

XINXI JISHU KECHENG
JIAOXUE PINGJIA CELUE

信息技术课程 教学评价策略

严开明◎著



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

XINXI JISHU KECHENG
JIAOXUE PINGJIA CELUE

信息技术课程 教学评价策略

严开明◎著



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

信息技术课程教学评价策略/严开明著. —广州: 中山大学出版社, 2018. 1
ISBN 978 - 7 - 306 - 06282 - 6

I. ①信… II. ①严… III. ①计算机—教学研究—中学 IV. ①G633.673

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 001640 号

出版人: 徐 劲

策划编辑: 黄浩佳

责任编辑: 黄浩佳

封面设计: 曾 斌

责任校对: 廖丽玲

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84110771, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 虎彩印艺股份有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 14.75 印张 380 千字

版次印次: 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

前 言

花开花落，云卷云舒，一晃眼本人从事信息技术课程教学 22 年了，除常规教学外，一直都在持之以恒地做两件事：一是信息学奥赛的教学培训；二是知新教学评价系统的开发研究。信息学奥赛面向的是计算机程序设计高层次人才的培养，而知新系统面向的是全体学生都参与的信息技术课程的教学评价。

为什么要做教学评价？德国教育学家第斯多惠曾说：“教学艺术的本质不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”知新教学评价系统的即时反馈、积分升级策略，就是为了激励、提升学生学习的积极性、主动性。知新浓缩了本人 20 多年来在信息技术课程教学评价方面所做的探索和努力，是 20 多年的心血结晶，贯穿其中的是学生的成长，自己教学的思考和改进。回首知新系统的成长，几个关键事件历历在目：

(1) 1998 年，广州市开始实施信息技术水平考试，怎样检测数百学生的学习效果和提高自己的工作效率？于是本人开始编写 DOS 操作系统下的打字软件、WPS 作业的检测软件、DOS 命令的练习检测软件。这是知新的 DOS 版，也是开始。

(2) 2002 年春，广州市初中信息技术考试转向 Windows 平台，受广州市教育局教研室委托，本人带领五个学生一起开发了 Windows 平台下的考试及改卷软件，推广到全市使用 8 年，超过 80 万学生使用。这是知新的 Windows 单机简易版。

(3) 2002 年夏，第一次开发使用简易网络系统，学生们疯狂的抢答情景，犹如昨日一般清晰可见，课堂兴奋震撼程度引起本人的深思。这是知新的 Windows 网络版雏形。

(4) 后来的宠物鱼模块、测验考试模块、FTP 模块、程序检测模块等，本人尝试给出目标 and 设计蓝图，作为研究性学习交给奥赛学生，做出来的效果之好总是出乎我的意料之外。

(5) 2008 年左右，知新系统开始在广州市推广，后来获广州市教学成果奖。

随着信息技术课程的不断改革和发展，本人每年都有新的教学评价策略、想法，通过程序应用到知新系统上去，软件也在不断升级完善。一个持续研究开发了 20 年的系统，虽然软件界面看上去不是很美观，但里面从课堂常规管理到教学与评价的各种策略，其功能、细节都是贴心的，记录着一个一线教师的经验和思考，无论课堂采用任务驱动、项目式学习，还是其他模式，都能派上用场，成为信息技术教师课堂管理、教学、评价的得力助手。很多第一次偶遇知新的老师，都有惊艳的感觉。时至今日，随着知新系统的不断自发推广，全国各地高中、初中、小学使用知新的信息技术教师和学生越来越多。

今天,《信息技术课程教学评价策略》一书终于完稿,本书不仅能帮助读者学习了解知新教学评价系统的基本操作使用方法,并且系统、全面、细致地阐述了知新系统里面每一个教学评价规则、策略和功能开发的背景、所用到的心理效应和教育学原理,同时附录有一些应用课例和研究分析案例。知新系统的研发目的是打造一个数字化学习、管理的平台,让信息技术课程更吸引学生,减轻教师工作量,提高教师的工作效率,促进信息技术课程的开展和普及。对于一线信息技术教师,本书具有一定的启发、借鉴、指导意义,促进通过信息技术课程培养学生核心素养,促进教师对信息技术课程教学评价策略的进一步研究,并为教师专业成长提供有效的途径和方法。

严开明
2017年11月

序

我第一次遇见严开明老师，是20年前在广州市第六中学举行的广东省青少年信息学（计算机）奥林匹克冬令营。那时我们都是教练员，他是广州市第六中学的教练，我是肇庆中学的教练，我们既是对手，也是朋友。由于我“入行”比他早，年龄比他大且小有成就，他就尊称我叫“黄特”（特级教师）。

