



国家卫生和计划生育委员会 “十三五” 规划教材
全国高等学校教材

供精神医学及其他相关专业用

心理学概论

Psychology Outlines

第2版

主 编 崔光成 孙宏伟
副主编 许华山 周郁秋 唐 宏

 人民卫生出版社





国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材
全国高等学校教材
供精神医学及其他相关专业用

心理学概论

Psychology Outlines

第2版

主 编 崔光成 孙宏伟

副主编 许华山 周郁秋 唐 宏

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 艳 (长治医学院)

刘 颖 (首都医科大学)

刘晓丽 (潍坊医学院)

许华山 (蚌埠医学院)

孙宏伟 (潍坊医学院)

沈怡芳 (安徽医科大学)

张丽宏 (齐齐哈尔医学院)

周郁秋 (哈尔滨医科大学)

庞 宇 (北京回龙观医院)

孟 勇 (新乡医学院)

赵静波 (南方医科大学)

徐国庆 (大连医科大学)

唐 宏 (赣南医学院)

崔玉玲 (济宁医学院)

崔光成 (齐齐哈尔医学院)

满 力 (中国医科大学)

秘 书 张丽宏 (兼)

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学概论/崔光成,孙宏伟主编.—2版.—北京:人民卫生出版社,2016

全国高等学校精神医学专业第二轮规划教材

ISBN 978-7-117-23661-4

I. ①心… II. ①崔…②孙… III. ①心理学-高等学校-教材 IV. ①B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第265276号

人卫智网	www.ipmph.com	医学教育、学术、考试、健康, 购书智慧智能综合服务平台
人卫官网	www.pmph.com	人卫官方资讯发布平台

版权所有,侵权必究!

心理学概论
第2版

主 编:崔光成 孙宏伟

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址:北京市朝阳区潘家园南里19号

邮 编:100021

E-mail: pmph @ pmph. com

购书热线:010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷:北京汇林印务有限公司

经 销:新华书店

开 本:850×1168 1/16 印张:20

字 数:592千字

版 次:2009年7月第1版 2016年12月第2版

2016年12月第2版第1次印刷(总第2次印刷)

标准书号:ISBN 978-7-117-23661-4/R·23662

定 价:58.00元

打击盗版举报电话:010-59787491 E-mail: WQ @ pmph. com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

全国高等学校精神医学专业第二轮规划教材 修订说明



全国高等学校精神医学专业第一轮国家卫生和计划生育委员会规划教材于2009年出版,结束了我国精神医学专业开办30年没有规划教材的历史。经过7年在全国院校的广泛使用,在促进学科发展、规范专业教学及保证人才培养质量等方面,都起到了重要作用。

当前,随着精神卫生事业的不断发展,人民群众对精神健康的需求逐年增长,党和政府高度重视精神卫生工作。特别是“十二五”期间,精神卫生工作作为保障和改善民生及加强和创新社会管理的重要举措,被列入国民经济和社会发展规划。世界卫生组织《2013—2020年精神卫生综合行动计划》中提出:“心理行为问题在世界范围内还将持续增多,应当引起各国政府的高度重视。”

2015年6月,国家卫生和计划生育委员会、中央综治办、国家发展和改革委员会、教育部等十部委联合发布《全国精神卫生工作规划(2015—2020年)》,为我国“十三五”期间精神卫生工作指明了方向。文件明确提出精神卫生专业人员紧缺的现况,而高素质、高质量的专业人才更是严重匮乏,并要求到2020年,全国精神科执业(助理)医师拟从目前的2万多名增至4万名,要求加强精神医学等精神卫生相关专业的人才培养,鼓励有条件的地区和高等院校举办精神医学本科专业,并在医学教育中保证精神病学、医学心理学等相关课程的课时,为我国精神医学专业教育提出了明确要求。

为此,人民卫生出版社和全国高等学校精神医学专业第二届教材评审委员会共同启动全国高等学校精神医学专业第二轮国家卫生和计划生育委员会规划教材,并针对目前全国已经开展或正在申请精神医学专业办学的60余所医学院校的课程设置和教材使用情况进行了调研,组织召开了多次精神医学专业培养目标和教材建设研讨会,形成了第二轮精神医学五年制本科“十三五”规划教材的编写原则与特色:

