

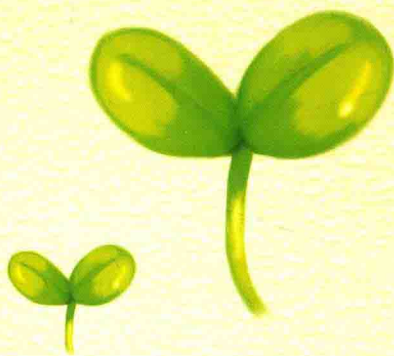
学前教育专业统编教材

幼儿园教师资格考试试用系列教材

学前儿童 心理发展与教育

XUEQIAN ERTONG
XINLI FAZHAN YU JIAOYU

主编 张天军 马锦华 周青云



郑州大学出版社

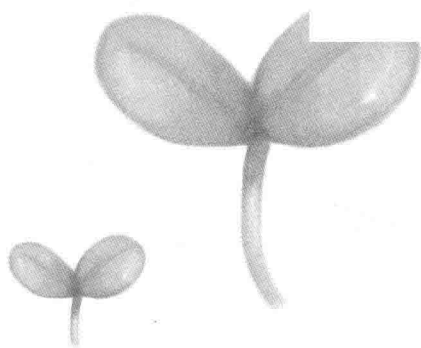
学前教育专业统编教材

幼儿园教师资格考试试用系列教材

学前儿童 心理发展与教育

XUEQIAN ERTONG
XINLI FAZHAN YU JIAOYU

主编 张天军 马锦华 周青宏



郑州大学出版社

郑州

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童心理发展与教育/张天军,马锦华,周青云主
编.—郑州:郑州大学出版社,2015.8
(学前教育专业统编教材)
ISBN 978-7-5645-2324-4

I. ①学… II. ①张…②马…③周… III. ①学前儿
童-儿童心理学 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 165218 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:张功员

全国新华书店经销

河南省诚和印制有限公司印制

开本:890 mm×1 240 mm 1/16

印张:11.5

字数:384 千字

版次:2015 年 8 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2015 年 8 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-2324-4

定价:21.80 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

作者名单



主 编 张天军 马锦华 周青云

副主编 李 辉 童俊英 高 超

前言



教育是一个国家的立国之本,是人才成长的摇篮,是科学技术创新发展的基础,是文化传播的平台。教师作为教育过程的实施者和指导力量,作为人才成长的引领者、支持者和支撑力量,作为知识的传播者、思想的启蒙者和文化发展的助推力量,在教育发展过程中发挥着主导作用。

获得教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级、各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格,没有相应教师资格的人员不能聘为教师。教师资格证是获得教师职位的前提条件,教师资格考试是国家实行的一种法定的职业许可制度。按照教育部相关政策规定,改革完善教师管理制度,扩大实施中小学和幼儿园教师资格考试改革试点和定期注册制度试点,从2015年1月1日起教师资格考试将不再区分师范生和非师范生,一律参加全国统考,建立国标、省考、县聘、校用的教师职业准入和管理制度。

《学前儿童心理发展与教育》作为各院校学前教育专业的一门专业基础课,旨在使学生初步掌握学前教育工作必需的心理知识,特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势,以及运用这些知识分析、解决实际教育问题的初步能力,逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。随着教师资格制度改革的深入推进,本课程在幼儿教师资格考试中的重要地位更加凸显。针对学前教育专业学生迫切需要有一本既充分反映现代儿童发展心理学领域的发展状况,又密切联系幼儿心理发展与教育实践的教材,同时,也为了满足学前教育专业幼儿心理学课程教学和学生参加教师资格考试的双重需要,我们根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《幼儿心理发展考试大纲》,编写了这本学前教育专业幼儿心理学教学与教师资格考试用书。

本书的编写,一方面突出了基础性的特点,各章内容的组织以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线,分别从认知、语言、情绪、人格、社会性等领域加以详述,力求使学生全面系统地掌握儿童心理发展的规律和特点;另一方面,突出了实践性的特点,密切联系学前儿童教育的实践,利用学前儿童生活游戏中的实例理解心理发展的规律和特点,并将心理发展的理论融入教育实践之中,使学生了解并掌握教师资格考试中规定的知识、原理和技能,并对考试的基本题型和答题技巧做到心中有数。

本教材遵循阅读规律,重视学科知识的有效组织,注重教材内容的可读性、可理解性。全书以心理发展的理论介绍学前儿童心理发展的研究内容、方法和相关理论,以“感知觉、注意”“记忆”“想象、思维”“言语”介绍学前儿童的认知发展,以“情绪”“个性”“社会性”介绍儿童的社会性、文化性发展,最后一章介绍了学前儿童心理发展的个体差异。为了提高阅读效果,每章首页有“本章知识结构图”,各章内容注重理论与实践相结合,介绍一些理论在学前教育中的运用。每章最后有“考点归纳和重点提示”,系统总结本章的主要内容,便于学生即时复习相关知识。还有“巩固和练习题”可供学生进一步复习概念、理解原理、思考现实问题,最终实现主动探究、综合理解的目的。

