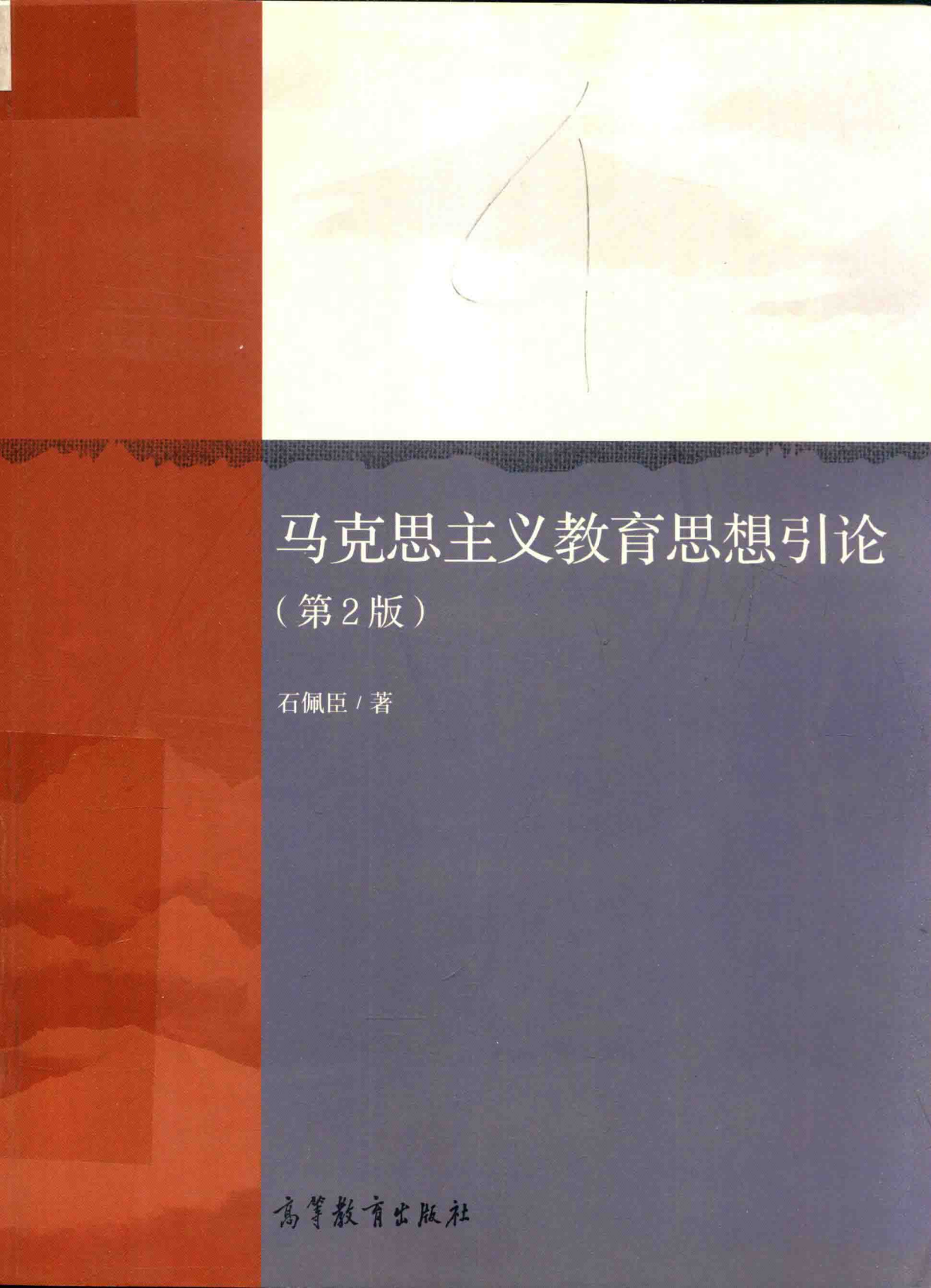




马克思主义教育思想引论

(第2版)

石佩臣 / 著

高等教育出版社



马克思主义教育思想引论

(第2版)

石佩臣 / 著

高等教育出版社·北京

内容简介

本书是一部研究马克思主义教育思想的专门著作,对马克思主义关于教育的基本观点、学说和原理进行比较全面的考察和研究。突出特点是内容的完整性和系统性。为了有助于读者对马克思主义教育思想完整准确的掌握和理解,本书在论证方法上尽可能采用了动态与静态相结合的研究方式,即对各个学说和原理,从其产生和发展上探讨马克思主义对教育学的重要贡献,从斗争和比较中揭示其精神实质。

