

中国生态文明教育研究

Zhongguo Shengtai Wenming Jiaoyu Yanjiu

杜昌建 杨彩菊 著

中国社会科学出版社

中国生态文明教育研究

Zhongguo Shengtai Wenming Jiaoyu Yanjiu

杜昌建 杨彩菊 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国生态文明教育研究/杜昌建,杨彩菊著. —北京:中国社会科学出版社,
2018.8

ISBN 978-7-5203-2883-8

I. ①中… II. ①杜…②杨… III. ①生态环境—环境教育—研究—中国
IV. ①X321.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 168525 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 田 文
特约编辑 钱法文
责任校对 张爱华
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 8 月第 1 版
印 次 2018 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 16.5
插 页 2
字 数 230 千字
定 价 69.00 元



凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

前 言

自工业革命以来,由于人类中心主义盛行、世界人口急剧增长和科学技术的滥用等原因,全球生态问题日趋严重。特别是近年来,世界范围的气候异常变化、生物多样性减少、森林面积缩小、土地荒漠化加剧及不可回收垃圾污染等问题越来越突出。同时,世界能源的消耗量以每 20—25 年翻一番的速度增长。由于煤、石油等能源的不可再生性,按照目前的开采水平,煤仅够开采 200—300 年,而 80% 的石油将在今后 60 年左右被开采完。^① 联合国环境规划署的最新报告显示,由于全球一些地方对土地不可持续地使用,至 2050 年全球将有 8.49 亿公顷的土地退化。此外,全球淡水资源的质量状况也日趋恶化,人类对水资源的浪费和污染达到了惊人的程度。2015 年联合国发布的《世界水资源开发报告》指出,全球滥用水情况非常严重,从目前的走势来看,到 2030 年世界各地将面临“全球水亏缺”的窘境,届时对水的需求和补水之间的差距可能高达 40%。预计到 2025 年,生活在水资源绝对稀缺地区和国家的人口数量将达到 18 亿,在一些干旱和半干旱地区,水资源短缺将使 2400 万人到 7 亿人背井离乡。^② 全球资源环境问题形势严峻、不容乐观,这一问题已成为全人类共同面对的头等重要课题。

作为目前世界上人口最多的发展中国家,我国同样面临这些问题,甚至在某些方面表现得更为突出。《2016 年中国环境状况公报》

① 刘德海:《绿色发展》,江苏人民出版社 2016 年版,第 52 页。

② 同上书,第 52—53 页。

显示,全国地表水1940个评价、考核、排名断面(点位)中,Ⅳ类、Ⅴ类和劣Ⅴ类水质断面比例分别占16.8%、6.9%和8.6%,也就是说Ⅳ类(Ⅳ类及以下水质达不到人类生活饮用水标准)及以下水质断面比例仍高达32.3%。而在6124个地下水水质监测点中,水质为较差级和极较差级的监测点分别占45.4%和14.7%,两者合计占总数的60.1%。2016年,全国338个地级及以上城市中,只有84个城市环境空气质量达标,仅占全部城市数的24.9%;254个城市环境空气质量超标,占75.1%。^①而空气质量不达标会导致呼吸系统方面的疾病发病率居高不下,严重影响人们的身体健康。据报道,我国每年因城市大气污染而造成的呼吸系统门诊病例达到35万人,而急诊病例高达680万人,大气污染造成的环境与健康损失占中国GDP的7%。^②在资源能源方面,我国早已成为世界最大的能源消费(耗)国,而我国人均拥有维系人们基本生存的耕地、淡水和森林,分别为世界平均水平的1/3、1/4和1/7,并始终受到耕地和粮食问题的困扰。^③以上种种资源环境问题如果得不到妥善解决,不但会影响人民群众的生活质量及和谐社会的建设进程,也终将影响中华民族伟大复兴中国梦的实现。

马克思认为,“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在”^④。即社会意识是社会存在的能动反映。近年来,党和国家越来越重视资源环境问题。2007年,党的十七大报告强调指出:“建设生态文明,基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式;循环经济形成较大规模,可再生能源比重显著上升;主要污染物排放得到有效控制,生态环境质量明显改善;生态文明观念在全社会牢固树立。”^⑤报告明确提出了生态文明建设的目标,体现了党和国

