

考研英语

2010~2016阅读真题



阅读胜经

(英语二)

刘博强 编著

最

走心
效率
精准

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



考研英语

2010~2016阅读真题

2017

阅读胜经

(英语二)

刘博强 编著

主编 刘博强
副主编 蔡校然
编者 贾慧 王莹莹

走心
效率
精准
最高
极

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

考研英语阅读胜经. 英语二/刘博强编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2016. 4
ISBN 978-7-5682-2165-8

I. ①考… II. ①刘… III. ①英语-阅读教学-研究生-入学考试-自学参考资料
IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 076739 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 22.25

字 数 / 416 千字

版 次 / 2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷

定 价 / 38.80 元

责任编辑 / 王春雨

文案编辑 / 王春雨

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

奇喵背词APP

为你打开奇妙的刷词之旅



奇记 + 奇喵 = 词汇记忆新时代

这是一项穿越时代的教育创新

这是一种颠覆性的背词模式

3000 年阅读习惯与互联网创新理念完美相融



“研究僧” 考研系列丛书



精智科技——互联网时代下的教育革新者



专心 致志地研究考试
匠心 独具地设计编纂
创新 不止地打造精品

公司：北京精智教育科技有限公司·精研汇智 精诚所至
地址：北京市朝阳区惠新东街10号对外经济贸易大学高远楼
电话：010 64494256

精智教育官方QQ群
精智教育-图书：415010794
精智教育-奇喵背词APP：540721597

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

《考研英语阅读胜经(英语二)》是“研究僧”考研系列丛书的核心之一,也是我们为英语(二)考生精心打造的专属备考宝典。自教育部 2009 年将研究生教育分为“学术型”和“专业型”以来,原来的研究生统考也从 2010 年起相应地分为“英语一(即原统考英语,供学术类研究生使用)”和“英语二(供部分专业类研究生使用)”两类。此后,攻读专业学位研究生的人数越来越多,但专门针对英语二考研真题的图书不仅品类较少,且质量参差不齐。为此,我们精心编写了《考研英语阅读胜经(英语二)》,对历年英语二阅读真题进行深入剖析,帮助报考专业硕士的考生顺利攻克阅读难关!

一、为什么选择我们

【最生动】

颠覆考研英语阅读解题的传统模式,融入游戏闯关思维,生动的闯关模式和诙谐的题目解析将有效帮助考生顺利走过漫漫考研路,修成真经,顺利拿下考研英语中分值最重的阅读板块。

【最全面】

本书针对 Part A(阅读理解)、Part B(新题型)、Part C(翻译)进行全面解读。我们不仅对语篇进行深入剖析,同时也对文中的重点词汇和长难句进行详细分析。在真题解析部分,我们独具匠心地设置了“大师箴言”版块,总结最实用的应试技巧,帮助考生顺利通过应试难关!

【最应试】

授人以鱼不如授人以渔,所以我们在对真题进行精讲的同时,在每一版块的初始部分都设置了大纲剖析和解题技巧归纳的相应内容。尤其是 Part C(翻译)部分,我们对翻译基础知识和翻译技巧进行了全面解读,力争帮助考生在最短时间内,高效掌握翻译技巧,从容通过考试难关。

二、怎样使用最高效?

第一步,了解考研大纲内容,精读并熟练掌握应试技巧。本书对三种阅读题型的解题技巧进行了全面而深入的解读。带着技巧进行实战演练,是熟练掌握应试技巧的有效手段。

第二步,利用“赠送的成套真题”进行全真模拟自测。本书特别赠送了独立装订的全套真题,以便考生进行全真模拟练习。各位考生在做题的过程中,一定要注意远离参考工具,在规定时间内完成试题后,对照答案,对自己的水平有一个清晰的认识。

第三步,利用本书解析精读文章,按照本书设定的闯关步骤重做真题。通过对每一个关卡的认真研读,把握文章主旨,找到错题原因,同时了解命题人的命题思路,

掌握各种题型的做题技巧。

第四步,再次重做错题,同时对“应试技巧”板块和“大师箴言”版块进行复习。注意掌握文章中的重点词汇、短语和解题技巧,实现由“一道题”到“一类题”的飞跃。

由于图书的编纂过程繁杂细琐,尽管编者一丝不苟,但难免有疏漏,还恳请各位考生、同行不吝指教。特别值得一提的是每一个编辑老师的努力,他们是副主编蔡桢然,编者贾慧和王莹莹,排版设计由北京精智教育科技有限公司马骄阳完成,对以上同仁的努力表示衷心感谢。

