



# 我国传统文化与学校思想政治教育

彭锡钊 王振江 于颖 主编

# 我国传统文化与学校思想政治教育

彭锡钊 王振江 于 颖 主编



九州出版社  
JIUZHOU PRESS

## 图书在版编目 (CIP) 数据

我国传统文化与学校思想政治教育 / 彭锡钊, 王振江, 于颖主编. -- 北京 : 九州出版社, 2017.10  
ISBN 978-7-5108-6272-4

I. ①我… II. ①彭… ②王… ③于… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 257921 号

## 我国传统文化与学校思想政治教育

---

作 者: 彭锡钊 王振江 于颖 主编

出版发行: 九州出版社

地 址: 北京市西城区阜外大街甲 35 号(100037)

发行电话: (010)68992190/3/5/6

网 址: [www.jiuzhoupress.com](http://www.jiuzhoupress.com)

电子信箱: [jiuzhou@jiuzhoupress.com](mailto:jiuzhou@jiuzhoupress.com)

印 刷: 北京朗翔印刷有限公司

开 本: 710 毫米×1000 毫米 16 开

印 张: 23

字 数: 360 千字

版 次: 2018 年 6 月第 1 版

印 次: 2018 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5108-6272-4

定 价: 89.00 元

---

★ 版权所有 侵权必究

# 前言

中华民族历史悠久，五千年的文明积淀使得中华民族拥有了无比灿烂的传统文化。中华民族的传统内涵丰富，经久不衰，经历了数千年的社会变更依然保持着其自身的特色，并且对中华民族的发展产生了深远的影响。时至今日，中华民族优秀传统文化依然光辉璀璨，发挥着其不可替代的作用。特别是在经济全球化，文化呈多元发展趋势的背景下，中华民族优秀传统文化依然有其深刻的理论价值和无可替代的社会价值。

对大学生思想政治教育来说，传统文化蕴含的教育资源十分丰富，在高校开展传统文化教育，将有助于高校思想政治工作。加强大学生进行传统文化教育，对推进高校素质教育和高校道德教育有着极其重要的作用，同时也是全社会文化建设不可忽视的力量。优秀的传统文化不仅改善大学生的知识结构，提升大学生的道德修养，帮助大学生树立崇高的人格，而且还有利于弘扬和培育民族精神。因而，深入发掘优秀传统文化蕴涵的思想政治教育价值，对加强和改进大学生思想政治教育有重大的借鉴和指导意义。因而，将中华民族优秀传统文化与大学生思想政治教育相融合，是每个高校思想政治教育工作者所应承担的重任。

本书共十九章，合计 36 万字。由来自重庆市合川瑞山中学的彭锡钊担任第一主编，负责第一章至第七章的内容，合计 10 万字以上。由来自深圳市宝安区党校的王振江担任第二主编，负责第十二章至第十九章的内容，合计 10 万字以上。由来自沈阳大学的于颖担任第三主编，负责第八章至第十一章的内容，合计 10 万字以上。

在本书的编写过程中，我们参阅并引用了国内外学者的有关著作和论述，并从中受到了启迪，特向他们表示诚挚的敬意。由于我们知识与经验的局限性，书中的错误和疏漏之处在所难免，恳请广大读者提出宝贵意见和建议，以使我们的学术水平能不断提升。

# 目 录

第一章 我国中学思想政治教育现状和问题分析 .....	1
第一节 以传统课堂教学为中心 .....	1
第二节 教育内容的单一性 .....	13
第三节 教育缺乏实践性 .....	14
第四节 教育模式单调且流于形式 .....	17
第五节 家庭和社会对思想政治教育缺乏关注 .....	23
第二章 中学思想政治教育内容的创新 .....	24
第一节 创新理想信念教育 .....	24
第二节 创新爱国主义教育 .....	26
第三节 创新诚信教育 .....	29
第四节 创新心理健康教育 .....	32
第三章 中学思想政治教育方法的创新 .....	35
第一节 思想政治教育方法创新的重要性 .....	35
第二节 中学思想政治教育方法创新路径 .....	43
第四章 中学思想政治教育机制的创新 .....	49
第一节 思想政治教育机制创新的原则 .....	49
第二节 中学思想政治教育机制创新路径 .....	50
第五章 中学思想政治课有效课堂的方法 .....	61
第一节 有效课堂概述 .....	61
第二节 增强课堂有效性的途径 .....	70
第六章 中学思想政治教育中的隐性教育 .....	78
第一节 中学思想政治教育实施隐性教育的必要性 .....	78
第二节 中学思想政治教育中隐性教育的实现途径 .....	88
第七章 中学思想政治教育生活化研究 .....	97
第一节 中学思想政治教育生活化的涵义 .....	97
第二节 改进中学思想政治教育生活化的基本策略 .....	107
第八章 高校思想政治工作价值与教育管理 .....	110

