

南/海/区/教/育/综/合/改/革/丛/书



# 最具影响力的 十大高效课堂教学模式

——南海经验（中学）

佛山市南海区教育发展研究中心 编



广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

南/海/区/教/育/综/合/改/革/丛/书

ZUIJU YINGXIANGLI DE  
SHIDA GAOXIAO KETANG JIAOXUE MOSHI

# 最具影响力的 十大高效课堂教学模式

——南海经验（中学）

佛山市南海区教育发展研究中心 编

主 编：党朝亮

副主编：陈贻宇 董 磊 梁惠燕



广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

最具影响力的十大高效课堂教学模式：南海经验. 中学/佛山市南海区教育发展研究中心编. —广州：广东高等教育出版社，2017. 12  
ISBN 978 - 7 - 5361 - 5617 - 3

I. ①最… II. ①佛… III. ①课堂教学 - 教学研究 - 中学  
IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 108955 号

出版发行	广东高等教育出版社 社址：广州市天河区林和西横路 邮编：510500 营销电话：(020) 87553735 87551436 <a href="http://www.gdgjs.com.cn">http://www.gdgjs.com.cn</a>
印 刷	广东省教育厅教育印刷厂
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	16.75
字 数	387 千字
版 次	2017 年 12 月第 1 版
印 次	2017 年 12 月第 1 次印刷
定 价	42.00 元

(版权所有，翻印必究)

## 《南海区教育综合改革丛书》编辑委员会

主 任：洗富兰

常务副主任：张苑发

副 主 任：徐溪婷 李明伦 钟文川 高建钊 叶忠民  
周思涛 禹 颺

委 员：张鉴华 冯森汉 邓素娟 章飞月 盘文健  
刘小凤 党朝亮 郑兰桢 李功网 程益贵  
黄继龙 张 岚 卢 文 邹敏标 傅耀雄  
董 磊 罗剑辉

执行主编：禹 颺

执行副主编：董 磊

## 《最具影响力的十大高效课堂教学模式》编委会

主 编：党朝亮

副主编：陈贻宇 董 磊 梁惠燕

成 员：程益贵 范锡光 陈劲茹 阳智平 徐荣木 郑喜中  
卢慧仪 鹿红运 姚达文 盛 珩 蒋 文 李小韵  
叶旭华 郝 丽 李 彦 陈茂贤 邓毅怡 何雪梅

# 让更多的孩子享有更好的教育

## ——《南海区教育综合改革丛书》总序

南海是一片改革的热土，经济如此，教育亦如此。

当前，南海区的总体工作思路是“全面转型、提升品质，建设富民强区幸福南海”。我们坚持以产、城、人融合促转型升级，提升区域综合竞争力。我们大力推进人民满意的政府建设，核心在于人，在于惠民生、暖民心的举措让人民满意，释放改革的红利让幸福变得可触可感。幸福建设的基础在于满足人民群众的多元化需求，而人对自身发展的需求无疑居于核心位置。为此，我们将人才作为五大品质之首，确立了“人才立区”战略，通过创新教育体制机制，努力推动人的全面发展，大力夯实幸福南海基础。

南海区委、区政府坚持解放思想、实事求是、开拓创新、奋发进取，以“敢为人先的有为精神”发展教育事业。南海教育一直是广东省教育改革的排头兵，作为首个“广东省教育综合改革示范区”创建试点单位，同时承担着国家教育体制改革试点项目“推进基础教育高水平均衡发展”任务，三年多以来，始终坚持“为学生的终身幸福奠基”的核心理念，以体制机制创新破解发展难题，促进基础教育从区域均衡、城乡均衡走向校际均衡、群际均衡，形成了多样化、个性化、特色化、智能化、国际化的教育发展新格局，提升了教育现代化水平和社会满意度。