本书由北京精智教育科技有限公司策划出品,并得到对外经济贸易大学英语学院在线外语教育创新创业中心的大力支持与资助。

主编 刘博强

于对外经济贸易大学 高远楼



Part A 阅读理解

闯关指导	3
2016	6
2015	35
2014	62
2013	90
2012	121
2011	151
2010	179

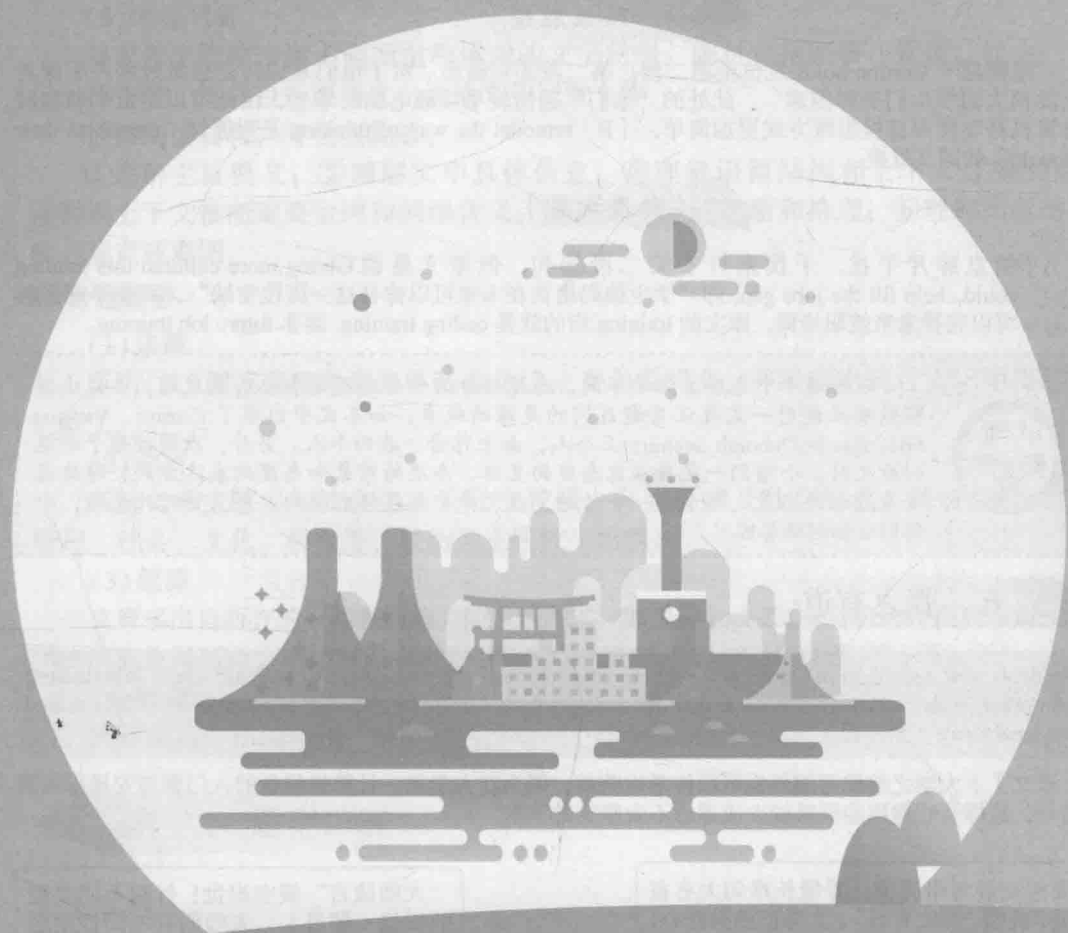
Part B 新题型

闯关指导	211
2016	213
2015	219
2014	226
2013	233
2012	240
2011	247
2010	255

Part C 翻译

第一章 翻译基础知识	263
第二章 翻译技巧：词的翻译	264
第三章 翻译技巧：句的翻译	271
2016	278
2015	281
2014	284
2013	287
2012	289
2011	293
2010	296
附录一 历年考研英语翻译专有名词集锦	299

