



坚守与创新： 构筑未成年人德育立交桥

曾令辉 叶德明 陆志海 主编



广西人民出版社

J I A N S H O U Y U C H U A N G X I N

未成年人发展
与德育现代化丛书

坚守与创新： 构筑未成年人德育立交桥

曾令辉 叶德明 陆志海 主编

广西人民出版社



图书在版编目（CIP）数据

坚守与创新：构筑未成年人德育立交桥 / 曾令辉，
叶德明，陆志海主编. —南宁：广西人民出版社，2013.4

（未成年人发展与德育现代化丛书）

ISBN 978-7-219-08212-6

I. ①坚… II. ①曾…②叶…③陆… III. ①青少年教育—品德教育 IV. ①D432.62

中国版本图书馆CIP数据核字（2012）第 296450 号

策 划 温六零
责任编辑 严 颖 庄湘琪 周娜娜
责任校对 黄丽莹
印前制作 麦林书装

出 版	广西人民出版社
社 址	广西南宁市桂春路 6 号
邮 编	530028
网 址	http://www.gxpsh.cn
发 行	全国新华书店
印 刷	广西万泰印务有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	21.25
字 数	340 千字
版 次	2013 年 4 月 第 1 版
印 次	2013 年 4 月 第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-219-08212-6/D·1057
定 价	39.00 元

版权所有 翻印必究

广西壮族自治区精神文明建设委员会办公室重点委托项目“广西未成年人思想道德教育‘学校、家庭、社区、网络’立体化实验区（南宁市西乡塘区）建设（项目批准号：09GXWMB001）”成果

坚守与创新：
构筑未成年人德育立交桥

编委会名单

- 编委会主任：刘咏梅
- 编委会副主任：杨征文 吕 洁 叶德明
- 编委：刘咏梅 杨征文 吕 洁 叶德明
宋家浩 廖荣生 韦 茵 冯燕宁
黄润斌 廖伟福 曾令辉 李 红
李东红 周立祥 陆志海 黄丽萍
- 主编：曾令辉 叶德明 陆志海
- 副主编：黄丽萍 熊孝梅
- 编辑：古晓峰 龚静萍 邹佳莹 陈水凤
古小珍 沈小莉 牛志鹏

总 序

未成年人思想道德教育是关系国家和民族命运的希望工程，是关系亿万家庭的民心工程。当下未成年人不仅生活于现实的物理世界，而且还生活于互联网络的虚拟世界。未成年人不仅要学会现实社会的道德规范，适应现实社会生存和发展要求，还要学会虚拟社会的思想道德规范，适应网络虚拟社会生存和发展的需要。因此，学校、家庭、社会、网络已经成为当下未成年人成长发展的多维环境，它们从不同角度、不同侧面、不同渠道，通过不同方式影响着未成年人思想道德品质的形成和发展。

基于网络时代的未成年人生存和发展环境的新变化、新特点和新要求，2010年3月，经广西壮族自治区精神文明建设委员会办公室批准，南宁市西乡塘区被列为广西第一个未成年人思想道德教育“学校、家庭、社区、网络”立体化实验区，并加以建设。由此，我们的课题组踏上了探索未成年人思想道德教育“学校、家庭、社区、网络”整合、协同、协调、融合、凝聚之路，旨在在整合未成年人思想道德教育资源的基础上，进一步融合学校、家庭、社区、网络资源，实现多维立体化育人的机制，探索未成年人思想道德教育立体化育人新模式。

广西未成年人思想道德教育“学校、家庭、社区、网络”立体化实验区（南宁市西乡塘区）（以下简称“立体



化实验区”）立足于南宁市西乡塘区未成年人思想道德素质实际，充分挖掘和发挥西乡塘城区的学校资源、家庭资源、社区资源和网络信息资源的优势，坚持科学规划、稳步推进原则，大力实施“学校育人”、“家庭育人”、“社区育人”和“网络育人”等四大育人工程，形成了以学校教育为主导、家庭教育为基础、社区教育为平台、网络人文教育为联结的目标一致、内容衔接、功能互补、和谐联动的未成年人思想道德教育立体化建设新模式，实验区内的广大未成年人养成了良好的生活习惯、学习习惯、文明行为习惯；道德意识、道德情感、道德意志以及道德行为有明显加强；学习非智力因素有明显改善，学习困难学生人数有明显下降；未成年人心理问题能得到有效干预与调适，心理素质得到明显提高。