第一节 精神价值塑造与重建 .....	110
第二节 高校学生思想政治教育载体 .....	125
第九章 高校思想政治教育与心理环境 .....	143
第一节 高校思想政治教育心理环境概述 .....	143
第二节 高校思想政治教育营造、利用心理环境的现状 .....	149
第三节 心理环境在高校思想政治教育中的作用 .....	164
第四节 营造健康心理环境,提高高校思想政治教育的实效 .....	170
第十章 高校学生教育管理与人文道德价值观 .....	180
第一节 人文价值与思想道德 .....	180
第二节 制度运作与思想教育 .....	191
第十一章 和谐视角与高校思想政治教育 .....	204
第一节 大众传媒与个体道德 .....	204
第二节 社会变迁与家庭影响 .....	223
第三节 文化氛围与思想道德 .....	234
第十二章 大学生党建工作的目标管理 .....	242
第一节 大学生入党积极分子队伍的目标管理 .....	242
第二节 大学生入党积极分子教育内容的目标管理 .....	243
第三节 大学生入党积极分子选拔制度的目标管理 .....	245
第四节 大学生入党积极分子培养方法的目标管理 .....	247
第十三章 大学生党员的形象塑造 .....	249
第一节 保持共产党员先进性与发挥共产党员的先锋模范作用 .....	249
第二节 社会主义市场经济对大学生党员提出新的要求 .....	255
第三节 新世纪大学生党员的形象塑造 .....	259
第十四章 大学生要努力争取入党,争做青年马克思主义者 .....	263
第一节 大学生要树立正确的入党动机 .....	263
第二节 大学生要以实际行动争取入党 .....	266
第三节 大学生要做青年马克思主义者 .....	268
第十五章 政治文明的生态意蕴 .....	272
第一节 生态维度的人类政治生活 .....	272

第二节 生态视野下政治文明建设的多维价值体系 .....	276
第三节 构建和谐的政治生态圈层 .....	280
第十六章 政治文明建设的目标形态和路径探索 .....	296
第一节 社会主义政治文明的价值取向 .....	296
第二节 当代中国政治文明建设的目标形态 .....	302
第三节 当代中国政治文明建设的路径探索 .....	317
第十七章 中国传统文化在高校思想政治教育中的价值 .....	327
第一节 传统文化中蕴含着丰富的思想政治教育资源 .....	327
第二节 优秀传统文化对高校思想政治教育的积极作用 .....	333
第三节 传统文化与高校思想政治教育结合的可能性 .....	339
第四节 传统文化与高校思想政治教育结合的必要性 .....	341
第十八章 优秀传统文化在高校思想政治教育中的现状及原因分析 .....	344
第一节 优秀传统文化在高校思想政治教育中的现状 .....	344
第二节 传统文化在高校思想政治教育中出现问题的原因 .....	347
第十九章 优秀传统文化在高校思想政治教育中的价值实现途径 .....	350
第一节 传统文化与高校教学活动相结合 .....	350
第二节 传统文化与校园文化建设相结合 .....	353
第三节 传统文化与社会活动相结合 .....	356
参考文献 .....	359

# 第一章 我国中学思想政治教育现状和问题 分析

## 第一节 以传统课堂教学为中心

课堂教学是中学思想政治教育中最常用的方法，教师讲解知识技能，学生讨论回答问题，就构成了课堂教学的全过程。通过多年的思想政治课堂教育，我们的思想政治教育取得了很大的成果，在原有的基础上也做了一些有效的尝试。当前的课堂教育存在一些弊端，教师把教学看成是学生配合自己完成教案的过程，在一定程度上忽视了学生的主体性。整个过程中学生们都是被动地听课，而且教师基本上是按照书本上的知识讲解，禁锢了中学生的思想。在课堂上，师生间的交流也仅限于提问与回答，没有更多的心灵上的沟通和理解。这种传统的教育模式在当今经济高速发展的时代已经不能完全满足当代思想政治教育的需求。这种传统的课堂教学模式，内容具有局限性，形式也相对固定，教学目标也是既定的。学生接收到的只有老师的语言信息，久而久之，学生的学习兴趣会大大降低，学生的学习积极性也会降低。尽管中学思想政治教育在不断改革，但是仍存在知识结构不合理等问题，这就导致了中学生的显性教育有余，隐性教育匮乏；理论知识有余，实践运用不足。显性教育的优势使得我国的基础教育与发达国家不相上下，隐性教育的缺失导致了我国高等教育仍处于落后的状态。这种偏重于知识灌输的课堂教学方式，会影响思想政治教育的教学效果。