① 《2016年〈中国环境状况公报〉》(摘录),《环境保护》2017年第11期。

② 蔡如鹏:《环境污染下的健康阴影》,《中国新闻周刊》2007年第44期。

③ 谷树忠、谢美娥、张新华:《绿色转型发展》,浙江大学出版社2016年版,第11页。

④ 《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社2009年版,第525页。

⑤ 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》,人民出版社2007年版,第20页。

家对我国社会经济发展与环境资源关系所表现出的时代特点的准确把握。2012年,前国家主席胡锦涛在党的十八大报告中进一步指出:“建设生态文明,是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势,必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,把生态文明建设放在突出地位,融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程,努力建设美丽中国,实现中华民族永续发展。”^①从此生态文明建设被列入了“五位一体”的中国特色社会主义事业的总体布局,并且写入了党章。这说明党和国家更加重视生态文明建设和社会发展的绿色化进程,同时,也彰显了建设生态文明不仅是一种发展理念,更是一种治国方略。习近平总书记在2013年给生态文明贵阳国际论坛的贺信中指出:“走向生态文明新时代,建设美丽中国,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要内容。”^②党和国家已充分意识到,建设生态文明是社会发展的必然趋势,是实现民族复兴的必然要求。2015年党的十八届五中全会进一步把“绿色发展”确定为指导我国“十三五”时期经济社会发展的五大理念之一。绿色发展理念的提出不仅为我们推进生态文明、建设美丽中国指明了方向,同时也提供了其实现路径。

然而,党和国家生态文明理念的贯彻、绿色发展政策的执行最终需要每个社会成员的践行来完成。而当前我国国民生态文明素质总体不高,生态文明知识缺乏、生态文明意识淡薄、生态文明行为缺失等现象还较为普遍。要改变这一现状,需要在全社会广泛开展生态文明教育,以提高国民的生态文明素质。因为国民整体生态文明素质的提高对建设美丽中国、实现绿色发展具有前提性和基础性意义。联合国教科文组织发布的《教育的使命》一书中强调,在解决“人类困境”问题:人口剧增、环境恶化、资源浪费和日益短缺的过程中,教育,

^① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社2012年版,第39页。

^② 习近平:《携手共建生态良好的地球美好家园——致生态文明贵阳国际论坛2013年年会的贺信》,《光明日报》2013年7月21日第1版。

尤其是全民教育发挥着不可缺少的作用。^①可见,对社会成员广泛开展生态文明教育是当前我国建设生态文明,实现绿色发展的基础工程。

生态文明教育实践在全社会的广泛开展与深入推进需要成熟完备、系统科学的理论作为指导。而当前我国关于生态文明教育领域的理论研究尚处于探索起步阶段,与实践层面的现实需求还有一定的距离。因此,从理论层面深入、系统研究生态文明教育问题具有现实的必要性。正如马克思所说,理论只要彻底,就能说服人;理论只要能说服人,就能掌握群众;理论一经掌握群众,就会变成物质力量。^②环境恶化、资源枯竭、生态失衡的严峻现实需要每一个社会成员从我做起、从现在做起,以实实在在的环保行动改变现实,扭转形势。形成改变现实的巨大物质力量需要能够说服人的理论,彻底的理论。而理论掌握群众的过程,生态文明知识的传播以及绿色发展理念的普及需要教育。随着国内生态环境的恶化与全球生态意识的觉醒,教育作为灌输思想、规范行为的活动,理所应当承担起培养现代“生态公民”(详见第四章)的重任。正如世界野生动物基金会国际理事会前名誉主席、英国鸟类学家彼得·马卡姆·斯科特所说,如果我们要拯救地球,最重要的任务在于教育。^③可见,立足国内外日趋严重的资源环境问题,深入研究生态文明教育的理论与实践问题具有重要的价值和意义。