为了深入总结和展示立体化实验区建设的成果，更好地发挥立体化实验区的引领、示范和带动作用，我们在总结立体化实验区建设经验的基础上，组织编印了《坚守与创新：构筑未成年人德育立交桥》一书。愿该书的出版，能与广大未成年人思想道德建设工作共同分享立体化实验区建设的成果。

我们坚信，在党的十八大精神指引下，将会有更多致力于未成年人思想道德教育的研究者和实际工作者投入到未成年人立体化德育研究领域中来，取得更多更好的研究成果，促进广大未成年人健康成长与全面发展。

编 者

2013年3月

总 论

未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人。他们的思想道德状况直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家前途和民族命运。育人为本，德育为先，融合学校、家庭、社区、网络多维教育资源优势，促进未成年人健康成长已经成为党和国家以及全社会的基本共识。

新世纪新阶段，我国未成年人思想道德教育工作呈现出良好的发展态势，取得了令人满意的成绩。然而在信息化和城镇化新背景下，我国未成年人思想道德教育面临前所未有的新情况、新特征、新问题与新挑战。一是我国未成年人思想道德教育面临国际国内以及网络各种复杂环境的挑战。随着我国对外开放的进一步扩大，国际敌对势力与我国争夺接班人的斗争也日趋尖锐和复杂，他们企图利用各种途径加紧对我国未成年人进行思想文化渗透。一些领域的社会道德失范、诚信缺失，以及假冒伪劣、欺骗欺诈、封建迷信、邪教和黄赌毒等社会丑恶现象，拜金主义、享乐主义、极端个人主义滋长，以权谋私等消极腐败现象给未成年人的成长带来不可忽视的负面影响。互联网等新媒体新技术的快速发展，腐朽落后文化和有害信息通过网络传播，严重腐蚀未成年人的心灵。各种消极因素的影响，容易导致未成年人精神空虚、行为失范，有的甚至走上违法犯罪的歧途，这些新情况新问题的出现，使未成年人思想道德教育面临一系列新课题。二是我国未成年人思想道德教育面临不能适应未成年人思想道德素质发展需要的挑战。未成年人思想道德教育还存在许多不适应的地方和亟待加强的薄弱环节。一些地方和部门的领导对这项工作认识不足，重视不够，没有

真正担负起领导责任；全社会关心和支持未成年人思想道德教育的风气尚未全面形成，还存在种种不利于未成年人健康成长的社会环境和消极因素；学校教育中重智育轻德育、重课堂教学轻社会实践的现象依然存在，推进素质教育的任务艰巨，教师职业道德建设有待进一步加强；随着人员流动性加大，家庭放松了对子女的教育，家长在教育子女的观念和方法上存在一些误区，给未成年人思想道德教育带来新的问题；未成年人思想道德教育在体制机制、思想观念、内容形式、方法手段、队伍建设、经费投入、政策措施等方面还不能适应未成年人思想道德素质发展的需要。三是我国未成年人思想道德教育的实效性问题是制约未成年人思想道德教育发展的主要瓶颈，究其原因不是学校、家庭、社区不重视未成年人的思想道德建设，而是学校、家庭、社区对未成年人思想道德教育没有形成育人合力，缺乏有效协调、沟通机制。未成年人思想道德教育不同于一般知识性和技能性教育。知识性和技能性的教育可以主要依靠学校教育就能实现其目的，而人的思想道德品质形成和发展是人在各种生活场所中各种环境因素之间相互作用、相互影响，甚至是相互排斥、否定、斗争的综合作用的结果。

基于上述缘由，为进一步整合未成年人思想道德教育资源，创新载体，发挥优势，全力推进未成年人思想道德教育，2010年3月，经广西壮族自治区精神文明建设委员会办公室批准，将南宁市西乡塘区列为广西首个未成年人思想道德教育“学校、家庭、社区、网络”立体化实验区，并加以探索和建设。

一、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设指导思想与目标

1. 立体化实验区建设指导思想。坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，根据未成年人思想品德形成和发展特点、规律以及思想道德教育的目标，坚持以育人为本，以未成年人为主体，集成思想道德教育综合资源优势，形成以学校教育为主导，以家庭教育为基础，以社区教育为平台，以网络人文教育为联结的目标一致、内容衔接、功能互补、和谐联动的立体化建设综合体系。