本书适合广大教育工作者阅读,也可供师范院校教学、科研和教育干部培训使用。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义教育思想引论/石佩臣著. --2版. --
北京:高等教育出版社,2017.10
ISBN 978-7-04-048244-7

I. ①马… II. ①石… III. ①马克思主义-教育思想-研究 IV. ①A811.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 170426 号

MAKESIZHUYI JIAOYU SIXIANG YINLUN

策划编辑 张 召	责任编辑 张 召 王玉衡	封面设计 张 楠
版式设计 范晓红	责任校对 殷 然	责任印制 赵义民

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 大厂益利印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 20.75
字 数 330 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 1990 年 8 月第 1 版
2017 年 10 月第 2 版
印 次 2017 年 10 月第 1 次印刷
定 价 54.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 48244-00

马克思主义是社会主义教育的
指导思想，广大教育理论工作
者和教育实践工作中的教师
和干部都应该学习和理解
马克思主义教育思想，坚持和
发展马克思主义。

陈元晖

一九九〇年

牙长春

作者简介

石佩臣,1931年9月生,男,辽宁省庄河市人,满族。东北师范大学教育系教授,全国马克思主义教育思想研究会副理事长。1960年毕业于东北师范大学教育系,1962年毕业于东北师范大学教育学研究生班。历任东北师范大学教育系教育学教研室主任和东北师范大学督学等职,为本科生和研究生开设《教育学基本原理》和《马克思主义教育思想研究》等多门课程。承担国家重点课题多项。出版《马克思主义教育思想引论》《教育学基础理论》等专著数部,发表论文数十篇。

再版说明

《马克思主义教育思想引论》第1版出版于20世纪90年代,当时是为了满足教育学本科生和硕士研究生的教学需要。但正如我在第1版序言中所讲,这本书也是一份教育理论工作者长期研究马克思主义教育思想的心得和答卷。我在编写本书时力图体现下述三个特点:一是全面、系统、完整地介绍马克思主义教育思想,二是结合原著对马克思主义教育思想的精神实质做动态的历史考察,三是梳理马克思主义教育基本观点和思想一脉相承的关系。

马克思主义教育思想博大精深,是一座富矿,我自己不过敲击到几块矿石。即便如此,还是得到了国内许多专家学者和青年学生的抬爱,书出版后,同行纷纷写信交流心得体会,既令我感动,也获益多多。近年所以萌生修订再版拙著的想法,一方面,是为了满足同行学习、研究和教学的需要;另一方面,也感到在西方一些哲学社会思潮不断渗透影响我国社会科学领域的当下,引导青年学子多研读些马克思主义的教育类著作,培养其运用马克思主义的立场、观点和方法辨别理论是非的能力,或许会成为抵御各种不良思想观念侵蚀的“最必要的抗毒素”。

本书修订的基本原则是保持原著的体例和结构基本不变,并完整保留原著的基本理论观点和属于时代特色的内容,以为马克思主义教育思想的研究保存好20世纪80年代这一链条。毕竟社会在高科技时代又快速发展了二十几年,无论是理论建设还是社会实践生活都发生了很多变化,故本次修订,我仅对书中的一些用语和提法,包括有的观点等都做了必要的调整。

本书修订主要做了以下几方面的工作:1. 修改和调整了原书中一些章节的用语和语言表达方式;2. 修订和更正了书中的错讹和纰漏;3. 以页下注释的方式在部分章节中增加了必要的说明和解释;4. 将本书中部分马克思主义相关经典著作的参考文献更新为最新版。

我今年已 85 岁,耄耋之年,对修订本书有些力不从心,特委托我培养的硕士研究生,现东北师范大学教育学部教授、博士生导师杨兆山同志负责此书的修订工作。他多次和我商讨,确定修改原则与具体内容,并负责实施。感谢他所付出的辛劳和贡献。我还要感谢高等教育出版社的领导和所有为本书的出版付出辛勤劳动的编辑,他们的支持和帮助使我修订再版此书的心愿得以实现。

石佩臣

2016 年 11 月 22 日

第1版前言

奉献在读者面前的这本书,应该说是我长期研究马克思主义教育思想的心得,也是作为一个教育理论工作者学习马克思主义教育思想交出的一份答卷。“十年磨一剑”,这本书自然融进个人的不少心血,蕴涵着自己的一种特殊情感。在完稿付梓之际便觉得有几句话要说。

