

普通高等学校教育学系列教材

普通高等教育面向“十三五”规划教材

第四届国家图书奖提名奖 第一届全国教育图书奖一等奖

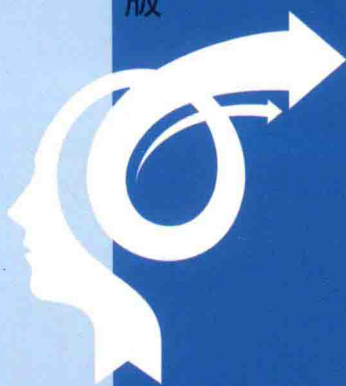
胡德海 著

教育学原理

Elementary Principles
of Education

简
缩
版

2 版



甘肃教育出版社

普通高等学校教育学系列教材

普通高等教育面向“十三五”规划教材

第四届国家图书奖提名奖 第一届全国教育图书奖一等奖

胡德海 著

教育学原理

Elementary Principles
of Education

简缩版

2版



甘肃教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学原理：简缩版 / 胡德海著. -- 2版. -- 兰州：甘肃教育出版社，2016.6
ISBN 978-7-5423-3935-5

I. ①教… II. ①胡… III. ①教育学—高等学校—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 147549 号

教育学原理

简缩版 / 2 版

胡德海 著

出版人 王永生

责任编辑 王文琴

书籍设计 魏 婕

出 版 甘肃教育出版社

社 址 兰州市读者大道 568 号 730030

网 址 www.gseph.cn E-mail gseph@duzhe.cn

电 话 0931-8773136 (编辑部) 0931-8773056 (发行部)

传 真 0931-8773255

淘宝官方旗舰店 <http://shop111038270.taobao.com>

发 行 甘肃教育出版社 印 刷 兰州人民印刷厂

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印 张 20.75 插 页 2 字 数 410 千

版 次 2016 年 11 月第 1 版

印 次 2016 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1~2 080

书 号 ISBN 978-7-5423-3935-5 定 价 42.80 元

图书若有破损、缺页可随时与印厂联系：0931-7365634

本书所有内容经作者同意授权，并许可使用

未经同意，不得以任何形式复制转载

二版前言

在当今时代,教育活动和教育事业蓬勃发展,教育知识丰富,学科门类多样。它是以一个学科体系,或说它是由众多教育学科组成的学科群的面貌,呈现在世人面前和学术界的。教育学原理就是这个由众多教育学科组成的教育学体系中的一门学科。它和其他教育学科一样,都是这个学科群中的一个组成部分。

教育学原理在今天之所以作为一门必不可少的教育课程、教育学科出现,其根本的理由是它在教育学体系中占据着其他教育学科不能取代的重要作用和独特地位。而其原因,归根结底是由于它具有一种独特的哲学的性格。

哲学的性格是一种什么样的性格呢?是一种宏观的性格、统观全局的性格。一般认为,“哲学是世界观的学问”,而“世界观就是人们对世界的总的看法和根本观点”。因此,哲学研究的对象是整个世界的最一般的问题,或曰“世界观问题”。这种对哲学的见解,就反映了哲学所具有的宏观的和统观全局的性格。

教育学原理对于人类教育现象领域来说,也具有哲学所具有的那种宏观的特性和统观全局的性格。教育学原理实际上有如教育现象、教育理论领域的“哲学”。它所形成的对教育问题、教育现象的一些基本看法,即一般的教育观,也就相当于哲学上的世界观。如果说哲学是对自然、社会知识和思维成果的概括和总结,那么,教育学原理则是对人类有关教育的一切理论成果进行抽象、概括的结果。

教育普遍存在于人类社会生活之中。在今天,它和人们的社会生活更是息息相关,人们是不难感受到它的存在和影响而对它有所体会和感知的。尤其是那些知识及生活经验丰富而又善于思考的人,更是如此。他们往往可以见微知著、洞察幽隐,说出某种观察所得乃至某些真知灼见来。就是说,教育观每个人都会有,只是一般人的教育观并不总是自觉的,也远非全面、系统的;并且,人的教育观、教育思想,也是分层次的。全面、系统的教育观及教育思想就反映在教育学原理的著作和课程内容之中。教育学体系中的其他各门教育学科也可以给人以某种教育观,但比起教育学原理来,其教育观属较低层次。可以说,其他各有关学科理论的终点,恰恰就是教育学原理上的起点,教育学原理无疑是最高的一个层次。