2. 立体化实验区建设目标。大力提升广大未成年人思想道德素质、公民意识与实践能力，培养合格的中国特色社会主义事业接班人和建设者，

努力把南宁市西乡塘区建设成为鲜明民族地方特色，并在全国有一定影响的未成年人思想道德教育示范区。力求实现如下具体目标：一是整个西乡塘实验区的未成年人思想道德素质与水平显著提高。85%以上未成年人通过实验区的建设能养成良好的生活习惯、学习习惯、文明行为习惯；道德意识、道德情感、道德意志以及道德行为有明显的加强；学习非智力因素有明显的改善，学习困难学生人数有明显下降；未成年人心理问题能得到有效的干预与调适，心理素质得到明显的提高。二是未成年人思想道德教育“学校、家庭、社区、网络”立体化教育模式基本形成。学校教育、家庭教育、社区教育、网络教育的协作、协同、融合的联动机制不断优化，未成年人思想道德教育合力不断增强，其中学校教育主渠道教育功能凸显，家庭教育功能得到强化，社区教育功能得到明显改善，网络人文教育功能得到充分发挥。三是教育与管理结合更加紧密，合作力度不断加强，初步形成地方党委统一领导、党政群齐抓共管、文明委组织协调、有关部门各负其责、社区积极参与的领导体制和工作机制。

二、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设的基本原则

1. 坚持以育人为本、健康成长的原则。始终把促进未成年人健康成长作为第一要务，把提高未成年人思想道德水平作为立体化实验区建设的出发点和落脚点。

2. 坚持科学规划、分步实施的原则。立体化实验区坚持科学总体规划，强化学校教育在未成年人思想道德教育主渠道的主体功能，优化家庭教育、社区教育以及网络教育的环境，整合育人资源，完善学校、家庭、社区和网络的空间立体结构，突出重点，分步实施，先试点，后推广，使立体化实验区形成良好育人格局。

3. 坚持合作、协同、融合的原则。进一步明确未成年人思想道德教育管理部门的管理职责，强化合作、协同、融合的运行机制，建立定期协商、协同的长效机制；进一步建立健全学校、家庭、社区、网络多通道的协同联动运行机制，实现综合育人合力的形成，推进立体化实验区协调可持续地发展。

4. 坚持知与行合一的育人原则。既要重视学校德育的主渠道和主阵地

建设，更要注重家庭的养成教育，社区的实践教育、体验教育，网络素养教育，注重未成年人自觉实践、自主参与，引导未成年人在学习道德知识的同时，自觉遵循道德规范，努力提高未成年人思想道德教育的实效性。

5. 坚持教育与管理相结合的原则。不断完善思想道德教育与社会管理、自律与他律相互补充和促进的运行机制，综合运用教育、法律、行政、舆论等手段，更有效地引导未成年人思想品德形成和发展，规范他们的行为，推进立体化实验区又好又快地建设。

三、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设定位与主要内容

1. 未成年人思想道德教育立体化实验区定位。立足南宁市西乡塘区未成年人思想道德素质实际，坚持面向社会、面向未来、面向世界，充分挖掘和发挥西乡塘学校资源、家庭资源、社区资源和网络信息资源的优势，形成多部门协同、协作、融合的育人合力，力争到 2013 年把西乡塘实验区建成广西未成年人思想道德教育综合性示范性基地。

2. 立体化实验区着力实施四大工程，即“学校育人工程”、“家庭育人工程”、“社区育人工程”和“网络育人工程”。一是大力开展“学校育人工程”建设。发挥主渠道作用，进一步优化学校育人环境，加强校园文化软实力建设，提升德育文化品质，形成德育特色。二是积极实施“家庭育人工程”建设。发挥家庭教育在未成年人思想道德教育中不可替代的作用，改善家庭教育氛围，优化家庭学习环境，发挥家长言传身教的示范性作用，建立学习型家庭，促进未成年人良好生活习惯、文明习惯的养成。三是推进实施“社区育人工程”建设。充分发挥社区在未成年人思想品德形成中独特的作用，改善社区育人环境，发挥社区资源优势，为未成年人参与社区活动，体验生活提供平台。四是积极探索“网络育人工程”建设。互联网已经成为未成年人生活、学习、交往的主要平台，通过开展文明上网等系列活动，坚持加强引导，积极培养未成年人良好网络行为和网络素养。