1. 坚持本科教材的编写原则 教材编写遵循“三基”“五性”“三特定”的编写要求。
2. 坚持必须够用的原则 满足培养精神科住院医师的最基本需要。
3. 满足执业医师考试的原则 合理的知识结构将为学生毕业后顺利通过执业医师考试奠定基础。
4. 坚持整体优化的原则 不同教材之间的内容尽量避免不必要的重复。将原《老年精神病学》内容合并到《临床精神病学》中;将原《行为医学》内容合并到《临床心理学》中;增加《精神疾病临床案例解析》《会诊联络精神病学》。
5. 坚持教材数字化发展方向 在纸质教材的基础上,配有丰富数字化教学内容,帮助学生提高自主学习能力。

第二轮规划教材全套共11种,适用于本科精神医学专业及其他相关专业使用,将于2016年年底前全部出版发行。希望全国广大院校在使用过程中提供宝贵意见,为完善教材体系、提高教材质量及第三轮规划教材的修订工作建言献策。

全国高等学校精神医学专业第二届教材 评审委员会

主任委员 赵靖平（中南大学湘雅医学院）
刘吉成（齐齐哈尔医学院）

委 员 崔光成（齐齐哈尔医学院）
郭延庆（北京大学第六医院）
黄 颐（四川大学华西临床医学院）
陆 林（北京大学第六医院）
吕路线（新乡医学院）
李占江（首都医科大学附属北京安定医院）
李春波（上海交通大学医学院附属精神卫生中心）
刘哲宁（中南大学湘雅医学院）
刘震忠（安徽医科大学）
潘 湛（温州医科大学）
施慎逊（复旦大学上海医学院）
宋印利（哈尔滨医科大学）
汤艳清（中国医科大学）
唐 宏（赣南医学院）
王高华（武汉大学人民医院）
王克勤（济宁医学院）
王玉花（齐齐哈尔医学院）
许华山（蚌埠医学院）
许 毅（浙江大学医学院）
苑 杰（华北理工大学）
张丽芳（长治医学院）
张 宁（南京医科大学）

全国高等学校精神医学专业第二轮规划教材

目 录

1. 精神病学基础(第2版)	主 编	陆 林 李春波
	副主编	黄 颐 谭云龙 张丽芳 胡 建
2. 临床精神病学(第2版)	主 编	赵靖平 张聪沛
	副主编	李占江 翟金国 张晋碕
3. 精神药理学(第2版)	主 编	刘吉成 艾 静
	副主编	吕路线 王传跃 时 杰
4. 儿童少年精神病学(第2版)	主 编	郭兰婷 郑 毅
	副主编	罗学荣 刘寰忠 陈 炜
5. 心理学概论(第2版)	主 编	崔光成 孙宏伟
	副主编	许华山 周郁秋 唐 宏
6. 临床心理学(第2版)	主 编	王 伟 张 宁
	副主编	薛志敏 汤艳清 张 岚
7. 司法精神病学(第2版)	主 编	苑 杰 李功迎
	副主编	李玉凤 邵 阳 邱昌建
8. 社区精神病学(第2版)	主 编	杨甫德 刘哲宁
	副主编	王玉花 苏中华
9. 会诊联络精神病学	主 编	王高华 曾 勇
	副主编	陈晋东 李 平 欧红霞
10. 精神疾病临床案例解析	主 编	刘铁桥 杨世昌
	副主编	李 静 王惠玲 郭延庆
11. 精神医学专业实践指导(第2版)	主 编	鲁先灵 赵 敏
	副主编	王文林 张华平

主编简介



崔光成,教授,教育学硕士,医学博士,硕士生导师,齐齐哈尔医学院党委副书记。兼任中国心理学会医学心理学专业委员会副主任委员、中国高等教育学会医学心理学分会常务副会长、中国心理卫生协会心身医学专业委员会委员、东北-天津精神医学论坛常务理事、黑龙江省心理卫生协会副理事长、全国高等学校应用心理学专业教材评审委员会副主任委员、全国高等学校精神医学专业教材评审委员会委员,《中国健康心理学杂志》编委、《神经疾病与精神卫生杂志》编委。