教育作为一种社会现象,有自己的普遍规律,也有自己所属各个领域的特殊规律。教育学原理就是研究教育的普遍规律的学问,它是各门具体教育学科最原则、最基本的概括和总结,又是指导各门具体教育学科的专业基础理论。教育学原理也可称为一般教育学或理论教育学。一般教育学、理论教育学是教育学的基础理论。

用辩证逻辑的话来说,教育学体系与教育学原理等各门分支学科之间是整体与局部的关系,教育学原理与教育学体系中的其他各门分支学科之间则是普遍与特殊的关系。教育学原理在教育学体系中所居的是主干的、基础的地位,其实它也是一门入门课,具有指点方向的作用。正因此,我在讲课时,就曾把它比作一幅“导游图”。其意是说,人们到一个从未到过的城市或公园旅游观光,总要先看看这个城市的地图或注目于立在公园门口的导游图,目的是为了使自己对这个陌生的环境有一个总体的印象和宏观的把握,而不致漫无方向、走投无路、不辨西东、心中无数。学教育学的人,也要看看这幅教育学的“导游图”。因为教育学这个广阔的学术领域,对初学者来说,也是一个陌生的天地,也必须首先善于从宏观上把握它,弄清其中的“地理方位”,即种种基本关系和理论问题,才容易得其门而入,也才能登堂入室,得其蕴奥。否则,他有可能始终徘徊在这座学术宫殿之外。

以教育学为专业的学习者和研究者,固然应该十分关注教育理论对教育实践的指导意义,但同时思想上也应该十分明确地认识到:理论之所以能够对实践有普遍的指导意义,是因为它对研究现象的科学抽象。这种抽象不是模棱两可的思辨,而是从一定的逻辑起点出发,通过现象对事物本质联系的分层次的升华。这样才能使理论指导实践成为可能。而且,应该不断培养自己对教育理论学习、思考的兴趣。就从教育学原理这门课程的学习来说,学习的目标应对什么是教育学和什么是教育的问题,在思想上理论上首先弄得清清楚楚、明明白白。就是说,要对什么是教育学和什么是教育这些宏观问题获得一个系统、完整的理性认识。教育学原理作为一门教育课程的任务,就在于明确研究对象、确定研究范围、厘定术语概念、阐明客观事实、揭示教育规律,而其目标就是要使学习者对什么是教育学和什么是教育的问题获得一个系统、完整的理性认识。

《教育学原理》(简缩本)一书,印行于2008年6月。屈指算来,于今又已八年了。遵照甘肃教育出版社有关再版本书的意向和意见,也根据八年来理论发展的现实,作者曾集中时间和精力,又从头至尾对全书做了一次较细致的审读,并在此基础上对全书内容做了比上次更多的增删变动。其中既有减法,也有加法,但从总体上看,删的幅度大于增的内容,减去的字数要多于增加的字数,主要表现在由原来的十八章改变为十四章。所以书是明显地比上一版薄了一些,然而也更显简明、精当、扼要。也有必要在这里再次指出:本书的出版问世,目的是为我国普通高等学校本科生在学习教育学专业知识的过程

中，提供一本对学生方面来说可读，对教师方面来说可资使用的有关教育理论教学用书。张扬理性，讲清问题，给读者以系统、完整、明白、通晓的教育理论知识，结构合理清晰，在文字上具有真正的可读性，不致使人读后感到晦涩难明、不知所云，是本书作者始终坚持的主要宗旨。

胡德海

2016年1月16日

于西北师范大学

目 录

第一编 教育学概论

第一章 教育学的对象、性质、任务和体系	(3)
一、教育学的研究对象	(3)
(一)教育学的研究对象	(3)
(二)教育学研究对象的发展过程和主要特点	(4)
二、教育学的性质	(6)
(一)“性质”一词的界说	(6)
(二)教育学理论的主要特性	(7)
(三)教育学的科学性质及其特点	(8)
三、教育学的任务与意义	(10)
(一)教育学的任务	(10)
(二)教育学的意义	(13)
四、教育学体系	(17)
(一)教育学体系的含义和教育学体系构建的原则与方法	(17)
(二)教育学原理在教育学体系中的地位和作用	(20)
思考与练习	(24)
第二章 教育学的基础	(25)
一、教育学基础的含义	(25)
二、教育学的实践基础	(25)
(一)现实的教育实践	(26)
(二)前人的教育实践	(29)