全书共九章,各章编写分工为:第一章、第九章由郑州幼儿师范高等专科学校张天军编写,第二章、第六章、第七章由洛阳师范学院马锦华编写,第三章由开封教育学院周青云编写,第四章由周口幼儿师范学校童俊英编写,第五章由开封教育学院高超编写,第八章由南阳师范学院李辉编写。全书由张天军负责

统稿。《学前儿童心理发展与教育》既可以是学前教育专业大专、中专、职高的教材,也可以作为幼教工作者及幼儿家长的学习参考资料。

在本书编写过程中,郑州幼儿师范高等专科学校、洛阳师范学院、南阳师范学院、开封教育学院和周口幼儿师范学校的领导以及郑州大学出版社给予了大力支持,书中参考、引用、借鉴了许多国内外专家、学者、同行的研究成果,特此致以衷心的感谢。

本书虽经多次修改,其中疏漏与不妥之处在所难免,望读者多提宝贵意见,以便再次修改。

编者

2015年6月

目 录



第一章 绪 论	1
第一节 学前儿童心理发展与教育概述	1
一、学前儿童心理发展与教育的研究对象	1
二、学前儿童心理发展与教育的研究内容	2
三、学前儿童心理发展与教育的学习意义	6
第二节 影响学前儿童心理发展的因素	7
一、影响学前儿童心理发展的客观因素	7
二、影响学前儿童心理发展的主观因素	8
三、影响学前儿童心理发展的主客观因素的相互作用	9
第三节 研究学前儿童心理发展的方法	10
一、观察法	10
二、实验法	11
三、调查法	12
四、测验法	13
五、作品分析法	13
思考与练习	14
第二章 学前儿童心理发展的基本理论	16
第一节 学前儿童心理发展概述	16
一、心理发展的内涵	16
二、心理发展的趋势	17
三、心理发展的一般特征	18
四、心理发展的年龄特征	19
第二节 关于心理发展的几种主要学说	22
一、格塞尔的成熟学说	22
二、华生的环境决定论	22
三、斯金纳的操作性条件反射学说	23
四、弗洛伊德的精神分析理论	24
五、埃里克森的人格发展观	26
六、皮亚杰的发生认识论	29
七、班杜拉的社会学习论	29
八、维果茨基的发展观	30
九、朱智贤的心理发展观	32



思考与练习	34
第三章 学前儿童感知觉和注意的发展	35
第一节 学前儿童感觉的发展	36
一、感觉概述	36
二、学前儿童感觉的发展	37
第二节 学前儿童知觉的发展	40
一、知觉概述	40
二、学前儿童知觉的发展	42
三、学前儿童观察力的发展	44
第三节 学前儿童注意的发展	45
一、注意概述	45
二、学前儿童注意的发展	48
三、学前儿童注意的培养	49
思考与练习	50
第四章 幼儿记忆和想象的发展	52
第一节 记忆概述	53
一、记忆的概念与意义	53
二、记忆的基本过程	54
三、记忆的种类	57
第二节 学前儿童记忆发展与培养	58
一、婴儿记忆的发生与发展特点	58
二、幼儿记忆的发展特点	59
三、学前儿童记忆发展的趋势	61
四、促进幼儿记忆力发展的策略	63
第三节 幼儿的想象	64
一、想象概述	64
二、儿童想象的发生	66
三、幼儿想象的发展特点	66
四、幼儿想象力的培养方法	69
思考与练习	70
第五章 学前儿童思维和言语的发展	73
第一节 思维概述	74
一、思维的内涵	74
二、思维的类型	74
三、思维的过程	75
四、思维的形式	76
第二节 学前儿童思维的发展与培养	78
一、学前儿童思维的发展	78
二、学前儿童思维能力的培养	79
第三节 学前儿童言语的发展与培养	80
一、言语发展概述	80
二、学前儿童言语的发生和发展	81
三、学前儿童言语的培养	85



思考与练习	86
第六章 幼儿情绪、情感和意志发展	89
第一节 情绪、情感概述	90
一、情绪、情感的含义	90
二、情绪、情感的功能	92
三、情绪、情感的表现——表情	93
第二节 幼儿情绪、情感的发展与培养	94
一、情绪在学前儿童心理发展中的意义	94
二、学前儿童情绪的发生和分化	95
三、学前儿童情绪、情感发展的一般趋势	96
四、幼儿高级情感的发展	98
五、幼儿情感的培养	99
第三节 幼儿意志的发展	102
一、幼儿意志概述	102
二、幼儿意志的特点	102
三、幼儿良好意志品质培养	103
思考与练习	105
第七章 学前儿童个性的发展	107
第一节 个性概述	107
一、什么是个性	107
二、个性结构	108
三、个性的基本特征	108
四、学前儿童个性形成与发展的影响因素和阶段	108
五、学前儿童个性形成和发展对其心理和行为发展的意义	109
第二节 幼儿个性倾向性的发展与引导	109
一、幼儿需要的发展与引导	109
二、幼儿兴趣的发展与引导	112
第三节 幼儿自我意识的发展	114
一、幼儿自我意识概述	114
二、幼儿自我认识的内容	115
三、幼儿自我评价的发展	116
四、幼儿自我体验与自我调节的发展	117
第四节 幼儿能力的发展	119
一、幼儿能力的类型	119
二、幼儿能力发展的特点	120
三、幼儿能力的差异	122
四、幼儿能力的培养	123
第五节 幼儿气质、性格的发展	124
一、幼儿气质的发展	124
二、幼儿性格的发展与塑造	129
思考与练习	132
第八章 学前儿童社会性的发展	135
第一节 亲子关系的发展	135