从事心理学教学近 30 年,是省级精品课程主讲人和省级优秀教学团队的带头人。积极开展医学教育和医学心理学研究,主编教育部、国家卫生计生委规划教材 5 部,3 次获得黑龙江省高等学校教学成果一等奖,在国内外学术期刊发表学术论文 50 余篇。曾获得黑龙江省模范教师称号,是黑龙江省卫生系统具有突出贡献的中青年专家,享受省政府特殊津贴。



孙宏伟,博士,教授,博士生导师。潍坊医学院副校长,兼任心理系主任。山东省心理卫生协会常务副会长,山东省心理学会副会长,山东省医学会行为医学分会副会长,山东省大学生心理健康教育专业委员会副主任委员,国际应急管理协会(IAEM)亚洲区卫生应急专业委员会常务委员。《中华行为医学与脑科学杂志》编委,《中华肿瘤防治杂志》编委。

本科毕业于潍坊医学院临床医学系,获医学学士学位。先后获得陕西师范大学教育学硕士学位,北京师范大学教育学博士学位。从教 30 年来,带领心理学团队,取得了较好的成绩。医学心理学被评为山东省精品课程,应用心理学被评为山东省教学团队、山东省特色专业、山东省医学院校培养临床心理学人才教改试点。2003 年开始招收应用心理学硕士生,2012 年又新增临床心理学硕士点以及公共卫生危机管理博士人才培养项目。形成了“心身疾病发病机制”“心理危机干预”两个比较稳定的研究方向,先后承担国家自然科学基金、教育部、山东省科技攻关、山东省自然科学基金等科研课题 10 项。发表学术论文 120 余篇。主编教材及专著 10 部。获山东省教学成果一等奖、二等奖各 1 项,山东省社科优秀成果三等奖 1 项。



前 言

要想客观地认识异常心理活动,首先必须对正常心理活动规律有所了解。精神医学是以具有异常心理活动的精神疾病为研究对象的一门学问,所以,在学习精神医学知识之前,掌握心理学的基本知识是十分必要的。我们可以把良好的生物医学训练比作优秀精神科医师的一条腿,那么规范的心理学训练就是他们的另一条腿,哪一条腿不健壮,他都将是个蹩脚的精神科医生。本书正是为精神医学专业师生编写的揭示人的正常心理活动规律的基础教材,内容主要涉及普通心理学、发展心理学、社会心理学等最基本的知识。通过本书的学习,使学生对科学心理学的学科体系、发展历史、基本理论、基本知识、基本技术、主要研究方法有所了解,为后期进一步学习临床心理学、精神病学类的课程奠定心理学基础;在形式上,每章开头列出了本章学习内容的分级要求,以便于学生把握学习的重点,每章尾都有该章的小结,并列出相关的思考题,便于学生掌握知识要点、引发思考和科学地复习。另外,配合章节的内容,还插入了以变态心理学内容为主的“知识拓展”,试图通过正常和异常心理的对比,唤起学生的阅读兴趣,以加深对人类正常心理的理解。与本教材配套,还编写了“学习指南”和制作了网络增值服务。

本书作者均为来自教学一线、具有丰富教学经验的优秀教师。在编写过程中,始终坚持“三基”(基本理论、基本知识、基本技能),突出“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性),并力求内容和形式的完美统一。

在本书出版发行之际,感谢本书第1版——《心理学导论》各位作者的贡献,因为《心理学概论》(第2版)是对第1版教材扬长避短、丰富完善的成果。感谢本书所有参考文献的作者。感谢齐齐哈尔医学院院长刘吉成教授始终钟情于精神医学教育事业,为两版教材的出版作出了突出贡献。

尽管各位编者老师已经做出了很大努力,但由于时间紧、任务重,难免有不足之处,恳请使用本书的广大读者批评指正,以便再版时纠正和完善。

相信,由于我们精神医学教育工作者的竭诚努力,中国精神卫生事业定能人才辈出,后继有人!