马克思主义教育思想是整个马克思主义的组成部分,是无产阶级的教育观和方法论,是社会主义教育事业的指导思想。事实证明,无论是新民主主义革命时期,还是社会主义建设时期,我国教育事业的辉煌成就,都是在马克思主义及其教育思想指导下取得的。正因如此,党中央和毛泽东等老一辈无产阶级革命家历来强调,要认真学习和研究马克思主义,并以此为指导,不断把无产阶级革命事业推向前进。作为一名教育理论工作者,我对马克思主义及其教育思想的信念是坚定不移的。但是对它的学习和研究,却是一个由浅入深、不断提高的过程。自20世纪70年代初以来,由于教学需要,我相继承担了马克思主义教育论著教材的编选工作和教育系本科生以及研究生的马克思主义教育思想课的教学任务,这就迫使自己对马克思主义教育思想开始了较为系统和全面的学习与研究。特别是1979年全国马克思主义教育思想研究会的成立,为我创造了与全国同行互相交流、切磋的机会,在学术研讨中受到了许多有益的启迪,从而进一步推进了自己的研究工作。

近年来,在诸多同志的积极推动和热情鼓励下,我萌动了将自己的研究心得撰写成书,以求进一步与全国同行深入研讨和共同提高的愿望。我在写作中力图体现以下几点:一是使读者对马克思主义教育思想有全面系统和完整准确的了解。为此,对马克思主义的基本观点和原理的阐述力求完整、系统。虽然有些内容是人所共知的常识,但为了使读者对马克思主义教育思想有个完整的理解,也做适当的介绍。对于马克思主义经典作家的基本观点和

重要论述,也都尽可能地引用原著,以为读者提供深入学习和研究的线索。二是突出进行动态研究,帮助读者从发展中了解马克思主义教育学说的精神实质。对各个学说和原理,一般都从产生和发展的历史上进行考察,以便在发展比较中体味精髓。三是注意发展脉络,使读者了解马克思主义教育思想从产生到发展的一脉相承的关系。为此,本书不仅介绍马克思主义创始人对学说创立的贡献,而且也着意阐述列宁、毛泽东在社会主义条件下对马克思主义教育思想的坚持和创造性发展。上述几点,只不过是写作的初衷,动笔方知著述艰,真正实现起来却感到困难得多。这部书稿究竟是否真正体现了上述想法,这只能留给专家和读者们评价了。

多年的学习和研究使我愈来愈深刻地认识到,马克思主义教育思想意蕴丰厚,博大精深,不下功夫难得其精髓和要领。马克思主义教育思想是一座富矿,我只不过敲击到几块矿石;马克思主义教育思想是深邃的大海,我只不过在海滩边拾到几片贝壳。我不揣冒昧地献出拙著,且取名“引论”,意在抛砖引玉,希望有更多的人从事马克思主义教育思想的研究,有更多的鸿篇佳作问世。尽管自己的研究是认真的、尽力的,但由于本人的马克思主义理论修养和学术水平有限,粗疏、谬陋在所难免,真诚地期待专家和读者批评指教。

本书在写作和出版过程中,得到诸位同志、朋友的热情鼓励和帮助;我国著名的哲学家、教育理论家、心理学家陈元晖老前辈也热情扶掖后学,欣然为拙著题词。在此,一并表示诚挚的谢意。

石佩臣

1990年5月于东北师范大学教育系

目 录

第一章 绪论	1
第一节 马克思主义教育思想概述	1
第二节 马克思主义教育思想的主要特征	11
第三节 马克思主义教育思想的产生和发展	15
第四节 学习和研究马克思主义教育思想的意义与方法	44
第二章 社会生产与教育	52
第一节 教育与两种生产	52
第二节 物质生产对教育的制约	60
第三节 教育对物质生产的重要作用	69
第四节 关于教育的劳动性质	77
第三章 社会关系与教育	92
第一节 社会关系决定教育的原理	92
第二节 社会关系决定教育的基本形式	99
第三节 教育的历史性和阶级性	107
第四节 教育同无产阶级政治相联系	118
第四章 人的发展与教育	134
第一节 人的本质学说的历史发展和马克思主义人的 本质观的重要贡献	134
第二节 马克思主义人的本质观的主要特点	143
第三节 人的本质观与教育思想的科学化	153
第四节 人的发展的基本因素及其相互关系	164
第五章 个人全面发展与全面教育	187
第一节 马克思主义个人全面发展学说的形成和发展	187
第二节 马克思主义个人全面发展学说的基本内容	198

