

此书系山东省高校人文社科研究计划思想政治教育专题研究项目“地方高校大学生形势政策教育研究”(J11SY55)的最终研究成果

教育研究论丛

大学生形势与 政策教育

孟庆义 高常营 刘 宗◎编著

新华出版社

此书系山东省高校人文社科研究计划思想政治教育专题研究项目“地方高校大学生形势政策教育研究”(J11SY55)的最终研究成果

大学生形势与 政策教育

孟庆义 高常营 刘 宗◎编著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生形势与政策教育/孟庆义, 高常营, 刘宗编

著. —北京: 新华出版社, 2018. 5

ISBN 978 - 7 - 5166 - 4157 - 6

I. ①大… II. ①孟…②高…③刘… III. ①时事政

策教育—高等学校—教材 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 100704 号

大学生形势与政策教育

作 者: 孟庆义 高常营 刘 宗

责任编辑: 徐文贤

封面设计: 人文在线

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号 邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010 - 63077122

中国新闻书店购书热线: 010 - 63072012

照 排: 北京人文在线文化艺术有限公司

印 刷: 北京市金星印务有限公司

成品尺寸: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 17.25

字 数: 261 千字

版 次: 2018 年 7 月第一版

印 次: 2018 年 7 月北京第一次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5166 - 4157 - 6

定 价: 62.00 元

版权专有, 侵权必究。如有质量问题, 请与出版社联系调换: 010 - 63077101

序

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，具有鲜明的时效性，是大学生的必修课程，是对大学生进行“三观”教育的主渠道、主阵地，在大学思想政治教育中担负着重要使命，发挥着不可替代的重要作用。2017年2月，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。《意见》强调指出，高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。为认真学习贯彻党的十九大精神，进一步把贯彻落实全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神引向深入，大力提升高校思想政治工作质量，2017年12月教育部党组特制定《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》。《纲要》中提出：大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

我国高校自从1987年开设形势与政策课以来，在有些高校不同程度地存在教学内容安排上比较随意、教学组织上也不太规范、学生学习积极性不高等问题。面对新时代、新思想、新使命，如何深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑是一项紧迫的任务。精心规划好这门课程的教学内容，增强课程的针对性、实效性和吸引力、感染力，是当前值得研究的重要课题，尤其是出版一部真正适合大学生需要的

形势与政策教材就显得十分必要。

“形势”与“政策”二者存在和反映的特性，决定了该课程在思想政治类课程体系中的特殊性。“形势”指事件存在的状态和趋势。就事件的存在看，形势是现实的、直接的；从状态和趋势说，形势是或然的、未知的。“政策”系国家机关在分析判断国内外发展形势基础上作出的制度设计、管理方案等计谋。作为制度设计和管理方案，它体现了一个国家的执政理路，具有一定的稳定性、连续性；作为制度设计和管理方案的计谋，由于主客观原因的介入，它又具有可变性、灵活性。由此，“形势与政策”课程形成了自身学科和课程教学的特殊性。

“形势与政策”课程包括国内“形势与政策”教育教学要点和国际“形势与政策”教育教学要点两部分。该课程之所以具有如此重要的地位与作用，是与以下因素分不开的。

首先，开设“形势与政策”课程是贯彻《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和教育部党组制定的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的重要举措。党中央国务院之所以做出上述重大决定，是充分认识到加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务 and 战略工程。“形势与政策”课程是哲学社会科学的重要组成部分，要充分发挥哲学社会科学育人功能。《意见》指出：强调要加强哲学社会科学学科体系建设，积极构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系，强化马克思主义理论学科的引领作用；同时它又是大学生了解和认识当今世界的重要平台，所以我们应该更加重视和关注该课程的教学研究和建设。

其次，世界迈入 21 世纪后，全球经济一体化、政治多极化进程的加快，世界各国之间在经济、政治、文化等方面的联系愈来愈密切，相互作用日益加强，逐渐形成了一个互相联系，相互依赖又相互制约、相互矛盾的整体。世界上任何一个国家都不可能脱离国际大家庭而孤立地生存和发展。中国几代领导人反复强调：中国的发展，要吸收和借鉴全人类的文明成果。“中国的发展和进步，离不开世界的文明成果，不管是哪种社会制度下创造的文明成果，只要是进步的优秀的东西，都应积极学习和运用。”“形势与政策”课程的国际教育教学要点部分恰恰介绍了诸如此类的内容，