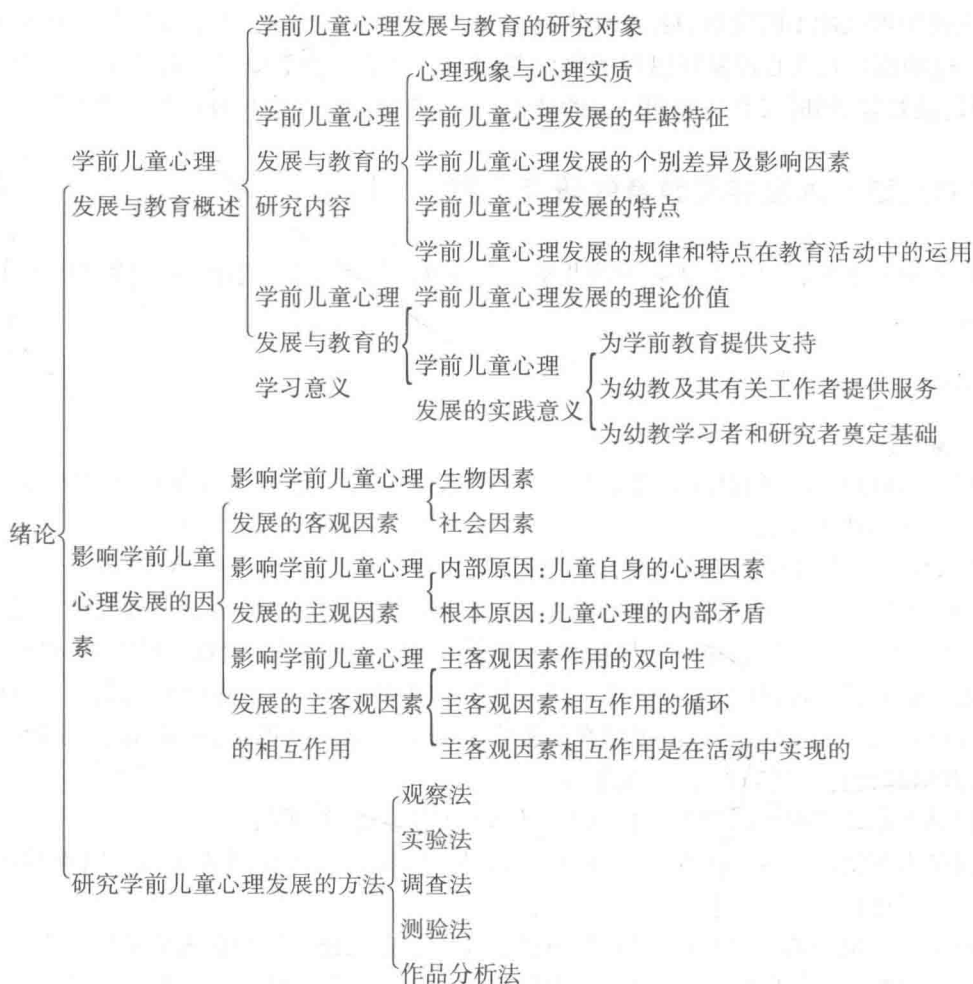


一、依恋概述	136
二、依恋的发展过程	136
三、依恋的类型及其影响因素	137
四、早期依恋对儿童后期发展的影响	139
五、幼儿期的亲子关系	141
第二节 同伴关系的发展	142
一、同伴关系与学前儿童发展	142
二、学前儿童同伴关系的发展	143
三、学前儿童同伴关系的类型及其影响因素	144
第三节 师幼关系的发展	146
一、师幼关系与学前儿童发展	146
二、学前儿童师幼关系的类型	146
三、建立良好师幼关系的策略	147
第四节 性别角色的发展	148
一、儿童的性别差异	148
二、学前儿童性别角色的发展	149
三、学前儿童性别角色发展的影响因素	151
四、21世纪性别概念的新发展——双性化	153
思考与练习	154
第九章 幼儿心理发展个体差异及常见心理问题	156
第一节 幼儿的心理发展个体差异	156
一、幼儿的心理发展个体差异的类型	157
二、幼儿的心理发展个体差异的原因	161
三、针对个体差异的适宜性教学	162
第二节 学前儿童心理健康标志与心理问题矫正方法	163
一、儿童心理健康的标志	163
二、幼儿常见心理问题的矫治方法	164
第三节 学前儿童心理发展的常见问题	166
一、口吃	166
二、多动症	167
三、自闭症	168
四、攻击性行为	169
五、儿童焦虑症	169
六、儿童恐惧症	170
思考与练习	170
参考文献	173



第一章 绪 论

本章知识结构图



第一节 学前儿童心理发展与教育概述

一、学前儿童心理发展与教育的研究对象

学前儿童心理发展与教育是研究学前儿童(0~6岁)心理发展的基本规律、特点及其应用的学科。儿童期是人的心理从发生到成熟的阶段,涵盖0~18岁的年龄范围。在儿童成长过程中呈现着不同

