

实用幼儿园区域活动指导丛书

科学区 活动指导手册

林玉萍 / 丛书主编 李国霞 / 本书主编

KEXUEQU HUODONG
ZHIDAO SHOUC



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

实用幼儿园区域活动指导丛书

科学区 活动指导手册

林玉萍 / 丛书主编 李国霞 / 本书主编

KEXUEQU HUODONG
ZHIDAO SHOUC



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学区活动指导手册 / 李国霞主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 11

(实用幼儿园区域活动指导丛书/林玉萍主编)

ISBN 978-7-303-22237-7

I. ①科… II. ①李… III. ①活动课程—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 077438 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532

北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>

电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 13.5

字 数: 240 千字

版 次: 2017 年 11 月第 1 版

印 次: 2017 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 薛 萌

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

丛书编委会

主 编：林玉萍

副主编：曹春香 尹 荣 贾玉玲 郭丽华

裴金凤 瞿佼莉 李国霞 张慧芬

编 委：王丽萍 段玉娟 牛红霞 张 敏

张 卫 刘凌云 宋莉岩 孙义杰

李延萍 胡雪莲 曹 峙 王 颖

李亚南 李凤真 张晓红 蔡艳芳

罗秀珍 陈丽娟 王 佳 于 彦

石金平 卜妮雅

本书编委会

主 编：李国霞

副主编：张慧芬 刘凌云 宋莉岩 孙义杰

编 委：李国霞 张慧芬 刘凌云 宋莉岩
孙义杰 钟红梅 关杰明 刘蕊(大)
王 蓓 于 杰 吴冬冬 王 坤
朱 宁 董 艳 陈姊璇 张秀芹
刘蕊(小) 郑寅初 魏 兰 宋 莹
邓 潞 王金艳 王艳霞 张佳宝
孙 宁 张 昊 王坤雨 孙立娜
郭 静 董世英 常美娟 杜 荣
李思阳 关思璐 种 迪 薛敏瑶
曹伟红 杜婷婷 张 辉

以游戏为基本活动促进幼儿发展，是学前教育的最高追求。区域活动是组织游戏的最佳形式之一。如何精准发力、寓教于乐开展好区域活动，是幼儿教师专业水平的最好体现。

从当前幼儿园教育实践现状来看，幼儿教师能认识到区域游戏是实现幼儿快乐发展的有效方式，也在一日生活中留出大段时间、开辟班级空间让幼儿进入区域进行游戏，但我们看到的现象是幼儿天天区域走过场、日日发展靠自然。究其原因，是教师缺乏整体设计组织、区域活动的意识和能力。创设准备好的区域游戏环境，使幼儿在轻松、愉快、不露教育痕迹的小天地中，通过与材料的互动、与同伴的互动、与教师的交往获得发展，是我们编写本套丛书的初衷。

本套丛书的编写人员来自北京市区级、市级示范幼儿园，他们当中既有实践经验丰富的骨干教师、创新能力强的年轻教师，又有理论知识过硬、归纳概括能力强的一线教科研工作者。百余人组成的编写队伍围绕着一个共同的目标，就是把自己多年积累的实效性强的做法，以及园内开展区域游戏取得的经验，通过梳理、归纳、总结转变为规律性、可借鉴的材料，毫无保留地呈现给大家，通过最直接、最有效、最专业的引领，帮助广大学前教育工作者快速掌握开展区域游戏的秘诀。只有育人环境优化了，才能从根本上解决尊重儿童学习特点和保障儿童权益的问题，使广大儿童在游戏中学习和发展的愿望成为现实。

本套丛书力求将区域游戏课程理论化为实操性强的教师手边指南，为此编写时注重实用性和指导性，图文并茂、展示情景，可谓一书在手，游戏全有。同时，在编写体例上，在调查了众多教师在教学中存在的实际困难后，本套丛书专门设置了最基本的五方面内容，理论性与实践性兼得，常见问题与解决策略对接，使读者知其然更知其所以然，能够更好地举一反三解决问题。

具体而言，本套丛书各分册在统一框架下安排如下五方面内容：

第一章 认识**区(包括**区的内涵、功能、活动类型)

第二章 **区的环境创设和材料投放

第三章 **区活动的组织原则和指导策略

第四章 **区活动案例及分析(分别对小、中、大三个年龄班的区域活动案例进行分析)