从教育综合改革带来的教育观念更新发展来看，南海区树立了追求“校际均衡、群际均衡”的发展观，始终坚持“统筹兼顾、整体发展”的实践观以及全面形成“创更多路径、造更多优才”的人才观。南海区2009年已成为广东省首批推进教育现代化先进区，在达到区域均衡和城乡均衡的基础上，致力于推进校际均衡与群际均衡，实现基础教育内涵发展的高水平均衡。南海区以体制机制创新为突破口、以师资均衡和管理均衡为主要途径，以“规范、开放、多样、共生”的教育生态发展环境为支撑，构建多样化、个性化、特色化、智能化、国际化的教育发展新格局。“没有最好的学校，只有最适合的学校”，南海区不遗余力建设多样化、特色化学校，建立多元化的地方课程和校本课程体系，为学生提供可选择、适合的教育和个性化发展的平台，深入落实“为学生的终身幸福奠基”的核心理念。观念的更新发展极大地促进了教育面貌的改观，深刻影响到了未来教育的走向。

从教育综合改革实践来看，南海区出台的十大行动计划，展现出全面立体推进教学改革的绚丽画卷。南海区努力进行的六大机制创新，在政府高效协调的投入机制、多元开放的办学机制、多元立体的人才培养机制、教师队伍的活化机制、科学长效的教育评价机制和高水平均衡发展机制等多方面进行了有效的探索，实现了新的突破。南海区教育综合改革的推进策略清晰，两线并行协调推进。一是自上而下，优化导向；二是自下而上，夯实基础。以多样化、特色化发展普通高中为导向，引领初中、小学、幼儿园树立关注学生个性化、可持续发展的教育理念，深化初中和小学的内涵发展；以发展公益

性、普惠性的学前教育为起点，构建基础教育一体化管理机制，促进小学、初中、高中有效衔接，构建充满活力的教育生态。

从教育综合改革的实际效益来看，南海区的各类教育协调发展，保持着持续高位运行的态势。南海区完善了全纳教育体系，提高了教育公平度；推进学前教育三年行动计划，提升了公益性和普惠性。南海区强化区域一体化的义务教育均衡发展机制，建立校际间互助合作、共同发展的教育教学均衡发展机制，义务教育高位优质均衡发展，全区学校校容校貌焕然一新，教育资源和育人环境进一步优化。大胆进行体制机制改革，疏通高中和中职发展瓶颈，破解高中发展难题，形成“多样化、可选择、质量优”的特色高中发展格局。深化职业教育的内涵发展，启动公办中职学校“122工程”，全面争创“国重”“省重”，逐渐构建了“四轮驱动”“五行相生”的现代职教体系，形成了“七星拱业、联动发展”的职教新格局，南海区还以教育信息化、国际化为双引擎，大力提升区域教育现代化水平。教育信息化水平全国领先，大力推进广东省首批“以教育信息化促进教育均衡发展实验区”建设，打造基于云计算的智能教育服务体系，建设南海教育朝阳视频网，在全国率先形成中小学校的智能课堂（电子书包）应用研究链。大力推进全国首个区域教育国际化实验区建设，完整构建了从幼儿园到大学的教育国际化链条，提升了人才培养的国际竞争力。

有为教育，敢为人先！我们欣喜地看到，近年来南海区不断推出教育改革创新举措，通过财政资金竞争分配，促进学校特色发展和职业教育专业升级，在广东省首推“绿色评价”制度推进评价机制改革，首推“普职融通”搭建人才成长立交桥，招生制度改革、名师工程内涵发展、教科研制度创新、人才培养模式创新……每一次都引发了社会各界的强烈关注，教育综合改革的内涵不断丰富，为学子的终身幸福奠定了坚实的基础，区域教育生态始终充满了活力！南海区教育综合改革的经验做法也受到了国家到地方的各级教育行政部门的高度肯定，《人民日报》、新华社、《中国教育报》、《人民教育》杂志等权威媒体也高度关注，改革经验通过多个层面被宣传推广。