阶段,每一年龄阶段的生理、心理特点均与其他年龄阶段不同,与成人更有明显不同。儿童年龄越小,差别越大。心理学进一步把这个阶段的心理发展过程分为下列几个时期:①婴儿期——0~3岁,在家庭或托儿所接受教育;②幼儿期——3~6岁,在幼儿园接受教育;③童年期——6~12岁,在小学接受教育;④少年期——12~15岁,在初中接受教育;⑤青年早期——15~18岁,在高中接受教育。

学前期是一个人发展的重要时期。学前期通常分为婴儿期和幼儿期两个阶段。

婴儿期是0~3岁,分为两个阶段:一是0~1岁的阶段,是儿童的哺乳时期,又被称为乳儿期,其中从出生到一个月称为新生儿期。二是1~3岁的阶段,又称为幼儿早期。该时期的身心发展主要有两方面的变化:①学会了随意地独立行走和准确地用手摆弄或操纵物体,并在此基础上产生了最简单的游戏、学习和自我服务等活动。②语言迅速发展,能够自由地运用语言与他人交往,并能通过语言对自己的行为和心理活动进行初步调节。这就使得婴儿能够更好地适应社会生活,并在心理上产生了新的质变。

幼儿期是指3~6岁这个阶段。这是上小学之前的重要发展阶段,相当于幼儿园教育阶段,又称为狭义学前期。幼儿期按年龄分为幼儿初期(3~4岁)、幼儿中期(4~5岁)和幼儿晚期(5~6岁)。

学前儿童的生理机能不断发展,身高、体重有了明显增加,神经系统、大脑皮质的结构和机能也不断成熟和完善,这些都为儿童心理发展提供了物质基础。学前期各种心理现象在这一阶段都有明显的发展,有其自身的独特性,同时又具有可塑性强的特点,因此备受心理学家和教育专家的关注。

二、学前儿童心理发展与教育的研究内容

学前儿童心理发展与教育主要研究学前儿童心理发展的基本原理、规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素等。

(一) 心理现象与心理实质

1. 心理现象

心理学的研究对象是心理现象(简称心理)。心理现象的形式是多种多样的,心理学通常将其划分为心理过程和个性心理两大类。

(1)心理过程。心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程三个方面。

认识过程是人脑对客观事物特性、联系或关系的反映。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维。例如,人可以辨别物体的颜色、形状、大小,可以触摸到物体的粗细、软硬、冷热、轻重,分辨各种声音、气味、味道以及空间远近和时间长短等,这是人对物体个别属性和整体的认识,称为感觉和知觉。人可以记住许多事物并在需要时回忆起来,这是记忆。可以在头脑中勾勒出物体的新形象,这是想象。能发现事物之间的内在联系,并引起种种问题的思考,这是思维。

情感过程是人在认识事物时产生的各种内心体验,如喜、怒、哀、惧等。

意志过程是人在活动中为了实现某一目的,对自己行为的自觉组织和自我调节以克服各种困难,实现预定目标的心理过程。

心理过程是一个统一的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又相互联系。认识过程是最基本的心理过程,它是情感过程和意志过程的基础。情感过程是认识过程和意志过程的动力。意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。

此外,在各种心理过程中,我们还可以发现一种普遍性的心理特性——注意。要保证认识过程、情感过程、意志过程等各种心理过程的顺利进行,注意是不可缺少的。注意也是心理现象的重要内容之一。

(2)个性心理(简称个性)。在一定的社会环境中,人的心理发展最终将形成个体稳定的精神面貌,也就是个性。

个性包括三个方面:一是反映人的态度和活动积极性的个性倾向性,具体表现为需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等;二是反映个人特点的个性心理特征,主要表现为能力、气质、性格等;三是自我意识,反映人对自身心理的认识评价、体验和调节控制等。

个性的形成有赖于两个条件:一是个人心理的发展水平,主要是对事物的认识水平和对自己行为的

支配水平;二是个人所处的一定的社会关系,如社会生产关系、分配关系、政治关系、社会意识形态以及家庭、学校、人际关系等。人是社会动物,只有社会才是人心理产生和发展的决定性条件,这是人和动物心理的根本区别。因此可以说,个性是人的心理发展到一定水平后形成的稳定的、有社会意义的心理特征系统。

心理过程和个性心理两者是不可分割的,它们之间相互作用,形成一个人复杂的心理现象。心理过程是个性心理形成的基础,而个性心理形成后又直接影响着心理过程。心理现象结构如图 1-1 所示。

