能够正确地将所学方法运用到实际的科学研究活动中去。

本书在编写过程中，力求立足于准幼儿园教师特别是一线广大幼儿园教师实际工作与研究的需要，同时保障课程体系的基础性与完整性。每章之前的“内容导读”使学生对本章内容有一个初步的了解，每章之后的“本章小结”帮助学生梳理本章内容的知识框架，做到“纲举目张”。为了使學生深入地学习理解课程内容，我们还设计了“课前思考”“学有所思”“相关链接”“知识拓展”“案例”等栏目。

全书共分为十三章，其中第五章至第十一章分别介绍了学前教育科学研究常用的七种方法（或范式，如质的研究），学生不仅要熟练掌握这些基本的研究方法，还应该在科学研究实践中综合地运用这些研究方法，不同方法的有机结合，是提高科学研究质量的保障。本书除了可供大专院校学前教育专业学生使用以外，还可供广大的幼儿园教师以及与学前教育相关的工作者参考。

由于编写者的精力与水平有限，书中存在的不足之处敬请读者包涵与指正！

编者

2014年3月

目 录

第一章 学前教育科学研究概述	1
第一节 学前教育科学研究的意义与特征	1
第二节 学前教育科学研究的价值与分类	6
第三节 学前教育科学研究的原则与步骤	9
第四节 学前教育科学研究的发展趋势	11
第二章 研究课题的确立	14
第一节 研究课题的来源	14
第二节 选择研究课题的原则与过程	18
第三节 研究问题的界定	24
第三章 文献的收集与整理	27
第一节 查阅文献的意义	27
第二节 查阅文献的途径与方法	29
第三节 文献的整理	35
第四章 研究设计	46
第一节 明确研究假设	47
第二节 选择研究对象	49
第三节 分析研究变量	56
第四节 形成研究计划	60
第五章 观察研究	65
第一节 观察法概述	65
第二节 观察法的种类	68
第三节 几种常见的观察研究方法	73
第四节 观察研究的基本步骤	78
第六章 调查研究	87
第一节 调查研究概述	87
第二节 问卷调查法	93
第三节 访谈调查法	100
第四节 实物分析法	107

第七章 实验研究	112
第一节 教育实验研究概述	112
第二节 教育实验的自变量、因变量和无关变量	117
第三节 教育实验研究法的一般程序	119
第四节 教育实验的操作模式	124
第八章 个案研究	129
第一节 个案研究概述	130
第二节 个案研究的意义与方法	133
第三节 个案研究的实施与研究报告的撰写	139
第四节 个案研究的评价	141
第九章 行动研究	145
第一节 行动研究概述	145
第二节 行动研究的运作模式	151
第三节 行动研究的实施	155
第十章 经验总结法	163
第一节 经验总结法概述	164
第二节 经验总结法的特点及其运用原则	167
第三节 经验总结法的实施步骤	169
第十一章 质的研究	174
第一节 质的研究概述	174
第二节 质的研究的特点	178
第三节 质的研究中的理论建构	180
第四节 质的研究报告的撰写	185
第十二章 研究资料的整理与分析	199
第一节 教育科学研究资料的整理	199
第二节 教育科学研究资料的描述统计	204
第三节 教育科学研究资料的推断统计	212
第十三章 教育科学研究报告的撰写	218
第一节 教育科学研究报告的基本格式与要求	218
第二节 撰写教育科学研究报告的基本环节	223
第三节 教育科学研究报告的评价	226
参考文献	228

第一章 学前教育科学研究概述



内容导读

本章共有四个小节。第一节阐释了学前教育科学研究的意义和特征，以及学前教育科学研究和其他教育科学研究的区别。第二节对学前教育科学研究的价值进行了探讨，并对学前教育科学研究进行了分类。第三节概括了进行学前教育科学研究应该遵循的原则，以及进行学前教育科学研究的理论和实践意义。第四节概述了学前教育科学研究的发展趋势。学习本章内容时，建议学生重点理解学前教育科学研究的特点与价值。