崔光成 孙宏伟

2016年7月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理学的研究对象	1
一、心理现象及其结构	2
二、心理的实质	4
第二节 心理学的任务	5
一、心理学研究的内容	5
二、心理学研究的意义	6
三、心理学研究的任务	7
四、心理学研究的领域	8
第三节 心理学的研究方法	9
一、心理学研究的原则	9
二、心理学研究的方法	10
第四节 心理学的历史及其发展趋势	14
一、科学心理学诞生的历史背景	14
二、科学心理学的形成及其主要流派	15
三、当代心理学的研究取向	17
四、中国心理学的发展过程	19
第二章 心理的神经生理机制	23
第一节 神经系统	23
一、神经系统的起源	23
二、神经系统的结构及功能	26
第二节 大脑的结构与功能	30
一、大脑的结构	30
二、大脑皮质的分区及功能	31
三、大脑两半球的一侧优势	33
第三节 脑功能的开发	34
一、脑功能的学说	34
二、脑的潜能开发	35
第四节 内分泌及免疫系统	36
一、内分泌腺的概念	36
二、与心理现象有关的内分泌腺及其功能	36

三、免疫系统与心理	38
第三章 意识与注意	41
第一节 意识的概述	41
一、意识的内涵	41
二、意识水平与意识状态	42
三、意识的能动性与局限性	43
第二节 几种主要的意识状态	44
一、睡眠与梦	44
二、催眠	48
三、白日梦与幻想	49
四、精神活性药物与异常意识状态	50
第三节 注意	51
一、注意的内涵	51
二、注意的功能	51
三、注意的种类	52
四、注意的品质	52
第四节 注意的认知-神经机制	54
一、注意的认知理论	54
二、注意的神经机制	55
第四章 感觉	60
第一节 感觉概述	60
一、感觉的内涵	60
二、感觉的神经加工机制	61
三、感觉的一般规律	62
第二节 视觉	64
一、视觉的适宜刺激	64
二、视觉的生理机制	64
三、视觉的基本现象	66
第三节 听觉	69
一、听觉的适宜刺激	69
二、听觉的生理机制	69
三、听觉的基本现象	70
第四节 其他感觉	71
一、味觉与嗅觉	71
二、皮肤感觉	72
三、内部感觉	72
第五章 知觉	75
第一节 知觉的概述	75
一、什么是知觉	75
二、感觉与知觉的区别与联系	76

第二节 知觉的基本特征	76
一、知觉的选择性	76
二、知觉的整体性	77
三、知觉的理解性	79
四、知觉的恒常性	79
五、知觉定势	80
第三节 知觉的种类	81
一、空间知觉	81
二、时间知觉	83
三、运动知觉	84
第四节 错觉与幻觉	85
一、什么是错觉	85
二、错觉的种类	85
三、错觉的理论	86
四、什么是幻觉	86
第六章 记忆	90
第一节 记忆概述	90
一、记忆的内涵	90
二、记忆的作用	90
第二节 记忆的神经生理机制	91
一、与记忆相关的脑区	91
二、记忆的脑细胞机制	92
三、记忆的生物化学机制	93
第三节 记忆的过程	93
一、记忆的基本过程	93
二、记忆的信息加工过程	95
第四节 记忆的种类	96
一、感觉记忆、短时记忆和长时记忆	96
二、情景记忆和语义记忆	99
三、外显记忆和内隐记忆	100
四、陈述性记忆和程序性记忆	101
第五节 遗忘	101
一、遗忘的内涵	101
二、遗忘的规律	102
三、遗忘的原因	104
第七章 思维	107
第一节 思维概述	107
一、思维的内涵	107
二、思维的特征	107
三、思维的过程	108
四、思维的种类	109