如经济全球化深入发展,深刻认识我国面临的机遇和挑战等。通过讲述不仅可以开阔大学生的视野、增长大学生的国际知识,同时可以使大学生进一步增强为祖国服务的本领。21世纪的大学生在不久的将来会成为我国全面建成小康社会,开创中国特色社会主义事业新征程的栋梁,因此大学生不仅要当今世界有一个基本的正确的认识,而且也要能够对当代世界经济与发展变化有一个冷静观察,认真分析,并具有正确判断的能力。要获得这种能力就必须帮助广大学生正确了解世界、认识世界,也只有如此,才能使大学生坚定中国特色社会主义道路的信心和决心。“形势与政策”这门课程恰恰全面论述了世界多极化继续演进,深刻认识大国关系格局呈现的特点等内容。它能够使大学生全面了解自20世纪中期以来世界的经济与政治演变的脉络,为其充分认识和了解世界提供了一个快捷而方便的平台。

再次,“形势与政策”课程还是对当代大学生全面正确理解党的路线、方针和政策教育的重要渠道。因为该课程的重要内容便包括了什么是社会主义、怎样建设社会主义和科学发展观、构建和谐社会等内容。通过上述内容讲述,使大学生能够充分了解我国是如何由一个贫穷落后的“一穷二白”的国家,发展成为今天一个综合国力和国际地位在世界上举足轻重的大国。究其根本原因,是我们一直坚持在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,同时也与我们坚持走改革开放的道路分不开的。通过该门课程的学习,可以增强当代大学生对祖国和党的热爱、增强民族凝聚力和民族精神,因为爱国主义和民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。“一个民族,没有振奋的精神和高尚的品格,不可能自立于世界民族之林。在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。这个民族精神,博大精深,源远流长,是中华民族生命机体中不可分割的重要成分。这个民族精神,同我们党领导人民在长期革命,建设和改革中形成的优良传统和时代精神结合在一起,是中华民族生生不息、发展壮大的强大精神动力。而对世界各种范围各种思想文化的相互激荡,必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务,纳入国民教育全过程,纳入精神文明建设全过程,使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。”

最后,“形势与政策”这门课程也是适应21世纪所需人才素质结构的

需要。21 世纪的人才素质结构应具有如下几个特征：思想意识和行为的开放性；具有强烈的求知欲和完善的知识结构，宽厚的知识基础；具有较强的社会适应能力；具有强烈的成就欲、竞争欲和进取精神；具有远大的理想、社会责任感；具有健康的心理和高尚的人格等。大学生通过对国内和国际形势与政策的学习，不但可以培养学生思想意识和行为的开放性，而且也可以进一步扩大知识面以及竞争意识等，正所谓“胸怀祖国，放眼世界”，使学生在改革开放的环境中，在复杂的国际形势面前，能够保持清醒的头脑，具有敏锐的国际观察力以及较强的适应能力。形势与政策教育旨在帮助学生全面认识国家的政治、经济形势和改革发展所处的国际环境及时代背景，深刻认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，激发学生的爱国主义热情，增强其民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家、社会和学校的稳定，抵制错误思想的侵袭，从而提高其综合素质，促进全面成长。因而，形势与政策教育的功用是其他思想政治教育所不能替代的。

在当今如此错综复杂的形势面前，大学生靠自己正确认识形势，绝非易事。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，科学思辨能力不强，容易受到错误的、腐朽思想的侵蚀。大学生又是青年人中最敏感、最勤于思考的群体，他们总是鲜明地感受着正在发生的国内外重大时事。作为高校的形势与政策课教育必须紧跟社会现实和学生思想实际，既对当前形势与政策以及重大事件进行理论阐述，又针对学生的思想实际问题进行指导，帮助学生正确分析认识党和国家面临的政治、经济形势和国际形势，以及现实社会、经济中存在的问题，增强学生辨别是非的能力，引导学生正确认识社会热点和难点问题。深入学习习近平总书记系列重要讲话精神；引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略新举措，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。培育和践行社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦充满信心。

目 录

序	1
---------	---

国内篇

第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言	
——深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想	3
一、中国特色社会主义进入新时代的理论分析	3
二、全面认识深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想	6
第二章 中国共产党党章的修改及意义	19
一、十九大党章修改的原因背景	19
二、十九大党章修改的主要内容	22
三、十九大党章修改的鲜明特点	28
四、十九大党章修改的重大意义	30
第三章 全面从严治党永远在路上	33
一、全面从严治党提出的社会历史条件及其意义	33
二、全面从严治党的时代内涵及特点	38
三、全面从严治党的基本理路	43