Part A 阅读理解



一道道题目就是一个个妖怪，斩杀了妖怪才能继续前行，小僧们准备接招！“通关法宝”是正确答案，“妖怪类型”是不同的题目类型，“降妖胜经”是正确项解析，“除魔宝鉴”是错误项解析。



四、关卡突破

21. Cortina holds that early exposure to computer science makes it easier to ____.	21. 考提那认为早期接触计算机科学使得____更加简单。
[A] complete future job training	[A] 完成未来在职培训
[B] remodel the way of thinking	[B] 重塑思维方式
[C] formulate logical hypotheses	[C] 规划逻辑假设
[D] perfect artwork production	[D] 完善艺术品生产



[通关法宝] [B]



[妖怪类型] 态度题



[降妖胜经]

根据题干 Cortina holds 定位至第二段。第二段③句指出“对于他们来说转变思维过程并不像对年龄稍大的学生们那样困难”。此处的“他们”是指较早接触电脑的学生，由此可以得出早期接触计算机科学使得转换思维方式更加简单，[B] remodel the way of thinking 是对原文“transform their thought”的同义置换。



[除魔宝鉴]

[A] 信息碎片干扰。干扰来自于第二段⑤句，但原文是说 Giving more children this training could...help fill the jobs gap, 即“学生编码培训在未来可以弥补这一岗位空缺”，而非早期接触可以完善未来就职培训，原文的 training 指的就是 coding training, 而非 future job training。



根据题干中态度主体的不同，态度题分为作者态度题和他人态度题。各位小僧在做观点题时一定要注意题目问的是谁的观点，如本文中出现了 Cortina, Victoria Friedman 和 Deborah Seehorn 三个人，加上作者一共四个人。另外，在阅读题干和返回原文时，小僧们一定要注意态度的主体、态度的对象和态度的表达方式，即这道题是说谁的态度，关于哪一个话题，在文章中是怎样表现的。那么针对此类题，小僧们该如何解答呢？



五、胜之有道

Students also benefit from learning something about coding before they get to college, where introductory computer-science classes are packed to the brim, which can drive the less-experienced or-determined students away. (第三段①句)

[译文]上大学之前学习编码也可以使学生获益，因为在大学里，计算机科学的入门课被安排得满满当当，这样会吓跑那些经验较少或意志不太坚定的学生。

要想完胜考研英语阅读，弄懂长难句大有益处，此谓“胜之有道”。大师们独具匠心，用结构分析图的方式为小僧们剖析原文里出现的长难句。

“大师箴言”横空出世！针对不同类型的妖怪（题目），大师们有不同妙招进行对付。小僧们请一定谨记大师箴言，将其内化得越多，功力提升越快！



一、关卡概况

1. 新大纲要求

(1) 题目分值

每篇文章设 5 题，四篇文章共 20 题。每题 2 分，共 40 分。

(2) 考查方式

共四篇文章，总长度在 1 500 词左右(平均 375 词/篇)。要求考生阅读文章，并回答相应 5 个问题，从每个题目所提供的四个选项(ABCD)中选出正确选项。

(3) 考查目标

要求考生能够读懂不同题材和体裁的文字材料。题材包括经济、管理、社会、文化、科普等。体裁包括说明文、议论文和记叙文等。

根据阅读材料，考生应能够：

- ①理解主旨要义；②理解文中具体信息；③理解语篇结构和上下文逻辑关系；④根据上下文推断重要生词和词组含义；⑤进行一定的推断和推理；⑥理解作者的态度、观点或意图。

2. 命题趋势

(1) 体裁

英语(二)阅读理解文章的体裁多是议论文和说明文，并没有出现过大纲中提到的记叙文。

(2) 题材

所选文章主题多与社会生活关联度较强，有些会涉及社会要点，题材涉及经济、管理、社会、文化、科普等，政治类主题较少出现。

(3) 题源

文章多出自西方的一些有影响力的报纸杂志，如 *New York Times*(《纽约时报》)，*Business Week*(《商业周刊》)，*The Economist*(《经济学人》)和 *The Observers*(《观察家》)等。