第二节 表象与想象	110
一、表象	111
二、想象	113
第三节 创造性	114
一、创造性的内涵	114
二、创造性的特征	115
三、创造性的影响因素及培养	115
第四节 问题解决	116
一、问题解决的内涵	117
二、问题的种类	117
三、问题解决的策略	118
四、影响问题解决的因素	119
第八章 语言	125
第一节 语言概述	125
一、语言的内涵	125
二、语言的结构	126
三、语言的种类	127
第二节 语言的神经生理机制	128
一、语言的发音机制	128
二、语言的中枢机制	128
第三节 语言及言语	130
一、言语的特点	130
二、语言与言语的关系	130
第四节 语言与思维	131
一、语言与思维的区别	131
二、语言与思维的联系	131
第九章 情绪与情感	135
第一节 情绪概述	135
一、情绪的内涵	135
二、情绪的功能	135
三、情绪和感情的两极性与维度	136
四、情绪的分类	137
五、情绪状态	138
第二节 情绪的神经生理机制	139
一、情绪的脑中枢机制	139
二、情绪的外周神经机制	141
三、情绪与唤醒模式	142
第三节 情绪理论	142
一、情绪的早期理论	142
二、情绪的认知理论	143
三、情绪的动机-分化理论	143

第四节 情绪的外部表现	144
一、面部表情	144
二、姿态表情	145
三、语调表情	146
四、感觉反馈	146
第五节 情绪调控	146
一、情绪调控的内涵	146
二、情绪调控的特征	147
三、情绪调控的类型	148
四、情绪调控的过程	148
五、情绪调控中的个体差异	149
第十章 意志	153
第一节 概述	153
一、意志的内涵	153
二、意志行动的特征	154
三、意志与认知、情绪的关系	154
第二节 意志行动过程	155
一、采取决定阶段	155
二、执行决定阶段	156
第三节 意志品质	157
一、自觉性	157
二、果断性	157
三、坚韧性	157
四、自制力	157
第四节 挫折	158
一、挫折的内涵	158
二、挫折产生的原因	158
三、挫折的行为反应与承受力	159
第十一章 需要与动机	161
第一节 需要	161
一、需要的内涵	161
二、需要的种类	162
三、马斯洛的需要层次理论	162
第二节 动机概述	164
一、动机的内涵	164
二、动机的功能	164
三、动机与行为效率	165
四、动机与需要的关系	166
五、动机的种类	166
六、动机的具体内容	167
第三节 动机的理论	171

