

全国大型教育与心理典籍系列

应教师成长之急 解教师研究之惑

卓越教师成长之路

徐世贵 著

开明出版社



全国大型教育与心理典籍系列

应教师成长之急 解教师研究之惑

卓越教师成长之路

徐世贵 著



开明出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

卓越教师成长之路 / 徐世贵著. — 北京: 开明出版社, 2015. 7

ISBN 978-7-5131-2223-8

I. ① 卓… II. ① 徐… III. ① 师资培养 - 研究
IV. ① G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 197117 号

责任编辑: 陈 虹

作 者: 徐世贵

出 版: 开明出版社 (北京市海淀区西三环北路 25 号青政大厦 6 层)

印 制: 北京紫瑞利印刷有限公司

开 本: 170 × 240 16 开

印 张: 17.75

字 数: 260 千

版 次: 2015 年 10 月 北京第 1 版

印 次: 2015 年 10 月 北京第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5131-2223-8

定 价: 68.00 元

印刷、装订质量问题, 出版社负责调换货。联系电话: (010) 88817647

每个生命都是有其自身价值的，然而许多生命在结束前却尚未实现其价值。他们只是随着历史的车轮社会的脚步，在漫无目的地完成从出生到死亡的过程。期间，他们丢掉个性，失去理想，埋葬幸福，丧失自我，甘于平庸，他们只是历史洪流中的匆匆过客。

—— 孙睿（青年作家）



目 录

第一辑 人物评价	1
草根的力量与价值 ——徐世贵学术成果评介	2
第二辑 专题报道	18
辽宁省本溪市教育局召开徐世贵教育思想暨研究成果学术研讨会	19
【会议主持词】发挥专家引领作用，打造教育品牌	20
【领导致辞】时代呼唤名师	21
【学术研讨】名师是这样炼成的	22
【徐世贵感言】感谢·差距·努力	23
【会议总结】三种力量铸就辉煌	25
第三辑 成长回顾	27
科学探索世界 躬行历练人生	28
——回顾我的专业化成长历程	28
一、生命传奇	28
二、潜质积淀	33
三、意志锤炼	39
四、偶入师门	46
五、专业徘徊	50
六、专业痴迷	53
七、有效阅读	64
八、有效研究	74
九、家庭力量	86