课前思考：

学前教育的对象是0~6岁的儿童，有人认为这些儿童年龄幼小，对其实施教育太简单了，根本就用不着去研究。也有人认为学前教育科学研究和其他教育科学研究无非是研究对象的差别，用不着专门学习。

你如何看待以上观点？



学习目标

通过本章的学习将达到以下目标：

1. 理解学前教育科学研究的意义和特征。
2. 了解学前教育科学研究的价值。
3. 掌握进行学前教育科学研究应该遵循的原则。
4. 熟悉学前教育科学研究的发展趋势。

第一节 学前教育科学研究的意义与特征

随着教育科学事业的发展和学前教育改革的不断深化，学前教育科学研究的重要性日益突显出来，进行学前教育科学研究已经不仅仅是高校工作者或者专门的教研人员的事情。幼儿园教师作为一线的工作者，每天和学前儿童一起生活、游戏、学习，见证着学前儿童的成长与变化，因而对学前教育科学研究也具有发言权。掌握学前教育领域常

用的科学研究方法有助于幼教工作者进一步了解学前儿童，从而更好地促进学前儿童的发展。

一、学前教育科学研究的含义

要弄清楚什么是学前教育科学研究，首先需要知道它的上位概念——科学研究和教育科学研究。

科学研究是运用科学方法探索自然现象和社会现象，寻找规律，获得科学知识的一种认识过程。科学研究与人们日常生活中的经验性认识的区别就在于，科学研究有明确的目的和严密的计划，能够揭示现象本质、发现事物规律，从而指导人们更好地改造客观世界或者激发人们进一步的探索活动。科学研究可以分为自然科学研究和社会科学研究两大类，教育科学研究属于后者的范畴。

教育科学研究是以获得教育规律为目标，以教育问题为对象，运用科学的研究方法，有目的、有计划、有系统地认识教育现象和建构教育理论的过程。教育科学研究的概念包含三个方面的含义：①教育科学研究作为一种科学研究，其目的是探索发现新的、尚未被认识的教育规律。②教育科学研究要探索发现的是教育领域的规律性认识，有了教育规律才可以更好地指导教育的实践。③教育科学研究只有运用科学的研究方法，遵循科学规律，才能获得教育的规律性认识。联合国教科文组织的报告《学会生存》中指出：不但要探讨教育在当前世界中的深刻意义，并且要重新估计教育对那些要为明日世界做好准备的新生一代所应担负的责任。因此，教育科学研究，既要着眼于解决当前实际问题的研究，又要放眼于对长远的基本理论的研究，应该将二者协调统一起来，使其相辅相成，互相促进。

学前教育科学研究是教育科学研究的一个分支，是指运用科学的研究方法，对学前教育领域的教育问题和教育现象进行有目的、有计划、有系统的研究，以建构学前教育理论并获得学前教育规律为目标的过程。

二、学前教育科学研究的特征

学前教育科学研究既具有一般科学研究和教育科学研究的特征，也具有其独特的特征。

（一）科学研究的一般特征

学前教育科学研究具有科学研究的一般特点，表现在：

1. 目的性

学前教育科学研究同一般的科学研究一样具有极强的目的性。其研究的目的就在于探索学前教育科学的规律，解决教育的理论与实践问题。

2. 科学的假设和研究设计

进行假设和研究设计是进行科学研究的重要环节。一项科学的教育研究应当提出明确的研究假设，这个假设是经过分析事实得出的，而不是毫无根据的。

3. 科学的态度和方法

进行科学研究，就要用科学严谨的态度和方法。进行研究时，需要在一定的理论指

导下,本着一切从实际出发、实事求是的态度,严格按照科学的方法和程序进行,才能取得有效的科学成果。

4. 创造性

科学研究的基本特征就是创造性,没有创造性就很难在原有理论上有所突破。在错综复杂的教育现象中发现问题、解决问题,需要教育工作者创造性的思考和探索。

【学有所思】

科学的特征如何在学前教育科学研究中体现?能举出具体实例吗?