第三节 个人全面发展的基本含义和实质	225
第四节 马克思主义的全面教育思想	242
第六章 教育与生产劳动相结合	247
第一节 教育与生产劳动相结合思想的产生和发展	247
第二节 马克思主义的教育与生产劳动相结合的社会意义	253
第三节 社会主义的教育与生产劳动相结合的原则问题	261
第四节 综合技术教育	275
第七章 教育必须改革	286
第一节 教育改革的客观必然性	286
第二节 社会主义教育改革的性质和任务	291
第三节 社会主义教育改革的的基本原则	300
主要参考文献	314
索引	316

第一章 绪 论

第一节 马克思主义教育思想概述

一、马克思主义教育思想的科学概念

什么是马克思主义教育思想?这是在研究马克思主义教育思想之前,首先应当明确的问题。列宁说过:“概念(认识)在存在中(在直接的现象中)揭露本质(因果律、同一、差别等等)——整个人类认识(全部科学)的真正的一般进程就是如此。”^①这表明概念在科学认识中的重要作用。每门科学不仅有各自的概念系统,甚至往往连这门科学名称本身就是一个特定的概念。概念既然反映事物本质,所以在研究一门科学时,不仅要具体了解这门科学的全部概念及其体系,而且还很有必要先弄清这门科学的总体概念。只有这样,才能很好地把握这门科学的研究对象、内容及其范围,才能使研究得以正确进行。我们在研究马克思主义教育思想时也应如此:首先应当弄清什么是马克思主义教育思想,明确它的基本含义和特征,由此入手进行研究,这才是正确的进程。

那么究竟什么是马克思主义教育思想?

教育思想是指人们对教育这一社会现象及其活动规律的理性认识。思想亦称“观念”,是知识的体系。它是客观现实在人大脑中的反映,是对客观事物的理性认识。人们从社会实践中获得感性认识,“这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想。”^②教育思想就是在实践中对教育的观察和分析而形成的有关教育问题的理性认识。

① 《列宁全集》(第38卷),人民出版社1986年版,第355页。

② 《毛泽东文集》(第8卷),人民出版社1999年版,第334页。

一定的教育思想一般都是以某些思想家、教育家有关教育的观点和学说的形式表现出来的。而各个思想家、教育家由于他们所处的历史时代、政治经济地位以及世界观的不同,他们对教育的认识也就不尽相同,因而也就有了不同的教育思想。由此可知,一定的教育思想都是同一定的世界观和政治立场、思想方法密切相关的。马克思主义教育思想,是同马克思主义世界观和无产阶级的政治立场相联系的,是马克思主义者对教育的基本观点和学说。所以,马克思主义教育思想是一个特定的概念,它具有不同于一般教育思想的特定内容和含义。

马克思主义教育思想是无产阶级革命导师马克思和恩格斯首先创立的,是根据由他们所奠立的科学世界观和马克思主义的基本原理,观察分析教育所提出的关于教育的基本观点和学说。这一思想是在长期革命实践中形成、发展的。它是继马克思和恩格斯之后,又经过列宁和毛泽东等无产阶级革命领袖予以坚持与发展,并且经过长期革命实践检验证明了的科学的教育思想。据此,我们就可以对马克思主义教育思想做出以下的简要概括:马克思主义教育思想是以马克思主义经典作家为主要代表的马克思主义者根据马克思主义基本原理,观察分析教育,在长期革命实践中逐步形成和丰富发展起来的,关于教育的基本观点和学说的体系。这表明,马克思主义教育思想是马克思主义基本原理在教育领域的具体运用,是对教育实践经验的高度概括和总结,是科学的教育学说体系,是无产阶级的教育观和方法论。

马克思主义教育思想的这一简要定义中蕴含着许多重要关系。诸如:革命领袖与教育家关系、马克思主义教育思想同整个马克思主义的关系、马克思主义教育思想同革命实践的关系,以及马克思主义教育思想的内在关系等。对这些关系也应有正确的认识。

二、马克思主义教育思想的主要代表

任何一种思想和学说,都有它的代表人物,这是毫无疑义的。马克思主义教育思想也同样有它的主要代表者。马克思主义教育思想是由马克思和恩格斯创立的,所以,以马克思和恩格斯为代表,这当然没有问题。但是,一个学说的形成和发展,往往并非短期内能完成的,并且也不仅仅是一个人所能完全实现的,经常是由首创者、追随者、倡导者等等长期奋斗,共同丰富发