中国共产党第十八次全国代表大会和十八届三中全会胜利召开，明确提出要深化教育领域综合改革，改革内容涉及人才培养、教育公平、招生考试、评价机制、教育督导等方面。结合到南海区的实际，就是要更加努力践行“为学生的终身幸福奠基”的核心理念，深化教育改革，进一步整合资源，优化结构，促进教育规模、质量、水平和效益协调发展，全面提升区域教育品质，形成更加“全面、均衡、优质、开放”的教育高位发展新格局，努力为人民群众提供更为多样、更加公平、更高质量的教育。

《南海区教育综合改革丛书》的编辑出版，既有理论的梳理也有实践的指导，为南海区教育综合改革的不断创新探索提供了有力的理论支撑，也为广大教师的教育教学实践和南海学子的幸福成长提供了许多有益的指导参考。

我们相信，改革焕发活力。新一轮改革，必将促进南海区经济社会再上新台阶，南海区教育也必将创造新的辉煌！

冼富兰

2017年11月30日

## 序

佛山市南海区是国家教育综合改革试点区和广东省基础教育综合改革示范区，其基础教育教学改革尤其是课程改革和课堂教学改革一直走在全省前列。经过多年探索和积累，他们在2014年4月由广东高等教育出版社出版了《课程的开发与实施——南海经验》一书，系统梳理了近10年来南海区不同层面、不同类型课程开发与实施的目标定位、路径方法、主要成效和心得体会，总结提炼了地方课程、校本课程等的开发的若干理论研究成果与实践经验。

为了深化课堂教学改革，推动所有镇（街道）教研部门和中小学深入开展高效课堂教学模式的探索与研究，促进全体教师提升教学设计、实施、评价与反思能力，推进全区教育向轻负高质、均衡优质发展，南海区一直致力于开展不同学科、不同学段、不同课型的高效课堂教学创新研究。如新授课与复习课的高效课堂研究、练习课与讲评课的高效课堂研究、阅读课与写作课的高效课堂研究、知识专题复习课与题型专题复习课的高效课堂研究，等等。又如，他们分专题开展科学把握教学内容研究、恰当运用教学方法的研究、合理选择教学策略的研究、有效进行教学评价的研究、简约设计教学环节的研究，等等。再比如，为了引导教师把更多的精力用在研究学生的学习上，他们组织教师分专项开展激发学生学习原动力的研究，增强学生浓厚学习兴趣的研究，培养学生良好学习习惯的研究，指导学生掌握自主学习、合作学习、探究学习的方式方法的研究，等等。深入而系统的课堂教学研究，特别是近几年重点在义务教育阶段中小学开展的高效课堂达标示范学校评价活动，充分调动了各镇（街道）教研部门、义务教育阶段学校和广大教师开展高效课堂探索与研究的积极性、主动性和创造性，涌现出一批符合新课程教学理念，形成一定教学程序和教学范式，对本学校、本学段、本学科教学质量大面积提升有明显作用，具有较强推广意义的高效课堂教学范式。

为促进各中小学及其教师总结和提炼高效课堂教学研究成果，南海区教研室于2014年在全区所有中小学开展高效课堂教学模式优秀成果征集、评选活动，遴选出一大批高效课堂优秀成果，在反复研讨和修订完善的基础上，推出比较典型的、有代表性的高效课堂教学模式最优秀成果，并结集成《最具影响力的十大高效课堂教学模式——南海经验》，继续由广东高等教育出版社出版，希望我能为该书作序，我是欣然答应的。该书分小学、中学各一本，每本各有10个典型的高效课堂教学模式优秀成果。这些优秀成果，有的反映教育的目的实现，如罗村实验小学的“幸福课堂”教学模式、南海中心小学的“和谐、智慧、高效”阳光课堂教学模式；有的体现先进的教育理念和教学方式，大胆进行教学环节重组，如和顺一中的“先练后教，