(二) 社会科学研究特征

学前教育科学研究受社会科学的影响,具有社会科学研究的特性,其社会科学研究的特殊性表现在:

1. 具有很强的异质性

自然科学常常能通过对某一典型事物的研究,就能得出一般性的结论。然而社会科学研究往往需要选择比较大的样本,即使这样,所得出的结论也未必具有普遍性。

2. 易受人的因素影响

自然科学往往能找到客观事物的规律,其研究结果是客观的,完全不受人的影响的。而社会科学研究中,对研究结果的解释与分析往往会受到研究者主观因素的影响。这种影响与研究者的素质有密切关系。

3. 偶然性和独特性

自然科学研究所得到的规律性的结果,是可以重复验证的。而在社会科学研究中,会受到很多偶然因素的影响而改变研究的结果。同一个研究在不同的时间进行,可能会出现不同的结果。

(三) 教育科学研究特征

教育科学研究除了具有一般科学研究的特点和社会科学研究的特点之外,还有其自身的特征,它们是:

1. 教育科学研究对象的复杂性

教育科学研究的对象是人。人的因素是复杂的、不确定的、易变的。在教育科学研究的进程中,不仅要运用一般的科学研究的方法与程序,还要考虑如何处理教育科学研究的对象的特殊性。例如,在教育科学研究中,研究者与被试之间的互动可能影响到研究结果。教育科学研究也很难找到可供比较之用的精确的工具、标准等。因此在教育实验中,控制实验处理非常困难。

【相关链接】

教育科学研究中考虑数据收集的人际互动

2004年Mitzi Davis等几位研究者为了用现象学访谈的方法深入探讨种族歧视与黑人学生学业成就的问题,邀请一位出生于牙买加,当时任职于美国东南部一所白人居多的大学护理学院的黑人女性来担任访谈者,访谈的对象是11位在读的黑人学生。结果表明,这一设计很好地帮助受访者消除顾虑、敞开心声,从而使研究者获得了许多可靠的研究数据。可见,教育科学研究中的人际互动在一定程度上与研究结果有着密切

关系。

(资料来源: Mitzi Davis, Yvonne Dias-Bowie, Katherine Greenberg, Gary Klucken, Howard R. Pollio, Sandra P. Thomas, Charles L. Thompson, “A Fly in the Buttermilk”: Descriptions of University Life by Successful Black Undergraduate Students at a Predominately White Southeastern University, The Journal of Higher Education, 2004, 75 (4): 420-445.)

2. 教育科学研究方法的综合性

探求各种教育因素的关系时, 常常不能只运用一种方法就能够得出结论。这是由于研究问题的复杂性所决定的, 也是为了获得科学的研究成果。各种结论的获得, 都必须综合地使用多种研究手段和方法, 才能得出较为客观和科学的结论。研究方法的选择要考虑到本学科自身的特点, 积极吸收其他相关学科的研究成果, 设计最佳的研究方法。

3. 教育科学研究成果评判的主观差异性

不同的人从不同的角度对教育科学研究成果进行评判会得出不同的结论, 这是很正常的现象, 也是不可避免的。

4. 教育科学研究的综合性和整体性

一个教育现象的出现可能涉及到社会、学校(幼儿园)、家庭、儿童等多方面的原因。在对其进行研究的时候, 不能只考虑教育内部的因素, 还要考虑到教育外部的可能对其产生影响的因素, 这就要求研究者要用整体的眼光综合方方面面的原因去分析研究。

5. 教育科学研究具有较长的周期性

“十年树木, 百年树人。”人的培养是一个长期积累的过程, 系统地进行教育科学研究常常需要一段较长的时间。从对教育现象表面的分析到深入研究, 直到找出教育规律不是在短时间能够完成的。如苏联的教育家赞科夫所进行的“教学与发展”实验研究, 用了长达二十年的时间。

【学有所思】

你如何看待“教育科学研究的周期性”?

