

新时代
新资助

湖南省学生资助研究
优秀论文集

湖南省学生资助研究会 / 主编

[illegible]

湖南师范大学出版社

新时代 新资助

湖南省学生资助研究
优秀论文集

湖南省学生资助研究会 / 主编

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代 新资助——湖南省学生资助研究优秀论文集 / 湖南省学生资助研究会主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2018. 5

ISBN 978 - 7 - 5648 - 3235 - 3

I. ①新… II. ①湖… III. ①大学生 - 助学金 - 教育政策 - 湖南 - 文集
IV. ①G649. 20 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 082397 号

新时代 新资助——湖南省学生资助研究优秀论文集

Xinshidai Xinzizhu——Hunansheng Xuesheng Zizhu Yanjiu Youxiu Lunwenji

湖南省学生资助研究会 主编

◇责任编辑: 赵婧男 江洪波

◇责任校对: 张晓芳 李 涓

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址: 长沙岳麓山 邮编: 410081

电话: 0731 - 88873070 88873071 传真: 0731 - 88872636

网址: <http://press.hunnu.edu.cn>

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙印通印刷有限公司

◇开本: 787 mm × 1092 mm 1/16

◇印张: 26

◇字数: 580 千字

◇版次: 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 3235 - 3

◇定价: 68.00 元

如有印装质量问题, 请与承印厂调换

编委会名单

主 编

湖南省学生资助研究会

执行主编

周俊武

编 委

(以姓氏音序顺序)

陈冬林	陈 媛	樊正斌	胡石其
黄林静	李 斌	李若梅	刘建平
刘庆林	刘升学	刘桃初	龙先琼
苏宏元	王才用	王 平	伍光强
向发意	杨昌江	杨世全	张 立

序 言

党的十九大报告指出，要健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。学生资助工作已然成为优先发展教育事业、推进教育公平的重要组成部分。近年随着教育部《关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知》《关于进一步加强和规范高校家庭经济困难学生认定工作的通知》等政策文件的实施，学生资助范围更加广泛，资助对象更加精准，资助育人成果也更加显著。湖南省教育系统深入贯彻党的十九大会议精神，积极响应国家全方位加强学生资助工作的要求，努力发挥好学生资助政策的引领作用，不断提高资助能力与研究水平，推动着全省学生资助工作不断向前发展。

目前，如何深入研究学生资助工作，进一步深化理论思考、细化管理分析、强化实践总结，成为学生资助工作的重要研究课题。习近平总书记曾指出：“时代是思想之母，实践是理论之源。”只有坚持与时俱进，把握时代脉搏，不断推进我们的研究与实践，才能进一步提升全省的学生资助工作水平。本次出版的这本论文集，就是从事学生资助工作的同仁们在新的时代背景下，不断思考、总结、提炼、创新的理论呈现和实践探索。

这本论文集，反映出论者对学生资助工作的理论思考更深了。学生资助工作牵涉诸多教育观点与教育论题，与社会发展、教育公平、民生保障等息息相关。如何提升学生资助工作的精准性和公平性、如何推进资助工作体系法制化建设等，都是非常重大的课题，值得我们不同角度进行深入研究和探索。本论文集提出了不少具有理论高度和实践价值的思想观点，对学生资助工作的一些热点难题进行了较为深入的剖析和回应，为我们更加深入地理解学生资助工作提供了更多维的视角和更好的指导。

这本论文集，反映出论者对学生资助工作的管理分析更细了。如果说理论是引导，那么政策与管理就是保障。学生资助政策及其实施管理，正处于探索与发展的过程中，诸如资助工作体系的优

化、高校资助管理的信息化、困难学生档案的构建与维护、分层递进式资助育人模式的实践探索、辅导员在资助工作中的角色与定位等众多话题，牵涉学生资助管理的方方面面，都需要我们进一步细化分析、深入探究。本论文集正是在实践的基础上进行了有益的总结和分析，为真正实现高校学生资助工作从“输血型”到“造血型”功能模式的转变提供了现实路径参照。