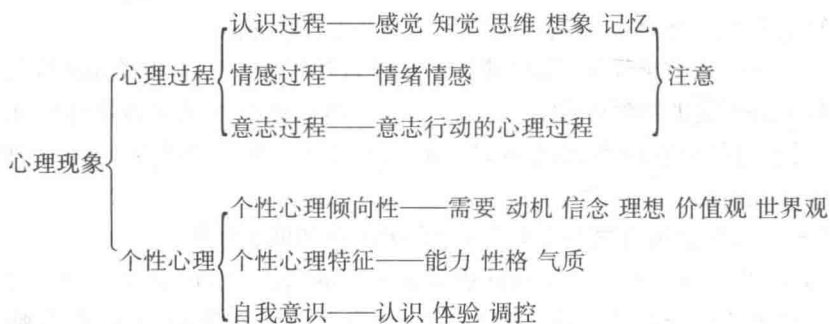


图 1-1 心理现象结构

2. 心理实质

关于人的心理现象的实质,是人类自古以来就积极认识的重大问题之一。许多思想家曾进行过许多探索,留下许多有价值的见解。19 世纪中叶,自然科学迅速发展,许多研究者开始运用自然科学方法探索心理现象问题,使心理现象的研究有了新的进展。1879 年,德国心理学家冯特(W. Wundt, 1832—1920)在莱比锡大学建立了第一个心理实验室,运用实验手段研究心理现象,才使心理学作为一门独立的学科从哲学中分离出来。所以心理学作为一门学科仅有一百多年的历史,因而有人生动地说:心理学具有漫长的“过去”,却只有短暂的“历史”。

经过漫长的研究,以马克思主义哲学为指导思想的科学心理学认为,心理的实质是人脑对客观现实的能动的反映。具体体现在以下三个方面。

第一,心理是人脑的机能。科学证明,人脑是心理的器官,心理是人脑的机能。出生时脑发育就严重不健全的孩子,即使经过极大努力,也不能完全达到正常孩子的心理水平。脑部受到损伤或者发生病变后,会出现某些心理机能的缺失,如不能思考、记不住东西等。人脑的发育需要一定的过程,我们不能要求几个月大的婴儿和成人一样能说话,也不能要求几岁的孩子理解正数和负数等概念,因为他们的大脑尚未发育成熟。幼儿正处于大脑发育的重要阶段,我们要保护幼儿的大脑,为幼儿提供充足的营养,使幼儿具备心理正常发展的物质基础。

第二,心理是对客观现实的反映。客观现实是指在人的心理之外独立存在的一切事物,它们构成了人类赖以生存的环境。人们通常把环境分为自然环境(如天体宇宙、山脉河流、四季变更、飞禽走兽、城市乡村等)和社会环境(如家庭、学校、同伴团体、人际关系、社会规范、风俗习惯、文化传统等)。无论是自然环境还是社会环境,都是人类心理的内容和源泉。只有客观现实作用于人脑时,人脑才能形成对外界的映像产生心理。相比较而言,社会环境对人的心理具有更为重要的作用。人的心理活动大都是人们所处的社会环境影响的结果。因此,我们会发现农村的孩子和城里的孩子玩不同的游戏,不同家庭的孩子有着不同的兴趣和爱好。为了促进孩子的心理发展,成人要为他们提供良好的生活和学习环境,这是保证孩子心理健康发展的重要条件。

第三,心理的反映具有主观能动性。心理不是消极地、被动地、像镜子一样地反映客观现实,而是在实践活动中积极地、主动地、有选择地反映现实和反作用于现实。例如,对于同一棵松树,由于知识经验和兴趣爱好等差异,画家、摄影者、生物研究者和木匠会有不同的反映内容,并出现相应的行为表现。同样,幼儿的心理也具有主观能动性,我们不能期望孩子原原本本、丝毫不走样地按照老师所说的、所教的去做。我们要了解每个幼儿心理发展的特点,针对特点去教育、引导他们的活动,同时也要创造条件,促进每个幼儿心理主观能动地发展。

3. 心理的生理机制——神经系统

神经系统是心理活动的主要物质基础,人的心理活动都是通过它的活动来实现的。

(1)神经系统的结构。神经系统包括中枢神经系统和周围神经系统两大系统,而神经元是神经组织的基本结构和功能单位。

神经元一般分为细胞体(或称胞体)、树突和轴突三部分。树突多,短而密且分支多;轴突只有一个,形状像车轴,比较长,分支少。轴突也称为神经纤维,许多神经纤维集合起来则构成神经。神经元通过树突接受外来的刺激(信息),经胞体整合后再通过轴突将信息传出去。

神经元一般包括三种:感觉神经元、运动神经元和联络神经元。感觉神经元又称传入神经元,专门感受体内外的刺激,并引起一定的神经冲动传入中枢神经。运动神经元又称传出神经元,它能把冲动传至与它的神经末梢相联系的肌肉或腺体,引起冲动。联络神经元又称中间神经元,位于神经中枢,是感觉神经元与运动神经元的联络者。

1)中枢神经系统 包括脑和脊髓两部分,分为高级中枢和低级中枢。

高级中枢是指大脑两半球。左右两半球的机能并不对称,左半球负责身体的右边,右半球负责身体的左边,两侧半球由胼胝体联合起来。在大脑两半皮层上各有三条主要沟裂,将大脑分为四叶,包括额叶、顶叶、枕叶、颞叶。额叶在组织有目的、有方向的活动,有使活动服从于坚定意图和动机的作用;顶叶主要是调节机体的触觉、痛温觉、运动觉等感觉;枕叶是视觉中枢;颞叶主要对听觉刺激进行加工。大脑左半球是抽象逻辑思维和言语中枢的优势半球,它主要负责言语、阅读、书写、运算和推理等;右半球是形象思维和高度空间知觉的优势半球,它主要处理的信息是知觉物体的空间关系、情绪情感、欣赏音乐和艺术等。