十、业余情调	100
十一、怀念朴实	109
十二、求证信念	117

第四辑 成果应用 132

研究成果的传播应用	133
-----------	-----

一、职业倦怠：点燃教师心中的工作激情	133
--------------------	-----

【实践与思考】成功=心态 × 能力	133
-------------------	-----

【碰撞与传播】阵阵掌声、笑声过后的思索	135
---------------------	-----

【感悟与交流】累，可以不倦怠	140
----------------	-----

二、有效课堂：解密有效课堂的真谛	146
------------------	-----

【实践与思考】孜孜以求有效课堂	146
-----------------	-----

【碰撞与传播】这样的讲座深刻不乏味	148
-------------------	-----

【感悟与交流】该书让我找到自己课堂存在的问题	153
------------------------	-----

三、有效备课：寻找有效课堂的源头	160
------------------	-----

【实践与思考】功在课前 效在课上	160
------------------	-----

【碰撞与传播】台上专家讲述精彩，台下教师凝神倾听	161
--------------------------	-----

【感悟与交流】这是一本最有效、最易懂、最易操作的书	165
---------------------------	-----

四、听课评课：让校长和教师尽快掌握课堂评价方法与艺术	170
----------------------------	-----

【实践与思考】方法与艺术源于实践	170
------------------	-----

【碰撞与传播】重实际，讲实效，拿过来就能用	171
-----------------------	-----

【感悟与交流】读了这本书，我的教学理论有了质的飞跃	176
---------------------------	-----

五、教师成长：揭秘教师成长规律	180
-----------------	-----

【实践与思考】真正的名师是自己培养出来的	180
----------------------	-----

【碰撞与传播】这样的报告能接地气，听得懂，用得上	182
--------------------------	-----

【感悟与交流】久违的好书，真想把这本书推荐给所有教师阅读	186
六、课程领导力：时代呼唤校长的课程领导力	194
【实践与思考】用“课程”办好一所学校	194
【碰撞与传播】这样的课解渴、过瘾、到位	196
【感悟与交流】书中的这些策略良方真的让我如获至宝	200
七、有效教研：教不研则浅，研不教则枯	203
【实践与思考】观念决定思路，思路决定出路	203
【碰撞与传播】这种课贴近校长教师工作实际，我们特别需要和 欢迎	205
【感悟与交流】山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村	209
八、教育科研：独辟蹊径的研究之路	212
【实践与思考】“一二三四”教育科研工作思路	212
【碰撞与传播】大道至简，秘法不秘	214
【感悟与交流】读徐世贵老师的书，越读越有味	219
九、班主任：找寻有效班主任的工作智慧	226
【实践与思考】跟踪研究班主任的成长	226
【碰撞与传播】报告真诚朴实，具有实用性，我们喜欢	227
【感悟与交流】我学到了很多班主任工作的“新招”	230
十、新教师：新教师是怎样炼成的	233
【实践与思考】为青年教师快速成长指点迷津	233
【碰撞与传播】走进实习学校，同学们准备好了吗？	234
【感悟与交流】初出茅庐，我知道了路该怎样走	237
十一、改革创新：以创新求生存、求发展	244

【实践与思考】一手抓常规，一手抓创新	244
【碰撞与传播】徐校长的讲座朴实直白，通俗易懂，可操作性强	248
【感悟与交流】困惑中我找到了目标和方向	252

十二、教研员：工欲善其事，必先利其器	254
--------------------	-----

【实践与思考】在自己身上找到自己	254
【碰撞与传播】开启一扇窗，指明一条路	255
【感悟与交流】第一感觉是惊喜	261

第五辑 专著简介	265
----------	-----

第六辑 讲座专题	273
----------	-----

后 记	277
-----	-----

第一辑

人物 评介

题记：一个国家一个民族的精神引领者和知识的传播者，他们励精图治的进取精神将影响几代人的成长和一个民族的兴旺。

草根的力量与价值

——徐世贵学术成果评介

沈阳师范大学副校长 关松林

近20年来，辽宁盘锦和本溪有两颗璀璨的明珠在中国教育的土地上光艳夺目。一位是享誉全国的教育改革家魏书生，一位是在全国基础教育界久负盛名的徐世贵。他们出生于同一个时代，经历过相似的生活境遇，有过相同的人生诉求，实现着相似的人生价值……

徐世贵是辽宁省特级教师，本溪满族自治县教师进修学校副校长。他没有显赫的家庭背景，没有令人羡慕的高学历。他散发着浓郁淳朴的乡村气息，一路走来，成长为全国基础教育知名学者，置身于基础教育的前沿，至今获得各种国家、省优秀科研成果奖多项，发表论文百余篇，出版教育专著50多部。几年来，徐世贵应邀给全国中小学校长、教师、教研员、



师范生举办讲座几百场。他以独到的教育视角，充满激情和互动体验的讲学风格，本真、质朴、生动，极具感染力和说服力的语言美，受到广大师生的普遍欢迎。现在，他的研究成果和教育思想正在走向全国。请听几位校长和老师的心声：

◆东北师范大学国培班学员、吉林省通化市第十三中学王煜副校长写在当日微博上的一段话：一整天聆听了他的讲座，心也随着那时的快乐而快乐着，深邃而深邃着，感动而感动着。听着一个草根教育专家有滋有味地讲述着他的教育故事，感受着他的教育情结，品味着他的人生感悟……我喜欢他的真实，我欣赏他的幽默，我折服他的智慧。越是民族的越是世界的，越是个性的越是大众的，越是草根的越是震撼的……

◆安徽省亳州市谯城区教师进修学校副校长吴守涛说：今天下午，我们一起分享了徐校长关于“校长怎样有效听课评课”的讲座。我相信，大家和我一样感到收获多多。徐校长今天在这里卖的是真货、干货，实实在在地把自己多少年积累的经典经验告诉我们，可操作性、实用性特别强，拿过来就能用，十分珍贵。