层级递进”、盐步中学的“365-1”学习指导教学模式、平洲三中的“练评讲”教学法、黄岐初级中学的学案教学法的“导学·关注”课堂教学模式、九江镇初级中学的“学导评”个性化教学模式；有的立足本地、本校实际，反映教学基本元素，建立课堂教学的体系性观念，注重各元素互动融合，充分实现课堂教学功能，如石门实验中学的“疑展评”有为课堂教学模式，等等。尽管这些教学模式各有特色与侧重，但都包括明确的教学目的、基本的教学元素、创新的教学程序、先进的教学方式、现代的教学工具、应当取得的教学成效。而且，每一种教学模式都不是机械的、固化的，都因学科、学生、课型的不同而有所不同。每项优秀成果都包含着高效课堂教学模式的主体报告和符合高效课堂教学模式的课堂实录及专家点评。我认为，这些优秀成果汇编成册，是适合基础教育教学研究人员和所有中小学一线教师学习研究、借鉴应用的好书，也是南海区深入推进高效课堂教学研究与实践的重要基础。

当然，高效课堂的内涵和外延会随着时代的变化而发展，随着改革的深入而丰富，只有不断深入研究和探索，才能不断抓住机遇、化解挑战，不断提高教育教学质量和水平，促进全体学生全面而有个性地健康成长成才。希望南海区教育人能鼓足深化改革的勇气，走在深化改革的前沿，不断探寻和创新更多高效课堂教学模式、路径和方法，为南海区教育改革做出新的更大的贡献，也为全省中小学的高效课堂教学改革作示范、树榜样，发挥辐射促进作用。

广东省教育研究院院长

汤贞敏

2015年12月18日

# 打造高效课堂，提升教学质量

## ——南海区高效课堂教学模式探究综述

人才的培养关键是观念的转变与培养方式的变革，如何把新的人才培养观真正落实到位，改革课堂教学、提高教育教学质量是重要抓手。几年来，我们潜心研究课堂教学的高效问题，在课程实施、教师培养、高效课堂、教学评价、校本教研等方面做了大量有益的探索，各镇街、各学校以务实创新的精神，不断深化课堂教学改革，积极探索高效课堂途径，积累了一定的经验和成果，课堂教学也正在发生着深刻的变革。我们把全区近几年来开展高效课堂研究的情况编辑成书，形成《最具影响力的十大高效课堂教学模式——南海经验（中学）》，里面收录了部分学校和教师个人在高效课堂研究中的成果，有理论思考、实践案例、具体的课堂实录，也有行动后的反思。现在是我区课堂教学改革的关键时期，有必要对前面的工作做一些梳理与回顾。

### 一、研究加深了对高效课堂理性的认识

高效课堂，顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂，具体而言是指在有效课堂的基础上，完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。“高效课堂”属于“有效课堂”的范畴。“有效课堂”是我们课堂教学的第一境界，而更高层次的追求应该是“高效课堂”。“高效课堂”更符合时代和个体的价值取向。“高效课堂”是将复杂问题简单化，复杂过程简洁化，减少一些无谓的时间耗费，减少大量的重复的费时、低效练习；“高效课堂”的核心是培养学生的能力，让学生不仅学会，还要会学。基于这些认识，我们积极开展“打造高效课堂，提升教学质量”的研究。通过高效课堂的研究，教师的教学观念发生了明显的变化。

1. 建构了新的学生观。我们认为，学生才是学习的主体；学生的身心发展是有规律的；学生是具有丰富个性的、独立意义的人；学生是具有巨大发展潜能的发展中的人。新学生观就是要树立“以生为本”的教育理念。

2. 建构了新的教师观。我们认为，教师是学生学习的促进者、合作者、引导者和参与者，教师的职责不仅在于传授，更应在于激励和鼓舞。教师的教学过程是与学生共同发展的过程。

3. 建构了新的学习观。我们认为，学习应该成为学生快乐的情感体验与知识能力主动建构的过程。高效课堂强调学生学习方式的转变，倡导主动学习、合作学习、

探究学习，三者不可分割，互相联系、相互渗透。学习过程应成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。

4. 构建了新的教学观。我们认为，教学应关注人的发展，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。现代的课堂教学，不是单纯的知识传递过程，而是组织学生主动学习，并达到学生内在需求与发展的过程。

5. 建构了新的评价观。我们认为，学生是发展中的人，高效课堂教学评价观是要建立学生全面发展的评价指标，采用灵活多样且具有开放性的多元评价方法，促进学生全面发展。评价不仅注重结果，更应注重学习的过程。