第五章 **区活动组织中的常见问题(分别指向小、中、大三个年龄班区域活动常见问题并对其进行解答)

丛书各分册均根据不同区域特点,结合实例、图片进行解读,帮助读者直观掌握要领。

区域游戏是幼儿最重要的学习方式,对幼儿的发展具有不可估量的价值。希望这套丛书的出版,能为幼儿送去最好的礼物,让他们在教师创设的美好环境中快乐发展。

学前教育是一门实践性非常强的学科,没有最好,只有更好,我们愿和大家一道在幼教改革的田野里不懈耕耘。敬请各位幼教同行不吝赐教、批评指正,谢谢!

林玉萍
2017年2月

科学是人们发现、积累公认的普遍真理，是一种世界观、一种看待世界的方法和态度，探究科学的过程也是人们探索世界、获取知识的过程。幼儿的科学认知一般是一种经验层次的科学认识，是幼儿自我建构的关于世界的认识，是他们对世界的独特理解。幼儿科学教育通常是科学启蒙教育，成人以身边的事物和现象作为科学探索的对象，为幼儿提供大量能够直接观察科学现象和操作科学材料的机会。因此，除了让幼儿经常性地接触大自然以外，设立一个具有挑战性和富有趣味性的科学区也是幼儿科学教育的一种有效途径，幼儿可以在科学区自由选择操作和探索材料，从中获得科学经验，进行自我建构。

就目前幼儿园的现状而言，科学区更多的是在班级的活动室内，用一张桌子或者利用角落的一个区域，向幼儿提供操作或制作材料的环境。班级的科学区是供幼儿进行自主科学活动的场所。它为幼儿提供丰富的操作材料和充裕的操作时间，保证幼儿在集体活动之外，有充分的机会接触、摆弄和探索科学材料，自由地、独立地进行各种科学观察、科学实验、科学游戏及科技小制作等活动。同时，幼儿之间也有充分的交往机会，可以相互学习，相互交流。

幼儿有着天生的好奇心，在他们看来，周围环境中的许多事物都是新奇的，他们想要观察、探索、操作或摆弄这些事物，并常常向成人提出很多问题，希望成人给予答案。正如杜威所说：“儿童有调查和探索的本能，探索是儿童本能的冲动，好奇、好问、好探索是儿童与生俱来的特点。”科学区应以幼儿的兴趣和需要为出发点，以幼儿的主动探究为核心，提供丰富的科学探究材料，培养幼儿对周围事物的好奇心，满足其探究欲望。本书的第一章重点介绍了科学区的内涵与功能，对幼儿园课程建设和幼儿发展有着重要的意义。科学区的创设是幼儿园科学教育活动开展的重要保证和途径。在科学区幼儿可以进行观察实验活动、科学制作活动、生活实践活动。例如，参与种植植物、饲养动物的生活活动，并对动植物的生长变化进行记录。多种的活动类型满足幼儿研究需要。

《3~6岁儿童学习与发展指南》中明确指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣、体验探究过程、发展初步的探究能力。”对于幼儿来说，他们的科学学习

绝对不是记科学、听科学，而是实实在在地做科学，像科学家一样亲历探究的每一个过程，科学区应该是一个安全有序、材料丰富多样，有利于幼儿操作、实验，尽情探索科学奥秘的场所。幼儿在探究的过程中可以学习关于科学现象的直接经验，满足好奇心，因此科学区环境创设要有利于幼儿操作，符合幼儿学习特点和兴趣。具体而言，所提供的材料在数量上一定是丰富的、在类别上一定是多样的，结构简单易操作，符合幼儿兴趣和认知水平。例如：提供幼儿喜欢的金鱼、小乌龟、小蝌蚪，以及幼儿爱做的小实验“种子发芽”所需要的各种材料，让幼儿对动植物的生命成长有初步的感知；提供小电池、万花筒、凹凸镜、平面镜、沉浮和摩擦起电实验等材料，让幼儿在探索过程中获得直接的物理经验。本书中的第二章、第三章重点介绍了科学区的环境创设、材料投放、组织原则及组织策略，满足幼儿好奇、好问、求知欲的天性，遵循科学性、探究性、适宜性、互动性、安全性等原则，促进不同层次幼儿的发展。