在全社会广泛开展生态文明教育是落实科学发展观的重要途径。科学发展观作为我国社会主义现代化建设的行动指南,创造性地回答了“实现什么样的发展”“怎么发展”的问题。人与自然的和谐共生是科学发展观的目标追求,它要求人类尊重自然、保护自然,而不能凌驾于自然之上任意破坏自然。贯彻落实科学发展观,不仅需要国家的政策法规和技术支持,更需要较高素质的现代国民,因为科学发展

① 联合国教科文组织:《教育的使命:面向21世纪的教育宣言和行动纲领》,赵中建选编,教育科学出版社1996年版,第6页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社2009年版,第11页。

③ 张旭如:《环境教育基础》,山东省地图出版社2007年版,第147页。

观的落实、和谐社会的构建，终究需要全体社会成员在生产、生活中的实践努力。而科学发展观中人与自然和谐的理念也是生态文明教育所追求的目标。生态文明教育就是要培养具备较高素质的生态公民，使其树立“科学生态观”（详见第四章），能够在生产、生活中自觉践行生态文明理念。生态公民的突出特征就是具备较高的生态文明素质，这一素质是现代国民落实科学发展观，适应社会发展需要所必备的素质。树立人与自然和谐相处的发展理念，正确处理人与自然的关系是科学发展观的重要体现，也是生态文明教育在全社会普及的核心理念。

在全社会广泛开展生态文明教育可以为美丽中国建设提供价值导向和人才保障。党的十八大报告指出：“把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。”^① 美丽中国建设是国家立足当下，对我国未来发展的整体憧憬与规划。然而，应当看到，我国目前虽然是资源大国，但相比之下资源劣势也很明显，据《2016年〈中国环境状况公报〉》显示，我国森林覆盖率仅为21.63%，远低于世界平均水平的30%；截至2014年，全国荒漠化土地面积261.16万平方千米，沙化土地面积172.12万平方千米，两者合计占比超过国土面积的45%；水土流失面积为294.9万平方千米，占普查范围总面积的31.1%。^② 诸如此类，在不少方面我们与美丽中国建设的美好蓝图尚有较大差距。同时，在人们的生产生活中浪费资源、破坏环境的现象还较为普遍，一些人还没有意识到自然本身的价值，而对人生价值与意义的评判也往往以物质财富的多少为标准……凡此种种日积月累就为生态危机的爆发埋下了祸根。从某种意义上讲，生态危机的爆发与所有社会成员的不良行为累积有密切关系。我们如何约束自己的不良行为，遵守环境法规，维护公共利益，主要取

① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，人民出版社2012年版，第39页。

② 《2016年〈中国环境状况公报〉》（摘录），《环境保护》2017年第11期。

决于个人的生态文明素质和相关行为能力。而国民生态文明素质和行为能力的提升主要取决于教育,因此,在美丽中国建设中,教育是推动其前进的基础,具有先导性和前提性意义。党的十八大报告明确提出:“必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,”^①“加强生态文明宣传教育,增强全民节约意识、环保意识、生态意识”。^②这就要求我们积极开展生态文明教育,提高国民的生态文明素质,为美丽中国构建培养合格的建设者。

在全社会广泛开展生态文明教育是实现人全面发展的时代要求。实现人的自由全面发展是马克思主义追求的理想目标,随着现实社会的不断发展,社会个体的生态文明素质和行为能力越来越成为人全面发展的重要方面。生态文明教育就是要通过各种方式使社会成员树立节约、环保等生态理念,形成良好的生态道德,从而使其综合素质得到全面发展。生态文明观念是人类与大自然关系的体现,我们应当把这种关系纳入道德的范畴之中,因为人类作为万物之灵理应充分发挥其主观能动性,自觉维护自然生态系统和社会生态系统的平衡与稳定,承担起对自然环境和其他生物的道德责任。自然环境是人民群众的衣食之源、生命健康的安全保证,也是生产发展、经济腾飞的自然条件,是公众的根本利益所在。良好的生态道德素质和良好的生态文明观念,是衡量一个国家和民族文明程度的重要标志,也是现代社会衡量公民素质的重要标尺。^③积极开展生态文明教育,自觉践行生态文明理念,对于提高全体社会成员的生态文明素质,促进人的全面发展具有重要的推动作用。