在我眼里严老师是一位很有潜力的教练，后来的事实也证明了这一点。在他的辅导下，有73位学生获全国青少年信息学（计算机）奥林匹克联赛一等奖并保送到重点大学，广州市第六中学连续5年获全国青少年信息学（计算机）奥林匹克联赛广东学校团体第一，有10年位居广东学校前三名。为此，他被评为国家“万人计划”教学名师、全国优秀教师、广东省特级教师等称号。2009年9月9日，作为广东省唯一的全国优秀教师代表，参加在人民大会堂召开的“全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会”，受到胡锦涛、温家宝、习近平等党和国家领导人的亲切接见和合影留念。

积跬步而至千里，积小流以成江海。20多年来，严老师在信息技术教育领域里潜心学问，辛勤耕耘，把平日里的教学理念、教学方法、教学流程、教学评价等教学思想最终汇聚成让学生欲罢不能、让同行拍手称赞的教学系统软件——“知新教学评价系统”以及著作《信息技术课程教学评价策略》。

翻开散发着墨香的书稿，我看到了一位对教育的理想与信念孜孜以求的教师，看到了把教育的理念和方法以程序的形式书写的独特表达方式。

——“知新系统”让学生学习信息技术课程欲罢不能（见1.5老师，可不可以不要让我下课），培养学生积极的学科情感；

——“知新系统”让学生在情景中学习，在游戏中学习（见4.7抢答反馈、4.11打字练习和5.4自主学习案例），培养学会自主学习的能力。

——“知新系统”让学生在活动中学习，在交往中学习（见4.12投票、4.14其他互动策略和5.3.2小组竞赛应用案例），培养学生合作学习的能力。

——“知新系统”可以开展教学评价，随时检查教学目标的达成程度（见5.6形成性评价案例），培养学生的元认知能力。

——“知新系统”让教学日志随时可记可查（见4.14.6教学日志），帮助教师重新审视课堂教学，开展教学反思。

.....

总之，“知新系统”是一个融合严老师教育的理想与信念、教学方法与策略的教学系统。《信息技术课程教学评价策略》是一本信息技术与教育教学深度融入的力作。

我衷心期望严老师保持激情，求实创新，不断超越，为信息技术教育发展建功立业。

黄国洪

2017年8月10日于广州

（黄国洪简介：信息技术中学正高级教师、广东省特级教师、肇庆市教育局电教站站长。兼任中国教育学会信息技术教育专业委员会理事、广东省重大科技攻关项目“粤教云”计划专家组成员、广东省基础教育信息技术学科教学指导委员会专家、华南师范大学兼职教授、硕士生导师。信息学奥赛金牌教练、全国优秀教师、广东省名教师。）

目 录

第一章 信息技术教学评价策略的思考	(1)
1.1 信息技术课程的基本理念	(1)
1.2 信息技术课堂存在的问题	(1)
1.3 教学评价策略的研究内容和意义	(2)
1.4 知新教学评价系统的成长历程	(3)
1.5 应用知新教学评价系统的 10 个情景	(5)
第二章 知新教学评价系统研究综述	(8)
2.1 文献综述	(8)
2.1.1 国内相关情况	(8)
2.1.2 国外同类的教学平台情况	(8)
2.2 理论依据	(9)
2.2.1 建构主义	(9)
2.2.2 教学评价	(10)
2.2.3 多元评价	(10)
2.2.4 发展性评价	(11)
2.2.5 合作学习	(12)
2.2.6 有效教学	(15)
2.3 研究方法和思路	(17)
2.3.1 问卷调查法	(17)
2.3.2 观察法	(17)
2.3.3 案例研究法	(17)
2.3.4 文献研究法	(18)
2.3.5 经验总结法	(18)
2.3.6 开发知新网络教学评价系统的过程	(18)
第三章 知新教学评价系统总体设计	(19)
3.1 系统技术原理	(19)
3.1.1 开发环境与运行环境	(19)
3.1.2 系统模式的选择	(19)
3.1.3 C/S 模式工作原理	(20)