中学思想政治课存在的问题及原因有：

### 一、教材编写计课程设计不合理

#### 1. 教材内容陈旧

随着改革开放和社会主义市场经济的发展，思想政治课的教材也进行了一系列的改革。它是邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，着眼于



当代社会发展和高中学生成长的需要，增强了思想政治教育的时代感、针对性、实效性和主动性。由于受中国传统的教学模式的影响，当前的我国中学思想政治课在教学方面也存在着很多的问题，据调查显示，思想政治课教学的教材编写内容大多理论性很强，大多以知识点的方式传授给学生，而且理论没有很好的与实践相结合，理论与现实在某些程度上有些脱节，教材的文字内容也很枯燥，所以很难提起学生的学习兴趣。这主要表现在：第一，教材和练习脱节。看课本内容似乎简单，想在课堂上给学生讲少些，讲浅些，但考试题目却出得很深很难。第二，教材和学生学科知识不协调。众所周知，如初中的思想政治课是中考的开卷考试科目，学生几乎没有任何理论知识，也不注意观察生活，提问许多知识他们几乎是空白，无法进行师生的互动教学。第三，教材内容多，课时少，总觉得许多该讲内容没讲透，时间就到了，学生也没完全听懂。

## 2. 课程设计不合理

由于现实生活中的主观因素和客观因素的存在和限制，目前的学校思想政治课堂教育仍未摆脱“应试教育”的束缚。而且人们对思想品德教育的认识不到位，重智育，轻德育，重学业，轻品德。有的省份或县市取消中考的政治考试，使得政治老师人人可当，甚者少数政治教师成为学校的多余人员。所以在思想政治课程课时的安排上可有可无，完全应付教育，有时候思想政治课程，经常被语数外等课程取代。学生和家长都只看到分数，而没有看到品德教育带来的潜移默化的一面。另外，当前中小学的品德教育内容设计不合理。思想政治教育内容脱离时代和发展，小学就开始学习“从小立志为中华”。但是学生们易接触的电视、广播等把“洋”字升华到了一个新的高度。有些时候大人认为小孩有出息就说：这小孩有出息长大了定出国。从而使学生认为外国的东西比中国的好。课堂的爱国教育和社会上的一些丑陋现象形成了强烈的反差，而学生们的领悟能力差，认为我们宣传的灌输的都是假的东西，使得我们的课堂教育的实际成效较低。另外，由于思想品德学科所处的劣势地位以及教师队伍专业的不齐全性，学校的思想品德教师往往不是专业课的教师，他们往往不重视思想品德课，对于思想品德课，他们要么采用“划横线”满堂灌的教育方式，要么放任学生，让他们自学。

## 二、课堂教学及学生接受上存在的问题

### 1. 课堂教学模式僵化单一

在当前中学思想政治教育课程当中，往往是以老师为主体，老师采用单纯的讲授方式进行教学，学生只是被动的接收。即使有互动，都是浅层互动，形式大于内容。老师和学生之间、学生和学生之间互动的次数比以往虽有明显增加，但互动的质量并不是很高，存在形式化、机械化的倾向。几乎每节课都有分组讨论，但小组讨论并没有形成一定的讨论问题的结构，在小组中每个学生也没有明确的分工，只是自己说自己的，各人说各人的，并没有形成一个统一的模式。教学活动作为一种教学手段，最终目的还是为了让学生掌握知识，使学生真正去贴近、感悟知识，以达到最终的教学目标。

