

高等学校公共素质课“十三五”规划教材

# 大学生安全教育

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU

主编 万红



 河南大学出版社  
HENAN UNIVERSITY PRESS

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU

# 大学生安全教育

主 编 万 红



河南大学出版社  
HENAN UNIVERSITY PRESS

· 郑州 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育/万红主编. - 郑州:河南大学出版社,2017.11

ISBN 978-7-5649-1636-7

I. ①大… II. ①万… III. ①大学生 - 安全教育 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 277401 号

责任编辑 郑鑫秦程

责任校对 柳涛

技术校对 朱春华

封面设计 郭灿

---

出版 河南大学出版社

地址:郑州市郑东新区商务外环中华大厦 2401 号

邮编:450046

电话:0371-86059701(营销部)

网址:www.hupress.com

排版 郑州市今日文教印制有限公司

印刷 虎彩印艺股份有限公司

版次 2018 年 1 月第 1 版

印次 2018 年 1 月第 1 次印刷

开本 787mm × 1092mm 1/16

印张 13

字数 292 千字

定价 32.00 元

---

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

## 前 言

高等院校作为国家最高层次的教育机构,肩负着培养高级专门人才的重任,确保校园安全稳定和大学生生命财产安全是学校的重要责任。进入新时期,随着我国高等教育的蓬勃发展和各项改革的不断深化,高校规模急剧扩张,人数成倍增加,逐渐由 20 世纪封闭的象牙塔转变为开放的小社会。高校在校学生所处的校园外部环境正发生着巨大的变化,给高校校园管理带来了巨大压力,特别是近年来高校出现的不良宗教团体、网络信息诈骗、不良校园贷、利用大学生窃取国家秘密等新型校园安全威胁,交织着传统的交通、消防、饮食、财产、生活等安全隐患,使得校园安全环境变得更加复杂。

在与外界的频繁交往接触中,一些社会不良风气开始侵袭校园,一些社会不良分子也开始把违法犯罪的魔爪伸向大学生。

大学生是青年中受过长时间连续正规教育、文化素质较高的群体,是祖国的未来、民族的希望。青年学生步入大学校园后,身体、心理、知识、能力都在成长并处于发展阶段。由于大学生与社会接触较少,尚不成熟,其安全防范知识、法律知识欠缺,以致在遇到安全问题时不知道如何应对、处置,使个人、群体的人身安全受到不法侵害,造成不必要的经济损失。

为贯彻以人为本的理念,增强大学生的安全意识和安全知识,提高大学生安全防范能力,配合安全教育进课堂、安全演练全覆盖的工作进程,特编写本书。

本书强调对危险的辨识技巧和防范要领,侧重于在实际中的应用。书中列举了一些在大学生中发生的典型案例,用身边的事实增强说服力,以引起大学生的重视和警觉,同时穿插了一些图片、表格、数据,方便读者对安全常识和科学知识的正确理解。在本书编写过程中,我们参阅了大量相关的著作、教材、论文等研究成果,充分借鉴了其中的优秀成果与思想,再次对相关研究者、整理者及编写者表示深深的谢意!因参考文献众多,限于篇幅未能一一列出具体出处,在此深表歉意!同时,非常感谢河南大学出版社的相关领导对本书出版的大力支持。

由于编者水平局限,加之编写时间仓促,疏漏之处在所难免,敬请各位专家、学者及读者批评指正,从而利于本书的进一步完善。

编者

2017 年 11 月

## 目 录

第一章 大学生安全教育概述 .....	( 1 )
第一节 当前大学生的安全状况 .....	( 1 )
第二节 大学生安全教育的目的与意义 .....	( 3 )
第三节 对大学生进行安全教育的必要性 .....	( 5 )
第四节 大学生安全教育的方法和措施 .....	( 7 )
第二章 国家安全教育 .....	( 11 )
第一节 国家安全 .....	( 11 )
第二节 保密安全 .....	( 16 )
第三节 信息安全 .....	( 20 )
第四节 文化安全 .....	( 23 )
第三章 人身安全 .....	( 26 )
第一节 人身伤害事故的预防与应对 .....	( 26 )
第二节 预防性侵害 .....	( 32 )
第三节 校园公共安全防范 .....	( 38 )
第四节 如何应对暴恐事件 .....	( 39 )
第四章 财产安全 .....	( 43 )
第一节 防止偷盗 .....	( 43 )
第二节 防止受骗 .....	( 48 )
第三节 应对抢劫与抢夺侵害 .....	( 54 )
第四节 预防非法传销 .....	( 58 )
第五章 交通安全 .....	( 62 )
第一节 预防交通事故的发生 .....	( 62 )
第二节 交通安全常识 .....	( 65 )
第三节 交通安全急救知识 .....	( 69 )
第六章 消防安全 .....	( 75 )
第一节 消防器材 .....	( 75 )
第二节 消防常识 .....	( 78 )
第三节 校园火灾 .....	( 83 )