3.1.4	Windows Socket 通信原理	(20)
3.2	需求分析	(21)
3.3	知新系统功能模块	(21)
3.4	数据库设计	(22)
第四章	教学评价策略的设计与应用	(24)
4.1	知新系统的教学评价规则与策略	(24)
4.1.1	即时反馈策略	(26)
4.1.2	积分升级策略	(27)
4.1.3	教学评价策略的构建原则	(28)
4.1.4	细化的教学评价策略	(28)
4.1.5	使用要诀	(30)
4.2	教师注册登录	(32)
4.2.1	基本设置	(32)
4.2.2	教师注册方法	(33)
4.3	学生注册方法	(34)
4.3.1	基本设置	(34)
4.3.2	学生注册	(35)
4.3.3	学生登录	(37)
4.3.4	课室视图	(41)
4.3.5	登录控制	(43)
4.4	积分升级	(44)
4.4.1	积分与等级	(44)
4.4.2	查询积分	(47)
4.4.3	登记成绩积分	(50)
4.4.4	积分与宠物	(52)
4.4.5	平时积分权重	(53)
4.4.6	期末成绩统计	(53)
4.5	课堂管理策略	(57)
4.5.1	开始上课	(59)
4.5.2	考勤	(60)
4.5.3	自动值日安排	(66)
4.5.4	课堂记录	(67)
4.5.5	机器维护	(76)
4.5.6	课堂问题行为的处理原则	(78)
4.6	群组管理策略	(78)

4.6.1	预设群组	(80)
4.6.2	设置小组长	(83)
4.6.3	智能异质分组	(84)
4.6.4	智能调位	(86)
4.6.5	群组积分管理	(87)
4.6.6	群组调整策略	(89)
4.6.7	关注好友	(89)
4.6.8	群组管理策略的应用	(90)
4.7	抢答反馈	(92)
4.7.1	抢答设计策略	(93)
4.7.2	发送题目	(94)
4.7.3	答题形式的探索	(96)
4.7.4	即时抢答	(97)
4.7.5	批改及记录积分	(100)
4.8	作业管理策略	(102)
4.8.1	教师端收发作业	(103)
4.8.2	FTP 收发作业	(112)
4.8.3	模拟发布网站作业	(118)
4.8.4	自查互评作业	(120)
4.8.5	图片作业批改策略	(123)
4.8.6	程序作业自动批改	(124)
4.8.7	作业防伪策略	(126)
4.8.8	作业管理策略的思考	(127)
4.9	作品评价策略	(128)
4.9.1	自评	(128)
4.9.2	随机互评	(128)
4.9.3	投票互评	(134)
4.9.4	特派员互评	(135)
4.9.5	现场打分评价	(137)
4.9.6	作品评价六种方法比较	(137)
4.10	测验考试	(140)
4.10.1	准备试题	(140)
4.10.2	测验考试步骤	(142)
4.10.3	考试分析	(144)
4.10.4	学生对答案	(144)
4.10.5	生成数据文件	(145)

4.11	打字练习	(146)
4.11.1	单人打字与擂台赛	(147)
4.11.2	打字参数	(148)
4.11.3	查询与分析	(151)
4.11.4	集体打字竞赛	(153)
4.12	投票	(154)
4.12.1	投票	(154)
4.12.2	投票统计	(155)
4.12.3	投票积分	(156)
4.12.4	投票用途	(157)
4.13	移动端 APP 应用	(158)
4.14	其他互动策略	(159)
4.14.1	送红包赠积分	(159)
4.14.2	随机抽号	(161)
4.14.3	计时	(163)
4.14.4	关注后进生	(163)
4.14.5	讨论区	(164)
4.14.6	教学日志	(166)
4.14.7	屏幕截图	(168)
4.14.8	用户管理	(168)
第五章	知新系统应用课例分析	(170)
5.1	信息技术课程的思考	(170)
5.2	理论课应用课例与分析	(171)
5.2.1	理论课应用课例 1	(172)
5.2.2	理论课应用课例 2	(173)
5.2.3	理论课应用课例 3	(175)
5.2.4	理论课应用课例 4	(176)
5.3	操作课应用课例与分析	(178)
5.3.1	操作课应用课例	(179)
5.3.2	小组竞赛应用课例	(183)
5.4	自主学习课例	(185)
5.5	任务驱动课例	(188)
5.6	形成性评价课例	(191)
第六章	知新系统应用研究	(196)
6.1	知新系统在教学中的应用研究	(196)
6.1.1	利用知新系统关注后进生与特长生	(196)
6.1.2	知新系统促进课堂自主高效的研究	(197)

