



Handbook for TCSOL

Certificate Examinations

国际汉语教师证书
考试一本通



主编：刘 骏 (Dr. Jun Liu)

Handbook for TCSOL

Certificate Examinations

国际汉语教师证书

考试一本通

主编：刘 骏 (Dr. Jun Liu)



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



PHOENIX
TREE
PUBLISHING INC.

© 2017 北京语言大学出版社, 社图号 17319

图书在版编目 (CIP) 数据

国际汉语教师证书考试一本通 / 刘骏主编. — 北京:
北京语言大学出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5619-5128-6

I. ①国… II. ①刘… III. ①汉语—对外汉语教学—
资格考试—自学参考资料 IV. ①H195.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第286180号

国际汉语教师证书考试一本通

GUOJI HANYU JIAOSHI ZHENGSHU KAOSHI YIBENTONG

责任编辑: 周 鹏 王迎春

责任印制: 陈 辉

排版制作: 李 越

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82303670

国内发行 8610-82303650/3591/3648

海外发行 8610-82303365/3080/3668

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷: 北京九州迅驰传媒文化有限公司

版 次: 2017 年 12 月第 1 版

印 次: 2017 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16

印 张: 20.75

字 数: 526 千字

定 价: 68.00 元

PRINTED IN CHINA

国际汉语教师证书考试一本通案例参考解析
编委会

主 编 刘 骏

编 著 (以姓氏笔画为序)

于 萌 王 锐 刘现强 李欣桥

李婷姐 张志娟 张更更 陈 忠

陈 颖 周艾丽 封亚莉 珠 兰

耿子怡 聂学慧 徐 宏 董婷婷

前言

为了满足全球对合格国际汉语教师日益增长的需求，中国孔子学院总部/国家汉办主持研发了包括笔试和面试在内的选拔国际汉语教师的考试——国际汉语教师证书考试（简称“考试”）。“考试”依据《国际汉语教师标准》（2012）（简称《标准》），通过对“汉语教学基础”“汉语教学方法”“教学组织与课堂管理”“中华文化与跨文化交际”“职业道德与专业发展”等五个标准的考查，评价应试者是否具备国际汉语教师应该具备的一定知识、能力和素质。

国际汉语教师证书的考试对象主要为准备到海外孔子学院（课堂）从事汉语教学的教师和志愿者，以及有志于从事国际汉语教育工作的各类人员，包括海内外各类教育机构的教师及相关专业学习者。《国际汉语教师证书考试大纲》（简称《考试大纲》）于2015年10月问世。同时，培训和考试也于2015年10月在全国范围内全面展开。

为了让广大有志于从事国际汉语教师职业的考生充分理解考试大纲的框架和内涵，我们有必要对考试中涉及的主要知识和能力进行阐释和扩展。为此，作为国家汉办委任的《标准》主要设计者和“考试”的研发顾问，我在国内外专家学者和一线教师的共同协助下，主编了这本《国际汉语教师证书考试一本通》（简称《一本通》），为广大学者、教师，尤其是迫切希望拿到国家汉办颁发的国际汉语教师证书的考生提供指导。

经过与国际汉语教学专家和一线教师的反复讨论，我们依照《标准》提出了“4+1”（四个核心模块加一个基础模块）的学习方案。适应不同水平的读者，有区别、有重点地采用由案例导入并以案例导出的螺旋型启发式学习模式。本书既可以自学，也可以作为教材由辅导老师进行讲授。如作为培训教材，可由培训师根据时间适当加入互动和讨论等环节。