总之,在全社会牢固树立生态文明理念、推进绿色发展,必须加强生态文明教育。生态文明教育在提高人的生态环保意识和行为能力的基础上,可以使广大社会成员自觉遵守自然生态规律和人类社会发

① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社2012年版,第39页。

② 同上书,第41页。

③ 苏立红、夏惠、项英辉:《论高校生态文明观教育》,《沈阳建筑大学学报》(社会科学版)2008年第2期。

展规律，积极改善人与自然的关系、人与社会的关系以及人与人之间的关系，从而推进国家生态文明发展的进程，为建设美丽中国、实现中华民族的永续发展创造条件。大力开展生态文明教育，提高全民生态文明素质，是生态文明建设的题中之义，是我国实现绿色发展的重要基础。

目 录

第一章 生态文明与生态文明教育的内涵、特点	(1)
第一节 生态文明的内涵及特点	(1)
一 生态与文明	(1)
二 生态文明的内涵	(8)
三 生态文明的特点	(13)
第二节 生态文明教育的内涵及特点	(16)
一 生态文明教育的内涵	(16)
二 生态文明教育的特点	(21)
三 生态文明教育相关概念	(25)
第二章 中国生态文明教育的发展历程与现状	(32)
第一节 中国生态文明教育的发展历程	(32)
一 环境教育阶段(1972—1992)	(32)
二 可持续发展教育阶段(1992—2003)	(41)
三 生态文明教育阶段(2003年至今)	(45)
第二节 中国生态文明教育的现状	(53)
一 中国生态文明教育取得的成绩	(53)
二 中国生态文明教育存在的问题	(57)
三 中国生态文明教育的问题成因	(63)
第三章 中国生态文明教育的思想基础与理论借鉴	(71)
第一节 马克思、恩格斯的人与自然关系思想	(71)

一	人类源于自然并且依赖自然	(72)
二	实践活动使自然人化	(75)
三	人类与自然的对立与和解	(78)
第二节	中国共产党主要领导人的生态文明思想	(84)
一	毛泽东强调利用自然、节约资源的思想	(84)
二	邓小平重视控制人口、法制环保的思想	(87)
三	江泽民以可持续发展为主的节能环保思想	(90)
四	胡锦涛建设和谐社会和生态文明的思想	(94)
第三节	中国古代与西方现代的主要生态文明思想	(99)
一	继承中国古代的合理生态文明思想	(99)
二	借鉴西方现代的相关生态文明思想	(107)
第四章	中国生态文明教育的指导思想、目标及内容	(114)
第一节	中国生态文明教育的指导思想	(114)
一	生态文明教育以科学发展观为指导	(115)
二	科学发展观对生态文明教育的意义	(118)
第二节	中国生态文明教育的目标	(120)
一	生态文明教育的最终目标	(121)
二	生态文明教育的具体目标	(129)
第三节	中国生态文明教育的内容	(138)
一	生态文明教育内容的确立原则	(138)
二	生态文明教育内容的基本构成	(141)
第五章	中国生态文明教育体制机制建构与实施原则	(148)
第一节	中国生态文明教育的体制建构	(148)
一	宏观：以政府为主导，构建整体教育方案	(149)
二	中观：以企业为重点，抓好教育关键领域	(153)
三	微观：以个人为基点，实现教育全覆盖	(156)
四	横向：借助环保组织，提升教育影响力	(159)
第二节	中国生态文明教育的运行机制	(163)

一 保障机制	(164)
二 动力机制	(168)
三 评价机制	(173)
第三节 中国生态文明教育的实施原则	(177)
一 施教主体的多元性	(178)
二 教育方式的多样性	(180)
三 教育实践的参与性	(181)
四 教育区域的差异性	(184)
第六章 中国生态文明教育的途径与方法	(187)
第一节 中国生态文明教育的主要途径	(187)
一 家庭生态文明教育	(188)
二 学校生态文明教育	(197)
三 社会生态文明教育	(207)
第二节 中国生态文明教育的实施方法	(217)
一 生态文明教育方法的重要意义	(217)
二 生态文明教育的主要实施方法	(219)
三 生态文明教育方法的运用要求	(226)
结束语	(230)
主要参考文献	(234)
后 记	(249)