皮亚杰早在 20 世纪 20 年代就对“儿童的世界观”进行了创造性的研究，发现儿童的自然观念具有“泛灵论”和“人为论”的特点，逐步形成了独特的儿童认知发展理论，出版了《儿童的世界观》一书，他的研究对于我们理解“儿童的科学”及其发展、演变过程具有重要意义。本书的第四章教师们撰写的一篇篇鲜活、真实的活动案例，运用科学家、教育家的理论，以及《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》对幼儿特点进行分析，结合幼儿实际发展水平，给予适时的指导帮助，鹰架幼儿的学习，鼓励幼儿探索与实践。从幼儿学习主体的角度看幼儿科学探究的过程，不是教师简单的“教”的过程，也不是一个简单的“教师教、幼儿学”的过程，而是教师提供多种材料供幼儿自主选择、自主探究的过程。在科学探究的过程中，幼儿获得了丰富的科学经验，他们不是被动地接受知识，而是主动地建构知识。教师努力成为幼儿的支持者、引导者和合作者。让幼儿在体验中感受，在感受中探究，在探究中成长，其乐无穷。

幼儿的科学探究需要安全的、具有支持性的心理氛围，我们要鼓励幼儿提问，支持幼儿探究。提出问题本身就是科学探究的一种重要能力，正如爱因斯坦所说：“一个问题的产生通常要比它的结论的得出更为重要。因为结论只不过需要些数学或实验方面的技巧。而提出新的问题、新的可能性或从新的角度来分析一个老的问题，则需要有创造性的想象力。只有这样才会使科学真正地前进。”与幼儿一起经常解决区域活动中的各种问题，让幼儿轻松、自如地在区域中探索与实践，满足探究欲望，促进其更好地发展。本书的第五章整理了科学区组织过程中的常见问题，为一线教师提供可参考的区域组织活动中常见问题的指导借鉴

范本。

本书作为科学区的指导用书，具有时效性和可操作性，尽量给予教师们最直接、最有效、最专业的指导；对科学区域的内涵与功能、活动类型、环境创设、材料投放、组织原则和策略，以及活动案例和分析、组织活动中的常见问题和对应的策略，都做了详尽的说明；从园长、骨干教师、一线教师自身的工作实际出发，撰写、整理了各年龄段儿童区域游戏活动的案例及常见的问题，由经验丰富的骨干教师进行筛选，撰写成清晰有效的指导方案供同行教师参考。由于实践和梳理的水平有限，希望得到专家、同行的批评指正。

希望我们的研究成果，能为提升一线教师专业能力起到促进作用，让更多的儿童感受到区域游戏带给他们的快乐与美好的瞬间。

愿区角游戏伴随儿童每天的成长，愿所有的儿童都在区角的游戏 中富有个性地发展。

李国霞 张慧芬

2017 年 5 月

目录

第一章 认识科学区	001
第一节 科学区的内涵与功能	001
一、科学区的内涵	001
二、科学区的功能	002
第二节 科学区的活动类型	005
一、种植饲养	006
二、科学实验	006
三、其他类型	007
第二章 科学区的环境创设和材料投放	008
第一节 科学区的环境创设	008
一、科学性和教育性相结合的原则	008
二、丰富性和层次性相结合原则	009
三、趣味性和启发性相结合的原则	009
四、可操作性和经济性相结合的原则	010
五、摆放合理和安全性相结合原则	011
第二节 科学区的材料投放	011
一、种植活动的材料投放	011
二、饲养活动的材料投放	019
三、科学实践活动的材料投放	021
四、其他类型活动的材料投放	033
第三章 科学区活动的组织原则和指导策略	034
第一节 科学区活动的组织原则	034
一、科学性原则	034