6. 建构了新的质量观。我们认为，教学质量是教学的生命线，高效教学的核心是讲求教学的效益和效率。高效教学质量观是着眼于学生素质全面提高、个性特长得到充分培养的可持续发展的教学质量观。

以上新的教育观念是在高效课堂系列研究中达成的基本共识，也成了全体教师的共同行为。

## 二、研究明确了高效课堂应具备的基本要求

在高效课堂的研究中，我们感觉到教师的课堂教学目标越来越全面，讲授越来越精练，教学设计越来越巧妙，课堂越来越活跃。到底什么样的课才是真正高效的课，我们探讨出高效课堂所具备的六大特点。

1. 主体要明确。还课堂自主权给学生，解放学生的手和脑，坚持凡是学生能说的就让他说，凡是学生能想的就让他想，凡是学生能做的就让他做，以上绝不包办代替，鼓励学生有价值的发现。

2. 目标要全面。教学目标是教学活动的灵魂，也是每堂课的方向，是判断教学是否有效的直接依据。教学的目标要完整地涵盖教学的三个维度，即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”，三者缺一不可。教学的价值不仅定位在学科价值上，而更应定位在对一个完整的人的发展上。

3. 内容要精练。教师是新课程的实施者，也是新课程的建构者。教师应从更高的层面和更广阔的视角把握教材，并根据学生的发展需要做出新的构思和处理，去粗取精。教师要增加和学科知识交融，现实生活密切联系，学生的兴趣、情感密切相关的知识，开拓学生的学习视野，增强学生的学习兴趣。

4. 设计要巧妙。教育的关键在于激发学生主动建构知识的欲望与主动探究未知事物的兴趣，在于培养自主学习、自由创造的意识 and 能力。教师在组织教学的过程中学会组织教学，要力求做到巧切入、巧分析、巧设计、巧安排，在“爱学”“会学”“学好”上动足脑筋，使课堂教学充满着活力。

5. 课堂要鲜活。课堂是精神的对话，真正有创造性的教学活动，应该是师生共同生命的投入，相互影响、相互启发、相互发现、相互撞击，师生的创造潜力都在教学过程中得到激活与发挥，达到共同的精神愉悦与自由。高效的课堂要做到“讲授—练习—反馈—矫正”连环相扣。高效的课堂不是完全的预设，而是更加注重课堂

的生成，这样的课堂是高效的课堂，更是智慧的课堂。

6. 效果要明显。学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。学生全程投入，达成度高，受益面大，不同程度的学生都在原有基础上有进步，学生学得轻松、学得快乐，这样的课就是高效的课。

### 三、研究促进了高效课堂的评价改革

以往的课堂评价方式已经完全无法适应新课程改革下对新的课堂教学的要求，区教研室与学科骨干教师共同制定了《南海区各学科高效课堂教学评价方案》，评价方案的各项评价标准指引教师不断完善教学行为，方案的明显特征是评价的多元化得到真正体现。

1. 建构了高效课堂教学评价的多元指标。“高效的课堂教学”是兼顾知识传授、情感交流、能力培养和个性塑造的过程，重视教学过程的探索，重视课堂师生的交往与对话，重视“教”与“学”的和谐状态，培养学生大胆创新与实践探索的精神，从而优化教学过程，有效地促进学生的发展，全面提高学生的素养。因此在评价时力求从教学目标、教学内容、教学过程、教师素养、教学效果等多元指标方面进行。

2. 建构了高效课堂教学评价的多元维度。高效课堂教学评价既关注教师的“教”，又关注学生的“学”。我们试图从学生学习情况、教师教学情况、教师教学素养等多个维度来进行综合评价，在评价的形式上采取学生自评、生生互评、教师评学生、学校评教师等多元评价方式。