第一章 生态文明与生态文明教育的 内涵、特点

列宁指出：“概念（认识）在存在中（在直接的现象中）揭露本质（因果、同一、差别等规律）。”^①任何一门学科，都是由一系列概念组成的理论体系。概念是学科的基础，对于学科建设和理论研究具有前提性、先在性意义。只有搞清楚生态文明教育相关概念的内涵与特点，才能在实践中有效开展生态文明教育。本章将在对生态、环境、生态文明、环境教育等基本概念进行阐释的基础上，界定本文的核心概念——生态文明教育，同时区分与之紧密相关的两个概念。

第一节 生态文明的内涵及特点

对“生态文明”概念的探析是研究生态文明教育的前提，而明确生态文明内涵的前提是对生态和文明有正确而全面的理解。本节将对生态、文明和生态文明等概念进行考察与界定。

一 生态与文明

“生态”一词源于古希腊语“OIKOS”，原意指“住所”或“栖息地”。从词源学意义上看，所谓“生态”，即自然与生物、生物与生物间存在的影响关系及生存与发展状况。“生态学”一词最早出现于1866年，由德国生物学家海克尔首先给出。他指出生态学属于全

^① 《列宁全集》第55卷，人民出版社1990年版，第289页。

新的学科,主要研究内容为自然与生物、生物与生物间存在的相互影响关系。

我国传统意义上的“生态”主要有以下三层含义:一是指显露美好的姿态。如“丹萼成叶,翠阴如黛。佳人采掇,动容生态”(语出梁简文帝《筝赋》),“(息妫)目如秋水,脸似桃花,长短适中,举动生态,目中未见其二”(语出《东周列国志》第十七回)中的“生态”都是此意。二是指生动的意态。如“邻鸡野哭如昨日,物色生态能几时”(语出杜甫《晓发公安》);“依依旖旎、袅袅娟娟,生态真无比”(语出刘基《解语花·咏柳》)。三是指生物的生理特性与生活习性。如“我曾经把一只虾养活了一个多月,观察过虾的生态”(语出秦牧《艺海拾贝·虾趣》)。^①《现代汉语词典》中关于“生态”的解释是:万事万物在特定的环境条件下生存与发展的情形,还指万事万物的生理特点与生活习性。

现代意义上的“生态”主要有以下四层含义。首先,生态象征着某种耦合关系,这种耦合关系主要存在于整体与个体、自然与生物、局部与整体之间。而民间泛谈的生态是生命生存、发展、繁衍、进化所依存的各种必要条件和主客体间相互作用的关系。其次,生态是多学科综合研究的对象,涉及很多不同的学术领域,不但是人类了解自然、适应自然的学科,而且是研究自然与生物关系的学科,更是人们改造自然、利用自然的一门工程技术,还是人类养心、悦目、怡神、品性的一门自然美学。再次,它表示一种和谐状态,生态常常作为褒义词使用,用于描述自然与人类的和谐关系,为“生态关系和谐”的简写。以生态旅游、生态城市等词语为例,这类词语均属于经过约定俗成被人们广泛接受和使用的短语。同时,它还表示人和自然环境在时空演替过程中形成的一种自然文脉、机理、组织和秩序。最后,它还是一种定向的进化过程,生态系统会从低级向高级、从简单到复杂进行定向演化,逐渐实现物质流通量越来越低、能值转化率不断提升、信息的交流越来越频繁、共生关系越来越丰富,进而达成较高的

^① 参见王学俭、宫长瑞《生态文明与公民意识》,人民出版社2011年版,第68页。

自组织能力和闭路的物质循环。

随着人类实践的发展和认识的深化,“生态”这个词语有了更具体、更深刻的含义。生态是一种优胜劣汰、共存、再生、自生的生存与发展机制;生态是一种保护生存条件、发展生产力的策略方法;生态是技能、机制、文化行业中的一场彻底的社会调整;生态是一种寻求人类社会持续前进和完善的长期发展过程。^①由上可知,尽管“生态”一词在不同的语境下有不同的意义,但其基本意义应该是自然界生物之间、生物和环境之间的相互关系以及生存和发展的状态。简言之,生态即一切生物的生存状态。本文主要是在这一概念意义上使用“生态”一词。