四、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设周期

立体化实验区按照统一规划、分步实施的原则，建设期为 3 年，自

2010年至2012年,分二期建设。

第一期立体化实验区建设为城区未成年人思想道德立体化建设期。时间自2010年3月至2011年6月,在南宁市西乡塘区城区内9个街道办事处71个社区,86所中小学校的近8万名中小学生中,按照社区覆盖率14%,中小学校覆盖率35%,家庭覆盖率3.8%的比例,选择30所中小学、10个社区、3000个家庭作为首批未成年人思想道德教育立体化实验区建设的实验学校、实验社区和实验家庭,探索学校教育、家庭教育、社区教育和网络人文教育的协作、协同、融合运行机制。

第二期立体化实验区建设为南宁市西乡塘区农村未成年人思想道德立体化建设期。时间自2011年7月至2012年12月,在南宁市西乡塘区3个乡镇26个行政村,59所中小学校近2.5万名中小学中,按照行政村覆盖率14%,中小学覆盖率35%,家庭覆盖率6%的比例,遴选出5个行政村中的23所中小学1500个家庭作为未成年人思想道德教育立体化实验区的实验学校、实验社区和实验家庭,探索农村学校教育、家庭教育、社区教育和网络人文教育的协作、协同、融合运行机制。

五、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设基本要求

1. 立体化实验区建设应体现党的教育方针和现代素质的育人理念,秉承“整合资源、合力育人”教育理念。立体化实验区建设以学校教育为主导,以家庭教育为基础,以社区教育为平台,以网络教育为联结,实现“目标一致、内容衔接、功能互补、和谐联动”,形成教育效益最大化。立体化实验区建设坚持以党的教育方针为指导,遵循未成年人思想道德教育规律,服务与服从于未成年人思想道德品质形成与发展;教育资源源于生活、源于家庭、源于社区、源于网络,形成教育合力,着力提高未成年人社会适应和发展能力,形成了鲜明的未成年人思想道德教育特色。

2. 立体化实验区建设应适应未成年人成长和发展环境的新变化和新要求。随着经济全球化发展,科学技术迅猛发展,特别是随着互联网等新兴媒体的迅速发展和运用普及,未成年人不仅生活、学习于现实社会,还生活、学习于互联网络虚拟空间,未成年人的生活空间和学习环境正在发生着深刻变化,既为未成年人的全面发展创造了更加广阔的空间,也给未成年人成长带来不

可忽视的负面影响。未成年人思想道德教育必须重新调整、定位，完善学校、家庭、社区、网络教育互动机制，实现学校教育、家庭教育、社区教育、网络教育的和谐互动，从而实现未成年人思想道德教育模式创新。

3. 立体化实验区建设的核心在于以人为本，尊重未成年人的主体地位，不断提升未成年人思想道德自我修养能力和水平，在加强未成年人思想道德教育中应充分体现出人本性、民主性、开放性、科学性、发展性和生态性等特征。

六、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设取得的主要成效

南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区经过三年不懈的探索和建设，已取得了一批理论和实践研究成果。初步形成了以育人为本，以未成年人为主体，整合思想道德建设资源，形成以学校教育为主导，以家庭教育为基础，以社区教育为平台，以网络人文教育为联结的目标一致、内容衔接、功能互补、和谐联动的未成年人立体化思想道德教育新模式。学校教育，家庭教育，社区教育，网络教育的协作、协同、融合的联动机制不断优化，未成年人思想道德教育合力不断增强。学校主渠道教育功能得到进一步凸显，家庭教育功能得到进一步强化，社区教育功能得到明显改善，网络人文教育功能得到充分发挥。

通过立体化实验区的建设，广大未成年人养成了良好的生活习惯、学习习惯、文明行为习惯；道德意识、道德情感、道德意志以及道德行为有明显的加强；学习非智力因素有明显的改善，学习困难学生人数有明显下降；未成年人心理问题能得到有效的干预与调适，心理素质得到明显的提高。

教育与管理结合更加紧密，融合力度不断深入，初步形成地方党委统一领导、党政群齐抓共管、文明委组织协调、有关部门各负其责、社区积极参与的领导体制和工作机制。

南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区正在沿着精细化、科学化、专业化的方向科学发展，致力于开拓创新，凝练特色，积极打造具有可推广、可复制的未成年人立体化思想道德教育新模式。