这本论文集，反映出论者对学生资助育人的探索与思考更强了。资助不仅仅是解困，还肩负着育人的功能，既要济困，更要助心。从经济上脱困，到“心理脱贫”，再到自强教育、成才教育、感恩教育、信念教育等，都需要我们在资助工作中特别关注。湖南省积极推进“解困—育人—成才—回馈”发展型资助体系建设，以资助育人为宗旨，不断扩大资助规模，注重教育效果，促进学生成长，取得明显成效。与此同时，资助工作系统的同志们也加强了对资助育人模式和体系建设的探索与实践，形成了许多有价值、有深度的思考，值得我们仔细品味与思索。

这本论文集是近三年来最新成果的汇集与展示，也是湖南省学生资助研究会成立以来结集出版的第二本集子，我们在欣喜之余，也为资助工作战线的同志们感到自豪。

我国学生资助理论研究起步较晚，学生资助政策体系建设和实践的时间也不长，虽然目前已经取得了长足的发展，但在相关研究方面，依然存在着视角不开阔、内涵不深入、研究成果实践性不强等问题，这本论文集或许也有上述种种的不足，我们将诚恳地接受读者的批评与指导，也将以更加谦虚务实、更加奋发进取的姿态，进一步做好学生资助工作的理论与实践、总结与提升工作，不断提高研究能力和水平，为实现“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”贡献力量。

周俊武

（周俊武：湖南湘潭人，博士，教授，博士生导师，现任湖南师范大学校党委委员、副校长，湖南省学生资助研究会会长）

目 录

资助政策篇

关于我国高校新资助政策体系变化的反思与探索	杨 理 (002)
“互联网+”助推高校精准资助新模式探索	黄 琼 (009)
“精准扶贫”背景下高校学生资助工作探析	刘海燕 (013)
浅谈湖南省中职学校的助学金资助政策	李红云 (018)
浅谈义务教育阶段资助制度的缺陷与对策	陆 珊 陆秀颀 (031)
高校资助工作中家庭经济困难学生现实问题及帮扶对策思考	谢 庆 (036)
民族地区高校家庭经济困难生现状分析及“精准帮扶”路径探索	
——基于吉首大学S院数据分析	陈 辉 (041)
民办高职院校家庭经济困难学生“立体化资助模式”的研究	周才文 (048)
浅析中职学校对“极困生”实施兜底助学的意义和方法	
——以慈利县职业中等专业学校为例	安守文 涂 军 朱常梅 (052)
关于在湖南省民族县实行普通高中免费教育的调查与建议	李 彬 (056)
高校对七大类家庭经济困难生精准资助的策略分析	梁家琪 (061)
构建“参与式”高校精准扶贫工作模式的研究	李瑾璇 (065)
高校精准资助方式创新研究	徐晓阳 (069)
新时期大学生资助政策探析	黄 涛 (072)
大数据背景下教育扶贫战略建设初探	熊格格 (076)
精准资助视角下日本助学贷款政策及其启示	兰 恋 (080)
试论精准资助中的“差别化”原则	杨世全 李 想 李 彬 贾怀中 (084)
基于调查走访制度实现学生精准资助的路径探索	张家宝 (088)
关于精准施策推进教育助学的思考	向连凤 (091)
教育公平下的资助全覆盖研究	杨晶厢 田儒平 (094)