6. 教育科学研究具有较强的针对性和实践性

教育科学研究是针对现实教育问题进行研究分析, 解决具体问题。教育科学研究既需要理论上的探索, 更需要实践中的检验。教育科学研究正是通过在实践中发现现实教育中的问题, 解决现实教育中的问题, 并探索教育规律来丰富教育科学理论, 推动教育事业发展的。

7. 教育科学研究有很强的群众基础和社会基础

教育科学研究的顺利进行, 需要很多人的共同努力, 包括教育科研的工作者、一线教育工作者、儿童以及家长和社会力量等的积极配合, 并不是只有教育专家和教育科研工作就能完成的。

【相关链接】

教育部：《3~6岁儿童学习与发展指南》研制经历四个阶段

一是文献研究。从2006年起，参与联合国儿童基金会“遍及全球”项目，与40个发展中国家同步启动研发工作。借助这一国际交流平台，专家组分析比较了美、英、德、法等13个国家早期儿童学习与发展指南（标准）的文本结构和内容框架，并先后多次邀请国际知名专家来华交流。同时，认真总结了有关国内经验，对改革开放以来我国有关幼儿教育方面的研究成果和实践经验进行了全面梳理。

二是效度检验。专家组利用两年的时间对《指南》初稿进行了严格的内容效度和年龄效度检验。内容效度检验广泛征求了100多位学前教育、儿童心理领域专家及120名有实践经验的幼儿园园长、教师和家长的意见，目的是检验《指南》的内容是否能够全面、准确地反映3~6岁儿童学习与发展的主要方面。年龄效度检验先后在全国东中西部抽取6个省（区），30个县（区）的4、5、6岁幼儿各1200名，共3600名幼儿及其家长作为测查对象，目的是确定《指南》中各年龄段目标的难易程度是否恰当。

三是三次集中征求意见。先后两次面向各省（区、市）教育行政部门和有关师范院校征求意见。今年5月至6月，在教育部门户网站面向社会公开征求意见，各大媒体在第一时间进行了报道，连续多日展开广泛讨论，百度搜索以《指南》为词条的查询量在上网一周内达到4010万次，社会各界反响强烈。教育部收到邮件和书面反馈意见200余份，整体上看，《指南》得到社会各界的广泛认可和高度肯定，普遍认为《指南》的针对性、时效性、操作性强，不仅对提高幼儿园教师的专业素质，也对转变广大家长的教育观念，提高科学育儿能力，引导舆论宣传提供了权威性的指导资料。

四是学前教育专家指导委员会审议。今年7月，教育部学前教育专家指导委员会成立并召开第一次全体会议，对《指南》进行了审议，一致认为《指南》内容科学准确、系统全面，有关建议针对幼儿园教育和家庭教育中存在的问题和误区，有较强的前瞻性、指向性和可操作性。

（资料来源：http://news.china.com.cn/txt/2012-10/15/content_-26796840.htm）

8. 教育科学研究的道德伦理性

教育科学的最终目的是更好地促进人的发展。是以人为出发点，以人为最终目的的研究。因此，教育科学研究不能违背道德伦理，即教育科学研究所采用的研究方法不能对研究对象的身心发展起到消极的影响。目前我国对教育科学研究的道德标准还没有严格的规定。美国心理学会在20世纪70年代就通过了10条进行心理研究的道德标准，这些标准对我国进行教育科学研究是有一定参考价值的。

（四）学前教育科学研究的特征

学前教育科学研究作为教育科学的一个分支，具有一切教育科学研究所具有的一般特征，同时，与其他阶段的教育科学研究相比，它还具有如下特点：

1. 研究对象年龄小

学前教育科学研究的研究对象除了幼儿园教师、幼儿园的管理者、幼儿家长和其他的幼教工作者以外，还包括0~6岁的儿童。这些儿童年龄幼小，身心发展极不成熟，

极具可塑性,亟须成人的保护。在进行教育科学研究的时候,必须充分考虑到他们的年龄特点,保证研究工作不会伤害到他们的合法权益,并能够有效地促进其身心健康发展。

2. 研究内容广泛

学前教育科学研究的研究内容,涉及到学前教育的理论与实践等诸多方面,具体包括:学前教育的本质与目的、学前教育的内容和方法、学前教育政策、学前儿童心理发展的特点与规律、幼儿园课程改革、幼儿园管理、幼小衔接、幼教师资培养、幼儿园教师专业成长、中外学前教育比较研究,等等。