二、探究性原则	034
三、适宜性原则	035
四、互动性原则	035
五、安全性原则	035
第二节 科学区活动的指导策略	035
一、贴近生活，提供材料，激发探究兴趣	036
二、与主题活动相结合开展科学区活动	036
三、与其他区域联合开展探究活动	037
四、记录信息，恰当地指导幼儿收集整理	037
第四章 科学区活动案例及分析	039
第一节 小班科学区活动案例及分析	039
一、种植饲养篇	039
二、科学实验篇	070
第二节 中班科学区活动案例及分析	078
一、种植饲养篇	078
二、科学实验篇	091
第三节 大班科学区活动案例及分析	104
一、种植饲养篇	104
二、科学实验篇	121
第五章 科学区活动组织中的常见问题	137
第一节 小班科学区活动组织中的常见问题	137
一、兴趣与习惯	137
二、知识与技能	150
第二节 中班科学区活动组织中的常见问题	159
一、兴趣与习惯	159
二、知识与技能	168
第三节 大班科学区活动组织中的常见问题	178
一、兴趣与习惯	178
二、知识与技能	192
参考文献	202

第一章 认识科学区

第一节 科学区的内涵与功能

一、科学区的内涵

科学区是幼儿园重要的活动区域之一，一般可以分为两种类型：自然角（又称“观察区”）和科技角（又称科学实验角）。自然角是大自然的一个缩影，帮助幼儿建立对自然科学的兴趣。因此，自然角在内容上以植物和动物为主，在活动上以观察和体验为主，其主要目标是培养幼儿的观察力及对自然界的热爱和对生命的尊重。科技角是幼儿操作、实验、探索的场所，可以培养幼儿的探究精神和科学素养，让幼儿像科学家一样去思考，体验科学探究的过程。科学区作为科学课程的延伸，是幼儿自主探究的另一个领域，有助于培养幼儿对科学探究的情感和态度及与人合作、与自然合作的能力。

科学领域的学习是幼儿园教育的重要方面，科学区作为落实这一领域学习目标的重要途径，有其不可替代的价值。

科学区可以为幼儿提供一个开放、自主的探究环境，鼓励幼儿自由选择、大胆操作和探索，让幼儿在和环境、材料的相互作用中体验科学探究的过程，获得科学经验，养成科学的态度，从而实现幼儿个性和谐、全面地发展。在科学区，幼儿可以自由探索、自由发现，自主选择活动内容、活动材料、活动方式，按自己的兴趣，根据自己的学习特点与进程进行科学探究和科学游戏。例如，在种植饲养区，认识动植物生命的变化，在种植和饲养的过程中，观察动植物的生长过程，理解生命循环的特点和价值；在科学实验角，通过实验、操作感知沉浮、磁力、光合影子等常见物理现象等。总之，在实践与操作的过程中，幼儿可以感知、体会和了解人们的生活与自然环境的密切关系，懂得尊重和珍惜生命，保护

自然环境，养成从小爱自然、爱探究、爱科学的良好品质。

所谓科学区，就是教师通过投放各种低结构化的材料，使幼儿通过与材料的相互作用，获得物体属性和事物关系的知识的地方，是幼儿探索发现客观世界物理经验的活动场所。科学区不仅能满足幼儿的好奇心，还能发展幼儿的表现力，从而保持求知欲；不仅解决了幼儿对某一科学现象的暂时困惑，还为入学以后对这些现象的抽象学习奠定了感性经验的基础。

二、科学区的功能

（一）科学区在幼儿园课程建设方面的意义

1. 科学区是了解幼儿兴趣、生成课程内容的有效方式

在科学区活动中，幼儿会对很多自然现象等产生浓厚的兴趣，教师可以根据这些兴趣点，结合幼儿的年龄特点和发展目标，将幼儿的兴趣点发展成为课程，引导他们深入探究，在探究中寻找问题的答案，获得更多解决问题的办法，体验成功的快乐，从而为他们形成科学素养奠定坚实的基础。

例如，幼儿在户外活动时看见树上爬的小蚂蚁，就聚拢在一起，趴在地上仔细观察，他们会提出各式各样的问题：小蚂蚁的嘴在哪里？它们吃什么？它们的家是什么样子的？教师就可以结合幼儿的兴趣，在自然角创设小蚂蚁的家，让幼儿充分观察小蚂蚁的家，发现户外观察不到的蚂蚁的秘密。在观察过程中，幼儿的兴趣会更加浓厚，针对小蚂蚁的问题也会更加丰富。这时，教师就可以同幼儿一起，将“小蚂蚁”生成主题课程，深入研究、探讨，还可拓展研究对象的范围，使幼儿对小动物的形态、生活习性及其与自然的关系等有更丰富的了解，既满足幼儿的好奇心，也提升其科学素养。