第七章 网络安全 .....	( 86 )
第一节 不良信息对大学生的侵害 .....	( 86 )
第二节 预防网络不良信息的侵害 .....	( 88 )
第三节 网络社交与网络购物 .....	( 91 )
第四节 远离网络违法犯罪 .....	( 95 )
第五节 谨防网络陷阱 .....	( 101 )
第八章 社会实践活动安全 .....	( 103 )
第一节 实习安全 .....	( 103 )
第二节 勤工助学安全 .....	( 109 )
第三节 求职就业安全 .....	( 114 )
第九章 心理健康安全 .....	( 126 )
第一节 心理健康标志 .....	( 126 )
第二节 不健康心理表现 .....	( 130 )
第三节 心理健康维系与调适 .....	( 134 )
第十章 疾病预防与安全救护 .....	( 138 )
第一节 疾病预防 .....	( 138 )
第二节 自我保护与自救 .....	( 157 )
第三节 现场安全救护 .....	( 164 )
第四节 常见急救 .....	( 175 )
第十一章 防范自然灾害 .....	( 181 )
第一节 地质灾害与避险 .....	( 181 )
第二节 气象灾害与避险 .....	( 185 )
附录 A 学生伤害事故处理办法 .....	( 194 )
附录 B 常用应急电话 .....	( 199 )

# 第一章 大学生安全教育概述

## 第一节 当前大学生的安全状况

安全就是人和物受到保障、免受威胁的状态。自从有了人类,安全问题就一直存在,安全是人类最基本的需要之一。随着社会的发展,其内涵越来越丰富,而人们遇到的安全挑战也越来越多。大学生的安全关系到千家万户的幸福,因此社会关注度极高。大学生的人身、财产安全和身心健康是大学生学习、生活的基本保障,也是大学生成长、成才的先决条件。为了确保大学生安全、健康地成长,学校安全工作一方面要依托社会、学校的管理和服务,另一方面要提高大学生的自身安全意识和自我救护、自我防范的能力。

### 一、当前大学生存在的安全问题

当前的大学生虽然知识面较广,但社会阅历相对欠缺;大多数大学生与人为善、有爱心,但承受问题和挫折的能力不足;大多数大学生富有创新精神,但安全意识、安全素养和自我防护技能有待提高。当前大学生面临的安全问题主要有以下几类。