6.1.3	促进小组学习与评价的探索	(200)
6.1.4	知新系统在自主学习课堂应用研究	(203)
6.1.5	知新系统在任务驱动教学中的应用研究	(207)
6.1.6	知新系统与 MOODLE 的对比研究	(211)
6.2	学生反馈情况分析	(217)
6.3	实施过程的注意问题	(220)
附 录		(222)
后 记		(223)

第一章 信息技术教学评价策略的思考

1.1 信息技术课程的基本理念

关于信息技术课程的理念，2017 年版高中信息技术课程标准指出了下列 5 点：

- (1) 坚持立德树人的课程价值观，培养具备信息素养的中国公民。
- (2) 设置满足学生多元需求的课程结构，促进学生的个性化发展。
- (3) 选择体现时代性和基础性的课程内容，支撑学生信息素养的发展。
- (4) 培育以学习为中心的教与学关系，在问题解决过程中提升信息素养。
- (5) 构建基于学科核心素养的评价体系，推动数字化时代的学习创新。

高中信息技术课程旨在全面提升全体学生的信息素养，学科核心素养包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任，信息技术课程、信息技术教师面临新的挑战。

多年来，我们努力改进课程评价，实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式。根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式，全面反映学生的成长历程。

1.2 信息技术课堂存在的问题

尽管信息技术课程已经普及，但作为有 20 多年教龄的一线教师，回顾之前的教学情况，深感信息技术课堂一直存在各种问题：

1. 学生学习积极性不高

在广州市中学信息技术教师 QQ 群中，我们经常会看到一些老师的慨叹，如：

- (1) 学生宁可“扫雷”也不想听课；
- (2) 自己玩，不想学书本的东西；
- (3) 现阶段学生学习电脑的动力？比较少。

在各地信息技术教师的博客、论坛可以看到各地的信息技术课堂的描述：上课纪律差，学生无心学习，不想听课，只想上网、打游戏，一边上课一边做其他科目的作业，私下做自己的事情……学生对上课内容不感兴趣，课堂教学的有效性得不到保障，既影响信息技术教师的工作积极性，也影响学生学习本门课程积极性，造成恶性循环。广州是经济发达地区，电脑在一般家庭的普及率很高，信息技术课程从小学便开设，经过小学、初中多年的学习，电脑对于他们来说已经不再神秘，大部分学生已经基本掌握了常规的电脑操作知识。在中学，学生面向的是高考、中考，考试课程压力大，而在广东，信息技术课程是非中考、非高考学科，于是信息技术课程变成了调节课，可有可

无，相当多的学生抱着放松娱乐而非学习的心态来上课，造学习热情不高，迟到、缺席现象普遍，课堂沉闷的现象。如何激发学生的学习动力，激活课堂？

2. 学生水平参差

由于学生对信息技术的起点和兴趣不一样，小学、初中等不同学校开设信息技术的课时、内容和课程要求也不尽相同，多方面原因导致同一个班的学生信息技术水平参差不齐，教学内容“众口难调”，“有的吃不饱，有的已经撑着了”。

3. 课堂教学、管理、评价效率不高

信息技术课堂与传统课堂不同：在计算机室上课，学生流动；每个座位上有计算机，显示屏遮住了学生的视线，也遮住了教师的视线。为改善课堂教学，广大信息技术教师可谓出尽十八般武艺：电子教室软件、教学网站、FTP 站点、开发的各种小软件、PPT 课件等等，真正实现多媒体上课。但面对数百学生，信息技术教师仍觉得力不从心，因为缺乏高效的教学、评价、管理方法。有老师反映：“总是很纠结——学生不想学，只想玩。而我就希望学生努力学，别老惦记着玩。我感觉我和学生就像是走在两条平行线上，我努力地、几乎强迫地让他们学，而学生就努力地逃避我的屏幕广播，敷衍地完成堂上作业，只求能剩下一点时间玩电脑，看到这样的情景，真的是又急又气啊。”很多教师都有想改变的意识并且也着手去改变，却面临只沿用传统的方式管理，因班数多、工作量过大而无法长期连续进行的问题。

4. 教师课后批改作业、评价工作效率低

课程标准给信息技术学科的教学指明了方向，注入了活力，对教师改变传统教学观念、改变传统教法提出了新的挑战，但信息技术课程，周课时少，教师往往兼任多个教学班，还有校内的各种兼职，面对数百近千学生的情况，教师工作量也因学生数量倍增。例如改一次作业，教师逐一翻阅学生电子作业，数百过千的文档，逐一打开，劳心伤神，效率低下，在网络信息化高度发达的今天，如何提高教师课堂管理、教学评价的工作效率，如何在课程上实施实时评价，提高教学有效性？