资助管理篇

- 基于量化评议的国家助学金资助等级评定方法研究 颜丽娜 (098)
- 生源地信用助学贷款风险管理防范研究
- 基于湖南省助学贷款工作现状的分析 龚 曦 (105)
- 基于大数据的高校精准资助能力提升研究 胡 徽 (109)
- 精准资助背景下高校家庭经济困难学生网络借贷问题研究 蒋达理 (114)
- 关于构建高校学生精准资助工作机制的研究 张一弛 (118)
- 中小学校精准扶贫助学工作台账的建设与运用研究 李志明 (124)
- 基于模糊综合评价方法的高校家庭经济困难生认定研究 宋美喆 (129)
- 基于家庭经济困难生认定的高校资助精准化研究 邓巍伟 (137)
- 关于高校精准资助问题的思考
- 以湖南工业大学电气与信息工程学院为例 ... 吴 婧 孔凡坤 夏叶文 (141)
- 辅导员在高校教育精准资助中的角色研究 杜玲玲 (149)
- 高校大学生资助的矛盾及纠正路径研究 罗 湘 (153)
- 高校勤工助学活动现状与策略研究 刘 聪 (158)
- “大数据”视域下的高校学生精准资助模式研究 谢 伟 (161)
- 生源地助学贷款催收工作探究
- 泸溪县生源地信用助学贷款催收工作解析 ... 宋兰珍 邓秀珍 杨晶厢 (165)
- 贫困地区中小学学生资助工作研究
- 以湘西泸溪县为例 龚 群 (169)
- 湘西少数民族地区高校精准资助路径探索 郑惠杰 (173)
- 新形势下高校家庭经济困难学生资助工作的思考 陈 茹 欧莉萍 (178)
- 完善高校家庭经济困难学生精准认定问题的探究 李素娟 (183)
- 高校维度下的精准化资助方略浅析 吴 谨 (187)
- 全覆盖型高校资助管理制度健全路径探析 王 磊 (190)
- 数据挖掘在高校资助工作中的应用 王少华 伍 冰 潘本衡 (195)
- 大数据思维在高校家庭经济困难学生精准化资助中的应用研究 凌 云 (201)
- 高校学生精准资助工作的初探 黄 始 (206)
- 论高校家庭经济困难学生的精准资助
- 以湖南文理学院为例 杨 慧 (210)