#### 1. 人身安全

人身安全是大学生最重要、最基本的安全,也是社会、学校、家长和学生本人最关注的安全问题。

#### 2. 财产安全

由于大学集体生活的特殊性、校园公共空间的开放性和部分大学生防范意识薄弱或社会经验不足,大学生已成为不法分子实施盗窃、诈骗、抢劫、敲诈勒索等侵害的重点对象。

#### 3. 防火安全

大学生公寓、宿舍人员密集,易燃易爆物集中,如果不注意用电安全,极易引发火灾事故,造成生命和财产的重大损失。特别是当前学生宿舍各类电器日益增多,用电安全不容忽视。

#### 4. 交通安全

车祸现已成为严重威胁人类安全的杀手,近几年全国死于交通事故的人数每年达10万人左右,学生因交通事故死亡的人数占了学生非正常死亡人数的较大比例。当前,大学生学

习驾驶已成为普遍现象,因此交通安全问题变得尤为突出。

### 5. 生活安全

大学生在校学习期间,会遇到实习打工安全、求职就业安全、体育运动安全、食品卫生安全、传染性疾病预防安全、旅游出行安全、社会交往安全等问题。

### 6. 心理安全

大学生存在心理问题和心理障碍的比例在各类人群中较高,其中有的患有心理疾病,个别学生甚至走向轻生的极端,酿成悲剧。所以,对大学生心理安全应当给予高度重视。

### 7. 反恐安全

大学生在校学习、生活或参加各种社会活动期间,也有可能遭遇爆炸、绑架、劫持人质、涉毒、恐吓威胁等事件,恐怖袭击离大学生并不是很遥远。

### 8. 公共突发事件中的安全问题

近年来,包括自然灾害、事故灾害等在内的各类公共突发事件经常给人类社会带来重大灾难。

### 9. 违法犯罪

极少数大学生因违法犯罪行为会受到司法惩处,部分学生也会因此丧失学籍,改变人生轨迹,这对学生本人及家长的打击相当沉重,教训深刻。

## 二、大学生应掌握的安全知识

安全是动态的,安全知识也在不断更新中。经常学习安全知识是维护自身安全的重要保障。缺乏安全知识,在面临危险时就会缺少应对方法和措施,从而很难规避危险。相反,掌握和具备一定的安全知识,在面临突发事件时就能冷静应对,并尽可能避免或降低损失;当身处灾害和事故时,也能够想方设法争取逃生,最大限度地减轻损失。大学生应着重掌握以下几个方面的安全知识:

(1) 维护国家安全、保守国家秘密、维护校园稳定的知识。这方面的内容包括国家相关法律法规的基本内容,西方敌对势力、“法轮功”等邪教组织、民族分裂势力、非法宗教势力破坏我国政治稳定的政治目的和活动方式,以及维护国家安全、保守国家秘密、维护校园稳定、外事纪律、涉外安全等方面的知识。

(2) 反对恐怖活动、应对突发事件的知识。

(3) 防范火灾、交通事故的知识。

(4) 维护人身财产安全的知识。这方面的内容包括防人身侵害、防事故伤害、防抢、防盗、防诈骗等方面的安全知识。

(5) 网络安全知识。这方面的内容包括网上交友安全、抵御不良信息侵害以及预防网络违法犯罪等方面的知识。

(6) 保障教学安全的知识。这方面的内容包括实验、实习、体育运动、社会实践和求职就业等方面的安全知识。



(7) 心理安全知识。这方面的内容包括不健康的心理表现和原因以及增进心理健康、预防心理问题等方面的知识。

(8) 预防大学生违法犯罪的知识。这方面的内容包括大学生违法犯罪的主要形式和原因以及大学生违反学校纪律的主要表现和原因等方面的知识。

(9) 日常生活中的安全知识。这方面的内容包括办理户口关系、身份证、暂住证、边境通行证等手续,预防传染病、食物中毒,游泳安全、登山安全等案件、事故和疾病的报警求助以及人身保险等方面的知识。

(10) 维护家庭安全的知识。大学生应加强与父母及其他家庭成员的沟通和交流,掌握与父母沟通的方式,成为家庭和谐的主要推动者。

## 第二节 大学生安全教育的目的与意义

### 一、大学生安全教育与管理的目的

对大学生进行安全教育和管理的根本目的是保障大学生在校期间的人身、财产安全,促进其身心健康发展,而这是学校保证校园安全稳定、完成教书育人任务的基础。

#### 1. 教育学生遵纪守法,做一个合格的大学生

随着我国依法治国战略方针的确定以及社会主义民主法制建设步伐的加快,有关教育和社会治安综合治理的法律法规陆续出台。这些法律法规是根据《中华人民共和国宪法》(以下简称《宪法》)及其他基本法律制定的,是开展安全教育与管理和治安综合治理工作的法律依据。大学生要认真学习《宪法》和相关的法律法规,熟知《高等学校校园秩序管理若干规定》和《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》,并自觉、严格地遵照执行,这既是作为公民的一项义务,更是大学生参与校园安全教育、管理活动和治安综合治理工作的实际行动。高等学校制定的各项管理规章制度,如《大学生行为规范》《学籍管理规定》《社团登记管理条例》《涉外活动的有关规定》《宿舍管理规定》等,既是维护学校正常教学秩序的必要措施,也是学生人身和财产安全的有力保障。大学生要认真学习这些规章制度,并以此来规范自己的日常行为,从我做起,自觉维护校园治安秩序。这也是自我教育、自我管理的重要手段之一。