3. 研究方法以质的研究方法为主

质的研究方法是一种以研究者本人作为研究工具,在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究,使用归纳法分析资料和形成理论,通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。质的研究方法通常采用开放型访谈、参与型和非参与型观察、实物分析等方法收集资料,一般不使用量表或其他测量工具,特别适合进行学前教育科学研究。这是由学前教育科学研究的对象——学前儿童身心发展特点所决定的。这种研究方法对于一线的幼儿园教师而言,具有很大的可操作性,使幼儿园教师成为研究者成为了可能。

第二节 学前教育科学研究的价值与分类

一、学前教育科学研究的价值

随着教育科学研究在社会科学研究领域的地位的不断上升,以及国家、社会对学前教育的愈加重视,学前教育科学研究的价值也更加突显出来。进行学前教育科学研究对于探索学前教育规律,解决学前教育问题,推动学前教育改革,提高学前教育质量,最终促进学前教育的发展具有重要的价值。

(一) 学前教育科学研究有利于成人更好地理解学前儿童

学前期是个体发展的初始阶段,它具有其自身的独特性。学前儿童的身心发展具有一定的规律与特点,每名儿童都带着家庭的印记有着特殊的表现,只有通过科学研究,教师和家长才能真正读懂学前儿童,进入他们的精神世界,处理好学前教育和学前儿童发展的关系,以减少教育实践给学前儿童带来的不良影响。

(二) 学前教育科学研究有利于幼儿园教师素质的提高

严谨的学前教育科学研究的过程,可以促进幼儿园教师形成科学的态度,提高幼儿园教师开展学前教育科学研究的意识,开阔幼儿园教师的学术眼界,增强实践反思的能力。幼儿园教师在保教工作与研究工作的结合中,可以不断提高自己的教学水平,逐渐成长为一名研究型教师。

【学有所思】

你如何认识学前教育科学研究与幼儿园教师专业成长的内在关联性?

（三）学前教育科学研究有利于建立和完善我国学前教育学科知识体系

通过开展学前教育科学研究，可以系统地总结我国广大学前教育工作者多年来积累的大量的实践经验，使之上升到理论层面，更好地指导学前教育实践。同时研究者可以积极借鉴我国古代和国外优秀的教育理论和模式来丰富我国的学前教育实践，最终建立起适合我国国情的具有中国特色的当代学前教育理论体系。

（四）学前教育科学研究有利于提高学前教育质量

学前儿童获得良好的发展离不开科学的教育。通过学前教育科学研究，探索学前教育的规律，丰富学前教育的理论，应用于学前教育实践，为学前儿童的发展创造更好的教育环境和条件，从而促进学前儿童体智德美全面和谐发展。

（五）学前教育科学研究有利于发展和完善教育科学理论

教育科学理论的发展过程是曲折上升的过程，是认识不断发展的过程，是研究方法的不断应用与改进的过程。学前教育科学研究作为教育科学研究的一个组成部分，它的不断完善和发展可以促使教育科学理论不断丰富和发展。

（六）学前教育科学研究有利于基础教育改革的推进

学前教育作为基础教育的组成部分，学前教育科学研究的不断探索，促进了学前教育观念的转变和教育理念的更新。基础教育事业的发展，离不开基础的教育科学研究，只有不断探索教育规律，才能更新教育观念，有效推进教育改革。