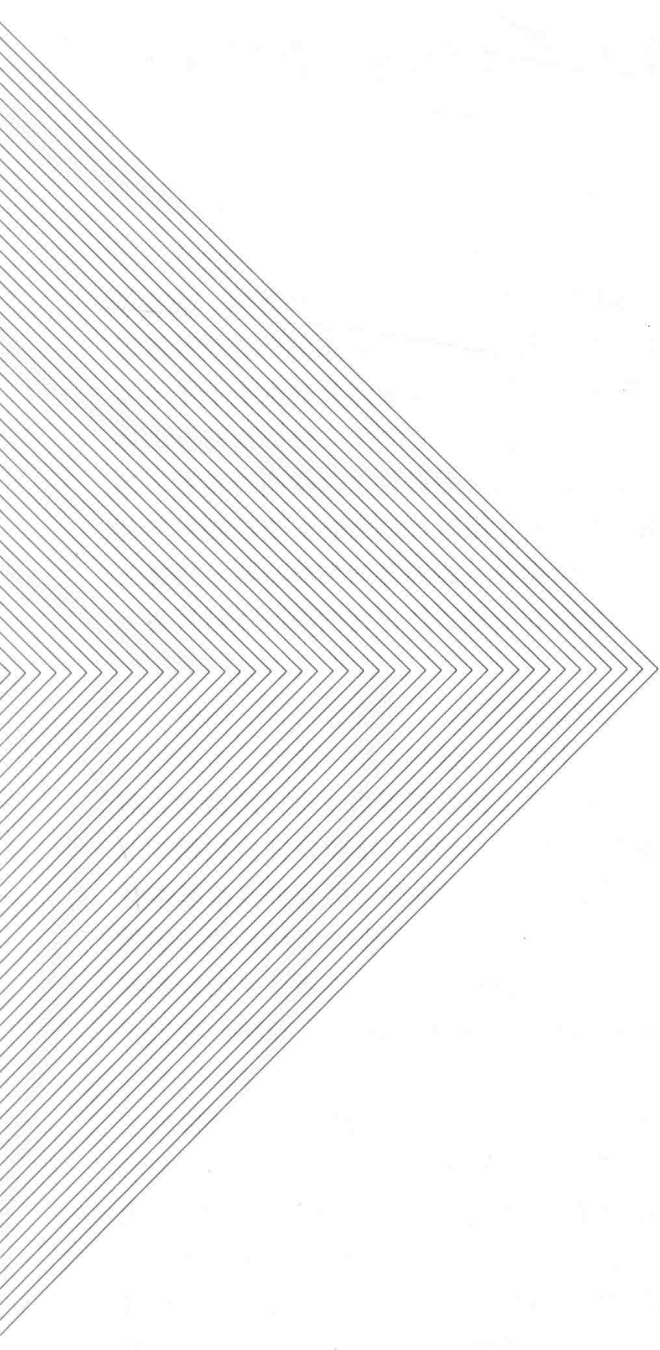
“精准扶贫”视角下的高校校内资助工作路径探索

- 以湖南师范大学为例 黄林静 (214)
- “互联网+”背景下对高校家庭经济困难学生精准识别途径的探索 ... 曾 鹏 (218)
- 浅析实现资助全覆盖的“个性化”资助方式研究
- 以国家助学金为例 艾 陈 张 露 (222)
- 提高“立德树人”成效,推进精准资助制度探究 陈馥珺 (227)
- 关于高职院校精准资助策略研究 严思静 常红春 (232)
- 民办高职院校精准资助模式研究 肖 立 (235)
- 关于中职院校助推精准扶贫的思考
- 以永州市工商职业中等专业学校为例 苏小琴 蒋崇献 (240)
- 立足辅导员岗位,浅谈高职院校资助工作 郭菁华 (243)
- 高职院校教育扶贫全覆盖的研究 金顺燕 阳 娟 (246)
- 新型城镇化背景下关于精准资助与育人的探索与思考 张健华 (250)
- 关于高校学生精准资助的几个问题 杨 姹 罗高亮 (255)
- 试论教育精准扶贫背景下资助工作的模式创新 王颂丽 (263)
- 浅谈在普通高中的教育精准扶贫 刘知群 晏启荣 (268)
- 论高校精准资助的“靶向性” 颜 婷 张 浩 张师师 (272)
- 高校国家助学贷款催收能力建设 黄建美 伍 冰 罗筑华 (276)
- 高校奖助学金评审制度研究 刘宇谦 罗兆祥 (282)
- 国内高校家庭经济困难学生认定工作研究综述 唐业喜 丁玉兰 (288)
- 如何创建高校大学生“精准资助”长效工作机制 曹志超 辜梅玲 彭 聪 (297)

资助育人篇

- 高校励志教育对策研究 涂道勇 (302)
- 家困生自信心提升策略研究 刘文成 (310)
- 积极心理学视角下家庭经济困难学生心理特征与成长辅导研究 易 敏 (316)
- 围绕“立德树人”根本目标,探索高校资助育人工作新思路 肖石光 (320)
- 资助语境下的民族地区普通高校就业促进路径研究 魏 浓 (326)
- 自我教育视野下的高校家庭经济困难学生发展探究 向 兵 谭 梦 (330)
- 试析国家助学金对中职学生学习的激励作用 蒋崇献 黄志军 彭其战 (335)
- 新资助政策体系下高校家庭经济困难生受助心理探析 梁小花 (338)

受助家庭经济困难高中生心理健康状况及对策	唐余梅 (343)
探析高中家庭经济困难生心理健康发展策略	李国强 (347)
家庭经济困难女大学生隐性职业素养分析及其提升策略探讨	赵 琼 (351)
浅析诚信培育工作对资助育人的作用	宛庭利 (356)
论辅导员与家庭经济困难学生谈心谈话的作用及方法	南晓鹏 (361)
受国家资助大学生感恩意识的调查研究	任良丰 (366)
高校资助体系下家庭经济困难学生人际交往障碍原因与对策	刘 茹 (373)
资助育人视角下的少数民族家庭经济困难学生人文关怀路径探讨	谢 琼 (377)
高校家庭经济困难学生自主脱贫意识教育路径探究	李永玲 (382)
新资助体系下湖南高校受资助大学生诚信问题及对策研究	华 娟 (387)
积极心理学视角下高校受助家庭经济困难生感恩教育研究	文 兰 吴岳衡 (391)
“三大平台”构建中职成长型资助育人模式	郭艳先 (395)
浅谈学生资助对未成年人成长的积极作用	江 敏 徐 亮 (398)
高中家庭经济困难生资助现状与心理教育思考	谭 珊 (401)
浅析促进不同心理类型家庭经济困难生成长的策略	姜能森 (404)
后记	(407)