#### 2. 学会运用法律武器,同各种违法犯罪行为作斗争

社会主义法律法规是保护公民人身权利和民主权利的有力武器,也是维护社会治安秩序的利剑。大学生学法守法,依法保护自身的合法权益,与运用法律武器同违法犯罪行为作斗争,在本质上是一致的。因为各种违法犯罪行为都会不同程度地直接或间接地破坏社会和校园秩序,侵害大学生的合法权益。那种事不关己便对违法犯罪行为熟视无睹,怕惹火烧身,不敢管、避而远之的态度是十分错误的。这样做的结果,只会助长违法犯罪分子的气焰,让其变

本加厉地侵害大学生的权益。只有每个公民都在学法守法的基础上,拿起法律武器同坏人作斗争,并在社会上形成风气,使极少数违法犯罪分子如同“过街老鼠”,才能从根本上遏制违法犯罪活动。

### 3. 学好安全防范的知识和技能,增强自我防范的能力

改革开放以来,社会治安问题成为社会热点问题之一。高等学校受社会的影响,加上自身的特殊性,校园治安问题也变得更为复杂。面对严峻的治安形势,我们并非无能为力,也不应人人自危。大学生接受安全教育与管理,了解和掌握治安问题发生的原因、过程、特点和规律,熟知各种治安案件构成的时间、地点、人物和手法,学好安全防范知识,领悟防范的技能,掌握必备的应对措施和方法,是十分重要的。只有在思想上常备不懈,遇事正确应对,才能把安全危害降到最低程度,为顺利完成大学阶段的学业保驾护航,并为将来走向社会做充分准备。

## 二、大学生安全教育与管理的意义

对大学生进行安全教育与管理,其意义十分深远。首先,它是学校教育管理工作的重要组成部分,是顺利完成各项工作的重要基础;其次,它是大学生素质教育的重要内容,是大学生自我教育、自我管理、自我保护和健康成长的重要保证;再次,它是高等学校校园安全保卫工作的一项重要内容。

### 1. 增强大学生自我保护意识和能力,促进其健康成长

在当前纷繁复杂的社会环境中,每个人都应具备自我保护的意识和能力。这种意识和能力主要是通过后天的学习和锻炼形成的。大学生正处于长知识、长才干的黄金时期,接受安全教育和管理,学习安全防范的知识技能,正是增强自我保护意识和能力的重要举措。通过学习安全防范知识,大学生可以了解和掌握许多生活常识,培养生活自理能力,还可以学会分辨是非,认清良莠,不致随波逐流,甚至误入歧途。这样,大学生不仅可以有效地保护自我,还可以帮助周围的同学和朋友,为营造良好的校风、学风,维护社会治安作出自己的贡献。

### 2. 增强大学生的法纪观念,使其形成正确的人生观和价值观

大学生学习有关遵纪守法、预防犯罪等内容,不仅可以加深对法律法规的理解,分清合法与违法、罪与非罪的界限,增强依法治国、依法治校、依法防范的意识,而且有助于对《高等学校学生行为准则》以及校纪校规的理解和掌握,做一个遵纪守法的大学生,自觉抵制社会不良风气的影响,做到自律、自立和自强。大学时期是青年学生人生观、价值观形成的关键时期,大学生的人生观、价值观具有鲜明的时代特征,有较大的不稳定性和可塑性。当前,我国正处于经济发展和社会转型时期,传统的道德观、价值观体系受到严峻的挑战,而新的道德观、价值观体系尚未完全形成。有些大学生面对纷繁复杂的社会现象,感到困惑、迷茫、无所适从,渴望寻求正确的符合现实的人生观、价值观。大学生学习安全知识,接受安全教育和管理,正是多层次、具体生动的人生观、价值观教育的重要体现。

### 3. 维护大学生的心理健康,促进其身心平衡发展

大学生的心理发展处于渐趋成熟的过渡期,心理状态还比较幼稚和脆弱。学生的学习压力沉重,又要面对交友、恋爱和择业等多种困扰,特别是在社会变革的大潮中,许多学生在心理上、行为上难以适应困难,彷徨迷茫,有的甚至会发生越轨行为。例如,一些学生因学习压力大、学习方法不当而深感苦恼,一些学生因不善于处理人际关系而郁郁寡欢、孤僻多疑,一些学生往往因日常生活中的琐事而大动干戈,更有甚者还出现了休学、退学乃至自杀等情况。究其原因,心理问题或心理障碍是重要因素之一。对大学生进行安全教育和管理工作,可以帮助学生克服心理、行为上的困难,增强自控能力,学会调控自己的情绪、欲望和言行,协调个人与他人、社会和环境的关系,培养良好的心理素质,促进身心健康发展。