与“生态”密切相关的一个概念是“环境”,为了行文的需要,在此对“环境”的内涵作一分析。2009年版《辞海》对“环境”一词有如下解释:(1)环绕所辖的区域;周匝。如:环境保护;环境卫生。《元史·余阙传》:“环境筑堡垒,选精甲外捍,而耕稼于中。”(2)通常表示与人类生存、发展等活动相关的所有外部条件、影响因素的集合。可以看出,环境不受空间或时间的约束。环境通常分为两种类型:首先是自然环境,根据组成要素存在的差异,自然环境又可以细化成水环境、土地环境、大气环境等;其次是社会环境,指的是与人类的活动相关的空间与时间。目前,我国出台了一系列的法律法规,以实现对环境相关因素的保护,包括水、土壤、空气、森林、城镇、村庄、自然遗迹、人文遗迹等。^②而《中国大百科全书》对“环境”的解释是:人群周围的境况及其中能够从不同角度影响人们生活与发展的多种自然要素与社会要素的综合,包括自然因素的各种物质、现象和过程及在人类历史中的社会、经济成分。^③在环境科学中,“环境”一词的含义是:以人类为核心的外部世界,主要包括地球表层和人们互相影响的各种要素及其整体。“环境”一词的使用通常离不开“生态”,即更多地采用“生态环境”的形式。从概念上看,生

① 周鸿:《生态文化与生态文明》,《光明日报》2008年4月8日第10版。

② 夏征农、陈至立:《辞海》2,上海辞书出版社2009年版,第947页。

③ 中国大百科全书总编委会:《中国大百科全书》第10卷,中国大百科全书出版社2009年版,第202页。

态环境是与人类及所有生物生存、发展相关的所有外界因素的集合。这里的外界因素分为两类：第一是生物因素，例如动物、植物、菌类等；第二是非生物因素，例如光、水源、空气、土壤、矿物质等。研究发现，在影响人类与生物生存发展的过程中，并非各因素单独作用，而通常是相互影响、共同作用。就人类而言，生态环境并非仅指自然环境，社会环境、文化环境、经济环境等也属于生态环境的范畴。

为了澄清“环境”与“生态”的区别及联系，同时为了下文表述的严谨性，在此将两个概念进行比较与区分。生态是包括人类在内的所有生物与其周围环境的关系及其生存状态；而环境是指某一主体（主要指人类）周围与其发生联系的所有事物（这里主要指自然事物）的总和。显而易见，环境与生态并非同一个概念。首先，“生态”一词的内涵与外延远大于“环境”。因为生态的概念中涵盖了环境的内容指向，同时所有主体的环境都是特定生态系统中的一部分。其次，“生态”与“环境”的实质指向不同。生态指的是一种关系和状态，是局部或者整体生态系统中各生物之间及其与环境的关系状况。这种关系状况可能是此优彼劣、此重彼轻的失衡局面，也可能是相互促进、协调共生的平衡状态；环境的实质指向是客观事物，是与某一主体发生直接或间接关系且相互影响其生存发展的所有事物的总和。再次，“环境”与“生态”的价值立场不同。“环境”一词只有针对某一主体来说，才有具体的指向内容，通常所指的环境大都是针对人类来说的，这就难免具有人类中心主义倾向；而生态则立足于整个生态系统与生态平衡的整体，把人类仅仅看作是和其他动植物平等的一员。正如美国学者格罗特费尔蒂女士所说的那样，“环境”是一个人类中心的和二元论的术语，它意味着人类位于中心，所有非人的物质环绕在我们四周，构成我们的环境，而“生态”则意味着相互依存的、整体化的、系统化的联系……^①因此，分清生态与环境的区别与联系，可以使我们在实践中避免人类中心主义，进一步坚信生态文

^① 参见王诺《欧美生态文学》，北京大学出版社2003年版，第4页。