低级中枢是指大脑皮层以下的部分,脊髓是中枢神经系统的最低部分,它们都受高级中枢的支配。具体地讲,低级神经中枢包括脊髓、延髓、桥脑、中脑、间脑、小脑和皮质下神经节等。其中,延髓与桥脑、中脑合称“脑干”,直接关系到人的生命,被称为“生命中枢”。

2)周围神经系统 由12对脑神经、31对脊神经组成,其功能是把各感觉器官的神经冲动(信息)传给中枢,再把中枢活动和神经冲动(信息)传给有关的组织器官。如果说中枢神经系统是人体的“司令部”,那么周围神经系统就是人体的“通讯网络”。

(2)神经系统的活动方式。神经系统的活动十分复杂,但其基本的活动方式是反射。

反射分为无条件反射和条件反射。无条件反射是先天的,即所谓无意识的本能行为。如婴儿生下来就会吃奶,就有唾液分泌是食物反射。此外还有几种特有的反射:巴宾斯基反射(足趾反射)、达尔文反射(抓握反射)、摩罗反射(惊跳反射)、游泳反射、行走反射等。条件反射又称信号反射,是后天经过学习才能得到的反射,即所谓有意识学习得来的知识、技能、经验等。例如,婴儿见到常用的奶瓶就欢喜,并有唾液分泌。根据条件刺激的特点,巴甫洛夫把大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统,如“望梅生津”,是人和动物共有的;用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统,如成语“谈虎色变”以及典故“谈梅止渴”,这都是人类特有的,是人和动物的条件反射活动的根本区别。

(3)神经系统活动的基本过程与规律。神经系统活动主要是指大脑皮层活动。它的基本过程是兴奋和抑制,前者是指神经细胞的活动状态;后者是指神经细胞处于暂时性的减弱或停止的状态。例如学习时大脑神经细胞处于兴奋状态,睡眠时大脑神经细胞处于抑制状态。有机体的活动是神经系统兴奋和抑制互相对立、互相转化的结果。神经系统活动的基本规律有以下两点。

第一,兴奋和抑制的扩散与集中。扩散是兴奋或抑制从原发点向四周扩散开来,集中是兴奋或抑制从四周向原发点集中(集合)过来。例如,一个令人高兴的信息,由于在大脑皮层上兴奋点的扩散,会导致人手舞足蹈。而后,逐渐冷静下来,这说明兴奋的集中,抑制的扩散。

第二,兴奋和抑制的相互诱导。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程,以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导,后者是正诱导。互相诱导可能是同时性的,也可能是相继性的。例如,我们专心致志地学习,大脑皮层的兴奋加强了周围的抑制,加强了相邻的兴奋,产生了良好的学习效果,这是同时性负诱导;由睡眠到醒来,就是大脑皮层上先抑制而后诱导为兴奋,这是相继性正诱导;由于晚上“开



夜车”学习,大脑皮层上的兴奋导致第二天无精打采、昏昏欲睡的大脑抑制,这是相继性负诱导。人的生活和工作都是在大脑神经的兴奋和抑制的相互交替、扩散和集中相互诱导的规律中进行的。

(二) 学前儿童心理发展的年龄特征

学前儿童心理发展的年龄特征是指在一定社会和教育条件下,在心理发展的每个不同的年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。学前儿童心理年龄特征主要针对学前儿童心理的年龄阶段。在一定的社会和教育条件下,学前儿童各个年龄阶段是相互连续的,同时又是相互区别的,一个时期紧接着另一个时期,旧的阶段被新的阶段代替,如此循环往复,螺旋向上发展。

从许多具体的、个别的儿童心理发展的事实中概括出来的学前儿童心理的年龄特征,是代表该阶段儿童一般的、典型的和本质的东西。一是心理发展的年龄特征。包括感觉、知觉、记忆、思维、言语、想象等,思维发展的年龄特征是其中最主要的环节。例如在思维发展中,其年龄特征表现为:在幼儿初期,思维仍以直觉动作思维为主,具体形象思维开始萌芽;到了幼儿中期,具体形象思维开始占主导地位;而到了幼儿晚期,虽然以具体形象思维为主,但抽象逻辑思维已开始萌芽。二是幼儿社会性发展的年龄特征。包括兴趣、动机、情绪、自我意识、能力、性格、人格等,自我意识发展的年龄特征是其中最主要的环节。

(三) 学前儿童心理发展的个别差异及影响因素

心理发展的个别差异主要是指不同个体在心理发展过程中表现出来的心理状况、速度和水平等方面的差别。对每个幼儿来说,尽管心理发展遵循着相同的模式,但还必须注意到心理发展的个体差异。不仅发展的速度、最终达到的水平可能各不相同,而且各种认知能力和个性心理特征可能也有很大差异。在儿童的智力发展领域,个体差异可表现为:有的儿童早慧,有的儿童智力发展滞后;有的儿童智力发展超常,有的儿童智力发展低下,甚至有智力缺陷;有的儿童擅长言语,有的儿童则在操作、推理方面具有优势。在儿童的个性发展领域,个体差异表现得更加明显:有的儿童活泼、开朗、热情、喜欢交往,表现为外向性格;有的儿童沉静、孤僻、冷淡、不太合群,表现为内向性格。幼儿的个体差异是如何造成的?这些个体差异怎样才能得到准确的评估?如何科学解释幼儿之间的个体差异?幼儿心理学要对这些问题做出恰当的解答。

