



比较思想政治教育学 前沿问题研究

The Research of Comparative Ideological and
Political Education Frontier Issues

康秀云 著

学习出版社



比较思想政治教育学 前沿问题研究

The Research of Comparative Ideological and
Political Education Frontier Issues

康秀云 著

学习出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

比较思想政治教育学前沿问题研究 / 康秀云著. — 北京:
学习出版社, 2018.8

(国家社科基金后期资助项目)

ISBN 978 - 7 - 5147 - 0857 - 8

I. ①比… II. ①康… III. ①思想政治教育-比较教育-研究
IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 123701 号

比较思想政治教育学前沿问题研究

bǐjiào sīxiǎng zhèngzhì jiàoyùxué qiányán wèntí yánjiū

康秀云 著

责任编辑: 刘玉芬

技术编辑: 贾 茹

封面设计: 杨 洪

出版发行: 学习出版社

北京市崇文门外大街 11 号新成文化大厦 B 座 11 层 (100062)
010 - 66063020 010 - 66061634 010 - 66061646

网 址: <http://www.xuexiph.cn>

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市密东印刷有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 14.75

字 数: 249 千字

版次印次: 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5147 - 0857 - 8

定 价: 32.00 元



如有印装错误请与本社联系调换, 电话: 010-67081356

国家社科基金后期资助项目

出版说明

后期资助项目是国家社科基金设立的一类重要项目，旨在鼓励广大社科研究者潜心治学，支持基础研究多出优秀成果。它是经过严格评审，从接近完成的科研成果中遴选立项的。为扩大后期资助项目的影响，更好地推动学术发展，促进成果转化，全国哲学社会科学规划办公室按照“统一设计、统一标识、统一版式、形成系列”的总体要求，组织出版国家社科基金后期资助项目成果。

全国哲学社会科学规划办公室

序

恩格斯说过：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”理论是思想着的时代，问题是时代的注脚，理论对时代问题的把握和破解，折射着人类思维的高度。在这样“一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，一个需要思想而且一定能够产生思想的时代”，哲学社会科学工作者要主动担负起历史赋予的光荣使命，直面时代问题，关切人类命运，自觉从中国实际和全球化的时代背景出发，运用马克思主义的立场、观点和方法，凝练揭示复杂现象背后的重大时代性命题，并以理论的方式回应和破解这些问题，在借鉴国外先进经验的同时，向世界发出中国声音，提供中国智慧和中国方案。这是时代赋予我们的重要机遇和挑战，我们不能辜负了这个时代。

习近平总书记哲学社会科学工作座谈会上指出：“观察当代中国哲学社会科学，需要有一个宽广的视角，需要放到世界和我国发展大历史中去看。”思想政治教育作为马克思主义理论研究和实践传播的重要力量，也要顺应时代发展，推进自我创新。全球化时代的到来，使思想政治教育的外部环境已经由间接点位式面向世界转变为直接全方位的面向世界。更加开放的外部环境给思想政治教育提供了广阔的世界舞台，也使之面临着多元文化交融交锋交汇的严峻挑战。破解全球化时代的思想政治教育问题，要努力在中外文化的交流互鉴中打造兼具中国气派、中国风格与时代特征的理论及实践体系，而加强比较思想政治教育研究必然是今天思想政治教育学科建设的题中应有之义。

思想政治教育学科建立以来，我们在基础理论研究上建立了思想政治教育学原理、中国共产党思想政治教育史、思想政治教育方法论和比较思想政治教育学四个主干学科领域。其中，原理、方法论、史论的建设投入力度大、产出成果多、发展速度快，但是比较思想政治

教育学研究却相对滞后和薄弱。作为一个年轻的学科，改革开放后相关学术研究和对外交流实践开启了比较思想政治教育学的准备阶段。1988年广州的思想政治教育专业会议首次命名学科为“比较思想政治教育”，时至今日，比较思想政治教育学已经走过了近30年的学科意义上的建设道路。在回答和解决不同历史时期的主题和任务的过程中，其学科基本理论框架、实践形态逐步清晰起来，制约学科发展的重要瓶颈问题也逐渐显现，亟待解答。例如，学科基本概念抑或学科边界是否明晰、学科理论基础是否扎实、学科目标是否清晰、学科研究范式是否科学、学科意识是否形成等基本问题需要回应，同时，也需要回答比较思想政治教育学的可能性、可比性、可借鉴性等涉及学科合法性前提和实践价值的基本问题。对这些基本理论问题的回答，直接关乎比较思想政治教育学科合法性、科学化发展，也关乎其上级学科——思想政治教育学科理论和实践的现代化发展创新。遗憾的是，从整体上进行比较思想政治教育学科建设基本理论问题思考和研究的著作非常罕见，成为制约学科发展的瓶颈。