1. 本书框架

本书一共包含五个模块。前四个为核心模块，主要帮助读者掌握国际汉语教师必备的素质、素养和技能；第五个为基础模块，主要帮助读者补充汉语以及语言学的基本知识。

四个核心模块的主要内容分别为：

模块一：如何有效地在非汉语教学环境下教授汉语言知识和能力？

模块二：如何有效地设计课程、选择教材、备课、进行课堂组织管理、组织课后活动并评估学习成果？

模块三：如何有效地向外国人介绍中国文化并成功地进行跨文化交际？

模块四：如何提升专业素养并增强自信心？

基础模块的主要内容为：

模块五：作为一名合格的国际汉语教师，应该具备哪些汉语语言学的基础知识？

模块		主要内容
核心模块	模块一： 汉语教学方法	语言习得理论与第二语言教学基本原则、方法
		怎么教语音
		怎么教词汇
		怎么教语法
		怎么教汉字
		怎么教听力
		怎么教口语
		怎么教阅读
		怎么教写作
	模块二： 教学组织与 课堂管理	教学总体设计
		教材与其他教学资源
		课堂组织和管理
		课外活动
		测试和评估
	模块三： 中华文化与跨文 化交际	中华文化基本知识、核心价值与中国国情
		世界文明基本知识与中外文化对比
		跨文化交际基本理论与原则
		海外生活中的跨文化交际
		海外教学中的跨文化交际
	模块四： 职业道德与 专业发展	教师职业道德
教育研究能力和专业发展意识		
教师心理素质		
基础模块	模块五： 汉语教学基础	语音
		词汇
		语法
		汉字

每个模块都包含若干个学习单元，每单元由三个基本组成部分：实例导入、理论概述及深化反思。

第1部分“实例导入”以汉语教师在海外经常遇到的典型问题为引子，启发读者对该单元主题进行思考。通过再现及分析这个实例，培养读者判断问题的意识，并为读者提供分析问题的思考方向。

第2部分“理论概述”侧重该单元主题的理论知识、原则、要点和难点，帮助读者将国际汉语教学中遇到的问题上升到理论层面，从宏观角度客观分析国际汉语教学某个方面的现状及方法。

第3部分“深化反思”是对前两部分知识的消化和整合。经过前两个部分的学习和训练，读者已经具备了一定的理论素养和处理问题的能力，最后一部分着重帮助读者将理论知识升华到实践操作层面，通过案例帮助读者培养独立应对今后可能遇到的各类问题的能力。

在每个模块的最后，我们还提供了一些补充资料，帮助读者熟悉和掌握各个模块的重点术语，并对所学知识进行扩展和发散。

2. 关于案例

案例是人们在日常生活和工作中遇到的典型的、有意义的情境描述。它是人们在实践中的映射，能引发思考，并对人们的行为具有针对性的指导意义。**案例是本书的灵魂和核心**，书中88个案例都是从最真实的教学活动中提取出来的。

遇到一个案例，要仔细分析整个案例的背景信息。课堂上遇到同样的问题，面对不同知识水平、不同文化背景、不同年龄层次的学生，教师的处理方案也不可能完全相同。教师需要根据教学对象的特定背景、特定条件选择恰当的处理方案。在本书中，案例分为两大类，一类是以问题为导向的案例，另一类是以结果为导向的案例。每单元的第1部分“实例导入”是以问题为导向的案例，起到引入本单元学习要点的作用；第3部分“深化反思”是以结果为导向的案例，旨在让读者深化反思本单元知识要点，增强对课堂上各种情况的处理能力，并从多个方案中选出最合理的行动方案。针对不同种类的案例，建议采用不同的分析方法。

以问题为导向的案例用以训练读者解决问题的能力，因此分析这类案例需要从以下三个方面考虑：问题分析、解决方案和方案分析。

问题分析：根据问题发生的情境，分析和判断教师遇到这类问题的根本原因以及解决这类问题的困难和挑战是什么。如果案例的情况比较复杂，那么造成问题的因素可能是多方面的，既有主观方面的，也有客观方面的。教师只有罗列出—个或者几个原因，才能针对每个原因—一破解，提出解决之道。

解决方案：根据上一步分析出来的原因，分别针对不同原因提出不同的应对方案，并说明做出这种决定的理由。由于造成问题的原因有多种可能，因此解决方案也常常不止—种。多种解决方案可以是时间上有逻辑顺序的，也可以是同一个问题的不同层次或角度。最终读者可以根据实际情况选择—种或者几种解决方案的组合。