第一章

多维融合 协同育人

当下未成年人是现实的具体的“立体人”，他们不仅生活在家庭、学校和社区等现实环境中，还生活于互联网的虚拟环境中；他们的思想道德品质的形成与发展不仅受到家庭环境、学校环境和社区环境的影响，同样也会受到网络环境的影响。因此，加强和改进未成年人思想道德建设必须在坚守学校德育育人的主渠道基础上，融合学校、家庭、社区、网络等多维度教育资源，创新协同育人机制，实现从单一学校德育育人模式转向学校、家庭、社区、网络等立体化育人新模式。

所谓未成年人“立体化”思想道德教育是指根据未成年人思想品德形成和发展特点、规律以及思想道德建设总目标，坚持以育人为本，以未成年人为主体，集成思想道德建设综合资源优势，形成学校教育、家庭教育、社区教育和网络教育等相互协同、相互融合、功能互补的育人实践活动。

未成年人“立体化”思想道德教育坚持德育为首、育人为本，以培育品德优良、素质全面、具有较强实践能力和创新能力的新一代为目标，以学校、家庭、社区、网络等四个关键环节为重点，着力实施“学校育人”、“家庭育人”、“社区育人”和“网络育人”等四大工程，努力为未成年人营造良好的生活、学习、成长环境，推动思想道德建设贴近未成年人思想实际、生活现实和群体特征，促进广大未成年人健康成长。

多元融合 合力打造育人新机制

一、研究背景

1. 未成年人是祖国的未来，民族的希望，他们的发展直接影响着国家的发展，未成年人思想道德建设，是党和国家事业建设后继有人的关键问题。对于未成年人的思想道德教育，家庭、学校、社会、网络等各种教育力量的整合程度如何，对未成年人的培养有着特别重大的影响。

2. 未成年人犯罪率趋于低龄化的现状决定了未成年人思想道德建设的必要性。青少年犯罪已经同环境污染、吸毒贩毒相提并论，成为当今世界公认的三大公害之一。我国的未成年人犯罪问题在改革开放以来已成为一个严重的社会问题：未成年人犯罪人数上升，活动地域广，社会危害性大。防范未成年人犯罪，教育和帮助那些未成年人走出心理误区，树立正确的人生观、价值观和道德观成为未成年人教育工作中的重中之重。

3. 教育改革和未来人才需要决定了未成年人思想道德建设的必要性。在知识经济快速发展，竞争日益激烈的新世纪，更是对人才提出了相当高的要求，要求人不仅要具备完整的知识结构，而且要具备适应经济社会激烈竞争考验的能力、具备较高的思想道德水准。目前，社会、学校和家庭教育对未成年人思想道德的教育还不够重视，或者重视了，却在方式和方法上不得法，忽视了未成年人的心理因素对未成年人思想道德的影响，往往事倍功半。

4. 目前，有些学校对未成年人思想道德建设认识没有引起足够的重视，在思想观念、内容形式、方法手段、队伍建设、环境建设、氛围的营造等方面方式过于单一，内容过于单调，效果欠佳。因此，必须采取有效措施

加以解决，多元融合，合力打造。提高未成年人的思想道德素养，培养未成年人的综合素养，促进学生全面发展成为我们研究的重要主题。本课题的研究即是要探究未成年人如何通过多元的、科学的、行之有效的思想道德建设的途径和方法，提高未成年人的思想道德素养。

二、研究目的

通过研究未成年人思想道德教育的一般规律，探索当代未成年人思想道德教育的实施途径，解决以下问题：

1. 如何打破道德教育只停留在道德规范的灌输和训练上，而忽视道德情感培养的传统观念，寻求一条以“多元融合”促进道德养成的道路。
2. 解决社会、家庭、学校片面追求升学率给未成年人思想道德建设带来的冲击和不良影响。力求探索出多元融合，合力打造全面人才的有效途径。
3. 改进德育教学方法，逐步建立德育学科的评价体系。
4. 规范养成教育，培养良好道德品质和文明行为。
5. 注重心理疏导，提高未成年人心理健康素质。

三、方法与步骤

（一）研究方法

调查研究法：调查分为全面调查、重点调查、抽样调查、个案调查。向学生发问卷、开座谈会、与学生面对面交谈。

经验总结法：及时总结每一阶段学生、教师、家长成功经验，并推广运用。

个案研究法：对部分情况特殊的学生进行重点教育研究，如对优等生、特长生、行为障碍生、困难生、不完全家庭子女等进行“由不同视角切入”的个案跟踪研究。

教育叙事法：教师在自己的生活中进行教育教学研究，基于学校真实生活，去关注发生在自己教育生活中的事情，寻找其中有意义的细节，然后去反思自己的教育教学，从而改进和重建自己的教育生活。