二、学前教育科学的分类

根据不同的划分标准，可以将学前教育科学研究进行多种分类。

（一）基础研究与应用研究

根据研究的目的指向的不同，可以将学前教育科学研究分为基础研究和应用研究。基础研究的目的具有普遍性，是指向具有普遍意义的、可以为教育科学研究理论体系增添新知识的研究。基础研究一般不考虑教育的实际问题，其研究成果也不一定能够解决教育实践问题。基础研究的内容往往是概括性比较强的基本理论和基本规律。如：对维果斯基“最近发展区理论”、皮亚杰“儿童发展阶段论”等基本理论的探讨，以及对幼儿园教师观、家长儿童观等的探讨。应用研究则指向特定的、具体的问题，是指那些以解决当下实际问题为目的的研究。如：关于帮助幼儿摆脱入园焦虑的研究，关于提高幼儿早期阅读能力的研究，关于提高师幼互动行为质量的研究等。应用研究的研究成果不仅能够为学前教育理论增添新的内容，也可以直接应用于教育实践。

基础研究和应用研究是根据研究目的来区分的。基础研究的基本目的是扩展理论知识；应用研究的基本目的是解决当下的实际问题。

（二）横向研究与纵向研究

根据研究持续的时间和研究对象所处的状态，可以将学前教育科学研究分为横向研究和纵向研究。横向研究是指研究者在同一时间内就某一个研究现象或问题对某一年龄

组或几个年龄组的儿童的行为表现进行考察和比较的研究。在横向研究中,研究者注重考察的是某一个特定年龄阶段的儿童的行为特质、差异和变化。如:对我国学前儿童的身高和体重发育状况的调查研究,对幼儿园教师专业认同感的调查研究等。纵向研究也称追踪研究,是指在一个较长的时间内对学前教育中的某一个现象或问题进行系统的研究。纵向研究的优势是能够对事物产生变化的过程进行长期而系统的考察,能够更好地掌握事物发生发展的规律;其不足之处是研究周期太长,研究对象容易缺失。如:对某一名幼儿的语言发展过程的研究,对幼儿入园适应过程的追踪研究等。最早采用纵向研究方法对儿童发展问题进行研究的是科学儿童心理学的奠基人普莱尔(W. T. Preyer)。

横向研究和纵向研究是根据研究持续的时间和研究对象所处的状态来区分的。横向研究是在同一时间进行的;纵向研究是在一个较长时间内进行的。

(三) 定量研究、定性研究或质的研究

根据研究范式的不同,可将学前教育科学研究分为定量研究、定性研究和质的研究。定量研究又称量的研究或量化研究,是用数字和量度来描述研究对象,以检验研究者关于研究对象的某些理论假设的研究方法。定量研究强调对研究的控制和操纵,通常采用统计分析的方法。这种方法多用于对社会现象中各种相关因素的分析,比较适合大规模的调查研究。如:对我国学前儿童营养状况的调查研究,对学前教育专业本科生和专科生的就业现状的调查研究等。定量研究的优势在于它通过数据说话,尽量谋求价值中立,其研究成果具有较大的普遍意义和推广价值。

定性研究是用文字来描述研究对象,主要是基于形而上学的、思辨的传统,借助归纳、演绎等分析方式,对一些理论观点或具体问题、现象进行论述,借以阐发研究者的某种观点、感受或经验的研究。

质的研究是一种以研究者本人作为研究工具,在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究,通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解,使用归纳法分析资料和形成理论的一种活动。质的研究的研究环境是自然环境而非人工控制的环境。研究者的角色是研究工具,研究者通过长期深入实地体验生活进行研究,研究者本人的素质对研究的实施十分重要。

定性研究和质的研究各有自己的特征,定性研究强调结论性、抽象性和概括性;质的研究更强调研究的过程性、情境性和具体性。但在教育研究中,二者常常结合使用,即其连续性多于两分性。

第三节 学前教育科学研究的原则与步骤

一、学前教育科学研究的基本原则

开展学前教育科学研究，应遵循以下原则：

（一）发展性

即研究过程与结果应该对儿童的身心发展起促进作用，使研究对象从中受益。应该做到：研究活动不与日常活动所倡导的行为规范相违背；不能对儿童的心理造成损伤或情绪焦虑压抑；不能为了显示实验组的效果而剥夺对照组儿童的基本教育环境和条件；等等。