◆湖南省祁阳县职业中专教导主任主任陈顺宝说：听了徐教授的报告，感觉徐世贵是真教授，真功夫，真本事，真诚朴实。精彩成功的讲座使我大受感动、大受启发。讲座朴实深刻，通俗易懂，实用性可操作性强。特别是徐教授举了那么多生动的实例，又结合自己的切身体会，大家记忆深刻。徐教授语言诙谐幽默，大家在一阵阵笑声和掌声中度过了三个多小时。报告虽然结束了，但是大家都有一种意犹未尽的感觉。



◆吉林省教育学院中学教研部宋胜杰主任说：我们请徐校长讲的专题是“提高教研实效性的几项思考”。这是一个既及时，又解渴，又实用生

动的报告。他的课：1.贴地，能接地气，是同行交流，其方法、经验、理念特别适用；2.榜样，受感染，觉得自己惭愧，他的勤奋是一种传递；3.启示，徐世贵的思想具有借鉴意义，对教研策划、教师成长、教学改革等都有很多思考，受到启发……

◆丹东市教师进修学院小学部主任江锡琴在博客上写道：2011年2月25日上午，有幸听了徐世贵校长“教师可以这样快速成长”的学术报告，获益匪浅。近些年，各种报告听了不少，但能像今天这样精彩，让人震撼的报告并不多见。徐校长的报告高端大气，具有大家风范。对教师成长的每一个要诀的分析说明，或引入典型案例实证，娓娓道来，思路清晰，或说服有力，论证充分。这是一个启迪人生，催人奋进，促人成长，扣人心弦的报告。

……

2011年11月10日，辽宁省本溪市教育局召开了“徐世贵教育思想暨研究成果学术研讨会”，来自辽宁省教育厅、辽宁省基础教育教研培训中心、沈阳师范大学、渤海大学等专家和本溪市部分领导和老师参加了研讨。与会者对徐校长的学术思想给予高度评价，说他是在实践中打拼出来的草根式教育专家，是基础教育课程改革、教师专业成长和教科研工作的领军人物。



徐世贵教育思想暨研究成果学术研讨会

对于魏书生的社会影响和研究成果，广大教师已经很熟悉了，而徐世贵是怎样从一个普通中师生成长为卓越教师，成长为全国基础教育知名学者的呢？他这条路是怎样走过来的？他的学术研究成果是什么？其魅力又来自哪里呢？让我们来追溯徐世贵的专业成长之路，探寻一个草根教育专家的力量与价值。

一、学习——凝聚力量

特级教师钱梦龙说：“人的能力暂时低一些不要紧，但心中的标尺不能低。”对此，徐世贵深有同感。他没有显赫的家庭背景，没有令人羡慕的高学历。“生下来就挨饿，上了初中就停课。”“文革”时，徐世贵没有上过大学，甚至连初高中课程都没读过。卑微的起点，没有让他沉沦，反而让他痛下决心，卧薪尝胆，今生今世一定要学个样出来，真正成为一名称职的教师。

1981年，天赐良机，县教育局送徐世贵老师到省教育学院进修学习。这是他人生读书学习的第二个春天。遨游在知识的海洋里如鱼得水，他感到无比快乐。就在这时，他接触到了心理学、教育学等教育理论，也开始对教育科研产生了浓厚的兴趣。从此，对其的学习和研究情有独钟，后来也成为他的专业发展特长和生命中不可分割的一部分。

20世纪科学巨匠爱因斯坦说：“人的差异产生在业余时间里。”徐世贵常说：“我不是一个智商很高的人。如果说我有什么特别之处，一是比较用功、二是有独立思考的习惯。”30多年来，节假日和星期天他很少休息。他“五不会”，不会喝酒、不会玩麻将、不会吸烟、不会跳舞、不善交际。他嗜书如命。不管在家里还是在办公室里，都堆满了书。他把大部分的业



余时间用于读书、学习、实验、创作。他自费订阅了十几种刊物，通过剪贴、抄写积累各种教学资料卡片几十本，几百万字。读书学习已成为他的生活和生命不可或缺的一部分。

“三更更有梦书当枕，半床明月半床书。”他十分欣赏这种读书生活，也希望自己能进入这个读书境界。他觉得，读书确实是一种享受。在别人看来，读学术著作有些枯燥。但在他看来，如同看情书一样。无论是节假日还是星期天，无论是在外出开会的车上还是在旅店里，他都在读书。他读的书太多了，他是伴随着读书成长起来的，读书成就了他，造就了他。