(三)外国的教育实践和经验	(31)
三、教育学的理论基础	(32)
(一)教育学理论基础的含义	(32)
(二)教育学理论的知识基础	(33)
四、教育学与相关学科的关系	(36)
(一)教育学的相关学科	(36)
(二)教育学与相关学科的关系	(38)
思考与练习	(49)

第二编 教育的基本理论

第三章 教育的起源	(53)
一、教育起源问题的含义	(53)
二、教育学术史上三种教育起源理论	(53)
(一)教育的生物起源论	(53)
(二)教育的心理起源论	(54)
(三)教育的劳动起源论	(55)
三、教育起源于人类社会生活的需要	(58)
(一)哲学上的需要理论	(59)
(二)人类学、文化学的理论及其有关的基本结论	(61)
(三)另一个方面的原因是个体的社会化需要教育	(63)
思考与练习	(65)
第四章 教育的存在和发展	(66)
一、教育历史发展阶段的划分	(66)
二、教育在人类社会中存在和发展的基本过程	(67)
(一)人类历史上的自在教育	(68)
(二)人类自为教育及其三个发展阶段	(70)
三、人类教育存在和发展的基本特点	(76)
(一)教育是一种永恒的社会现象	(76)
(二)人类教育的发展是自然历史过程	(77)
四、决定和影响教育存在及发展的主要因素	(78)
(一)决定和影响教育存在及发展的客观因素	(79)

(二)决定和影响教育存在及发展的主观因素	(81)
五、人类教育发展的总趋势	(82)
(一)教育发展史展示着教育形式的曲折变迁	(82)
(二)教育内容综合化的出现	(83)
(三)教育目标的演变	(85)
(四)教育传递手段的发展	(85)
(五)教育观念的更新	(88)
思考与练习	(90)
第五章 教育的形态和本质	(91)
一、教育的形态	(91)
(一)教育形态的存在和种类	(91)
(二)人类社会的教育形态	(95)
二、教育的本质	(101)
(一)认识教育本质的意义和方法	(101)
(二)前人对教育本质的认识	(102)
(三)教育是什么	(104)
思考与练习	(110)
第六章 自我教育是人类文化另一传承手段	(111)
一、文化遗产的含义	(111)
二、教育与自我教育在理论上的基本区别	(113)
三、教育与自我教育在实践上的统一性与互补性	(115)
四、教育学史上两种不同的教育观	(119)
思考与练习	(121)
第七章 教育的功能和地位	(122)
一、教育功能的概念	(122)
(一)什么是教育功能	(122)
(二)教育对人类具有价值和作用的根本原因	(122)
(三)教育存在着正向功能和负向功能	(123)
二、教育功能的层次性与教育的本体功能	(124)
(一)教育功能的层次性	(124)
(二)教育的本体功能及其两个基本属性	(125)
三、教育对人的作用	(126)



(一)教育对人的作用的表现与特点	(126)
(二)教育的成人作用	(130)
(三)教育对人的成材作用	(139)
(四)人可以接受教育的基本原因和人的成材因素	(143)
四、教育对社会的作用及其地位	(151)
(一)教育对社会作用的含义	(151)
(二)教育对社会作用的基本特点和具体表现	(152)
(三)教育与民族人口素质的提高	(155)
(四)教育与社会人才的培养	(157)
(五)教育在社会、国家存在和发展中的地位	(162)
思考与练习	(167)

第三编 教育活动

第八章 教育者	(171)
一、教育者在教育活动中的作用与地位	(171)
(一)教育活动及其结构与功能	(171)
(二)教育者在教育活动中的作用与地位	(172)
二、教师是人类社会中专业的教育者	(176)
(一)教师的概念	(176)
(二)教师在学校中的作用和地位	(177)
(三)教师在教育、教学过程中的作用和地位	(180)
(四)若干非学校、非教师职业的悖论	(184)
三、教师的基本职责	(185)
四、教师的条件与素养	(186)
(一)教师的职业道德	(186)
(二)教师的业务素质	(189)
(三)教师的教育理念	(192)
思考与练习	(193)
第九章 受教育者	(194)
一、受教育者在教育活动中的地位和特点	(194)
(一)“受教育者”一词的含义	(194)