### 2. 学生消极被动地学习

学生消极被动地学习主要是由于教学形式单一化而造成的，所谓教学形式单一化倾向是指在教学过程中片面强调并只使用某一种教学形式或某一种教学方法的倾向。教学形式单一化倾向的其主要表现首先教师一讲到底，满堂灌，教学方法单一。“在内容上两耳不闻窗外事，成天内容只是局限教科书。专门搞题海战术。”其次是教学形式单一化的局限性其局限性体现在以下几个方面：第一，课堂气氛沉闷，缺少生动性和吸引力。第二，忽视学生在教学中的主体作用，挫伤了学生学习的主动性和积极性。第三，忽视学生多种能力的培养和综合素质的提高。这就导致在中学政治教育课程当中，学生消极被动的进行学习。

## 三、思想政治理论课教师教学观念陈旧

### 1. 思想政治理论课教师教学观念陈旧

思想政治理论课的教学过程当中，很多教师在课堂上都是按照传统的方式进行教学，习惯于就课本讲课本，课程内容距现实问题有一定的封闭性，从书本到书本，教学资源不能更有效地被选择补充。教师驾驭教材的能力总体上明显不够。这主要体现在：第一，教师的评价观念落后。在思想政治，教师的评价语言简单，缺少激励性。很多老师在评价学生的回答结果时不注重运用激励性语言，使评价失去了诊断、反馈和激励的功能。这就要求教师在钻研教材、设计提问时，既要从学生的学入手进行多角度、多层次的精心设

计，更要精心设计自己的贴近学生，能激发学生思维的课堂评价语言。课堂上师生关系过于紧张，也影响学生的学习效果。教师对学生的回答没有及时给予评价。“很多教师在学生回答完问题后不能做出及时有效的评价，而是继续上课。其原因是多方面的，既有教师教学观念的滞后，也有教师自身素质的不足，存在着不知道评价、不会评价的现象，长期下去很容易挫伤学生回答问题的积极性，进而影响学习效率。第二，教师提问只注重预设而忽略学生的回答生成。”很多教师在备课时过多的关注点还是教师的教，忽视学生的学，因而课堂上预设有余，生成利用不足。有的语文教师甚至在备课时把教学中的一切都预设好了，不仅是教学目标、教学重难点、教学方法、甚至自己的评价语言等，当课堂进程出乎教师预设时，课堂便出现阻塞的现象，或者教师将生成放置一边，生硬地把学生的学习拉回自己的预设中，或者任由学生的思维信马由缰，将课堂教学引向“歧途”，一发而不可收拾。更有甚者，在一些公开课、研究课中，教师“固定”好了每个问题由哪几个学生回答等。对他们来说，上课只是按部就班，对课堂上出现的“新情况”则概不过问，这样的教学看似流畅，实际上是把老师和学生生硬地绑在一起，效果自然不会理想。第三，教师对学生的问题意识培养观念淡薄。

在传统的中学思想政治课堂上，学生不敢或不愿提出问题，或不能、不善于提出问题。提问这一环节都是教师一手包办，究其原因是教师对学生问题意识培养观念淡薄，忙于抛出一个个问题，而不是引导学生自主提出问题。学生忙于应付教师提问根本无暇深思，时间久了，学生自然缺乏问题意识，提出问题、发现问题的能力势必削弱。

## 2. 教学方法落后

在思想政治教学当中教师没有领会到素质教育的精髓，还是传统的讲授为主。在思想政治理论课教师对素质教育的精髓领会不透彻，流于形式。如要求学生合作性学习时往往出现各种各样的问题，如合作主题的形式化。通常有两种表现：一是主题比较单一，不需要学生之间相互讨论，课堂讨论只是一种形式，只是浪费教学时间的“过场”而已；二是主题比较复杂，确实需要学生共同解决，但由于学生缺乏实践活动的经验，没有足够的思考空间和时间，也很难达到预计的效果。另外学生合作的形式化。合作学

习的背后是只“作”不“合”或只“议”不“思”、只“说”不“听”，学生大多“各自为政”，有的学生搞“一言堂”，多数学生一言不发。“一旦学生进入了合作学习这一环节，有的教师只是象征性地在这一组插一句在那一组提一句，看似很忙，很关注，实际上大多在摆样子，装门面，并没有投入到合作学习的过程中。这样的合作学习学生实质上没有认真思考，仍流于形式。