2. 科学区是落实课程的主要形式之一

幼儿的一日生活皆课程，幼儿在一日生活的各个环节都能获得科学知识，发展探究的能力，科学区就是落实课程的主要形式之一。因为在科学区，教师根据幼儿的发展目标及现有水平，为幼儿创设了材料丰富、便于操作、更具科学性的活动内容，幼儿可以根据自身兴趣选择具体的观察、探究内容，大胆设想，自主尝试、探究，最终获得探究成果。在这一过程中，教师可以结合幼儿的需要进行个别指导，更便于幼儿获得愉悦的体验，进一步激发幼儿求知的欲望、探究的兴趣，增加探究行为，提升探究能力。

例如，在“小蚂蚁”主题活动开展过程中，小蚂蚁的家是一个重要的探究内

容,幼儿对此非常感兴趣,但如何让幼儿更具体、形象地了解小蚂蚁的生活,设置在科学区的小蚂蚁的家就提供了很好的平台。在这里,幼儿可以深入细致地观察蚂蚁的生活、蚂蚁洞的分布及功用,获得相关知识。同时,在科学区中,教师可以随时解答个别幼儿的提问,支持他们个性化的探究活动,使科学主题活动更好地满足幼儿的需求,促进他们的发展。

3. 科学区是引领课程进一步深入的重要阵地

随着主题活动的进一步深入,幼儿感兴趣的内容更加广泛,想要探究的问题更加丰富,仅靠集体活动已经很难满足他们的需求,这时科学区自主、自由的特点就可以发挥很大的优势,成为引领课程进一步深入的重要阵地。在这里,幼儿可以根据自己的假设,进行更加深入的探究活动,获得探究结果,极大程度地满足他们的好奇心和求知欲。

例如,在认识沉浮的过程中,幼儿探索了一些物体在水中的沉浮情况,但集体教学活动后,他们对更多物体在水中的沉浮情况也产生了兴趣,由此他们利用区域活动时间在科学区开展了其他物体的沉浮实验,获得了更丰富的物体沉浮的感性经验,开阔了视野。

4. 科学区是了解幼儿发展水平、及时调整课程内容、完善教学过程的重要平台

在科学区活动中,幼儿更加自主、放松,也便于教师观察并发现个别幼儿的兴趣、需要、关注点及能力水平,因此,教师可以充分利用科学区的良好契机,对幼儿进行有针对性的观察、了解,分析主题活动的教育效果、幼儿的实际发展水平,及时调整集体教学活动内容,使集体教育活动更贴近幼儿的生活,更好地促进幼儿的发展。

例如,教师想引导幼儿进行一次“改变沉浮”的活动,主要设想是引导幼儿通过操作,使通常情况下沉的物体浮上来、浮的物体沉下去。为了顺利开展教学活动,教师在科学区先让个别幼儿尝试,发现了很多问题:首先,原来设计的操作内容较多,幼儿在较短时间内难以完成;其次,为了让本来沉下去的物体浮上来,需要增加水中含盐量的比重,对幼儿的操作要求较高,包括如何让盐在水中充分溶解,如何准确放入、记录盐的量等问题,都会对操作结果产生一定的影响,造成实验结果出现误差。发现这些问题后,教师缩减了教学内容,并在教学过程中注意了探究过程中的科学性、严谨性,细化了操作环节,最终使活动取得了很好的教学效果。

(二)科学区在幼儿发展方面的意义

1. 促进幼儿感知觉的发展

对幼儿进行感知觉的训练，是科学区学习活动的重要任务之一。科学区活动强调通过个人的直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，它给了幼儿一个展现自己的学习能力和探究过程的机会，不为追求知识和掌握技能，只求做到“在自己原有水平上获得发展”，在一个相对悠闲而不追求结果的探究过程中得到满足，尽享学习的乐趣。

我们所说的“感知”，是幼儿进入科学活动区的起始环节，是幼儿在特定的环境中自发地认识事物及其有关属性的过程，是让幼儿通过最基本的视觉、听觉、触觉、嗅觉等来认识外部世界，积累生活经验的过程，这既符合幼儿身心发展的特点，又可以激发幼儿的兴趣和求知欲，促进幼儿各方面素质的提高。例如，在认识各种水果、干果时，在科学区准备一些新鲜的水果及常见的干果，让幼儿自由地看、闻、摸、尝等，自由摆弄和操作，最终得出自己的验证结果。在各种操作活动中，幼儿在多种感官的综合作用下，可以对事物留下直观、深刻的印象。