影响儿童心理发展的因素是多方面的,大致可以分为两大类:遗传和环境。就智力发展领域而言,一般认为遗传提供了智力发展的物质前提和可能性,而环境则将这种可能性发展转化为现实性。本书主要探讨社会环境对幼儿心理发展的影响,其中影响最大的几个因素分别是家庭、学校(幼儿园)和社区。就家庭而言,父母的教养方式、个性、文化水平、职业状况,以及亲子关系、家庭结构、经济状况等都会对幼儿的心理发展产生影响。学校(幼儿园)中,师生关系、同伴关系、教学方式、管理方式等会影响幼儿心理的发展。在社区环境方面,邻里关系、社区文化娱乐设施、社区社会支持系统等也对幼儿的心理发展产生影响。探究个体差异与影响幼儿心理发展的因素,不仅有助于揭示幼儿心理发展的机制和原因,也有助于为幼儿的教育与培养提供科学建议,同时还可营造幼儿健康发展的生态环境提供科学的指导。

(四) 学前儿童心理发展的特点

学前儿童心理发展是指个体从出生到入学前这一阶段内的有规律的心理变化,是有其特点的。学前儿童心理发展总是具有一定的方向性和顺序性,而且这种方向和顺序是不能逾越和不可逆转的,按照从低级到高级、从简单到复杂的固定顺序发展;学前儿童心理发展是一个量变和质变统一的过程,先有量变,后有质变,当量变积累到一定的程度便发生质变,所以学前儿童心理发展既有连续性又有阶段性,两者是辩证统一的而非相互对立;学前儿童心理发展不是等速发展上升,而是呈波浪形发展的,具有不均衡性,不同年龄阶段、不同心理过程、不同儿童的心理发展都是不均衡的;学前儿童心理发展在遵循共同规律的基础上还表现出个别差异性,即在发展的速度、优势领域、最终达到的水平等方面是不同的。

危机期是指在发展的某些年龄时期,儿童心理常常发生紊乱,表现出各种否定和抗拒行为的现象。如常与人发生冲突,违抗成人要求等。有人认为,3岁、7岁、11~12岁都是发展的“危机年龄”。危机期一般处于发展阶段之间的过渡时期,心理变化急剧,特别是儿童的需要发生了很大变化,而成人还用老

眼光看待孩子,因而引起儿童的否定性行为。只要教育得当,“危机期”也就没有危机了。

(五) 学前儿童心理发展的规律和特点在教育活动中的运用

学前儿童心理发展的规律和特点是从事教育工作的依据。幼教工作者通过学习学前儿童心理学,可以利用幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势分析教师教育行为的适宜性,并按照年龄特征去组织幼儿的各种活动,运用认知发展的特点和规律组织教育活动。如按照幼儿左右方位发展水平采取照镜子的方式进行动作示范;按照情绪、情感发展的特点培养儿童健康的情感;能够理解儿童发展中的个别差异及其成因,并能分析教育活动中的有关问题;能了解幼儿心理发展中容易出现的心理问题或心理障碍,进行必要的帮助。

三、学前儿童心理发展与教育的学习意义

对学前儿童心理发展与教育的研究,既有理论价值,又有实践意义。

(一) 学前儿童心理发展的理论价值

1. 为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据

对学前儿童心理发展的研究主要揭示儿童心理发展的规律,并探讨内在的心理机制,分析影响学前儿童的各种因素,这些研究可以帮助认识人类的认识过程。其研究的内容涉及哲学中一些最基本的问题,证实辩证唯物主义认识论关于感性认识与理性认识、认识与实践等基本原理;使我们进一步认识到意识(心理)是在外界环境的作用下,在人脑这种物质中产生和发展的,这证实了辩证唯物主义关于物质第一性、意识第二性的基本命题。

2. 充实、丰富、发展心理学的基本理论

学习学前儿童心理发展,以其研究资料来丰富心理学,充实心理学的一般理论。例如,关于儿童思维发生发展和语言发生发展的研究,有助于理解思维和言语的关系问题,其他许多资料也涉及心理活动的一般规律和对心理实质的理解,为心理学的整体发展做出了积极的贡献。

(二) 学前儿童心理发展的实践意义

1. 为学前教育提供支持

学前儿童心理发展要用儿童心理发展的科学规律,来为学前儿童的教育事业提供帮助。儿童所接受的教育对其生理和心理的发展具有重要的影响作用。学前儿童心理发展可以从身心发展的角度为学前教育提供必要的知识准备。儿童出生以后,或者在托儿所养育,或者在家中抚养,关系到儿童早期的发展。如果基础打不好,以后改正或补救就会比较困难。父母或保育工作者必须知道学前儿童身心各方面发展的特点,针对这些特点进行保教工作,才可以恰当地为学前儿童打下最初的、良好的发展基础。