3. 建构了高效课堂教学评价的多元主体。建立多元评价主体的最终目的是提高教学质量，促进学生全面发展。实践中，我们试图建立教师、学生、同行、专家甚至包括家长共同参与的高效课堂教学的评价体系，帮助教师更全面、客观、科学地了解自己教学工作的得失，从而不断达到教学效益最优化。

### 四、研究建构了高效课堂的教研机制

#### （一）建立校本培训机制与校本研究制度

校本培训以学校为单位，面向教师，以教师的实际教学需求为中心，目的是提高教师的业务水平和教育教学能力。没有高素质的教师队伍，一切高质量的教育计划都是空谈。为了用新的教育思想促进全体教师实现教育专业化的角色的重新定位，我们通过开展全区校本培训的研讨会，真正实现以校为本、以教师的需求为本，教研的重心下移，从而形成了高效课堂的有效支撑。总结我区几年来校本培训的主要做法，典型的教研形式有：

1. “理论学习式”教研。教师对教育基本理论的掌握以及运用这些理论知识来指导教学实践的能力，是教师素质的综合体现。教师的理论素养越高，其教学水平一般也越高，也往往能取得较好的教学效果。几年来，我区教师认真学习新课程理论、多元智能理论、建构主义理论、课程整合理论等等，理论学习有明确的目的，理

论学习和教学实践相结合，教师队伍的理论水平明显提高，为高效课堂的实施提供了理论支撑。

2. “同课异构式”教研。我区的做法是：一是对于同一教学内容，不同班级采用不同教法，尝试不同教学，展开研讨（重模式）。二是教研组先集体备课，然后由不同的教师上课，开展研讨（重风格）。通过教研组评课，让上课和听课的教师取长补短，共同提高。

3. “磨课式”教研。反复锤炼，反复推敲，在磨课的过程中促进教师的专业化成长。磨课有个人的思考也有教师群体的智慧，磨课中思想的碰撞更能闪出创新的火花，一个“磨”字道出了其中的反反复复的修改斟酌和耗费教师的大量汗水。不过，这磨课的“磨”字就如侠客十年磨一剑、修炼得道一样，道出了一节成功好课的艰辛和不易。

4. “经验分享式”教研。每一位参加外出培训、学习、观摩的教师，利用教研组活动将所学的内容、心得体会、掌握的信息等向教研组成员汇报交流，真正做到“一人培训，众人受益”。

5. “教学案例式”教研。教学案例是对课堂教学过程中的一个真实发生的实际情境的描述。好的教学案例问题情境必须具有典型性。案例式教研使教研活动更具有针对性和实效性，其作用是推动教师理论学习、促进教师教学反思、促进教师交流研讨、促进教师研究成果的形成。

6. “专题研究式”教研。围绕教学实践中的某一具体问题进行理论上的探究，或围绕某一教学理论进行教学实践上的探索。它是将教研与科研有机融合的教研活动形式，有助于教研组进行课题申报和立项研究。专题式教研以教学过程中遇到的复杂问题或内容为研究对象，制订分步骤研究计划，在计划时间内围绕同一专题多次反复研究，探寻教学对策，逐步解决。它是源于教学、服务于教学的研究。

7. “教学反思式”教研。教学反思是教师对已完成的教学实践活动有目的地进行审视，做出理性思考，并用以指导今后的教学，它是教师专业化发展的必由之路。某个教学单元（章节）结束后，以教研组或备课组为单位进行反思式教研，让教师结合教学中的得失进行反思，对自己的教学行为及学生的学习表现、学习效果进行理性的分析，使自己逐步由经验型教师转为反思型教师。反思式教研实现了教师由个体反思向群体反思、由肤浅反思向深度反思的转变。

8. “沙龙式”教研。主持人预备并抛出某个专业话题，围绕该话题全学科成员各抒己见、畅所欲言，它重在让各种观念和观点在现场碰撞、交融，激发更多具有原生态的灵性思维，也未必要强求达成共识。它重在人人“思维亮相”，鼓励个人表达无禁区、无前提、无后患。这样，既砥砺同行的思维能力，又能收到相互启发、合作共享之效。故此类似于国外教师培训中的所谓“头脑风暴法”。