基本理论完备是一门学科成熟的标志，它不仅对学科的概念体系、学术逻辑、方法论基础、研究范式等基础性理论问题予以界定和剖析，还要对学科的发展演变、知识边界、学术争鸣进行诠释和讨论。与此同时，基本理论研究还对学科发展的价值方向和目标任务提供引导和规范。基本理论研究的重要性不言而喻。但是，基本理论研究并非一项简单的研究活动，而是相当复杂和艰苦的工作。读者现在所看到的是东北师范大学教授、我的博士后合作研究者康秀云主持的国家社科基金后期资助项目的最终成果，这个项目团队直面比较思想政治教育学科建设必须回答的学科基础理论问题，经过认真艰苦的研究，对学科基本理论问题进行了积极可贵的探索，包括：触碰学科发展中某些极少被涉猎但又不可能绕开的基本理论问题，如对比较思想政治教育学的理论基础的思考；厘清学科中存在的边界不清和认识模糊问题，如对学科基本概念、学科性质、研究目标、研究范式的深度探究；追问本学科研究中某些似乎不言自明、不证自明的判断存在和发展的根据及原因，如对比较思想政治教育学的可能性、可比性及可借鉴性的追问等。

本研究虽然并不完美，没能形成一个完整的理论体系，对学科基础理论中的一些重要问题，如比较思想政治教育学方法论、比较思想政治教育学话语体系研究、比较思想政治教育学科体系建构等问题没能进行

系统回答。但是我们确信，这种郑重的探索能够对我国比较思想政治教育教育学理论发展和学科现代化建构起到积极作用。

杨晓慧

2017年6月1日

目 录

第一章 比较思想政治教育学研究的学术史梳理·····	(1)
第一节 比较思想政治教育学研究的基本脉络·····	(2)
一、准备阶段 (1978 ~ 1987) ·····	(3)
二、奠基阶段 (1988 ~ 1995) ·····	(5)
三、发展阶段 (1996 ~ 2001) ·····	(6)
四、巩固阶段 (2002 ~ 2011) ·····	(8)
五、深化阶段 (2012 年至今) ·····	(9)
第二节 比较思想政治教育学研究的主要成果·····	(12)
一、论证了比较思想政治教育学的合法性 ·····	(12)
二、学科知识体系初步形成 ·····	(13)
三、学术共同体初具雏形 ·····	(15)
四、逐步建立了完整的人才培养体系 ·····	(16)
第三节 比较思想政治教育学尚需破解的基本理论问题·····	(16)
一、比较思想政治教育学的可能与可比 ·····	(17)
二、比较思想政治教育学的基本概念 ·····	(18)
三、比较思想政治教育学的理论基础 ·····	(19)
四、比较思想政治教育学的研究目标 ·····	(21)
五、比较思想政治教育学的研究范式 ·····	(23)
六、比较思想政治教育学的学科意识 ·····	(23)

七、国外思想政治教育的可借鉴性	(24)
第二章 比较思想政治教育学的可能与可比	(26)
第一节 比较思想政治教育学的可能	(26)
一、对比较思想政治教育可能性的质疑	(26)
二、比较思想政治教育研究对象的客观存在	(28)
第二节 比较思想政治教育学的可比性	(37)
一、可比性的内涵解读	(37)
二、可比性的前提基础	(39)
三、可比性的认识问题	(40)
四、可比性的术语转换	(42)
第三节 比较思想政治教育学的可比性实现	(43)
一、可比性的原则建构	(44)
二、可比性的操作实施	(46)
第三章 比较思想政治教育学的核心概念辨析	(48)
第一节 核心概念使用状况	(48)
一、明确核心概念是学科建设的必然要求	(48)
二、目前学科核心概念多元化的困惑	(49)
第二节 三个概念的关系	(53)
一、比较德育和比较思想政治教育	(53)
二、比较公民教育和比较思想政治教育	(56)
三、比较思想政治教育、比较德育和比较公民教育	(61)
第三节 辨析核心概念的价值	(62)
一、明晰核心概念是直面和回应学科建设的 基础理论问题	(62)
二、有助于学科特殊矛盾和研究对象明朗化	(63)
三、有助于破除对国外思想政治教育的误读	(64)