方案分析：并非每一种解决方案都是完美的，任何一种方案都有其优劣和适用范围。方案分析这个步骤就是要求读者自己分析上一步解决方案的优劣、适用对象和范围、注意事项等。我们希望帮助读者严密而全面地考虑问题，最终达到解决问题的目的。

以结果为导向的案例已经有一个结果，读者首先要判断案例中教师的处理方法是否得当，结果是否令人满意；然后再从问题分析、处理方案、合理建议和行动方案四个方面仔细斟酌是否有更好的解决方法（第3部分：“深化反思”的案例解析见本书副册）。

问题分析：根据案例发生的情境和已有的教师应对措施，确定造成目前结果的问题、困难和挑战分别是什么，思考自己是否赞同案例中教师的应对方式。如果是复杂的案例，造成问题的因素可能不止—个，读者需要—一列举出来并加以分析。

处理方案：这个处理方案包含两方面的内容。第一是如何补救，即：已经出现了案例描述的情况，

下一步的应对措施是什么？第二是吸取教训：如果下次再遇到这样的情况，你的应对措施会不会和现有的处理方案一致？如果不一致，你的应对措施是什么？是否有其他可能的处理方案？由于问题分析可能不止一个，所以备选的处理方案也可能是多种。

合理建议：分析情境，权衡利弊，根据实际情况选择一个或者多个处理方案，并阐述选择这个处理方案背后的原因是什么。有时候，不同的情境和教学对象适用于不一样的处理方案。这个步骤能够帮助读者全面反思，并最终考虑到多种可能性下的应对方案。

行动方案：根据上面的合理建议，详述可操作的行动步骤。这些步骤是一个行动指南，旨在帮助读者把思考转化为实践。考虑好行动方案，教师下次遇到相同的情况时就可以直接使用这种行动方案来应对并解决问题。

《一本通》作为国际汉语教师证书考试的辅助材料，是为培养合格的国际汉语教师而编写的。《一本通》的设计以读者自学和教师培训为主要目标，帮助需要获得证书的读者全面了解国际汉语教师应具备的知识范畴、能力要求和必备素质，并了解国际汉语教师资格证书考试（包括笔试和面试在内）的形式、内容、范围和策略，以便全面提升自己的职业素养并顺利通过考试获得上岗资格。更为重要的是，通过本书的学习，读者可以提高知识水平，掌握教学技能，将知识和技能转化为实践，从容应对各种层次、各种情景下的国际汉语教学，最终成为一名合格的国际汉语教师。

感谢国家汉办领导对《一本通》编写和出版的全力支持，尤其感谢原汉办主任许琳和现汉办副主任马箭飞亲自挂帅督导。此外，参与《一本通》编写的还有（以姓氏笔画为序）：于萌、王锐、刘现强、李欣桥、李婷姐、张志娟、张更更、陈忠、陈颖、周艾丽、封亚莉、珠兰、耿子怡、聂学慧、徐宏、董婷婷。在此对以上所有编写组成员一并致谢！尽管《一本通》详细阐释了《标准》和《考试大纲》中要求的知识点和技能，并提供了大量国际汉语教学的案例，但由于编写时间有限，本书仍然无法避免一些疏漏与错误，我们将在实践中对本书做进一步的补充和完善。欢迎广大读者和专家提出宝贵的指导意见。我相信，《一本通》将会对“考试”的准备、《标准》的实行和教师的培训起到重要的作用。我也同时希望，《一本通》能成为国际汉语教师证书考试的主要参考书。

刘 骏

2017年5月于美国纽约

Published by Phoenix Tree Publishing Inc.
& Beijing Language and Culture University Press

Copyright © 2017 Jun Liu

ALL RIGHTS RESERVED.

No part of this book covered by the copyright hereon may be reproduced or used in any form or by any means — graphic, electronic, including photocopying, taping, web distribution, information storage and retrieval system, or in any other manner, without prior written permission from the publisher.