一、本能论 171

二、驱力理论 172

三、唤醒理论 172

四、诱因理论 173

五、认知理论 174

六、逆转理论 175

第十二章 能力 180

第一节 能力的概述 180

一、能力的内涵 180

二、能力的种类 181

三、能力与知识、技能的关系 182

第二节 能力的理论 182

一、能力的因素理论 182

二、能力的结构理论 184

三、能力的认知加工理论 186

四、能力理论的新进展 187

第三节 能力的个别差异与能力的发展 187

一、能力个别差异的内涵 187

二、能力个别差异的表现 188

三、影响能力发展的因素 191

第四节 能力的测量 193

一、一般能力测量 193

二、特殊能力测量 195

三、创造力测量 196

第十三章 人格 199

第一节 人格概述 199

一、人格的内涵 199

二、人格的特征 199

三、人格与个性 201

第二节 人格理论 201

一、人格特质理论 201

二、人格类型理论 204

三、人格整合理论 206

四、人格的认知理论 206

五、人格的心理动力理论 208

第三节 人格的结构 211

一、气质与性格 211

二、自我调控系统 212

第四节 人格测量 212

一、自陈测量 212

二、投射测量 213

三、情境测量	214
四、自我概念测量	215
第五节 人格成因	215
一、生物遗传因素	216
二、社会文化因素	217
三、家庭环境因素	217
四、早期童年经验	218
五、学校教育因素	218
六、自然物理因素	219
七、自我调控因素	219
第十四章 个体心理发展	223
第一节 心理发展的一般规律	223
一、儿童时期是个体心理发展的最重要时期	223
二、个体心理发展是一个既有连续性又有阶段性的过程	223
三、个体心理发展具有方向性和不可逆性	225
四、个体心理发展具有不平衡性	225
五、心理发展存在着个别差异	225
六、个体心理发展存在关键期	226
七、个体心理发展是遗传、环境以及发展主体本身交互作用的结果	226
第二节 动作与感知觉的发展	227
一、动作的发展	227
二、婴儿的感知觉发展	228
第三节 语言与思维的发展	230
一、语言的发展	230
二、思维的发展	233
第四节 情绪和社会性的发展	234
一、情绪的发展	234
二、社会性的发展	237
第十五章 学习心理	245
第一节 学习概述	245
一、学习的内涵	245
二、学习的分类	246
三、学习与脑	246
第二节 学习理论	248
一、行为主义理论	248
二、社会认知理论	253
三、信息加工理论	254
四、建构主义理论	255
第三节 学习风格	256
一、学习风格内涵	256
二、学习风格类型	256

三、学习风格理论 257

第四节 学习策略 258

一、学习策略内涵 258

二、学习策略分类 258

第五节 学习迁移 260

一、学习迁移的内涵 260

二、学习迁移的分类 260

三、学习迁移的理论 261

第十六章 社会心理 264

第一节 社会认知与社会态度 264

一、社会认知 264

二、社会态度 268

第二节 社会行为与社会影响 270

一、社会行为 270

二、社会影响 272

第三节 人际关系 275

一、人际关系概述 276

二、人际沟通 277

三、人际吸引 278

四、人际冲突 280

参考文献 287

中英文名词对照索引 289

第一章

绪 论



【学习要求】

掌握：心理学的研究对象。

熟悉：心理学研究的内容、意义和任务以及研究原则、研究方法。

了解：心理学的过去和现在、研究领域。

在《新大英百科全书》中将“心理学”作为一个词条来解释时,作者引述了这样一个故事:“在古希腊奥林波斯山上,有一座特菲耳神殿,神殿里有一块石碑,上面写着——人,认识你自己。”作者接着说,就是这么一句话,经过漫漫几千年的演化,形成了我们今天的心理学。“人,认识你自己”成为西方心理学的源头,同时也成为历代心理学家为之奋斗的目标。在新闻媒体我们经常可以看到、听到“心理学”这个字眼,在现实言语交流过程中,也会常常用到这个词,但是,多数人由于专业训练的限制,很少从科学的立场理解和认识“心理学”。其实,心理学是拥有自己独特的研究对象、研究方法,并具有重要理论意义和应用价值的一门科学。20世纪初,人类学家曾经预言,继生物学之后,下一个带头学科将是心理学。作为《心理学概论》开篇的第一章,首先要讲清楚什么是心理学,欲达到这个目的,就必须从心理学科的研究对象、研究领域、研究方法以及发展的历史谈起。

第一节 心理学的研究对象

科学知识的获得是人类同环境和谐相处、保证生存质量、促进发展的重要前提,人类的知识既有认识外部世界的知识,也有认识自身的知识。认识自身的科学主要有:研究人体构造的人体解剖学;研究人体生理功能的人体生理学;研究人类起源和进化的人类学;还有研究心理现象及其活动规律的心理学。

“心理学”一词,在不同的历史时期,其含义各不相同,其中也反映了人类对心理活动规律认识由浅入深的历程。“心理学”的英文是“psychology”,它是由希腊文中的“psyche”和“logos”合成演变而来,前者指“灵魂”,后者指“讲述”,合在一起就是“阐释心灵的学问”。这是心理学发展史上哲学时代下的心理学概念。到了19世纪末,心理学从哲学的母体中分离出来成为一门独立的学科,心理学便被定义为研究心理活动的科学。到了20世纪20年代,行为主义路线开始占据心理学的主导地位,心理学又被定义为研究行为的科学。这样的见解一直坚持40多年,直到认知学派和人本主义学派的理论产生巨大影响,心理学才重新关注对意识的研究,于是被定义为:研究心理过程和行为的科学。而我国心理学工作者更愿意将心理学定义为研究心理现象及其活动规律的科学。当然,这里所指的心理现象也包括了“行为”。