2. 为幼教及其有关工作者提供服务

作为幼教工作者,想要教育和塑造优秀的儿童,必须树立科学的教育观,即在掌握儿童心理发展的规律和特点的基础上进行教育。针对不同时期儿童所表现出来的共同特征进行教育,同时也要观察和了解班级中的儿童所表现出来的个别差异进行因材施教,使教育面向全体儿童,使所有的儿童都能在其原有的基础上有所发展,进而促进儿童的身心健康,提高教育者的工作质量。

不仅是幼教工作者,所有与学前儿童有关的工作者,如儿童食品研制者、儿童服装制造者、儿童室内装潢设计者、儿童玩具销售者、儿童文学和艺术作品创作者等,掌握一定的学前儿童心理知识可以帮助改进和完善自己的工作。

3. 为幼教学习者和研究者奠定基础

学前儿童心理发展是学前教育专业的必修课。作为幼教的学习者和研究者,为了更好地学习和研究学前教育科学,必须掌握学前儿童心理的基本知识。在学习和研究学前儿童心理时,可以了解有关儿童心理发展的基本知识,初步掌握研究学前儿童心理的方法。在学习和了解知识的过程中还有利于逐渐培



养对儿童的兴趣以及对学前教育事业的热爱,为以后从事相关工作奠定扎实的基础。

4. 为儿童心理健康提供帮助

学习学前儿童心理发展可以帮助相关工作者把握幼儿心理健康教育的规律,增强从事儿童心理健康教育的自觉性。国务院2011年8月颁布的《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》强调:“儿童时期是人生发展的关键时期。为儿童提供必要的生存、发展、受保护和参与的机会和条件,最大限度地满足儿童的发展需要,发挥儿童潜能,将为儿童一生的发展奠定重要基础。”国家要“努力创造条件,让儿童享有可达到的最高标准的健康咨询及不良心理矫正服务”。国务院[2003]13号文件《关于幼儿教育改革与发展指导意见的通知》指出:“要尊重儿童的人格尊严和基本权利,为儿童提供安全、健康、丰富的生活和活动环境,满足儿童多方面发展的需要;尊重儿童身心发展的特点和规律,关注个体差异,使儿童身心健康成长,促进体、智、德、美等全面发展。”

学习学前儿童心理发展,可以把学前儿童的心理健康教育建立在科学知识基础之上,这样才能树立正确的心理健康教育观念,对儿童心理问题做出准确的分析、评估和判断,保证心理健康教育的科学性。

第二节 影响学前儿童心理发展的因素

影响学前儿童心理发展的因素复杂多样,归纳起来有遗传素质、生理成熟、环境和教育、学前儿童的活动等。这些因素可以分为客观因素和主观因素,这两种因素相互作用。

一、影响学前儿童心理发展的客观因素

客观因素是指儿童心理发展不可缺少的外在条件,包括生物因素和社会因素两大类。

(一) 生物因素

遗传素质和生理成熟是影响儿童心理发展的生物因素。

1. 遗传素质

遗传是一种生物现象,是指双亲的身体结构和功能的各种特征通过遗传基因传递给下一代的现象。而遗传素质是指婴幼儿从亲代那里获得的生理解剖方面的生物特征,如机体的形态、结构、感官特征和神经系统的结构和机能等。遗传对儿童心理发展的作用主要体现在两个方面。

第一,遗传素质是人的心理发展必要的物质前提。人类在进化过程中,形成了高度发达的大脑和神经系统,这是人的心理活动的最基本的物质基础。因为心理是人脑的机能,发育正常的大脑和神经系统是儿童心理发展的前提。先天失明的幼儿不能发展视力,先天聋哑的幼儿不能发展听觉和语言,无脑畸形儿不能产生任何心理活动,黑猩猩即使有良好的人类生活条件和接受过精心训练,其智力发展的高限也只能是人类婴儿的水平。这些事实都证明了正常的遗传素质是儿童心理发展的物质前提。

第二,遗传奠定了儿童心理发展个别差异的最初基础。正常的儿童都具有人类共同的遗传素质,并在此基础上形成了人的正常的心理,这是遗传素质和心理发展的共性表现。但由于不同的个体在高级神经活动类型、感受器官的结构和功能上的遗传素质存在差异,为儿童在心理发展上形成个别差异提供了可能性。研究证明,血缘关系越近,智力发展越相似。有血缘关系的儿童之间的智力关联度比无血缘关系者高,而同卵双生子的则最高。这说明遗传差异在个体心理发展中的作用。

由此可见,遗传在儿童心理发展中的作用是客观存在的,它为儿童心理发展提供了最初的物质前提和可能性。但是我们还是应该秉着客观、正确的态度来对待它,而不能陷入“遗传决定论”的误区。

“遗传决定论”也称“内发论”,它的鼻祖是优生学的创始人英国的高尔顿(F. Galton)。“遗传决定论”强调遗传在心理发展中的作用,坚持以遗传的观点来解释个体差异。该理论认为遗传在发展中起决定作用,儿童的心理与品性早在生殖细胞的基因中就已经决定了,发展只是这些内在因素的自然展开,环境和教育只起引发作用。中国古代“生而知之”的天才论、孟子的“性善论”、美国心理学家霍尔(G.