(4) 题型

阅读题目包括词汇题、细节题、推断题、主旨题和态度题。



二、题型详解

1. 词汇题

词汇题是 Part A 考查的一项重要内容，包括(1)生词猜测，(2)语境特定含义。

词义猜测主要考查各位“僧僧”根据上下文的内容推测生词意义的能力，有时也考查大家根据上下文猜测多义词在特定环境下具体意义的能力，即一词多义。猜测词义

主要采用如下方法:

(1) 根据上下文的逻辑关系来判断词的含义。例如: 定义或解释、类比关系、转折关系、对比关系等。

(2) 几点实用小技巧:

① 根据句中或段落中其他单词的意义来确定该词的词义。例如是否有 and 连接, and 连接的是同样的内容, 可以根据 and 前后的词来确定词义。

② 从整体把握, 根据整句或段落大意来确定该词的词义。

③ 运用语法(如同位语关系)和标点符号(如冒号或破折号等)来判断该词与其他词语的关系, 进而确定词义。

④ 利用排除法, 缩小选择范围, 选出正确答案。

常见的提问方式如下:

The word "accent" (Line 1, Para. 2) most probably means _____.

Judging from the context, what does "digital divide" (Para. 3) probably mean?

2. 细节题

细节题是 Part A 的必考题型, 主要考查考生查找文章指定信息的能力。细节题的做题关键是定位。通过题干关键词准确定位, 并找到文中出现相应信息的位置, 问题就能够迎刃而解。僧僧们要提高自己的通过关键词锁定文章对应信息的能力。

一般来说, 一篇阅读的前两道题都是细节题。

3. 推断题

推断题可分为两种, 分别是段落推断题和篇章推断题。推断题要求考生对原文信息的内在含义进行分析推理。解题时, 一定要根据题干中的关键词找到原文中的对应信息, 然后深入理解文章内容。要注意的是, 正确答案往往是由字面语义推理出来的更加深刻的理解而不是对字面肤浅的理解。

常见的提问方式有:

From Paragraph 4 we can infer that _____.

It can be inferred from the fourth paragraph that _____.

4. 主旨题

主旨题也分为两种类型, 分别是段落主旨题和篇章主旨题。

由于不同的文章有不同的布局结构, 所以不同文章的行文思路也有很大的差别, 但是总体来说, 由于英语文章的行文结构一般是总分总式的, 所以大家可以关注如下位置, 有助于对文章主旨的总结和归纳: (1) 首段的首、尾或转折句; (2) 尾段的首、尾句或转折句; (3) 各段首句和尾句。

常见的提问方式有:

What is main idea of this text?

The text can be entitled _____.

5. 态度题

态度题也分两种类型, 一种与篇章主旨题类似, 考查考生对作者的观点与态度的理解, 其实也是在变相考查文章的主旨; 另一种考查的是文中人物的观点和态度。所以, 僧僧们在做题时, 一定要注意审题, 看清楚题目中问的是哪个人物的观点。

态度题与主旨题的解题方法类似。大家在做题时一定要注意把握全文, 尤其要注

意文中出现的典型褒贬含义的词汇,然后在题干中找到描述态度的词,将两部分词进行对比得出答案。

常见的提问方式有:

Generally speaking, the author's attitude toward gene patenting is _____.

According to the author, to reduce unemployment, the most important is _____.



真题

一、通关须知

1. 题源分析

本文出自 2015 年 5 月 14 日的 *QUARTZ* (美国网络杂志), 原文是《美国未在每个高中开展编程教育, 耽误其青少年》(*America is failing its children by not teaching code in every high school*)。

2. 文章主题

本文主要分析了孩子较早接触电脑的益处及学习编程的主要目的。

3. 文章框架

- [第 1 段] 指出高中学习编码对于大学计算机科学的学习不是必要的。
- [第 2 段] 指出较早接触编程是有益的, 可以让学生学会使用这一工具, 解决问题, 并填补这一岗位缺口。
- [第 3 段] 指出尽早学习编程可以帮助学生提前适应大学的计算机课程。
- [第 4 段] 引出人们付费学习编程的熨斗学校, 并指出该校用兴趣引导学生学习编程。
- [第 5 段] 指出编程语言变更很快, 人们学习编程很大程度上是学习其逻辑思维而非语言。
- [第 6 段] 指出培养程序员并不是熨斗学校的唯一目标, 在人们逐渐被电脑给包围的时代, 越早理解电脑如何思考越好。



二、通关指南

1 ① It's true that high-school **coding** classes aren't **essential** for learning computer science in college. ② Students without experience can **catch up** after a few **introductory courses**, said Tom Cortina, the **assistant dean** at Carnegie Mellon's School of Computer Science.