(二) 学生在教育活动、教育过程中的地位	(195)
(三) 学生在教育活动、教育过程中具有的基本特点	(197)
二、人接受教育的必要性和可能性	(200)
(一) 人接受教育的必要性	(200)
(二) 人接受教育的可能性	(202)
三、人的发展与先天禀赋	(204)
(一) 人的先天禀赋	(204)
(二) 人的思维存在着差异	(209)
思考与练习	(211)
第十章 教育目标和教育内容	(212)
一、教育目标	(212)
(一) 教育目标的作用和依据	(212)
(二) 关于人的全面发展	(215)
(三) 我国的教育目标	(221)
二、教育内容	(222)
(一) 教育内容与教育目标的关系	(222)
(二) 学校中教育、教学内容的结构与功能	(223)
思考与练习	(227)
第十一章 教育形式和教育手段	(228)
一、教育形式	(228)
(一) 教育形式的含义	(228)
(二) 自为教育的两种主要形式	(229)
二、教育手段	(230)
(一) 教育手段的含义	(230)
(二) 媒体的发展历史	(233)
(三) 电子媒体对教育实践的教育学意义	(237)
思考与练习	(245)

第四编 教育事业

第十二章 教育事业及其目的与结构	(249)
一、教育事业概述	(249)



(一)“教育事业”一词的主要含义	(249)
(二)教育事业部分普遍包含的基本内容	(250)
二、教育事业的目的	(252)
(一)教育目的与教育目标的区别与联系	(252)
(二)教育事业的目的与教育结构	(253)
(三)教育事业的基本目的	(254)
三、教育事业的结构	(255)
(一)教育事业结构概述	(255)
(二)教育结构与社会结构	(257)
(三)教育事业的基本结构	(259)
(四)我国近代学制的发展和现行学制的构成	(262)
(五)我国各级教育的性质、任务和实施教育的机构	(264)
思考与练习	(266)
第十三章 教育与社会	(267)
一、教育与社会的关系	(267)
(一)教育与社会的关系之含义	(267)
(二)教育与社会的关系之基本内涵	(267)
(三)社会系统和社会历史发展概述	(268)
(四)什么是社会	(269)
二、教育事业的存在与发展对社会的依存性	(271)
三、教育事业与社会经济	(273)
(一)现代社会经济一词的含义、特点和要求	(273)
(二)教育事业在促进一国经济增长中的作用	(275)
(三)教育系统的社会效益与经济效益	(276)
(四)知识经济与教育事业	(278)
四、教育事业与社会政治	(280)
(一)政治是什么	(280)
(二)社会政治对教育事业的影响和作用	(282)
(三)教育对社会政治作用和影响的主要特点	(283)
五、教育与科学文化	(284)
六、社会意识形态与教育	(290)
思考与练习	(291)

第十四章 教育事业的管理	(293)
一、管理和教育事业管理	(293)
(一)“管理”一词的含义和意义	(293)
(二)教育事业管理的含义、性质和特征	(296)
二、国家对教育事业的管理	(298)
(一)西方国家对教育事业的管理	(298)
(二)教育事业的行政管理体制	(299)
三、教育行政管理的职能和责任	(303)
(一)教育行政管理的基本职能	(303)
(二)教育行政管理的基本责任	(304)
四、教育行政机构配置和教育管理的原则	(306)
(一)教育行政机构配置的基本原则	(306)
(二)教育行政管理的原则	(307)
五、我国社会主义教育事业的管理	(314)
(一)国家机关职权和责任的分工	(314)
(二)今后改革与进一步完善的任务	(315)
思考与练习	(316)
主要参考书目	(317)
后记	(319)

第一编

DI YI BIAN

教育学概论



第一章 教育学的对象、性质、任务和体系

一、教育学的研究对象

(一)教育学的研究对象

每一门科学和学科都有自己特殊的研究对象,怎样界定研究对象,对于学科和科学理论建设具有首要的意义。因为,理论总是关于某种对象的理论,不存在无对象的理论。对象是理论的主体和核心,全部的理论分析都是围绕着这个核心展开的,所有的逻辑论证都是为了说明对象而进行的。只有明确了对象,才能开始科学研究;只有科学地界说了研究对象,也才能建立起严格的科学和学科的理论及其体系。