9. “课堂诊断式”教研。教导主任或教研组长通过听“推门课”的方式，在持续不断、日常化了的看课与听课中，为教研组内学科同行把脉、诊断。为了对同学科组教师做出真实评判，教导主任或教研组长多听去掉粉饰的本色课，通过现场观

察、过程记录、课后交流等环节，与学科教师零距离亲密接触、心心相拥，并凭借常规化了的学科特定氛围与同行取得深度共鸣。其间，还持续关注同行所提出的相关建议、改进措施等。

10. “读书分享会式”教研。学校制定学年或学期的读书规划，在个人深读、思考和笔记的基础上，实施周期性读书报告会。分享会上，教师轮流发言，汇报读书的独家感悟，并接受同学科成员的咨询、质疑，形成坦陈己见的读书氛围。教研组长选好阅读书目，也主持分享会，引导同学科成员守望书香世界、品味读思乐趣。

11. “学科论坛式”教研。根据每人的潜力、兴趣和特长，形成中长期的研究计划，定人落实，到期在学科论坛上宣读研究心得，接受必要的答辩。论坛内容，既是具有一定理论品格的专题研究，也是以案例为载体的教学反思，从而切实拓展教师学术视野，养成研究习惯。

## （二）实施“名师工程”

名师引路，发挥传帮带作用，是我区开展高效课堂研究的一个重要抓手。我区通过名师工作室建设、名师示范周、名师讲堂、名师教学开放日等活动，为名师确立自己的教学思想，形成教学风格，张扬教学个性搭建舞台，展示自我风采，也为其他教师如何实现课堂教学的高效做出示范。

## （三）课题推进机制

积极鼓励教师开展教育科研，特别是小课题研究项目的推进，调动了广大教师投身于研究的行列，要求小课题研究做到“近”“小”“实”。“近”，就是贴近生活，贴近现实，贴近自己的教学行为，贴近自己的班级，贴近自己的学生；“小”，就是切口宜小，从教学中的小事、小现象、小问题入手，以小见大学习研究；“实”，就是实在，课题实实在在，研究实实在在，结论实实在在，对我们的教学有实实在在的帮助。几年来，小课题的研究解决了课堂教学中一些细小的环节中的做法，细节的成败也决定了课堂的效果，每年都有几百个小课题申报研究成果的评比，为高效课堂的打造起到实际影响作用。

## 五、研究涌现了一批反映高效课堂的教学方法或模式

在高效课堂的研究中，我区各学校在如何提高课堂教学效率方面进行了有益的探索，也向全国各地先进地区取经学习，但我们学习新的课堂教学模式，并不是黑板一挂，桌子一圈，让学生讨论就行了。如果这样学习，那肯定是搞形式，其结果不仅不能提高教学效率和教学质量，而且会阻碍、制约教学质量的提高。因此，我们必须潜心研究其模式蕴含的教育内涵，领悟其实质，掌握其操作的要点。只有抓住了这些教学模式的精髓和本质，我们才能够结合实际情况，活学活用。各学校借鉴先进名校的成功经验，取其之长，补己之短，在实践过程中不断完善，创新出适合自己学校的教学方式或模式。

我区各所学校在打造“高效课堂”这一关键环节上都有了不小的突破和收获，



许多学校不断建立提高教学质量的长效机制，促进了学校向内涵发展；许多学科教研建设了新的教研文化，成了品牌学科组；许多教师的教学也有了自己的课堂文化，一些教师开始逐步形成自己的教学风格。我区许多教师参加市、省、全国优质课比赛获得一等奖或金奖，不少教师为全国大型教学活动中公开课、示范课，而且人数一年比一年多，这些都反映了高效课堂研究的成果。

## 六、研究促进对教学的反思

虽然我区课堂教学改革取得了一定进步，但就全区整体来看，高效课堂在研究中还存在着不少困惑，也还有一些值得我们深刻反思的地方。如：我区有的学校对高效课堂的研究还停留在浅层上探索。如何实现专家引领，建设一批高效课堂研究的理论与实践成果？如何建设学习小组和班级高效课堂文化？如何体现学科高效课堂教学特点？学校间高效课堂研究的水平还存在一些差异等等。这些疑惑或问题还有待于我们在以后的研究中一一分析和解决。影响课堂高效的因素很多，我们只有理性地分析和客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。