2 ① However, Cortina said, early **exposure** is **beneficial**. ② When younger kids learn computer science, they learn

1 ①高中的编码类课程对于大学计算机科学的学习并不是必要的, 这一说法是正确的。②卡内基梅隆大学计算机学院的副院长汤姆·考提那也曾说过, 没有经验的学生学几门入门课程后就可以跟上。

2 ①然而, 考提那还说到, 早期的接触是有益的。②当年纪比较小的孩子们学习计算机科学时, 他们了解

that it's not just a confusing, endless **string** of letters and numbers—but a tool to build apps, or create artwork, or test **hypotheses**. ③ It's not as hard for them to **transform** their thought processes as it is for older students. ④ Breaking down problems into **bit-sized chunks** and using code to solve them becomes normal. ⑤ Giving more children this training could increase the number of people interested in the field and help fill the jobs gap, Cortina said.

3 ①Students also benefit from learning something about coding before they get to college, where introductory computer-science classes are **packed to the brim**, which can drive the less-experienced or-**determined** students away.

4 ①The Flatiron School, where people pay to learn **programming**, started as one of the many coding **bootcamps** that's become popular for adults looking for a career change. ②The high-schoolers get the same **curriculum**, but “we try to gear lessons toward things they're interested in,” said Victoria Friedman, an **instructor**. ③ For instance, one of the apps the students are developing suggests movies based on your mood.

5 ①The students in the Flatiron class probably won't drop out of high school and build the next Facebook. ②Programming languages have a quick **turnover**, so the “**Ruby on Rails**” language they learned may not even be **relevant** by the time they enter the job market. ③But the skills they learn—how to think **logically** through a problem and organize the results—apply to any coding language, said Deborah Seehorn, an education consultant for the state of North Carolina.

到代码并不只是一系列令人困惑且无穷尽的字母，而是一种研发应用程序、创作艺术品或验证假设的工具。③对于他们来说转变思维过程并不像年龄稍大的学生们那样困难。④将问题分解成比特块，然后用代码将其解决这件事变得稀松平常。⑤考提那说，让更多的孩子接受到这种训练能够使更多的人对这一领域感兴趣，从而填补这一岗位缺口。

3 ①上大学之前学习编码也可以使学生获益，因为在大学里，计算机科学的入门课被安排得满满当当，这样会吓跑那些经验较少或意志不太坚定的学生。

4 ①人们付费学习编程的熨斗学校是作为编程训练营起家的，而现在编程训练营在那些想要换工作的成年人中备受欢迎。②高中生学习的是同样的课程，但是“我们努力把课程导向他们感兴趣的地方”，维多利亚·弗里德曼老师说。③例如，有一个学生们研发的应用软件就是根据你的心情推荐电影。

5 ①熨斗学校的学生或许并不会在高中辍学，然后建立下一个脸谱网。②编程语言变更很快，因此等他们进入就业市场时，他们所学习的与社区网站开发相关的语言甚至有可能变得与市场毫不相关。③但他们所学到的那些技巧——如何有逻辑地思考问题并组织结果——适用于任何编程语言，北卡罗来纳州的教育顾问黛博拉·赛豪恩说道。

6 ① Indeed, the Flatiron students might not go into IT at all. ② But creating a future army of coders is not the sole purpose of the classes. ③ These kids are going to be surrounded by computers—in their pockets, in their offices, in their homes—for the rest of their lives. ④ The younger they learn how computers think, how to **coax** the machine into producing what they want—the earlier they learn that they have the power to do that—the better.