在今天,不论在我国或在世界教育学术界面前,明显摆着的一个现实是:教育学的研究对象在理论上的确切界定,直接取决于在理论上对教育学概念的正确定义。因此,当前首要的任务便是重新定义教育理论的中心概念“教育学”,并且建立一个以新定义的“教育学”概念为中心的新的教育学体系。这是因为,从世界情况看,对教育学这个概念的认识是普遍欠明确的,有的则根本不准确。而在我国,长期以来教育学概念之所以没有得到明确和正确的界定,究其根本原因,很明显地就在于人们对教育学概念缺乏必要的探究,存在着以偏概全的普遍的理解与误用。

在当今社会,教育学要彻底地解释它的对象,它就必须坚持教育学就是教育科学,它是诸种教育学科的总称这一理论观点。以此为理论前提,它才能在研究对象问题上避免陷于内涵和外延不一致的逻辑矛盾和严重的理论混乱状态。而如果我们把教育学和教育科学视为同义语,说教育学是一门以教育问题为研究对象,或说它是一门研究人类教育这种特定的社会现象的科学,则自然是理所当然、顺理成章、完全合乎逻辑的了。教育这种特定的社会现象自然也就是社会中特有的教育现象。教育现象在这里是指人类



社会中教育的总体现象,教育现象是教育的外部表现形式,而教育规律则是指教育与其他社会现象之间以及教育内部即教育这一现象领域内各要素之间的本质联系和关系。所以,教育学是专门研究教育的科学,是人们对教育现象认识的概括和总结。这正如语言学是研究语言的科学,经济学是研究经济的科学一样。

教育学,广义地说,它是关于教育的学问,即人们对于教育这一社会现象的知识、学说或理论。这里值得注意的有以下两点:第一,教育学不是把教育与社会、文化、人生等现象一起作为研究对象,而是把教育作为一种独立的社会现象,单独对它进行理论考察与研究;第二,教育学不是关于教育的零散知识和见解,而是把教育作为一个整体,对它进行系统、全面的考察研究和概括。因此,严格地说,教育学是以教育为独立研究对象的知识系统和科学体系。

通过对教育学概念做以上逻辑的阐述,教育学的研究对象自然要被确定为人类社会所存在的全部教育现象,而不能有任何例外,也不允许有任何人为的、任意的割裂和取舍。从时间上讲,它包括人类自古及今乃至未来一切纵向存在的教育现象;从空间上讲,它包括地球上一切国家、一切民族、所有地域内所存在的教育现象、教育问题;而从教育的对象来讲,它存在于社会所有个体从生到死的全过程之中。人们不仅要看到它的普遍性、广泛性,又要注意把它和别的事实、别的社会现象区别开来,把它纳入一个统一的系统之中。

(二)教育学研究对象的发展过程和主要特点

教育学作为一门研究人类教育的学问和科学,其研究的对象是历经变化和发展的,并具有显著的历史特点。其最主要的特点是:首先,历史地看,教育学的研究对象和研究范围,是由小到大,由局部到总体,不断扩大的。这就是说,教育学从其产生到今天,其研究对象是随着人类教育实践的不断发展和发展的,并经历了一个长期的历史发展过程。其次,教育学理论,从根本上说,它是植根于学校教育的土壤,即在学校教育的实践基础上产生和发展起来的。在很长的历史时期里,人们习惯于把教育现象、教育问题只局限于学校教育领域进行观察和思考,视学校教育为教育的总体,故教育学的研究对象也就被囿于学校教育的范围之内。但是,随着人们视野的扩大,客观存在于人类社会中的一切教育现象终将为人们所不断注意到、认识到,并成为教育学的研究对象,这是教育理论、教育学发展的必然。这也就是说,教育学以学校教育的实践为起点,又终于不为学校教育领域的实践和思想观点所限,从而从学校教育就是教育的一切的迷惘中摆脱出来,并把全部教育现象作为教育学的研究对象,乃是教育学研究对象发展的又一主要特点。