Phoenix Tree Publishing Inc. has the exclusive right of general distribution of this publication throughout North America (including the United States, Canada and Mexico). No organization or individual is allowed to distribute or sell this publication in North America without prior written permission from Phoenix Tree Publishing Inc. Beijing Language and Culture University Press has the rights of general distribution and sale of this publication in regions outside of North America.

Handbook for TCSOL Certificate Examinations

by Jun Liu

ISBN: 978-1-62575-225-3

Library of Congress Control Number: 2017947639

First Edition

First Printing: December 2017

Printed in China

Editors: Zhou Li & Wang Yingchun

Phoenix Tree Publishing Inc.

5660 North Jersey Ave, Chicago, IL 60659

Phone: 773.250.0707 Fax: 773.250.0808

Email: marketing@phoenixtree.com

For information about special discounts for bulk purchases,
please contact the publisher at the address above.

Find out more about Phoenix Tree Publishing Inc. at
www.phoenixtree.com

目录

模块一：汉语教学方法	1
一、语言习得理论与第二语言教学基本原则、方法	2
第1部分：实例导入	2
第2部分：理论概述	4
第3部分：深化反思	12
二、怎么教语音	14
第1部分：实例导入	14
第2部分：理论概述——语音教学要点	17
第3部分：深化反思	18
三、怎么教词汇	20
第1部分：实例导入	20
第2部分：理论概述——词汇教学要点	22
第3部分：深化反思	24
四、怎么教语法	25
第1部分：实例导入	25
第2部分：理论概述——语法教学要点	27
第3部分：深化反思	28
五、怎么教汉字	30
第1部分：实例导入	30
第2部分：理论概述——汉字教学要点	33
第3部分：深化反思	34
六、怎么教听力	35
第1部分：实例导入	35
第2部分：理论概述——听力教学要点	37
第3部分：深化反思	38
七、怎么教口语	40
第1部分：实例导入	40

第2部分：理论概述——口语教学要点	43
第3部分：深化反思	44
八、怎么教阅读	45
第1部分：实例导入	45
第2部分：理论概述——阅读教学要点	48
第3部分：深化反思	49
九、怎么教写作	50
第1部分：实例导入	50
第2部分：理论概述——写作教学要点	52
第3部分：深化反思	54
十、考试形式和准备技巧	55
补充资料	56
参考文献	72
模块二：教学组织与课堂管理	
一、教学总体设计	82
第1部分：实例导入	82
第2部分：理论概述	84
第3部分：深化反思	90
二、教材与其他教学资源	91
第1部分：实例导入	91
第2部分：理论概述	94
第3部分：深化反思	103
三、课堂组织和管理	104
第1部分：实例导入	104
第2部分：理论概述	107
第3部分：深化反思	110
四、课外活动	111
第1部分：实例导入	111
第2部分：理论概述	114
第3部分：深化反思	116
五、测试和评估	118
第1部分：实例导入	118
第2部分：理论概述	121

第3部分：深化反思	125
六、考试形式和准备技巧	127
补充资料	128
参考文献	131
模块三：中华文化与跨文化交际	135
一、中华文化基本知识、核心价值与中国国情	136
第1部分：实例导入	136
第2部分：理论概述	140
第3部分：深化反思	151
二、世界文明基本知识与中外文化对比	152
第1部分：实例导入	152
第2部分：理论概述	155
第3部分：深化反思	161
三、跨文化交际基本理论与原则	162
第1部分：实例导入	163
第2部分：理论概述	166
第3部分：深化反思	169
四、海外生活中的跨文化交际	170
第1部分：实例导入	170
第2部分：理论概述	173
第3部分：深化反思	173
五、海外教学中的跨文化交际	175
第1部分：实例导入	175
第2部分：理论概述	178
第3部分：深化反思	179
六、考试形式和准备技巧	181
补充资料	182
参考文献	184
模块四：职业道德与专业发展	189
一、教师职业道德	190
第1部分：实例导入	190
第2部分：理论概述	192
第3部分：深化反思	193