### 4. 优化育人环境,促进高校精神文明建设

对大学生进行安全教育和管理工作,可以使学生的安全防范意识和能力得到提高。在校内形成群防群治网络,使来自社会和校园内的不安全因素最大限度地得到遏制,可以有效地发现和制止违法犯罪活动,消除隐患,预防治安灾害事故的发生,从而使校园治安环境得到改善。高校教育在安全、稳定和有序的环境下正常运行,有利于培养良好的校风学风,发展健康高雅的校园文化,促进高校的精神文明建设。

## 第三节 对大学生进行安全教育的必要性

大学生安全教育是高等学校以党和国家的法律法规、方针政策为依据,以全面提高大学生综合素质和保障大学生人身、财产安全为目标,以安全责任、安全意识和安全知识为主要教育内容,通过入学教育、课程教育和日常教育等多种途径,使在校大学生全面系统地掌握安全知识,提高安全防范意识与自我保护能力,更好地适应大学生生活和未来社会需要而进行的教育。

### 一、开展安全教育、保护学生安全是学校的职责

遵守法律法规,执行国家的有关政策是学校的法定义务。现行多部教育法律法规和多个政策文件对学校开展安全教育和保护学生的安全和身心健康都作了明确的规定。

《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定:“学校应当建立、健全安全制度和应急机制,对学生进行安全教育,加强管理,及时清除隐患,预防发生事故。”

《中华人民共和国教育法》第四十四条规定:“教育、体育、卫生、行政部门和学校及其他教育机构应当完善体育、卫生保健设施,保护学生身心健康。”

《中华人民共和国教师法》第八条在教师的义务中规定:“制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。”

《学生伤害事故处理办法》指出：“在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内，学校负有安全管理职责。”

《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》第五条规定：“高等学校应将对学生进行安全教育作为一项经常性工作列入学校工作的重要议事日程，加强领导。学校各部门和有关群众团体或组织要相互配合，积极开展安全教育，普及安全知识，增强学生的安全意识和法制观念，提高防范能力。”

《普通高等学校学生管理规定》第四十二条规定：“学生应当自觉遵守公民道德规范，自觉遵守学校管理制度，创造文明、整洁、优美、安全的学习生活环境。”

## 二、开展安全教育是保障大学生人身安全与校园和谐的需要

大学生安全事关千家万户的幸福安宁，代表着广大人民的根本利益，学生的安全与校园的平安和谐是学校全面、协调和可持续发展的前提和保证。大学生是高校安全的本质要素，其安全责任、安全意识和安全知识的教育与培养，是做好安全工作的重要基础。

### 1. 安全教育符合安全工作科学规律

美国人海因里希在 20 世纪 30 年代针对工业事故预防提出了“3E”原则，即 Engineering（工程技术）、Education（教育）、Enforcement（强制），其中教育是一项重要的防治对策。同时他指出，在人的方面，不正确的态度、技术和知识不足以及身体不适是造成不安全状态的主要原因。这给我们的安全工作提供了重要的借鉴。

### 2. 安全教育是“本质安全人”的塑造过程

工业生产中的本质安全化原则是安全管理的最高境界，但实际上是很难做到的。况且大学生的安全不同于工业生产，具有极大的特殊性和复杂性。相对于工业生产的设备、技术而言，我们无法保证绝对安全的社会环境，也不可能实现在学生学习、生活的一切活动中，不使学生出现“失误”，但我们可以借鉴其预防为主的思想，从校园设施、设备和管理等方面努力做得更好。特别是从学生本体角度，通过扎扎实实的安全教育塑造“本质安全人”，努力不在学生本体方面出问题。

## 三、安全教育是培养合格人才的必然要求

高等学校的根本任务是培养社会主义建设事业的合格建设者和接班人。截至 2016 年年底，我国在校大学生人数为 3709.5 万人，可以说，高等教育已经进入大众化发展阶段。因此，加强大学生在校期间的安全普及教育，全面提高大学生的综合素质，使其真正成为高素质的合格人才，对于社会主义建设事业具有重要的意义。