#### 四、社会环境因素对思想政治理论课的冲击与影响

目前我国正处于计划经济向市场经济的转型时期，社会主义市场经济体制还不完善、不健全，新旧机制的相互碰撞，各种社会问题层出不穷，如下岗失业人员的增多、三农问题的突出、教育的收费改革、社会治安状况的恶化、贪污腐化现象的增多、贫富悬殊等等。面对这些问题，当代学生们也在思考，当找不到问题的答案时，他们就会迷茫，就会出现政治观、价值观的变化。加之改革开放，在经济全球化浪潮的冲击下，多元文化的相互激荡强化了价值取向的多样化，冲击着长久以来形成的政治思想和文化信仰，对我们社会的政治、文化以及人们的思想意识等方面产生消极影响。社会意识的多样化不可避免，意识形态冲突长期存在，现实化、物质化、契约化，传播方式走向大众化、草根化直接影响社会道德价值。需要学生在复杂的环境当中进行正确的选择，尤其是对中学生，他们自主意识很强，接受新事物很快，如果不能正确地引导，很容易受到不良价值观念的影响。但是很多学生都不知道什么是正确的价值观，需要进行教育和指导，构建精神家园。

另外随着互联网的快速发展，网络已成为中学生了解社会、获得信息、相互沟通的重要载体。但网络对中学生的影响同样具有双重性。一方面，它是获取知识和信息、拓展眼界、增进交流的渠道；另一方面，各种反动、迷信、黄色或不实信息的来源，必然会影响到和冲击中学生的思想，由于中学生还没形成正确的价值观，这些网络信息很容易引起中学生困惑和迷茫，导致他们价值观上的错误认识，在行动上造成失误和不可弥补的损失。在当前的国际互联网的信息中，80%以上的网上信息和95%以上的服务信息由美国提供。而据我们调查的数据表明，97%的学生使用过因特网，并且有45%的学生平均每天上网1小时，36%的学生平均每天上网3-5小时，可见网络对中学生的影响是广泛的、深远的。而以美国为首的西方势力乘机利用互联网对

我国的校园生活全面而快捷的渗透，冲击着年轻人的正确理想信念的培养，滋长了个人主义的思想，日益淡化了部分中学生的民族感情和奉献精神，削弱了中学思想政治教育的正面效应，影响了中学生思想政治状况的形成。

解决思想政治课现存问题的方法与途径有：

### 1. 教材内容要与时俱进

中学思想品德教材的开放。教材知识是绝对真理与相对真理的统一。作为绝对真理，它具有绝对的权威，但作为相对真理，他又具有多变性、多样性、发展性等特性。传统的教学中过分强调教材“以本为本”。但当今社会，获取信息的途径不断扩大，在思想品德教学中，使教材成为教学活动的真正的“跳板”成为学生学习创新的有利凭借。封闭的教育内容是预设性的，程序化；而开放的教学内容灵活生动，根据具体情况，进行创造和发挥。教学计划和教学内容应该为课堂上的创造性教学提供支柱，而不是束缚课堂教学，使课堂教学一成不变。开放的教材刚开始由于传统教学的影响实行会有一些困难，或者会影响一些课的进程，但用发展的眼光来看：开放的教材更有利于学生的全方面的知识结构形成。“同时思想品德教育的时代特征强，需要不断补充教材。另外，思想品德教育理论性强，在思想品德教育过程中让学生通过看资料、表演、开辩论会、作报告等形式去学习。这样的学习过程，可以培养学生的能力，培养学生的创造能力、创新意识。”

在实际操作过程当中要以中共中央国务院有关学校德育工作的一系列文件为依据，增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。以《基础教育课程改革纲要（实行）》为依据，突出培养创新精神和实践能力的重点。以《普通高中课程方案（实验）》为依据，体现本课程的时代性、基础性和选择性。立足当前中国特色社会主义建设的实践，采用新思想、新观点、新论断。既要保持与初中思想品德课程的衔接关系，又要区分与高校政治理论课程的递进层次。要使学生获得基础知识与基本技能的过程，同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。体现高中课程基础性与选择性的统一，既强调综合素质的培养，又提供基于自主选择的拓展性、应用性课程。加强实践环节，拓展教学空间。面向现实生活，既提供“动手”操作的机会，又引领“动脑”思考的过程。不断充实、拓展和更新课程资源。

## 2. 课堂教学模式灵活多样化

### (1) 深入研究常规教学方式，提高课程实用性

深入研究常规的教学方式，使学生能够更有效的理解掌握所学知识，提高课程的实用性。

①采用组织教学及其技能训练。以课堂教学为基本形式，这与学校教育“以教学为主”的教育规律相符合。课堂教学就是完成思想政治课教学任务的基本途径。课堂教学是思想政治课全部教学工作的中心环节。