二、教育研究能力和专业发展意识	195
第1部分：实例导入	195
第2部分：理论概述	198
第3部分：深化反思	202
三、教师心理素质	203
第1部分：实例导入	203
第2部分：理论概述	205
第3部分：深化反思	211
四、考试形式和准备技巧	213
补充资料	214
参考文献	217
模块五：汉语教学基础	219
一、语音	220
第1部分：语音概说	220
第2部分：汉语语音基础	220
第3部分：语流中的汉语	223
二、词汇	225
第1部分：词汇概述	225
第2部分：词义与词的类聚	227
第3部分：词义分析	228
三、语法	230
第1部分：汉语语法概述及词类	230
第2部分：汉语的句型和句法分析	233
第3部分：复句和重点虚词	235
四、汉字	237
第1部分：汉字概说	237
第2部分：汉字的历史	238
第3部分：汉字的结构与标准化	238
五、考试形式和准备技巧	241
补充资料	242
参考文献	245

目录

模块一：汉语教学方法	1
一、语言习得理论与第二语言教学基本原则、方法	1
二、怎么教语音	4
三、怎么教词汇	7
四、怎么教语法	10
五、怎么教汉字	13
六、怎么教听力	16
七、怎么教口语	19
八、怎么教阅读	22
九、怎么教写作	24
模块二：教学组织与课堂管理	28
一、教学总体设计	28
二、教材与其他教学资源	31
三、课堂组织和管理	34
四、课外活动	36
五、测试和评估	39
模块三：中华文化与跨文化交际	43
一、中华文化基本知识、核心价值与中国国情	43
二、世界文明基本知识与中外文化对比	46
三、跨文化交际基本理论与原则	49
四、海外生活中的跨文化交际	52
五、海外教学中的跨文化交际	54
模块四：职业道德与专业发展	58
一、教师职业道德	58
二、教育研究能力和专业发展意识	60
三、教师心理素质	63

模块一 汉语教学方法

运用良好的教学方法是成功地进行国际汉语教学的主要因素之一。在进行国际汉语教学时，教师需要运用恰当的教学方法来组织教学。能否掌握汉语教学的基本原则、合理选择教学手段是评价教师汉语教学能力的重要标准。因此，国际汉语教师应拥有广博的第二语言教学法知识以及一些实用的教学方法和技巧，以便在实际教学中能够行之有据，有的放矢。教师深刻地理解第二语言习得（简称“二语习得”）的原理、过程对有效地进行汉语教学十分重要。在这一部分，我们将通过一些国际汉语教学的实例对第二语言习得的主要理论和研究成果进行阐释和梳理，以帮助读者熟悉和了解第二语言和国际汉语教学的原则与教学要点，并在讨论和互动中使教师能够充分理解并灵活运用所学的理论、原则与方法。

本模块共包括九个单元。第一单元为语言习得理论与第二语言教学基本原则、方法，这是国际汉语教学方法的基础与来源。尽管第二语言教学一些通用的原则和方法可以运用到国际汉语教学当中，但由于汉语语言系统自身的特殊性，国际汉语教学又存在一些独特的教学原则和方法。此外，由于课堂教学技巧的运用源自教师对语言学、教育学、社会学及心理学等其他交叉学科理论的理解，针对不同的语言要素、语言技能以及不同的教学对象应采用哪些方法、技巧，多数教师只依靠经验而对理论没有深刻的认识，因而对教学方法和手段的选择是盲目的，这给国际汉语教学的发展带来了诸多问题。因此，国际汉语教师不仅需要理解和掌握外语教学的一般原则和基本概念，也应当熟悉汉语作为外语教学的方法和技巧。本模块第二至九单元分别针对汉语各语言要素（语音、词汇、语法、汉字）以及语言技能（听、说、读、写）的教学要点进行梳理，使读者能够把所学的方法、技巧与实践相结合，做到充分的分析与反思，为他们今后的国际汉语教师证书考试与教学实践提供支持与帮助。

总的来说，本模块的目的在于帮助读者掌握第二语言教学的一般原则和方法，了解和熟悉汉语各语言要素和各语言技能的教学要点、注意事项以及常用方法和技巧。此外，读者通过对本模块内容的学习和理解，还应具备理论与实践相结合的能力，能够在教学中分析与教学方法相关问题的原因并寻求合理的解决办法。