资助政策篇

关于我国高校新资助政策体系变化的反思与探索

杨 理

2007年,国务院根据我国当时的高校资助政策和体系存在的问题和弊端,通过调研和讨论,最终颁布了《关于建立健全本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》,标志着我国高校资助政策体系进入了一个全新的阶段,形成了以“奖、助、补、减”和“绿色通道”等多种方式相结合的资助体系,在一定程度上体现了教育公平和社会公平,为寒门学子提供了接受高等教育、知识改变命运的机会。从2007年到2017年的这十年间,因时代的变化,所出现的新问题、新形势也对资助政策提出了新的要求,高校资助体系需要与时俱进,高校资助工作也需要不断创新。本文将对我国现阶段资助政策和资助工作存在的问题进行反思并提出完善的意见。

一、我国资助政策的演进

对于我国资助政策体系的演进,很多学者和资助工作者都提出了自己的观点,有的提出分为四个阶段:第一阶段为“免费+人民助学金”;第二阶段为“人民助学金+奖学金”;第三阶段为“国家助学贷款”;第四阶段为“高校资助政策改革基本完成”。还有学者提出三阶段:第一阶段为1949年新中国成立后到1994年;第二阶段为人民助学金、奖学金和助学贷款并存;第三阶段为1986年至今。笔者认为,根据我国资助政策发展的进程和演变,可以将我国高校资助政策的演进明确划分为三个阶段。

第一阶段:高校资助政策基本框架形成阶段,时间为1949—2007年。框架内主要包括人民助学金、人民奖学金、困难学生学费减免助学贷款等。

第二阶段:高校资助政策改革基本完成阶段,时间为2007—2010年。2007年国务院颁布了《关于建立健全本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》,意见中明确了我国高校家庭经济困难生资助政策,包括国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、师范生免费教育、国家助学贷款、勤工助学以及学费减免等多种资助政策。

第三阶段:高校资助政策的完善阶段,时间为2010年至今。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中的“教育投入机制研究”的内容明

确提出“要进一步完善家庭经济困难学生资助政策体系”。与此同时，党的十八大以来，习近平总书记提出了“精准化扶贫”，强调对于高校资助政策和资助工作也要做到“精准化”，保障资助目标明确、资助措施准确、资助效果明显等。这一阶段是资助政策、资助工作和资助理念创新和完善的重要阶段，是我国高校资助政策和资助工作发展的必经阶段。

二、现阶段我国高校资助政策的创新与变化

虽然经过2007年至今的十年探索，我国高校家庭经济困难生资助政策体系已基本完成，包括“奖、助、补、减”和“绿色通道”等多种资助方式。但新形势有新要求，根据国家政策导向和新的变化，我国的高校资助政策也需要与时俱进，改革创新，紧跟国家深化改革的步伐。现阶段我国高校家庭经济困难生资助政策主要有以下几方面的创新 and 变化。

（一）精准化资助

所谓“精准化资助”是由习总书记提出的“精准化扶贫”演变而来的。习总书记提出了“治贫先治愚，扶贫先扶志”，教育才是减贫脱贫的根本之举，是国家扶贫工作的重点和要点。为了提高资助效率，实现教育公平，全国开展了对家庭经济困难学生的“精准化资助”。

提出“精准化资助”，除了以上的国家政策导向外，更重要的是，在高校资助工作过程中，发现了很多问题，比如说对于家庭经济困难学生的家庭经济情况分类认定存在难度，“家庭经济情况调查表”和“贫困证明”的真伪难辨，并且其困难的种类不明确，之前的工作只是笼统地认定其家庭经济困难，但是是何种困难，并没有分类明确下来。然而“精准化资助”就要求将受助学生困难原因和等级精准识别，以湖南文理学院精准化资助工作为例，学校要求每个二级学院都有精准扶贫台账，详细各等级家庭经济困难学生的基本资料以及帮扶措施，更重要的是高校与地方民政部门对于“精准化资助”要协调和配合，比如现阶段湖南文理学院要求每个二级学院排查统计七类资助对象，主要包括：建档立卡家庭经济困难学生、农村低保家庭学生、孤残学生、农村特困救助供养学生、烈士子女、家庭遭遇自然灾害学生、家庭遭遇突发事件学生。对于这七类困难学生，学校要求实现资助全覆盖，不能漏掉任何一位困难学生。对于排查统计工作，这就需要高校与当地民政部门相配合，由当地民政部门开具相关困难类型的证明材料，保证证明材料的真实性和准确性，实现高校学生资助工作和地方政府扶贫开发工作的无缝衔接。困难学生将证明材料交予学院资助专干，进行登记注册后，学校才能对其提供有针对性的精准资助和精准帮扶。