四、有助于凸显比较思想政治教育学的学科定位	(65)
第四章 比较思想政治教育学的理论基础	(67)
第一节 比较思想政治教育学理论基础的 学科地位及建构思路	(67)
一、比较思想政治教育学理论基础的内涵	(67)
二、比较思想政治教育学理论基础的学科地位	(69)
三、比较思想政治教育学理论基础的构建思路	(72)
第二节 比较思想政治教育学的马克思主义理论基础	(74)
一、比较思想政治教育学本体论基础	(74)
二、比较思想政治教育学价值论基础	(77)
三、比较思想政治教育学方法论基础	(79)
第三节 比较思想政治教育学的理论资源举要	(83)
一、其他相关学科理论资源举要	(83)
二、国外思想政治教育理论资源举要	(87)
三、比较类人文社会科学相关理论资源举要	(90)
第五章 比较思想政治教育学的研究目标	(94)
第一节 比较思想政治教育学研究目标的现实考察	(94)
一、“启示借鉴”说	(94)
二、“学科建设”说	(95)
三、“解释理解”说	(96)
四、“对话交流”说	(97)
第二节 比较思想政治教育学研究目标澄清	(98)
一、比较思想政治教育学研究目标的概括	(99)
二、明确比较思想政治教育学目标的基本要求	(99)
第三节 比较思想政治教育学的任务建构	(109)
一、比较思想政治教育学研究目标的原则遵循	(110)
二、比较思想政治教育学研究任务的当代展望	(112)

第六章 比较思想政治教育学的研究范式·····	(119)
第一节 范式的内涵解读·····	(119)
一、范式概念的内涵规定·····	(119)
二、思想政治教育学科视域下的范式解读·····	(122)
第二节 比较思想政治教育学研究范式的规定·····	(124)
一、科学共同体·····	(125)
二、研究共同域·····	(127)
三、研究类型·····	(128)
四、研究方法·····	(131)
第三节 比较思想政治教育学研究范式的发展与建构·····	(133)
一、比较思想政治教育学研究范式的发展·····	(133)
二、比较思想政治教育学研究范式的建构·····	(134)
第七章 比较思想政治教育学的学科意识·····	(139)
第一节 比较思想政治教育学学科意识的内涵解析·····	(140)
一、学科意识·····	(140)
二、比较思想政治教育学学科意识·····	(141)
第二节 比较思想政治教育学学科意识的内在规定·····	(142)
一、厘清比较思想政治教育学的研究对象·····	(143)
二、明确比较思想政治教育学的学科性质·····	(145)
三、确准比较思想政治教育学的学科定位·····	(146)
四、明晰比较思想政治教育学的学科属性·····	(147)
五、建构比较思想政治教育学的学科体系·····	(149)
六、认识比较思想政治教育学的方法体系·····	(151)
七、比较思想政治教育学学科主体的信念和价值观·····	(152)
第三节 自觉提升比较思想政治教育学的学科意识·····	(155)
一、深入研究学科基本理论问题·····	(156)
二、提高学科自觉和理论自信·····	(156)

三、开阔学术视野	(157)
第八章 国外思想政治教育的可借鉴性研究	(158)
第一节 国外思想政治教育可借鉴性的前提思考	(158)
一、对可借鉴性的几种否定性回答	(158)
二、国外思想政治教育具有可借鉴性	(160)
第二节 借鉴国外思想政治教育的基本要求	(162)
一、借鉴根据	(162)
二、借鉴类型	(165)
三、借鉴原则	(167)
四、实施要求	(169)
第三节 选择性借鉴国外思想政治教育的相关内容	(171)
一、借鉴国外思想政治教育的一些具体方法和路径	(172)
二、借鉴思想政治教育理论和实践表象背后的 运行机制	(177)
三、借鉴失败教训	(180)
四、选择借鉴具体教育内容	(183)
附 录 当代国外主要相关研究机构与代表学者概览	(186)
一、主要机构	(186)
二、代表学者	(192)
参考文献	(202)
索 引	(208)
后 记	(211)

Contents

Chapter One The Literature Review of Comparative Ideological and Political Education	(1)
1. The Fundamental Structures of Research on Comparative Ideological and Political Education	(2)
1) Preparatory Phase (1978-1987)	(3)
2) Foundational Phase (1988-1995)	(5)
3) Developmental Phase (1996-2001)	(6)
4) Consolidation Phase (2002-2011)	(8)
5) Deepening Phase (2012-)	(9)
2. The Main Achievements of Comparative Ideological and Political Education	(12)
1) The Discussion on Legitimacy of Comparative Ideological and Political Education	(12)
2) The Forming of Disciplinary System	(13)
3) The Early Development of Academic Community	(15)
4) The Establishment of Completed Personnel Training System	(16)
3. The Frontier Theoretical Issues of Comparative Ideological and Political Education	(16)
1) The Possibility and Comparability of Comparative Ideological and Political Education	(17)