## 第四节 大学生安全教育的方法和措施

### 一、大学生安全教育的特点

大学生安全教育是高校思想政治教育的重要内容,也是素质教育的具体体现。安全教育与专业知识教育和其他思想政治教育相比,有着自身的特点。把握这些特点,有助于增强安全教育的针对性和实效性。

#### 1. 全民性

安全教育的全民性特点体现在两个方面。一是受教育者的全民性。凡是享有生命权利的人,都应接受安全教育。不论民族、性别、年龄和地域,也不分身份、地位和贵贱,所有生活在“地球村”的人都应有接受安全教育的权利。二是施教者的全民性。每一个人都有义务对他人,特别是未成年人进行安全教育。家庭、学校、社会和国家都应对大学生的安全教育给以必要的重视,在可能的情况下更要进行具体的施教。这不仅是为了受教育者的生命和利益,也是为了他人及社会众生的生命和利益,甚至整个“地球村”的存亡。

#### 2. 发展性

随着社会的进步和科技的飞速发展,人类生存面临越来越多的威胁。如人类文明进步的步伐加快,使得人们开始了对太空的探索,也开始注重对生命科学的研究,许多前所未闻、前所未见的新事物或新物质可能会进入我们的生活。由于人类对它们缺乏足够的认识 and 了解,这其中必然存在潜在的危險或安全隐患。如网络时代的到来,使得人们的生活已与网络不可分离,以前未曾出现的网络诈骗、网络毒害等安全问题就是传统安全教育未有过的。这就要求我们不断掌握新的科技知识,研究安全防范的新措施,对学生传输新的安全知识和技能,从而确保广大青年的健康成长和社会的稳定。

#### 3. 开放性

大学生学习专业知识的场所主要是课堂或实验室,知识和信息的来源主要是教师和课本,这就形成了相对封闭的教育空间和单一的信息来源渠道,从而导致大学生知识面窄、社会经验少。而安全教育是为了使大学生不仅在校园,更多的是在社会生活的任何地方、任何时候都懂得相应的安全知识,并用以保护自身或他人乃至社会及国家的安全。因此,大学生的安全教育不仅包括在课堂上学习的安全理论知识,还包括在特定场所或特定环境中如何运用安全知识。从教育内容、教育空间和教育途径看,安全教育都不再局限于校内、课堂和课本,具有明显的开放性。

#### 4. 持续性

安全教育中没有一劳永逸的事。除了要不断更新安全教育的内容外,还要做到安全教育

时时抓、一刻都不能放松。大学生的安全观念正处于形成过程中,需要不断巩固和加强。经常开展安全教育,做到警钟长鸣,提高每一个人的安全意识,才能保证安全概念深入人心,安全警钟长明心中,安全防范时时注意,从而实现安全教育的最终目的。

## 二、切实加强大学生安全教育的措施

### 1. 强化教育阵地,拓宽教育途径

加强学生安全教育,首先要强化教育的阵地,拓宽教育的途径,更新教育的手段。一是发挥思想政治教育的阵地作用,利用高校思想政治教育的工作体系和优势,根据实际情况和需要,因人因事有针对性地进行安全教育。二是发挥课堂教学的优势,在有关课程和教学环节中由任课教师结合课程内容适时对学生进行安全教育和法制教育。例如,在计算机课程中讲授有关计算机安全、网络安全方面的内容,在毕业设计、毕业论文撰写中讲授有关知识产权保护方面的内容,在化学、物理等实验课中讲授有关防火、防爆等方面的内容等。三是发挥计算机网络教育的优势,在学校网络上发布安全教育的信息,分析典型案例,进行安全知识的宣传教育。四是发挥心理咨询的优势,开展心理健康普查,了解学生心理动态,把安全教育与心理咨询结合起来,有目的、有针对性地开展好安全防范教育工作。

### 2. 点面结合,突出重点

大学生安全教育与管理既要全面展开,更要有重点地进行,做到点面结合、以点带面。一是抓重点人的教育和管理。重点人是指那些存在安全隐患的人。如对有心理障碍、性格孤僻的学生要多关心,积极帮助他们解决那些产生心理困惑的问题,引导其进行心理咨询辅导,克服心理障碍;对经常违反校纪校规的学生要重点教育,经常提醒,防止其因严重违反校纪校规造成安全事故。二是抓重点时期的安全教育和管理工作。重点时期是指易发安全事故的时段,如开学初、放假前和毕业前夕等时期,因学生忙于开学准备、复习考试或毕业离校,容易疏于防范或滋生事端。在重点时期来临之前,应重点做好安全教育与管理。三是抓重点场所的安全教育与管理工作。如在有危险的实验室、实习车间,应教育学生遵守实验、实习操作规程,安全操作。又如在人群集中的集会、活动场所,应教育学生文明礼让,遵守会场秩序,服从管理,并注意观察场所环境和安全通道,避免发生安全事故。