精准化资助，是高校家庭经济困难学生资助政策和资助工作的新思维，有利于减少由于定位不准、措施不当造成的有限的资源浪费，提高资助的质量和效率，精准资助，引导资助资源向更加需要的困难学生倾斜，满足他们的实际需求，解决实际

问题。

（二）发展型资助

发展型资助中的“发展”，笔者认为应理解为有效的可持续发展，与精准化资助不同，精准化资助是强调资助对象的准确，资助措施的合适；但发展型资助，要求的是通过经济资助、心理辅导、能力的培养等方面来全面地促进家庭经济困难学生的发展，以资金帮扶为基础，辅之形成健全人格和提升技能等来促进其全面发展。从单纯的“授人以鱼”到“授人以渔”，激发潜能，实现全面、协调和可持续发展。

（三）单线变双线的重构

现阶段的高校资助政策的导向都强调从单线到双线的重构，单线仅指传统自助模式中的经济援助，而双线是经济援助和精神援助，两手抓，两手都要硬。自从2007年新高校资助体系建立后，在政策导向方面逐渐凸显出了单线到双线的转变，将资助助人和资助育人结合起来，但是从目前实际的工作来看，资助和教育这两条线是相互分离的，资助是资助，教育是教育，资助是实的，教育是虚的。习总书记2016年12月在全国高校思想政治工作会议中强调：高校思想政治工作关系高校培养什么样的人，如何培养人以及谁培养人的根本问题……坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿到教育教学的全过程，实现全程育人，全方位育人。而对家庭经济困难的学生，不仅要在物质上帮助学生，更应该在精神上和心理上教育学生，做到对学生的经济资助和思想政治教育工作相结合，两手抓，两手都要硬，更好地发挥高校资助政策的效用。

（四）资助队伍职业化

再完善的资助政策都需要职业的和专业的资助工作队伍来完成和落实，高校设有专门的学生资助中心，为经济困难学生提供资助和咨询，为其排忧解难；每一个二级学院专门设有资助专干，专人负责本学院的资助事宜，实现资助工作队伍的职业化，长期固定地做资助工作，对于家庭经济困难学生的具体情况应该了如指掌，并且随时更新家庭经济困难生档案。

（五）技术支持创建信息平台

随着信息技术的发展和网络的普遍运用，更应该利用信息技术的支持来创建一个全国家庭经济困难学生的信息查询平台，这在政策上也获得了支持。2014年国务院扶贫开发办公室与其他部门联合颁布了《建立精准扶贫工作机制实施方案》，此方案不但明确规划了应用软件的信息建设进程，更重要的是规划了信息采集流程、标准、内容等，有了这样一个信息采集系统，全国高校和民政部门都可以共享其中的信息内容，县级以上民政部门也可以随时更新经济困难学生的最新家庭经济状况，建立全国高校家庭经济困难学生的数据库。此方案保障了信息的真实准确，提供了便捷的手段，将有限的资源用到刀刃上，提高了高校资助工作的效率和质量。

三、完善创新资助政策的现实意义

现阶段高校资助政策的完善和创新仍然是以已经构建完成的基本资助体系为基础,在贯彻“奖、助、补、减”和“绿色通道”等多种资助方式的基础上来完善资助体系,创新资助理念,达到资助的最终目的。完善资助政策和资助工作,创新资助理念具有重要的现实意义。