一 语言习得理论与第二语言教学基本原则、方法

第二语言习得和教学原则是国际汉语教学方法的基础和来源。本单元通过典型实例帮助读者构建二语习得理论与教学实践的联系，并对国际汉语教师需要掌握的二语教学基本理论与原则、方法进行阐释和梳理。

第 1 部分：实例导入

案例一

李老师曾是国内一所高中的语文老师，这学期，她被派往美国一所小学担任初级汉语教师。李老师认为，只要她有良好的语言知识，并且运用曾经在中国学生身上成功使用过的教学法，就可以顺利地进行国际汉语教学。可是，她的第一节汉语课就没能获得预期的效果。在课堂上，李老师先是讲解了“你好，我叫……。”的句型，之后便让学生反复朗读背诵，并抄写句子。可是当她下一次上课的时候，班里的学生并没有记住这些要求背诵和抄写的句子，而且显得无精打采。李老师不知道该如何完成这学期的教学任务。

问题

李老师的汉语课出了什么问题？你觉得应该如何帮助她？

解析

问题分析

第二语言教学不仅是语言形式和语言本身的教学，它还必须充分考虑教学内容的要求以及教学对象的需求和实际情况。本案例中的教学对象是没有学过汉语的美国小学生，他们年龄在 7—12 岁这个范围之内。学生没有汉语基础且认知能力有限，第一次课就让他们背诵句型、抄写句子，这样的教学方式并不适合小学生。此外，这样的教学任务远远超出了没有任何汉语基础的学生的能力和水平，容易使学生产生挫败感和畏惧感，从而对汉语学习失去兴趣和耐心。

解决方案

李老师应该在良好的语言基础和以往教学经验的基础上,综合分析具体的教学实际和各自的影响因素,根据学习者的需求,合理设计教学任务,开展教学。由于教学对象是美国的小学生,李老师应该考虑儿童的认知能力和心理特征,依此选取教学方法和设计教学任务。例如,第一堂汉语课应重点激发孩子们对汉语的好奇心和学习兴趣,运用图画、实物道具和多媒体等手段,组织趣味性较强的游戏和活动,让孩子们在玩中学说一到两个汉语词汇(如招呼、问候语等)。课堂活动也可以分组进行,如通过比赛、表演等形式让学生演练和展示学习成果。老师应及时给予反馈和评价,如采用口头或物质奖励的形式,建立学生的成就感,激发他们对汉语学习的兴趣和热情。李老师还可以在课程结束后给学生布置口头作业,让他们回家将新学的词说给自己的爸爸、妈妈和家人听。这样不但可以加强学生的课外练习,还可以使家长了解学生的汉语学习情况,赢得家长对学生学习的理解、支持,充分发挥家长的监督和促进作用。

方案分析

上述解决方案基于二语习得理论中的学习者需求分析理论,将学习者因素作为汉语作为第二语言教学中的一个重要组成部分加以强调。对学生年龄、国籍、语言学习经历、学习动机进行分析,然后再制订教学计划、选取教学方法,可以使李老师的教学更加有针对性,收到良好的学习效果。

然而这种方案对汉语教师提出了较高的要求。教师要重视对二语习得理论的学习和应用。二语习得理论的学习不是一蹴而就的事,需要教师不懈学习,坚持积累,并将理论灵活应用到汉语教学实践中去。

案例二

卓老师在英国一所小学教一年级汉语,她班上的一个学生造了这样一个句子:“今天我是很好。”卓老师改正此句,并解释道:“你不能说‘今天我是很好’,因为形容词‘好’也可以做谓语,所以你只需说‘今天我很好’,这样句子就只有一个主语和一个谓语了。”卓老师认为这个解释很简单,但她的学生们听后却是一头雾水,抱怨汉语太难学了。

问题

为什么学生不明白卓老师的解释?你认为应当如何解答学生的疑惑?