打造高效课堂，实现质量提升，是一项长期艰巨的任务，是一项系统工程。在各级教研部门的领导下，我们在实践中探索，在探索中研究，在研究中提高，高效课堂实施的各项工作在稳步推进中寻找突破和发展。只要我们解放思想，深入研究，大胆改革，锐意创新而且永不停步，我想，南海课堂教学改革的春天又将很快到来，南海的教学质量又将得到新的提升，南海的教育综合改革将结出更加丰硕的果实。

南海区教育发展研究中心教研室 党朝亮

## 目 录

石门中学“SCF”学习小组高效课堂教学模式	
佛山市南海区石门中学 .....	1
IDEAS 高效课堂教学模式	
佛山市南海区南海中学 .....	28
基于学案制教学的高效课堂教学模式	
佛山市南海区罗村高级中学 .....	54
“疑展评”有为课堂教学模式	
佛山市南海区石门实验中学 .....	69
“练评讲”教学法	
佛山市南海区平洲三中 .....	97
“先练后教，层级递进”高效课堂教学模式	
佛山市南海区和顺一中 .....	125
“三为主·五环节”课堂教学模式	
佛山市南海区西樵中学 .....	150
“365-1”学习指导教学模式	
佛山市南海区盐步中学 .....	175
“学导评”个性化教学模式	
佛山市南海区九江镇初级中学 .....	202
基于学案教学法的“导学·关注”教学模式	
佛山市南海区大沥镇黄岐初级中学 .....	226



# 石门中学 “SCF” 学习小组 高效课堂教学模式

\*

佛山市南海区石门中学



## 主体报告

### 一、“SCF”教学模式的背景与理论依据

#### (一) 模式背景

二十一世纪是一个相互合作的时代，诸多的合作如“区域合作”“经济合作”“学术合作”等全球化合作趋势日渐明显。就从科学技术上来看，这个时代的每一项发明创造不可能由一个人独立完成，而是与他人合作的结果。

我国新一轮基础教育课程改革明确提出：“传统意义上教师和学生的教学关系，将不断让位于师生的互教互学。”新课程强调学生在学习过程中的主体地位，课堂教学过程不再是单一的传授，需要教师引导学生自主学习、合作探究、获取新知，教师的角色发生转变，其责任主要是给予正确指导，提供有效资源，创设教学情境帮助学生学会学习。课堂作为教育教学活动的主阵地，自然而然也就成了教育改革的落脚点。

2011年我校开始了基于学习小组的导师制课题研究，全校每个教学班依据学生兴趣爱好、学习能力、IQ、EQ等，按优势互补原则将全班学生分5~6个学习小组，每个学习小组8~10个学生，同一小组内的学生各具特色。小组成员的多样性使小组活动中有更多、更丰富的信息输入和输出，可以激发出更多的思想火花。

我校自新课程实施以来，一直大力开展“高效课堂”教学活动，组织全体教师深入学习高效课堂教学理论，正确理解和把握高效课堂教学规律及其基本方法，了解不同学科“高效课堂”的基本要求和标准，明确高效课堂教学改革的方向，坚持“教师为主导、学生为主体、练习为主线”的教育思想，打造具有石中特色的高效课堂。基于上述的研究，我校在各个学科教学中进行“Self-study（自学）—Cooperation（合作）—Feedback（反馈）”课堂教学模式的探索（以下简称“SCF”教学模式）。“SCF”教学模式就是师生共同在场、相互交流、相互启发、相互补充、共同参与和分享的一种新的教学模式。在此教学模式下，师生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，教师在教学中渗透合作学习的理念，指导学生进行合作学习，培养学生的合作意识，丰富教学内容，师生从中求得新的发现，从而达成共识、共进，实现教学相长和共同发展。