(一) 有利于教育公平和社会公平的实现

十八大报告明确提出,要大力促进教育公平,更加合理地配置教育资源。而有限的资助资源就属于教育资源的一种,保障资助资源的有效利用和落实,将每一分钱、每一分心都用在最需要的学生身上。传统的资助体系和资助模式基本上能够解决受助学生学习和生活的问题,保障了教育公平。但是笔者认为教育公平不仅仅包括保障学生受教育权的机会公平,更应该包括培养学生健全的人格、健康的心理、谋生的技能等。现阶段资助理念的创新和资助政策的完善,就是在一定程度上保障受助学生的可持续发展,保障完全意义上的教育公平和社会公平的实现。

(二) 有利于提高资助的质量和效率

高校面对的资助对象不是社会上普通的受助人,而是大学生,他们是祖国的建设者和接班人,是国家的希望。精准化资助、发展型资助以及搭建信息共享平台都是为了提高资助质量和效率,精准识别,精准帮扶,促进全面发展,更好地实现资助的经济价值。

(三) 有利于以需求为导向和“授之以渔”新理念的实施

高校家庭经济困难的学生虽然在生活上都比较拮据,但是各自家庭贫困的原因都是不一样的,他们对资助的需要也是各不相同的。有的学生仅需要资金上的援助保障其学业和生活,但是有些受助学生,更加需要心理和情感上的疏导和帮助,这就要求我们现在的资助政策和资助理念一定要以学生的需求为导向。与此同时,为了家庭经济困难的学生能够更好地适应社会,融入社会,实现自我价值和社会价值,为祖国的建设作出贡献,就要实现从“授人以鱼”到“授人以渔”的转变,培养他们勤俭、勤奋、自立、自信和自强的优良品质,通过社会实践提升其专业技能,使其成为对社会有用的人。

(四) 有利于受助学生的可持续发展

高校资助家庭经济困难学生工作从保障型向发展型的转变,是现阶段资助政策改革创新必然趋势。在帮助学生解决经济困难的同时,更加要注重家庭经济困难学生其他方面的共同发展,促进家庭经济困难学生的全面、协调和可持续发展。

四、完善资助政策,强化资助工作的路径选择

通过从2007年到2017年这十年的探索研究发展,我国的资助政策体系已经构建

完成,但是在具体的资助工作过程中,仍然存在许多的问题,比如,家庭经济困难学生的认定存在弊端;勤工助学受冷落,申请的积极性不高;资助队伍不够专业化、信息化和系统化;资源没有得到有效的整合,效率有待提高;帮扶平台、创新创业平台和社会实践平台等相关平台迟迟没有搭建等。面对这么多的问题,笔者认为可以从以下几个方面入手来完善资助政策。

(一) 贯彻精准化资助,实现精准识别和精准帮扶

面对全国的扶贫工作,习总书记明确指出,要坚持精准扶贫,不能“手榴弹炸跳蚤”,要做到“扶贫先扶智”,绝对不能让家庭经济困难的优秀孩子输在起跑线上,坚决阻止贫困的代际传递。精准化资助的关键在于精准识别和精准帮扶,做好这两点,便可以解决资助工作中遇到的家庭经济困难学生认定不够准确的问题。有很多从事资助工作的同事反映,在工作过程中也遇到过所谓的“假家庭经济困难生”,拿着贫困证明申请资助的时候却进行较高消费,比如买高端的电子产品,经常外出旅行等,等再去核查该生的消费情况和真实的经济情况后才发现他所提供的证明材料是不真实的。所以,要避免出现“手榴弹炸跳蚤”的情况,要建立精准扶贫台账,明确贫困原因、资助内容、帮扶人等,彻底贯彻精准化资助,真正实现精准识别和精准帮扶。

(二) 全面实现单线变双线,经济援助与精神关怀两手抓

全面实现单线变双线,经济援助与精神关怀两手抓,两手都要硬,这是新的资助政策体系与传统的资助政策体系最为进步的地方。习总书记提出高校教育要坚持把立德树人作为中心环节,并贯彻在育人的全过程,不仅仅是经济上的资助,更为重要的任务是育人。从目前的资助工作来看,正是由于很多高校的资助工作没有很好地做到这一点,仍然以经济援助为主,忽视了精神关怀,才会出现部分受助学生违背诚信的情况。要么虚报家庭经济困难情况;要么毕业后有意迟迟不还贷款;或者产生自卑心理,觉得受到资助很丢人等,这都是我们每一位资助工作者需要重视的。对于这一点浙江的高校做得很好,他们会举办相关活动,比如“励志文化节”“手拉手绿色成长计划”“自强学校”等,坚持“育助并重”,既做好经济资助,又加强教育引导,做到物质帮扶和思想解困相结合,鼓励家庭经济困难学生学会面对困难,自尊自爱,自强不息。