6 ① 确实, 熨斗学校的学生甚至都不会进入 IT 行业。② 但是, 建立一支程序员组成的未来军队并不是该课程的唯一目的。③ 在接下来的时间里这些孩子将会被电脑包围——在他们的口袋、办公室和家中, 处处都是电脑。④ 他们越早了解电脑如何思考、如何哄骗电脑去生产他们想要的东西, 并越早地意识到他们有能力做到这一点, 越好。



三、制胜锦囊

code [kəʊd] *n. / v.* 编码

essential [ɪ'senʃl] *a.* 必要的 *n.* 必需品

catch up 追上

introductory [ɪntrə'dʌktəri] *a.* 入门的; 介绍的

course [kɔ:s] *n.* 课程

assistant [ə'sɪstənt] *a.* 副的 *n.* 助理

dean [di:n] *n.* (学院)院长; 系主任

exposure [ɪk'spəʊʒə(r)] *n.* 暴露; 公开

beneficial [benɪ'fɪʃl] *a.* 有利的

string [strɪŋ] *a.* 一串

hypotheses [haɪ'pɒθəsi:z] *n.* 假设

transform [træns'fɔ:m] *v.* 转变

bit [bɪt] *n.* 比特(二进位制信息单位);

一点儿

chunk [tʃʌŋk] *n.* 一块儿

be packed to the brim 挤满

determine [dɪ'tɜ:mɪn] *v.* 决心做

program ['prəʊgræm] *v.* 编程; *n.* 程序; 节目

bootcamp [bu:t kæmp] *n.* 训练营

curriculum [kə'rɪkjələm] *n.* 课程

instructor [ɪn'strʌktə(r)] *n.* 指导者; 教师

turnover ['tɜ:nəʊvə(r)] *n.* 变更

Ruby on Rails 社区网站开发

logically ['lɒdʒɪkli] *ad.* 逻辑上地

coax [kəʊks] *v.* 劝诱



四、关卡突破

21. Cortina holds that early exposure to computer science makes it easier to _____.	21. 考提那认为早期接触计算机科学使得 _____ 更加简单。
[A] complete future job training	[A] 完成未来在职培训
[B] remodel the way of thinking	[B] 重塑思维方式

续表

[C] formulate logical hypotheses	[C] 规划逻辑假设
[D] perfect artwork production	[D] 完善艺术品生产



[通关法宝][B]



[妖怪类型]态度题



[降妖胜经]

根据题干 Cortina holds 定位至第二段。第二段③句指出“对于他们来说转变思维过程并不像对年龄稍大的学生们那样困难”。此处的他们是指较早接触电脑的学生，由此可以得出早期接触计算机科学使得转换思维方式更加简单，[B] remodel the way of thinking 是对原文“transform their thought”的同义置换。



[除魔宝鉴]

- [A] 信息碎片干扰。干扰来自于第二段⑤句，但原文是说 Giving more children this training could...help fill the jobs gap，即“学生编码培训在未来可以弥补这一岗位空缺”，而非早期接触可以完善未来就职培训，原文的 training 指的就是 coding training，而非 future job training。
- [C]、[D] 信息碎片干扰。干扰来自于第二段，该段②句提到 When...or create artwork, or test hypotheses，但原文意思是说编码是创作艺术品或验证假设的工具，并非是说早期接触计算机科学可以规划假设或完善艺术品创作。



大师
箴言

根据题干中态度主体的不同，态度题分为作者态度题和他人态度题。各位小僧在做观点题时一定要注意题目问的是谁的观点，如本文中出现了 Cortina, Victoria Friedman 和 Deborah Seehorn 三个人，加上作者一共四个人。另外，在阅读题干和返回原文时，小僧们一定要注意态度的主体、态度的对象和态度的表达方式，即这道题是说谁的态度，关于哪一个话题，在文章中是怎样表现的。那么针对此类题，小僧们该如何解答呢？

1. 确定题干中态度的主体和对象；本题中态度主体为 Cortina，态度对象为 early exposure to computer science；
 2. 返回原文寻找包含主体和对象的句子；
 3. 将原文中的态度词与选项进行比较，意思接近的为正确答案。
- 态度题的秘诀已经告诉各位小僧了，大家记住了吗？

22. In delivering lessons for high-schoolers, Flatiron has considered their _____.	22. 当向高中生授课时，熨斗学校考虑到他们的_____。
[A] experience	[A] 经验