②导入新课及其技能训练。教师运用各种教学方法和手段，使以前的知识与新知识相互衔接，引起学生注意，激发学生的学习兴趣，使学生进入良好的学习情境。

③讲授新课及其技能训练。

④巩固新课及其技能训练。“温故而知新”，复习和巩固新旧知识，是信息反馈和教学中查缺补漏的重要措施。

⑤布置作业及其技能训练等方式。使学生进一步的消化巩固和运用新学的知识，培养学生独立思考和反思的过程。

### (2) 多种教学方法并举

教学方法是指在教学过程中，教师为了更好的达到教学目的，完成既定的教学任务而在教学活动中运用的方法、途径和手段。如采用讲授法、谈话法、阅读法、演示法、归纳法和演绎法、案例教学方法。在实际的教学过程当中可以使用单一的方法，也可以使用多种教学方法并用。如在讲授思想政治《保护环境》的内容时，教师可做演示实验：将一块嚼过的口香糖放入烧杯中，然后倒入备好的硫酸，观察其化学反应，发现口香糖无任何反应。从而呼吁学生应该用实际行动保护环境，从小事做起，提高环保意识。同时提出为什么这么做，让学生去讨论。

### (3) 开展课外活动教学

课外实践活动是思想政治课教学过程中使学生理解运用和消化知识的环节，是实现教育教學目的的重要途径。它的任务在于老师可以根据本节课程内容组织和指导学生的课外活动，减轻学生过重的课业负担，促进学生学习的积极性，促进学生的全面发展，培养学生良好的价值观。课外实践活动有

利于巩固和深化课堂教学内容,扩大学生的课堂知识领域,充实学生的生活,开阔学生的眼界,加强学生与社会的联系。能充分发挥学生的个性和特长,促进学生身心健康发展,激发学生学习的积极性。有利于培养学生的自主能力、探索意识、创造才能和实践精神。可以通过参观访问、报告会、录像、演讲活动、知识竞赛、举办手抄报、墙报展览、社会服务等形式开展。

#### (4)采用多媒体教学

随着社会的发展,媒体式教学以各种形式进行着,最常用的就是课件、影片放映等形式。具有新颖技术特征的媒体式教学能够激发学生的新鲜感,通过多种色彩与图像的变换不断对学生的视觉器官进行冲击。媒体式教学相对与板书式教学来说,具有节约教学上做板书的时间,在很大程度上将课堂时间的利用率提高了起来。作为媒体式教学的一种集休闲、教育为一体的教学方法,影片放映可以在学生的教学过程中安排几次。教师以激发学生的爱国热情和树立正确的人生价值观为宗旨,注意对所放映的影片内容的选择

#### (5)改革考核方法

思想政治课考试可采取演讲、小论文、调查报告等多种方式对学生进行综合评价。以往的考试都是以笔试的形式进行,而且目前,思想政治理论课一般都是作为高校的公共课,所以考试的时候大多数以开卷的形式,这样首先就给学生提供一个上课不必听课的理由,这样考试的时候,学生可以直接拿课堂笔记或者是思想政治课书本照抄就可以,所以考试结果没有实际意义。然而通过演讲或者小论文以及调查报告等形式,则可以鞭策学生们在日常的学习当中更加重视思想政治理论课,同时在完成论文以及调查报告的时候可以在完成任务的同时达到只是巩固和复习的效果。

### 3. 教师思想政治理论素质的全面提升与认同感的增强

政治课教师要不断地提高自身的政治素质和业务素质,担负起“传道、授业、解惑”的职责,为学生的学习行为起好启动、引导、调节、激发、定向的作用,充分发挥自己的主导作用。教师要具备创设各种情景的能力,如语言表达能力、演示能力、调动积极性能力、吸引注意力能力。教师只有具备这些能力,并充分利用这些能力,才能创设出美好的陶冶情景。思想政治教师在平时的教学过程当中要不断的进行学习,提升自己专业知识素养,同

时还应该经常进行培训和参观学习，借鉴其他学校在思想政治教学过程当中的先进经验，不断提高自身理论素质水平。同时在观念上，强调为青少年儿童服务的工作价值，提倡专业化，把对青少年单纯的道德教育转化为科学成长发展的辅导；围绕社会现实和青少年儿童需求寻找教育主题；强调实践、体验、创造的过程；倡导以问题为中心的教育组织形式，重视现代社会道德价值辨析；建立多元化的评价体系；把道德能力的培养作为道德教育的重要追求，把习惯养成当作道德教育的重点。