(三) 适当调整相关资助金额,提高困难学生申请的积极性

从几年的资助工作经验来看,现阶段必须适当地调整相关资助金额,比如说勤工助学的工作比例。为什么这么说呢?因为学生申请勤工助学的积极性越来越低,从最开始很多家庭经济困难学生争相申请到后来岗位还申请不满,这一巨大的转变,在做资助工作期间,笔者也和很多家庭经济困难的学生谈过,了解一下他们的想法,最终明白为什么会出现这样的情况。很多家庭经济困难的学生都会去找兼职,比如家教、销售等,以优衣库销售为例,他们一天工作8小时,工资为每小时20元,那么一天就有160元,而且由学生向管理人员提供他们可以出勤的时间,再进行安排,也

就是说如果不想耽误太多时间,可以只工作一到两天,那么一周就有160~320元,还不需要没有课的时候每次都去,每周还有自己的休息时间。很多学生觉得,勤工助学的岗位工作时间较为固定,而且工资不高,还不如自己去外面找兼职,进入社会还能够锻炼自己。虽然勤工助学的工资已经从每月200元提高到每月300元,但是面对现在的高物价,困难学生宁愿去做兼职也不太想做勤工助学的岗位。这就没有实现当初设立勤工助学资助政策的初衷。所以笔者认为,根据物价的变化,包括勤工助学在内的资助金额都应该做出适当的调整,才能提高困难学生申请资助的积极性。

(四) 创建专业化、职业化、信息化、系统化的资助队伍

虽然现阶段全国高校的资助工作队伍基本已经实现专业化,每个学校有专门的资助中心和负责人,每个二级学院有专门的资助专干,但更重要的是,要求高校资助工作者思想觉悟要高,业务水平要精,创新能力要强,要具有责任心、热心、爱心和耐心;同时,要定期组织校级、省级乃至全国的各资助专干进行学习和培训,学习最新的国家政策和资助政策,培训业务技能。

(五) 整合有效资源,实现横向纵向全覆盖

高校学生不像义务教育阶段那样,家庭住址比较近又集中,其家庭经济情况的核实和调查比较方便。高校学生来自全国各地,居住分散,如果要对其家庭经济情况进行实地的走访是绝对不可能实现的,这便体现了资源整合和资源共享的重要性。纵向就是从中央到地方各级的政府和民政部门以建立省一级的学生资助动态管理系统为主,省级以下县级以上的政府和民政部门可以随时查询,并添加相关信息。所谓横向就是教育部和民政部牵头,高等院校建立学生资助动态管理系统。

(六) 搭建帮扶平台和创新创业平台

现阶段的资助工作,要实现“师生一对一帮扶”,就要搭建一个帮扶平台,帮扶平台可以借助QQ或者微信这些信息交流平台,搭建物质资助、心理关怀、就业指导、困难解决的帮扶互动平台。通过帮扶老师与受助学生的定期和不定期的交流和沟通,及时掌握受助学生的心理思想动态和最近的经济状况,使资助落到实处,有针对性地进行可持续发展的一对一帮扶。除了搭建帮扶平台,更重要的是要搭建创新创业平台,实现从“他助”到“自助”的转变,对于有创新精神和创业想法的困难学生,提供资金上和技术上的支持,帮助他们强大自己,从“受助”到“自助”再到“助人”,把爱心的薪火一直传下去。

五、结语

从2007年到2017年,我国高校的资助政策和资助工作,在这十年间飞速地发展,顺应新时期新形势的要求,以已经形成的“奖、助、补、减”和“绿色通道”等多种方式相结合的资助体系为基础,不断完善资助政策,创新资助理念,改变资助工作方式。十八大以来,以习近平总书记为核心的新一代中央领导集体,十分重视扶贫工