1.3 教学评价策略的研究内容和意义

随着社会的发展，技术的提高，网络的普及应用，“网络 + 信息技术课程”的改革已经成为现实和必然，教师的网络课堂管理、教学、评价也势在必行。信息技术教师需要一个高效的助手，一套行之有效的教学、管理、评价策略和具体措施，帮助自己，提升教与学的效率。

在我校，由于用上了知新网络教学评价系统，教师上课时，在电脑室门口，上个班还没下课，下个班的学生已经成群结队百米冲刺般气喘吁吁地跑来了；信息技术老师都知道信息技术的理论课不好上，老师难讲得生动，学生不感兴趣，但在我校，理论课却是一道亮丽的风景，学生精神高度集中，或阅读书本，或听教师点评，或俯首凝思，何以如此？本书将给出参考答案。

知新信息技术教学评价系统是为了解决前文所述问题而持续多年开发的课堂软件，曾经被申报为“十一五”广东省规划课题、广州市“十二五”规划课题，都以优秀等

级结题。

1. 研究内容

着重研究在新课程理念下,信息技术课程的网络教学评价系统的开发以及应用研究、对教师教学模式、学生学习模式的产生的影响,主要研究三方面:

(1) 基于教育心理学理论,制定中学信息技术课程教学评价方式与评价规则、策略,进一步开发完善信息技术网络教学评价系统。

(2) 研究教学评价系统对信息技术课堂管理、有效教学、教学评价所产生的作用。

(3) 在不同生源层次的学校应用的适用性、可行性研究。

目前软件仍在不断丰富已有功能特色与扩充新功能,并且逐步应用推广到越来越多的学校。对信息技术课堂管理、有效教学、教学评价所产生的作用如何?哪些功能对信息技术课堂帮助最大?还有哪些功能需要改进?这些是我们需要跟踪、研究的重点问题。

应用推广的学校包括大城市、农村地区的示范性高中、一般高中、初级中学等,在这些学校应用是否合适?可行性如何?影响制约的因素是什么?这些都是课题要研究探讨的问题。

课题成果的应用成功引起区域信息技术课堂的教与学的重大变革,产生较大的社会效益和教育效益。

2. 研究意义

(1) 引领信息技术教师开展教学模式与教学管理评价方法创新研究。在网络环境下根据中学生的心理特征,研究、创新地开发完善网络教学与评价系统平台。

(2) 提高教师课堂管理、教学评价的工作效率。利用网络环境,创设有效的管理、教学与发展性评价平台,争取促进教师有效地对信息技术课堂管理,对学生进行教学与评价,提升教师对学生的实时评价指导。在促进学生信息素养发展提高的同时,也提高信息技术教师的工作效率,降低工作量,同时让教师能及时了解学生学习情况,及时培优补差。

(3) 推动区域信息技术教师积极创新地改进课堂管理与教学。探讨教学评价的方法、教学模式以及软件系统、评价方法模式的学段通用性,适合中学阶段的不同层次学校。

1.4 知新教学评价系统的成长历程

信息学奥赛一直是广州六中的特色项目,广州六中连续五年获全国青少年奥林匹克联赛广东学校团体第一,有10年居广东学校前3名,连续12年前10名。2016年参加广东省信息学奥林匹克竞赛决赛又夺广东省学校团体总分第一名,2001—2013年间教育部有保送生政策时期培养的重点大学保送生达73人次,人数之多一时成为本地佳话。积跬步而至千里,积小流以成江海。知新教学评价系统自1998年起开发,最初是DOS版的打字软件、WPS练习检测系统,到2001年转至Windows平台,用Delphi重写所有代码。2002年作者开发的广州市初中信息技术考试及改卷系统于2002年至2009年在

广州市免费使用,8年间不少于80万中学生使用该系统进行学习、考试,对广州市的信息技术教学与评价做出了贡献。考试系统做了半年,而知新系统则做了十数年。历年来随着作者教学经验的生长,不断增加新点子、新功能,越趋完善,期间一些作者培养的学生参与了部分模块的开发。

知新信息技术网络教学评价系统(TESIT: IT Network Teaching Evaluation System)是根据学生普遍的学习状态、认知状态,运用心理学、教育学知识寻求突破点,设计教学、管理、评价的“游戏”规则、策略,充分利用学生人手一机的有利条件,在网络平台进行师生互动,以期提高课堂教与学的效率。