### 3. 以案释法,以事警示

进行安全教育和管理,要善于利用典型的事件、案例进行宣传教育,以形象生动的事实警示学生。一可利用学生中安全事故的典型案例,在各种教育活动、环节中开展安全警示教育。如在新生入学教育、毕业生教育、法律课堂教学和班会等过程中,进行宣讲、分析和讨论等。二可选择有代表性的事件进行大力宣传,教育学生引以为戒。三可组织学生参加庭审旁听。在法院开庭审理那些与大学生有关联的案件时,可组织学生参加旁听,或者邀请法院来校公审。四可在学校举办有关安全的专业展览,组织学生参观,通过直观的方式使他们受到教育。

### 4. 增强主人翁意识,积极参与安全管理

让学生参与学校的安全管理工作,是提高大学生安全防范意识的有效途径。一是通过参

与治安工作实践,学生可以了解安全保卫工作的性质,从而更能配合学校安全教育与管理工  
作,更容易接受安全教育与管理工。二是在参与过程中,通过对违法违纪行为的查处、纠  
正,让学生认识到不法分子的作案手段,从而在潜移默化中提高防范意识。三是通过实际参  
与,使学生懂得怎样与违法违纪现象作斗争,从而提高自我防卫能力。四是通过实际参与,使  
学生明白“安全工作自己管,管好安全为自己”,明白只有在学校的安全管理中充分发挥主人  
翁精神,才有可能为自己创造一个良好的学习、生活环境,才能保证自己的人身安全和财产安  
全,从而自觉地投入到安全管理工作中去。

### 5. 层层落实,责任到人

在高校学生安全教育与管理体中,院系、学生班级是具体实施单位。学生安全教育与  
管理能否落实,关键是院系对安全教育工作思想是否重视,措施是否得力。加强学生安全教  
育与管理,应制定必要的安全考核指标,实行岗位责任制并定期检查、考核,保证安全教育与  
管理工作的顺利开展。同时,还应制定相应的制度规范,形成工作体系,使安全教育制度化、  
日常化,应下发到学生班级,落实到学生个人。只有这样,才能达到教育与管理的目的,使学  
生受益。

## 三、大学生安全教育的方法

### 1. 讲授法

讲授法是指主要由施教者将安全教育内容以课堂讲授的方式向受教育者传授,这是用得  
最多的一种教育方法。其主要目的是从理性的角度,向受教育者传授安全理论和方法,引导  
人们理解国家的安全生产方针、法律法规和政策、企业的安全生产规章制度以及安全生产的  
目标,掌握预防、改善和控制危险的手段和方法。进行理性灌输,强化安全生活和安全生产的  
意识,可以使大学生不仅仅知道怎样去做,还知道为什么要这样做。这种教育方法的优点是  
教学内容具有系统性、理论性,能一次对多人进行教育并且能降低教育成本,因而是最常  
用的教育方法。其缺点是理论性过强,会让人感到枯燥乏味。因此,采用这种教育方法时,  
应注意语言的生动性,并尽量将理论与实际案例、感性知识相结合,在形式上多采用幻灯  
片和多媒体等视听相结合的教学手段。

### 2. 启迪法

安全教育可以采用生活中的真实事例,以情感人,用情讲理,让受教育者通过事件或案  
例受到启发,让受教育者结合自身的实际和真实的生活去领悟安全教育的真谛。这种方  
法与传统灌输法相比,更能调动受教育者的主观能动性,发挥受教育者的个性思维,指  
导他们结合各自实际掌握安全知识和技能。具体方法如请公安人员进行现身说法或作  
专场形势报告等。

### 3. 熏陶法

寓教育于活动之中,受教育于熏陶之时。这一类教学方法集知识性、趣味性和教育性  
为一体。其形式多样,灵活性强,便于互动,是安全教育教学中较受欢迎的方法之一。  
一般来说,该安全教育方法可采用4种类型。①活动类。活动类即寓教育于各种活动之中,  
例如,在