展起来的。因此,一个学说的代表者,往往又是一个群体。马克思主义教育思想就是这样,它虽然是由马克思和恩格斯首先创立的,但同时又是经由列宁、毛泽东等无产阶级革命领袖在革命实践中不断坚持和发展,而逐渐得到丰富和完善,才形成了完整的马克思主义教育思想。所以,除了马克思和恩格斯以外,列宁和毛泽东等无产阶级革命领袖,都应该视为马克思主义教育思想的主要代表者。他们著作中有关教育的科学论述,都应被看做马克思主义教育思想的构成部分。

我们为什么要把这些无产阶级革命领袖也看做马克思主义教育思想的主要代表呢?因为这是客观事实。成为一个学说的代表者不是自封的,也不是可以随意确定的。成为一种学说的代表者是有条件的,这个条件就是他们必须是这一学说的首创者,或是这一学说的主要拥护者、倡导者并对该学说的发展有突出贡献者。同时,他们对该学说不仅有坚定信仰,而且其贡献又具有公认权威性和巨大影响力。具备上述条件的也只有这些革命领袖,所以,以他们为主要代表是理所当然的。继马克思恩格斯之后,列宁和毛泽东等不仅从理论上对马克思主义教育思想进行了科学阐述和发展,并且在实践中坚持贯彻和执行,努力把马克思主义教育学说转变为行动的方针、政策和策略。所以,在马克思和恩格斯之外,以他们为主要代表,也应当是无可非议的。

可是有人对这一认识持有异议。他们认为马克思主义经典作家都是革命领袖和政治家,而不是教育家,也没有为我们留下教育专著。所以他们不赞成提马克思主义教育思想。并且认为若说马克思主义经典作家有教育思想,实际上就是对这些革命领袖的贬低。

马克思和恩格斯等马克思主义经典作家,他们确实首先是无产阶级革命家和政治家,而不是教育家。但并不能因此而否定他们有教育思想。他们出于无产阶级革命事业的需要,不能不关心社会问题。正是因为这样,马克思主义创始人才对于“凡是人类社会所创造的一切,他都有批判地重新加以探讨,任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切,他都放在工人运动中检验过,重新加以探讨,加以批判,从而得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论”^①。马克思主义创

^① 《列宁选集》(第4卷),人民出版社2012年版,第284页。

始人的伟大贡献正如列宁所指出的那样：“马克思的全部天才正是在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。”^①这里所说的人类社会所创造的“一切”和人类先进思想的“种种问题”，当然也包括教育在内。事实上马克思主义经典作家在他们的理论建树上和对社会问题探讨的过程中，对于一些有关教育的根本理论和原则问题，都进行过深刻的揭示和精辟的论述。例如：关于教育同社会的本质关系；关于生产、科学技术与教育；关于人的形成发展与教育；关于个人的全面发展与全面教育；关于教育同生产劳动相结合；关于人民教师；以及关于教育的改革，等等。

马克思主义经典作家关于这些问题的观点和学说，构成了马克思主义教育思想的基本内容。由此可知，马克思主义经典作家虽然没有为我们留下教育专著，却为我们留有丰富的教育思想。所以，仅用是否有教育专著来断定他们有无教育思想，这是不确切的。至于说马克思主义经典作家不是教育家，而是革命领袖，似乎他们的有关教育的论述就不如教育专门家的思想重要，这种认识尤为偏颇。殊不知正是因为马克思主义经典作家首先是政治家和革命领袖，他们的教育思想才有可能高于一般的教育家的认识。由于他们对教育的观察和分析不是就教育论教育，而是站在整个马克思主义基本理论和无产阶级革命事业的高度，运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观与方法论来观察教育现象，所以才使他们能够得出以往任何教育家都无法得出的科学结论，从而使教育思想史发生伟大变革。这也正是他们所以能做出伟大贡献之所在。因此以是否是教育专家和有无教育专著来断定他们有无教育思想及其历史地位，这是不科学的。

这里还有一个问题，就是如何认识马克思主义经典作家的理论创造同集体智慧的关系问题。

我们说马克思主义教育思想以马克思主义经典作家为主要代表，绝不意味着贬低和否定革命领袖集体与人民群众的智慧 and 作用。事实上任何一种理论和学说的创立与发展，都不能割断历史和脱离现实。都是同历史上的、现实的先进思想和广大群众的创造相联系的。马克思主义以及它在各个领域的理论和学说更是这样，它的创立、发展是同领导者集体和革命群众的创