有一次，他爱人被对面楼的邻居拦住了，问：“你们家是不是有一个准备考大学的高中生？”他爱人不解地说：“没有哇。”邻居说：“那为什么你们家天天早晨两三点钟就有人起来看书？”他爱人笑着说：“噢，那是我老公天天在瞎用功。”

要出奇，先入迷；要成功，先发疯。也许是应了“大智若愚”的话，由于在学习上如醉如痴，他在生活上也经常闹出一些笑话来。

一次赶写一篇论文，早早起来，由于思想过于集中，写完后吃饭，吃完饭就去上班，竟糊里糊涂地把没上班的妻子和没上学的孩子锁在屋里，在邻里留下一段笑谈。

一次去印刷厂校对书稿，将该厂一名工程师的鞋错穿回家，过了一个星期全然不知。直到再次到该厂去校对，在打字员的提醒下才发现。

一次在火车上，睡在中铺，下车时把上铺一位男士的旧皮鞋穿回家，而把自己的一双新皮鞋却留在那里。

一次蒸馒头错把淀粉当做小苏打，结果，蒸出来的馒头狗都不吃。

一次出差，竟把妻子的身份证当成自己的身份证带在身上，到了北京火车站验票时才发现。

一次上班，竟然只穿一只袜子。

.....

书是前人知识、思想、技术、智慧的载体，人类进步的阶梯。多年来，读书学习使他认识自己、发现自己、改造自己、超越自己……读书学习像雨露般滋润着那块渴望知识的心田。读一本书就如更上一层楼，研究一个

问题就开阔了一片眼界，读书学习使他站得高、看得远。

学习凝聚力量，没有厚积就没有薄发，没有深入就没有浅出。火山爆发之所以壮丽强劲，因为它聚集了巨大的能量。徐世贵之所以能在基础教育研究方面取得显著成绩，首先归功于他不间断的读书学习和知识的积累。

二、创新——寻找突破

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。徐世贵有了一定的理论积累后，开始尝试将理论运用于实践，设法寻找教育教学的突破。他常说，一个理论好不好用，关键看效果、看实践，而理论只有运用于实践、指导实践，才能真正发挥它的威力。徐世贵是喜欢创新的人，他说：“走别人的路，虽然省力，却很难留下自己的足迹；走自己开辟的路，虽然艰难，却充满着奋斗的欢乐和笑声。”

1983年7月，从沈阳辽宁教育学院学习回来，他那颗不安分的心开始骚动起来，开始在课堂教学、教师校长培训、教研科研、师范教育、创造教育、职业倦怠、研究者成长等10多个领域进行创新实践研究。经过30多年的探索，他的许多教育科研梦都开了花，在这些领域也有了自己独到的建树和思想。下面列举几例。

第一桶金。1983年3月，学校除了让他负责培训科研外，还安排他担任中师班的心理学教学。真是天赐良机，是不是可以在探索心理学课堂有效教学方式方面做一点尝试呢？于是，一场改革中师班心理学课堂教学方式、提高课堂教学有效性的实验研究在“小西楼”悄然开始。

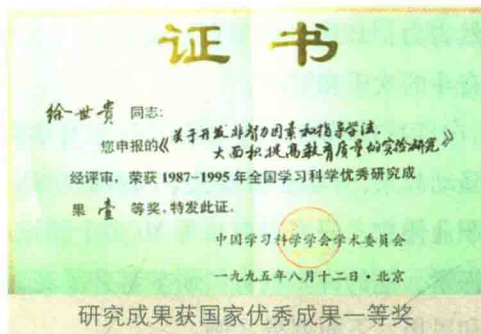
从哪里下手呢？从激发中师生对《心理学》的兴趣入手，着力培养中师生自学、语言表达、应用理论等各种能力。经过四年的探索，这项研究取得可喜的成果。他总结出了“自学、精讲、巧练、应用”八字教学法。这种教学方式深受同学们的欢迎。因为这种教学方式基本上采用了教师指导下学生自学教材的方法。因此，活跃了学生的学习气氛，激发了学习兴趣。他们不仅通过学（自学）、听（听老师讲）、写（写微型论文）、讲（讲课）等多渠道、多层次立体化的学习，较扎实地掌握了知识，而且自学能力、语言表达能力、运用心理学知识的能力、撰写论文的能力都有一定的