学生党员中开展“党员身边无事故”“党员责任区”活动,在团员中建立“安全文明生产监督岗”活动,在全校园里开展“安全月”“安全周”活动等。②表演类。表演类,即组织各种表演活动,如组织开展安全生活和安全生产文艺会演,“安全在我心中”演讲会,安全生活、生产的书法、漫画和摄影展,安全教育故事会等。③竞赛类。竞赛类,即组织各种竞赛活动,如组织开展安全知识竞赛、查隐患竞赛、安全知识征文竞赛、有奖征答、师生对抗赛等。④参观类。参观类,即组织大学生到有关的安全防范部门去参观学习,如到公安消防部队去观看专业消防战士演练和操作消防器材或设备,参观有关部门举办的安全教育图片展等。

#### 4. 情景模拟法

设置情景,让受教育者获得身临其境的感受是这一方法的主要目的。其形式可以采用事故预想、事故预案演习、预防救护演习以及应用事故模拟软件建立类似于真实情景的局部环境,让受教育者进入环境之中或在模拟操作和判断中获得经验和感受。

#### 5. 氛围感染法

安全教育还应体现在校园管理的方方面面。文明、有序和整洁的校园学习、生活环境,特定位置或地点醒目的安全提示或安全标志,严格的安全管理规章制度和成熟健全的安全管理预案,时刻向师生传递一种向上的校园安全文化、责任感和使命感等信息,也起到了暗示和约束作用。大学生受到校园良好环境和氛围的感染,会自愿地使自己与周围环境保持一致,产生与周围环境相符合的情绪和行为,而不文明言行、违反校园安全管理规章制度的行为则会受到约束。

#### 6. 自我教育法

安全教育的目的是希望通过教育提升大学生的安全意识,逐步形成“要我安全-我要安全-我会安全”的观念,由安全教育的客体转变为安全教育的主体,使外在施压式的学习过程变为一种内在需求的索取过程。

#### 练习题

1. 在当今社会,我们必须掌握哪些安全防范内容?
2. 在生活中如何更好地学习安全教育?
3. 拟订一份大学生安全责任协议书。
4. 制订一份大学生一日学习、生活计划。



## 第二章 国家安全教育

### 第一节 国家安全

改革开放以来,我国现代化建设取得了重大的历史性成就,人民生活总体上实现了由温饱到小康的历史性跨越,综合国力大幅度提升,社会长期保持稳定,各行各业都在积极有序地发展。在这样的和平环境下,青年学生往往认识不到国家安全面临的严重威胁,不同程度地存在国家意识淡薄、国家安全意识不强、民族自信心和自豪感减退、对民族优秀传统文化传统漠视、对中华民族的归属意识不强等现象。因此,要在理解和掌握国家安全基本知识的基础上,重点开展国家安全教育,提高大学生的思想意识。

#### 一、国家安全的基本含义

##### 1. 国家安全的概念

国家安全是指国家的独立、主权、领土完整以及相关的国家、社会制度和国家机关的安全。其实质是指与国家政权直接相关的安全。

国家安全有广义、狭义之分。广义的国家安全,包括防御外敌入侵,维护国家的独立、主权、领土完整,防范国外、境外间谍机构直接实施或者和境内组织、个人勾结实施的危害国家安全的行为,以及维护国家的社会秩序、公共秩序、公民人身权利、国家和公民个人财产的安全。狭义的国家安全,是指《中华人民共和国国家安全法》所规定的危害国家安全的行为。我们这里讲的国家安全是指狭义的国家安全。国家安全关系到国家的生死存亡。无论哪一个国家,无论是什么样的社会制度,都会把国家安全作为巩固政权统治的首要任务。《中华人民共和国宪法》规定:“公民有维护祖国的安全、荣誉和利益的义务,不得有危害祖国的安全、荣誉和利益的行为。”维护国家安全,是每一个大学生的光荣义务。

##### 2. 对国家安全的理解

国家安全就是一个国家处于没有危险的客观状态,也就是国家既没有外部的威胁和侵害,也没有内部的混乱和疾患的客观状态。传统的国家安全往往被理解为政治安全与国防安全,即主权独立、领土安全、政治稳定等。随着国际环境的巨大变化和科技革命的深入发展,