行动研究法：在实施过程中，开展各种活动，尝试各种形式，力求多角度、多渠道开展未成年人思想道德教育，寻求多元融合、合力打造的新路子。

（二）实施步骤

第一阶段：准备阶段。

1. 成立机构。

为了“未成年人立体化思想道德教育”工作落到实处，学校成立未成年人思想道德教育“多元融合，合力打造”主题研究领导小组。组织、协调、指导各组开展德育工作。尽快完善德育管理体制，进一步理顺上下管理关系，进一步完善德育工作的管理和指导网络；要进一步明确一把手负责制，靠机制保障一把手亲自抓学校德育工作；并层层落实各职能部门的责任，把德育工作的管理和指导落到实处。

2. 建立和完善相关机制。

（1）德育管理机制。建立相关的管理负责制和德育工作管理网络，形成学校、家庭、社会、网络立体化的联动管理体系，力求做到层层负责的德育工作管理系统，形成以教育系统为主力军，全社会共同参与的德育工作局面。

（2）队伍培训机制。要加大培训力度，努力打造一支过硬的德育管理人员和学校班主任队伍。切实制定德育规划，把德育管理培训纳入班主任培训，采取多种途径和形式切实取得培训实效。

（3）竞争激励机制。各项工作职责、成效与岗位考核挂钩，与绩效工作挂钩。各班主任采取竞聘上岗，优胜劣汰，形成德育干部和班主任竞争上岗态势。

3. 进行调查问卷。

问卷内容的设计编制重点体现两个维度。一是教育内容的维度，涉及理想信念、价值取向、公德意识、文明礼貌、遵纪守法等方面。二是教育途径维度，选择了社会实践与活动、校园文化、课外生活等角度。调查结果，主要存在以下几个问题：

（1）部分青少年思想道德偏离核心价值观。调查显示，当前部分未成年人思想道德认识偏离核心价值观。在他们向往的职业中，演艺界明星或体育明星比例最高，为18%；而在心目中的偶像一题中，选择歌星、影星的比例最高，为20%。

（2）审美取向倾向感官刺激。审美能力是衡量未成年人思想道德水平

的一个内在度量指标。一般而言，审美能力越强，其思想道德水准和境界越高。调查显示，在孩子们平时主要看的电视节目中，动画节目占了50%；平时主要看的书中，卡通漫画类也比较高，占了40%。

(3) 以自我为中心现象较为普遍。调查发现，有5%的同学认为家务是家长的事，我只要管好自己的学习即可；有18%的同学在家长的要求下才会帮忙。

(4) 情感荒漠化现象开始显现。调查显示，有2%的同学对父母感觉很烦，不愿意和父母交流；有20%的学生感到父母偶尔问问在校的学习生活情况还会说，问多了就会烦。

(5) 公共伦理素质亟待提升。调查显示，有10%的学生会闯红灯，其中5%的学生是有人走过去，他也走过去，有5%的学生是有交警在，就等绿灯亮了再走，交警不在就闯红灯；外出旅游，喝完的空饮料瓶和吃完的果壳，选择随手扔地上的同学有8%，选择有垃圾桶就扔垃圾桶，没有就扔地上的有30%。

(6) 部分青少年沉迷网络。调查显示，32%的学生上网主要是玩游戏；16%的同学上网主要是聊天；60%的同学上网是为了查学习资料；有2%的同学经常出入网吧。

(7) 心理健康问题开始显露。调查发现，当有了烦恼，谁也不说，憋在心里的学生有20%；有10%的学生认为自己不快乐。

第二阶段：实施阶段。

经过了各方面的准备，分析了调查问卷，我们认为死板的说教、单一的课堂教育远远达不到对未成年人进行思想道德教育的目的，远远满足不了孩子们的要求。于是，秀田小学作出相应的对策。从多元化德育视角入手，具体到多元育人理念、多元育人环境、多元育人活动，从各方面、各角度对未成年人进行思想道德教育。

1. 树立多元育人理念。

秀田小学以多元发展教育理论指导，在未成年人思想道德教育方面，坚持“多元融合、合力打造”的思路，坚持“全面发展，学有特长”的育人目标。学校力求通过民主和谐的学校管理、多元理念融合、自主探究的课堂教学、丰富多彩的课余活动、以美育人的校园环境，创设宽松充实的