提高。这种方法与现在的杜郎口中学的“学案导学”和洋思中学的“先学后教，当堂训练”的教育思想和课堂程序不谋而合。

在实验研究的基础上，他撰写的《一要有趣，二要有用》一文发表在1985年第一期《师范教育》上；《关于发挥教师主导作用之我见》一文发表在《课程·教材·教法》国家一级刊物上，后被《新华文摘》转载。这是开展研究获得的第一桶金。

探寻如何提高中小学生学习效率。中小学生学习效率低是使教师很头痛的问题。从1987年起，他又深入本溪县第一中学、第四中学设立了实验班，与教导主任孙勇和班主任姚淑萍合作，进行了“开发非智力因素和指导学法，大面积提高教育质量”的跟踪研究。

此项研究从初一到初三，历时八年，效果明显，其两届毕业生中考成绩明显高于平行的其他班级，乃至高于重点班。研究报告发表在《教育探索》杂志上，后被中国人民大学资料汇编全文转载，此项研究荣获全国优秀教

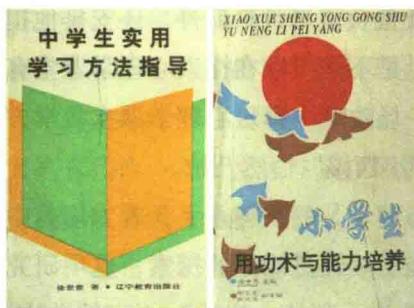


育科研成果一等奖。在实验和讲座的基础上撰写的《中学生实用学习方法指导》由辽宁教育出版社出版。

后来，他又与县实验小学校长田玉文、副校长张云溪合作进行小学生学习方法的研究。同时，在大量跟踪调查实验小学上百名优秀生学习方法的基础上

撰写的《小学生用功术与能力培养》一书由辽宁人民出版社出版。

为区域课程改革出谋划策。2002年，本溪县代表本溪市作为省级课改实验区承担了课改实验任务。五年过去了，本溪县的基础教育课程改革取得了令人瞩目的成绩。电视片《一派生机在满乡——本溪县课改纪实》在省级课改的经验交流会上播放，其研究报告也发表在《辽宁教育》上。



2004年10月20日，辽宁省课程改革与教师培训现场会在本溪县召开，与会专家和领导对本溪县的经验给予了高度评价。2005年1月，教育部派专家来本溪县调研，对这项工作给予充分肯定和高度评价。其负责人说：“本溪县的课改工作不单是简单地完成任务，更重要的是铸就了课改精神……”



徐世贵与华东师大教授崔允漷合影

不单引领了辽宁省的农村课改工作，



而且对全国的农业县区发挥了示范和引领作用……”他还说，本溪县基础教育课程改革能取得今天的成绩，不能不说副校长徐世贵在其中发挥了重要的引领作用。

教师成长独辟蹊径的探索。徐世贵是一个破译教师专业成长密码的有心人。30多年来，他与他的团队努力破译教师专业成长密码。他研究的范围比较广泛，包括全员教师成长、骨干教师成长、新教师成长、在校师范大学生成长等。从内容看，既研究外在培训，更研究自主成长；既研究教师成长的实践，也研究教师成长的理论，做到了理论与实际的紧密结合。

天下极少蠢材，世上应多良师。要创名校，没有名师不行；先有名师，后有名校。那么，名师、骨干是怎样炼成的？他们的成长规律是什么？徐世贵主持了“专业引领与自主研修骨干教师成长研究”、“名师成长六个一工程”等多项课题研究。其中，课题《农村骨干教师新课程“专业引领与自主研训”教育模式研究》荣获辽宁省教育厅基础教育课程改革教学研究一等奖。

徐世贵还总结出“坚持‘四重、五为主、六环节’的系列化全员教师培训模式”、“新四课校本研修全员教师培训模式”、“小课题研究全员教师校本研修模式”等几种教师培训模式。教育部专家组两次来本溪县调研，对本溪县的基础教育课程改革和两训工作给予高度评价。源于实践，指导