#### 4. 调动学生学习思想政治理论课的积极性和主动性

政治课教师要把学生当作学习的主人，充分调动其积极性、主动性和自觉性，在教学原则上要确立学生民主参与的原则；在教学方法上要实行启发式教学，倡导和鼓励探究性、研究性、废止注入式教学方法；在教学评估上，必须改变单一的以分数为标准的评价模式，深化教学改革，以确保学生学习的主体地位。

##### (1) 启发式教学

启发式是教师在教学过程中，遵循教学规律，根据学生的特点教材内容，采取各种形式和方法调动学生的主动性和积极性，培养学生解决理论问题和实践问题的欲望和能力，引导学生进行创造性思维的基本方法。启发式教学的关键是设计并提出富有启发性的问题，让学生思维活跃起来。具体来讲要注意以下几方面：首先，要激发学生的学习兴趣，用丰富、鲜活的事例吸引学生，适当扩充教学内容，将日新月异的社会发展引入课堂，对一些众所周知、耳熟能详的“老问题”，要力争讲出新意，使学生产生耳目一新的感觉。其次，“要注重启发性问题的设计，把学生的思维引导到更开阔的空间，使学生在新知与旧知、已知与未知的矛盾冲突中进行思考。再次，要注重情感启发，与学生进行积极的情感交流，调动学生积极的情感，才能真正完成思想政治课感人、化人、育人的特定任务。如在讲授思想政治《依法保护消费者的合法权益》时，引用案例：消费者赵先生在我市某商行买了一块 24000 元的手表。当时，服务员向其介绍，该表行手表全是真货，假一赔十。买完表后，一位朋友看出赵先生的手表是假货，赵先生立即找到消协要求商家十倍赔偿。问：如果是你接手这一诉讼，你依据什么如何处理？提示：“假一赔十”、



“缺一赔十”等，是流通市场内的一种不成文的、约定俗成的说法，但在有关规定中并没有这样的规定，只有《消法》49条规定，经营者欺诈消费者将加倍赔偿。服务员虽口头作出了承诺，但并没有写在书面，无法证明商家曾有“假一赔十”的说法。最后，让商家陪赵先生48000元。另如在讲授《经济活动中规则》，通过漫画设计问题，启发学生思考，从而掌握基础知识，培养学生分析、解决实际问题的能力。

## (2) 讨论式教学

讨论式教学方式是教师组织指导学生围绕某一理论或实际问题各抒己见，展开辩论，以求得正确认识的教学方法。它是与“一言堂”相对立的。讨论式教学可以让学生参与到教学过程当中，有效提高学习的积极性与主动性。如在讲授思想政治《正当防卫》的知识时，可让学生讨论如下案例：赵某经常在市场上强买强卖，是市场一霸。一天，赵某强拿李某的蔬菜，李某上前制止，双方发生争执。赵某顺手拿起铁锹将李某砍伤。李某赶紧躲闪，赵某仍不罢休，挥锹继续向李某乱砍。这时，李某退到一辆农用三轮车处，顺手从车上摸出摇把，朝赵某打去。恰打在头部，赵某当即被打翻在地。经法医鉴定，赵某颅脑损伤。检察机关根据刑法有关规定，认为李某的行为属于正当防卫，不负刑事责任。阅读以上材料，运用所学知识讨论并回答问题：李某致伤赵某负不负刑事责任？为什么？通过实际案例的讨论既有效的使学生掌握了相关理论知识，也在一定程度上提高了学生学习的积极性。

全社会都要关心中学生的健康成长，支持中学生思想政治教育工作，引导中学生树立正确的人生观、价值观。宣传、理论、新闻、文艺、出版等方面要坚持弘扬善的主旋律，为中学生思想政治教育营造良好的社会舆论氛围，为中学生提供丰富的正的精神食粮。要坚持以团结稳定鼓劲、正面宣传为主，反映学校思想政治教育工作先进典型和优秀学生的先进事迹。各类网站要牢牢把握正确导向，主动承担社会责任，积极开发教育资源，开展形式多样的网络思想政治教育活动。重点新闻网站要严加把关，不断改进创新，在中学生思想政治教育中发挥导向作用。要大力发展文化事业和文化产业，为学生提供更多更好的文化产品和文化服务。充分发挥爱国主义教育基地对大学生的教育作用，各类博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园等爱国主义教育基