- 2) The Basic Concepts of Comparative Ideological and Political Education (18)
- 3) The Theoretical Base of Comparative Ideological and Political Education (19)
- 4) The Research Objectives of Comparative Ideological and Political Education (21)
- 5) The Research Paradigms of Comparative Ideological and Political Education (23)
- 6) The Disciplinary Consciousness of Comparative Ideological and Political Education (23)
- 7) The Reference of Comparative Ideological and Political Education (24)

Chapter Two The Possibility and Comparability of Comparative

Ideological and Political Education (26)

- 1. The Possibility of Comparative Ideological and Political Education (26)
 - 1) The Questioning of the Possibility of Comparative Ideological and Political Education (26)
 - 2) The Objective Existence of the Research Object of Comparative Ideological and Political Education (28)
- 2. The Comparability of Comparative Ideological and Political Education (37)
 - 1) The Connotation of Comparability (37)
 - 2) The Presupposition of Comparability (39)
 - 3) The Cognition of Comparability (40)
 - 4) The Term Conversion of Comparability (42)
- 3. The Realization of Comparability of Comparative Ideological and Political Education (43)

- 1) The Principles of Comparability (44)
- 2) The Implementation of Comparability (46)

**Chapter Three The Concept Definition of Comparative Ideological
and Political Education (48)**

- 1. The Applied Situation of Core Concepts (48)
 - 1) The Identification of Core Concepts is the Premise (48)
 - 2) The Multi-problems of Core Concepts (49)
- 2. The Relationship of the Three Concepts (53)
 - 1) Comparative Moral Education and Comparative
Ideological and Political Education (53)
 - 2) Comparative Civic Education and Comparative
Moral Education..... (56)
 - 3) Comparative Ideological and Political Education, Comparative
Moral Education and Comparative Civic Education (61)
- 3. The Value of Concept Definition (62)
 - 1) The Identification of Core Concepts is the Basic
Theoretical Issue of Disciplinary Construction..... (62)
 - 2) Is Conductive to Clarification of Special Contradiction and
Research Objects of the Discipline (63)
 - 3) Is Conductive to Elimination of the Misunderstanding
of Ideological and Political Education at Abroad (64)
 - 4) Is Conductive to Highlighting the Disciplinary Orientation of
Comparative Ideological and Political Education (65)

**Chapter Four The Theoretical Base of Comparative Ideological
and Political Education (67)**

- 1. The Disciplinary Position and Constructional Ideas of Theoretical
Base of Comparative Ideological and Political Education (67)

1) The Connotation of Theoretical Base of Comparative Ideological and Political Education	(67)
2) The Disciplinary Position of Theoretical Base of Comparative Ideological and Political Education	(69)
3) The Constructional Ideas of Theoretical Base of Comparative Ideological and Political Education	(72)
2. The Marxist Theoretical Base of Comparative Ideological and Political Education	(74)
1) The Ontological Base of Comparative Ideological and Political Education	(74)
2) The Axiological Base of Comparative Ideological and Political Education	(77)
3) The Methodological Base of Comparative Ideological and Political Education	(79)
3. The Theoretical Resources of Comparative Ideological and Political Education	(83)
1) The Theoretical Resources of Related Subjects.....	(83)
2) The Theoretical Resources of Ideological and Political Education at Abroad	(87)
3) The Theoretical Resources of Other Comparative Humanities and Social Sciences Disciplines	(90)

Chapter Five The Research Objectives of Comparative

Ideological and Political Education (94)

1. The Realistic Investigation of Comparative Ideological and Political Education's Research Objectives	(94)
1) "Revelation for Reference"	(94)
2) "Discipline Construction"	(95)
3) "Explain and Comprehension"	(96)

4) "Dialogue and Communication"	(97)
2. The Clarification of Comparative Ideological and Political Education's Research Objectives	(98)
1) A Summary of Comparative Ideological and Political Education's Research Objectives	(99)
2) The Basic Requirements of the Objectives of Comparative Ideological and Political Education	(99)
3. The Task Construction of Comparative Ideological and Political Education	(109)
1) The Principles of Comparative Ideological and Political Education's Research Objectives	(110)
2) The Contemporary Outlook of Comparative Ideological and Political Education's Research Tasks	(112)
 Chapter Six The Research Paradigms of Comparative Ideological and Political Education	 (119)
1. The Interpretation of Paradigm	(119)
1) The Connotation of the Concept of Paradigm	(119)
2) The Paradigm Interpretation in Ideological and Political Education	(122)
2. The Stipulation of the Research Paradigms of Comparative Ideological and Political Education	(124)
1) Scientific Community	(125)
2) Research Common Domains	(127)
3) Research Types	(128)
4) Research Methods	(131)
3. The Development and Construction of Research Paradigms of Comparative Ideological and Political Education	(133)