系统为什么叫“知新”?数年来想过好多名字:易信,乐信,智信,智达,智答,信答,超信,知信,等等。网络搜索后都一一否定,因为已有相同的软件或APP或网站平台等采用。不选含“答”字的,虽然切合软件的抢答功能,但软件现在已经比较综合,远远不止抢答功能了。不选含“信”字的,因为现在很多网络即时通信软件或APP都用了“信”字命名,实在太多太滥了,再用则有东施效颦的感觉。

“知新”取典《论语》,子曰:“温故而知新,可以为师矣”“知之之为知之,不知为不知,是知也”“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,选取“知新”一词,意义有几方面:

(1) 温故而知新是学生的学习方法,温故而知新是教师的教学方法。

在教学中,教师要引导学生对已学习的知识复习、巩固,从而有新的领悟、新的想法、新的收获、新的发展。学生要成长,课堂教学内容要知新,不仅要学习新的知识、技能,还要有创新,培养创新意识和创新能力。

(2) “知新”契合本系统的各种功能。

网络教学评价系统功能之一的抢答可以是课前温故的一种方法;也可以是知新后的一种检验方法;作业、作品评价等都是知新后的检验方法,契合本系统的各种功能。

(3) “知之之为知之,不知为不知,是知也”是学生日常学习、使用本系统的基本态度;“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”是本系统各种方法激发学习动机、激发学习兴趣的目标。

(4) “知新”普通话与“知心”同音,寓意系统是教师、学生的知心朋友。

(5) “知新”不只是“知信(信息技术)”。不只是信息技术课堂,其他用电脑课堂上上课的课程都可以使用“知新”系统。

知新系统使用简单,只要教师制定适当的评价规则,并且善用系统,就会给你的课堂带来意外的惊喜。作者公开软件是抱着回报社会之心,希望能给中国中小学信息技术教师带来一点帮助,提高工作效率,减轻工作量,并给广大信息技术教师、中小學生带来上课乐趣。

为方便以后及时升级和使用心得方法的交流解答,设有2个软件交流Q群:广州市群51690834;国内交流群:68077163。博客:<http://blog.sina.com.cn/lzoidtq>,点击教师端登录界面窗口上方的图片可以直接访问。博客上有许多老师使用本系统的经验,有利于借鉴、学习和交流。知新集中了作者近廿年的教学经验和反思,课余的加班加点,无数个通宵达旦的思考、代码编写,是作者的心血结晶。曾参与代码编写的还有本

人历年的信息学奥赛学生。版权所有，请尊重知识产权，如有研究引用，请注明出处。

1.5 应用知新教学评价系统的 10 个情景



情景 1

当我到电脑室的时候，初二（6）班的同学就已经在门口排成了一条长龙，学生们还不停地催促我说：“老师，快点开门啊，我要升级啊！……”转头望去，平时一些在学习上不太积极的同学已经是穿好鞋套、拿着书本，一脸渴望地看着我。



情景 2

学生一边气喘吁吁，一边在交谈：“体育课跑 200 米都没有这么快”“其他课都迟到的，唯独这科不迟到”“从小到大，都没有哪门课像这要跑着去上的”。有不少老师还跟我说，学生们好喜欢上你的电脑课啊，我都还没说下课，他们就已经拿好书本准备跑去电脑室了……殊不知，这都是知新教学评价系统的魅力啊，学生们都很自觉地提前来到电脑室，大家都在努力加分呢！



情景 3

本来想把学生堵在教室布置任务的，她不自觉把身子缩到了一边，一个不留神全班学生就像抢着去饭堂吃饭似的以百米冲刺速度跑走了，只留下空荡荡的教室以及习以为常的前一节课的科任老师。这位班主任叹道：“这群小家伙连上个电脑课也这么夸张，怎不见他们上我的英语课有这么积极呢？”



情景 4

我没有预想到学生会积极到这个程度。上一节的下课铃刚刚敲响不久，就听到楼梯里噼里啪啦跑上楼的脚步声，紧接着，一群孩子冲进了机房。虽然还在上气不接下气地喘息，但是已经顾不得，马上打开程序，开始登录，然后不用老师提醒，自己已经在打字了！经过几周的摸索，学生对知新系统软件已经越来越熟练和喜爱。以前经常迟到的顽疾，就这样被知新系统软件彻彻底底地治愈了。