2. 培养幼儿的探究精神

探究是幼儿认识世界的一种主要学习方式。科学区在满足幼儿探索材料、探究时间、探究方式及探究合作伙伴的选择上具有明显的优势。科学区对幼儿来说如同科学家的实验室，幼儿在其中可以像科学家一样体验科学实验的全过程。例如，让幼儿探究和发现不同纸的吸水性，就需为幼儿选择几种特点和差别明显的纸(牛皮纸、包装纸、复印纸和宣纸)；让幼儿探究发现颜色混合可以变成其他颜色，而且这种变化是有规律的，就需要提供红、黄、蓝三原色和有刻度的容器，让幼儿逐个尝试，在不断探究发现中得出结论，体验探究过程的有趣。

3. 促进幼儿综合能力的发展

科学区是幼儿操作、实验、探索的场所，可以促进幼儿注意力、观察力等各方面能力的发展。例如，在“有趣的沉浮”实验中，每名幼儿的注意力都非常集中，就连好动的瑶瑶都对沉浮实验爱不释手。她想让一块橡皮泥浮起来，尝试把橡皮泥团成球、压成薄薄的饼状、搓成细长条、扯成一粒一粒放入水中，但是都沉了下去。最后，她把橡皮泥做成中空的船，终于浮在了水面上。接着，她又继续用塑料积木进行沉浮实验，用手按、用东西压都没有沉下去，最后她把一块较重磁铁放在塑料积木上面，塑料积木终于沉了下去，她高兴得手舞足蹈。这次实

验她持续了50多分钟,就连收活动区的音乐响了她都没有听见,过渡环节时也一直在进行着实验。又如,在参与种植的过程中,幼儿需要持续观察黄瓜从种子、发芽、开花直到结出果实的过程,可以发展期观察力、坚持性;在种豆角过程中,幼儿可以猜想自己种的豆角会长成什么样子,猜想谁的会先发芽、谁的会先长出叶子、谁的会先长出豆角……有助于幼儿猜想与验证能力、观察能力等的发展。教师可以为幼儿提供记录本,让幼儿记录观察结果。儿童有一百种语言,在记录的时候,幼儿可以用汉字、画图、照片和录像等多种形式表现观察结果。科学区培养了幼儿做事的计划性、坚持不懈的精神和良好的做事习惯,让每个幼儿都成为一个与众不同的学习者、一个富有个性的学习者,促进了幼儿综合能力的发展。

4. 促进幼儿社会性的发展

组织集体、小组、个别等多种形式的交流与讨论是教师的重要责任。在种植和饲养的过程中,常常会因为无人照顾或过分照顾,出现动植物死亡的现象。为了更好地增强幼儿责任感和同情心,我们经常坐在一起讨论有关动植物的养殖问题。例如,周六、日动植物无人照顾怎么办?此环节教师鼓励幼儿大胆发表个人意见,无论观点对错,都要认真倾听他人的见解,养成尊重事实、尊重他人的良好品质。幼儿间的交流与讨论,对形成科学的知识与经验有着重要的作用。它既是幼儿对研究过程和结果的表达,也是与同伴分享、倾听同伴意见的表现,更是进行讨论、争辩,达成初步共识的过程。最终,我们将幼儿讨论的结果(幼儿间相互帮助浇水、照顾;幼儿周六、日轮流将饲养的动物带回家进行养护,植物传达室的老师进行看护)进行了实践,形成了很好的相互促进、共同完成任务的合作意识,并制定相应的责任制名单进行相互监督,有效地促进了幼儿社会性的发展。

第二节 科学区的活动类型

我们知道,获得新知的过程既可以由教师直接传递,也可以通过环境的创设让幼儿自己去发现,活动区就是后者。一般来说,新异刺激引发的是探索活动,因此探索是以未知为导向的,目的是使幼儿通过活动对未知世界有所发现,从而获得新知,以充实自己的认知结构。对幼儿来说,探索性活动区是充满好奇并极