^① 《列宁选集》（第2卷），人民出版社2012年版，第309页。

造性密不可分的。列宁曾说过：“马克思主义和其他一切社会主义理论不同，它既能以非常科学的冷静的态度去分析客观形势和进化的客观进程，同时又能非常坚决地承认群众（当然，还有善于摸索到同某些阶级的联系，并实现这种联系的个人、团体、组织、政党）的革命毅力、革命创造力、革命首创精神的意义，并且把这两方面卓越地结合起来。”^①毛泽东也说过：“任何英雄豪杰，他的思想、意见、计划、办法，只能是客观世界的反映，其原料或者半成品只能来自人民群众的实践中，或者自己的科学实践中，他的头脑只能作为一个加工工厂而起制成完成品的作用，否则是一点用处也没有的。”^②这些都说明，马克思主义的理论和革命学说的创立，是永远离不开人民群众的创造和集体智慧的。但是也应明确，绝不能因此而把群众智慧同马克思主义的观点和学说完全等同起来，不能贬低革命领袖的作用。正如毛泽东所说的那样，群众智慧与创造只有被马克思主义导师和领袖所吸收，经过他们的头脑加工，才能成为马克思主义的观点和学说的构成要素。

至于革命领袖同集体智慧作用更是这样。马克思主义的理论和学说，特别是革命实践的方针政策和策略，往往都是集体的创造。不过在这些领袖人物的集体中总是有主要代表的。这是因为在领袖集体中总有人更富有创造力和凝聚力，从而成为这一集体的核心和象征。即使这个集体只有两个人也是如此。人所共知，马克思主义是马克思和他的亲密战友恩格斯共同创立的。可是恩格斯在谈到这一问题时却对此做出如下声明。他说：“请允许我在这里作一点个人的说明。近来人们不止一次地提到我参加了制定这一理论的工作，因此，我在这里不得不说几句话，把这个问题澄清。我不能否认，我和马克思共同工作40年，在这以前和这个期间，我在一定程度上独立地参加了这一理论的创立，特别是对这一理论的阐发。但是，绝大部分基本指导思想（特别是在经济和历史领域内），尤其是对这些指导思想的最后的明确的表述，都是属于马克思的。我所提供的，马克思没有我也能够做到，至多有几个专门的领域除外。至于马克思所做到的，我却做不到。马克思比我们大家都站得高些，看得远些，观察得多些和快些。马克思是天才，我们至多是能

① 《列宁全集》（第13卷），人民出版社1987年版，第19~20页。

② 《毛泽东文集》（第7卷），人民出版社1999年版，第358页。

手。没有马克思,我们的理论远不会是现在这个样子。所以,这个理论用他的名字命名是理所当然的。”^①

恩格斯的这段话,固然反映了他的谦虚美德。但这也绝不仅仅是谦虚,而是表明了一个真理。这就是说对于一个学说的创造,尽管是共同的贡献,但其中必定是有其主要代表者。肯定主要代表者,并不贬低和否定其他人的贡献。而且只有这样,才能把人们的思想统一到共同认识上去。其实说以马克思主义经典作家为“主要代表”,这已经包含了对集体智慧的肯定。

综上所述,马克思主义教育思想主要以马克思主义经典作家为代表,是符合实际的。我们研究马克思主义教育思想,必须首先认真学习和研究马克思主义经典作家的教育观点、学说与著作。

三、马克思主义教育思想同整个马克思主义的关系

前面说到马克思主义教育思想是依据马克思主义基本原理,密切联系教育实际,是马克思主义基本原理在教育领域的具体运用,这就表明了马克思主义教育思想同整个马克思主义的关系,就是确认马克思主义教育思想是整个马克思主义学说的一个重要构成部分。不过这里所说的构成部分不是指总体构成,而是就其内容具体构成而言的。

马克思主义的整体结构也是分层次的。就其整体结构来说,列宁早就指出马克思主义是由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个组成部分构成的。但是除总体构成外,也有其具体构成。所谓具体构成是指对马克思主义基本原理的具体运用,即运用马克思主义基本原理去分析研究社会各个方面,从而在各个领域创立的思想、学说和原理。这些具体学说和原理,就是马克思主义内容方面的具体构成。马克思主义教育思想就是其中的一个重要构成部分。

马克思主义为什么必然包含着各个领域的思想和原理在内?这是由马克思主义的性质决定的。

众所周知,马克思主义是无产阶级的世界观,是“世界各文明国家工人

^① 《马克思恩格斯选集》(第4卷),人民出版社2012年版,第248页。