【案例】

某研究者为了研究“回答问题对幼儿表达能力的影响”，将某班幼儿分为实验组和控制组，并告知教师只能让实验组的幼儿回答问题，不能让控制组的幼儿回答问题。

思考：该研究者的行为恰当吗？如果不恰当，应该如何进行研究设计？

（二）自然性

即在真实自然的情境中进行研究。研究的进行尽量不增加教师和学前儿童的负担，不影响他们的正常活动，使学前儿童表现自然，以便获得真实的资料。

【学有所思】

本原则印证了学前教育科学研究的什么特点？

（三）适宜性

即要考虑学前儿童的能力水平来设计研究中要求他们完成的任务。对幼儿进行测试的时间不宜过长，一般不超过 20 分钟。由于幼儿的语言表达能力有限，应注意通过动手操作来评价幼儿某方面的行为或发展水平。

（四）准确性

研究过程的方案不能随意更改。要从多角度、多方面去收集信息加以分析。研究过程中应时时控制无关因素的干扰，确保研究的信度和效度，这样才能得出科学的结论。

（五）可行性

进行研究之前，研究者应综合考虑主客观条件，包括研究者本人的经验与能力水平、经费与设备等，应该量力而行地确定课题范围。研究设计尽量不打乱幼儿园原有的正常教学计划和作息时间。

（六）保密性

在呈现研究结果时，研究者不能因为研究对象是年幼的儿童就直接使用他们的真实信息，研究者应该用号码来记录儿童的资料。在没有经过儿童家长和教师同意的前提下，不可将儿童的任何资料告诉他人。

二、学前教育科学研究的基本步骤

进行教育科学研究是一个循环往复、螺旋上升的过程。研究可以从一般的教育事实中概括出一定的教育理论，教育理论可以通过演绎的方式作出各种假设，假设需要通过观察作进一步的验证，观察的数据经过归纳形成一般的事实，事实经过概括又形成新的理论，如此循环往复。见图 1-1。

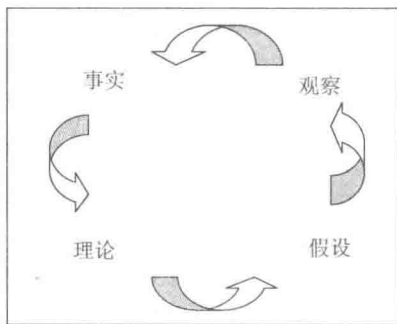


图 1-1 循环往复的教育科学研究

学前教育科学研究主要包括以下六个步骤：

（一）确定研究课题

俗话说“好的开始是成功的一半”，研究课题的确定是整个研究过程中至关重要的一个环节。研究课题的确定是一个反复筛选和不断论证的过程。确定研究课题一般可以从研究者感兴趣的学前教育现象或教育问题着手，也可以从当前学前教育改革中的热点问题着手，还可以从各级科研主管部门发布的课题指南着手。确定选题的过程是一个从研究想象到研究课题逐步聚焦的过程。

（二）查阅文献

任何研究都是在前人的研究的基础之上进行的，查阅文献可以帮助研究者了解已有的相关研究的信息、吸取前人的经验、明确研究的地位，也能够帮助研究者确定研究的方法和思路。在查阅文献的过程中，研究者需要了解前人在该问题上已经作了哪些方面的研究，主要采用了哪些研究方法，还存在哪些方面的不足，可以为本研究提供哪些方面的启示等等。查阅文献应该贯穿于科学研究的全过程。

（三）制订研究计划

在进行研究之前，研究者还需要制订一份详细的研究计划，包括：形成研究假设、选择研究方法、确定研究对象、收集资料的方法、研究时间的计划和进程安排、研究中的各个环节的有效衔接、研究活动的人员安排、组织形式以及资金预算，等等。

【学有所思】

一个好的研究计划将起到什么样的积极作用？

（四）收集研究资料

收集研究资料就是研究者按照预先设定好的研究目标和研究内容，使用一定的研究