第四章 全面认识“一带一路”	49
一、“一带一路”与古丝绸之路的区别	50
二、“一带一路”倡议的背景	52
三、“一带一路”的具体方案	53
四、“一带一路”倡议对中国的意义	57
五、“一带一路”的发展现状	58
六、“一带一路”面临的机遇与挑战	60
七、进一步推进“一带一路”建设的方向	61
第五章 供给侧结构性改革与当前经济形势	64
一、供给侧结构性改革	64
二、当前经济形势	72
第六章 推进生态文明 建设美丽中国	80
一、生态文明的内涵及推进生态文明建设的重大意义	80
二、我国生态文明建设的发展历程	83
三、我国生态文明建设面临的问题	86
四、新时代生态文明建设的基本理路	89
第七章 中国国际地位的提升	93
一、中国国际地位显著上升	93
二、外国视角下的中国国际地位	95
三、如何认识中国国际地位的提升	98
第八章 大国软实力	100
一、大国为什么要构建自己的软实力	101
二、中国具备哪些软实力	103
三、提升中国软实力的对策	106

国际篇

第九章 欧洲热点问题	111
一、巴尔干问题	111
二、车臣问题	124
三、欧洲一体化	133
四、北约东扩	142
第十章 非洲热点问题	151
一、达尔富尔问题	151
二、索马里海盗	157
第十一章 非传统安全问题	165
一、恐怖主义	165
二、环境问题	175
三、粮食问题	187
四、人口问题	195
五、能源问题	204

现实篇

第十二章 中国传统雕塑艺术与大学生人文素养	215
一、形式特征	216
二、雕塑的艺术分类	219
三、雕塑艺术的一般审美特征	221
第十三章 中国绘画艺术与大学生人文素养	227
一、中国绘画艺术的一般审美特征	228

二、中国绘画艺术的工具材料	232
三、中国传统绘画独特的表现手法	235
四、中国传统绘画独特的美学观点及范畴	239
第十四章 大学生职业规划与就业形势分析	250
一、大学生职业规划	250
二、大学生就业形势分析	253
三、大学生职业规划对就业的影响	261
后 记	264

国内篇

第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言

——深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想

党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会，也是不忘初心、牢记使命、高举旗帜、奋勇前进的一次大会。党的十九大报告是一篇闪耀着马克思主义光辉的纲领性文献，是我们党进入新时代、踏上新征程、书写新篇章的政治宣言和行动纲领。报告宣示了我们党正以一种永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，吹响了夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的前进号角。认真学习、深刻领会和贯彻落实党的十九大精神，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，是当前和今后一段时期一项重大政治任务，对于凝聚全党全国各族人民的思想共识和智慧力量，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重大而深远的意义。

一、中国特色社会主义进入新时代的理论分析

习近平总书记在十九大报告中指出：经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。这一重大政治论断，是报告的一大亮点，贯穿报告全篇。之所以作出这样一个重大政治判断，是改革开放以来我国经济社会发展进步的必然结果；是我国社会矛盾运动的必然结果；是世情、国情、党情变化的必然结果；是我们党团结带领人民开创美好未来的必然要求。

一是党的十八大以来党和国家事业发生了历史性变革，我国发展站到

了新的历史起点上,中国特色社会主义进入了新时代。这个阶段既同改革开放近40年来的发展一脉相承,又有很大的不同,党的执政方式和方略有重大创新,发展理念和发展方式有重大转变,发展环境和发展条件发生深刻变化,发展水平和要求更高。

二是党的理论创新实现了新飞跃。即形成了习近平新时代中国特色社会主义思想,这在马克思主义中国化进程中具有开创性意义和鲜明时代特色,开辟了马克思主义中国化的新境界、开辟了中国特色社会主义的新境界、开辟了世界社会主义的新境界。

三是从党的十九大到二十大,是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,中国特色社会主义要从第一个百年迈向第二个百年。也就是说,到2020年建党100周年时,国内生产总值和城乡居民人均收入在2010年的基础上翻一番,全面建成惠及十几亿人口的小康社会,并在此基础上乘势而上到本世纪中叶,即中华人民共和国成立100周年时,建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

四是我国社会主要矛盾发生了变化。党的十九大指出,当前我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。虽然说经济建设依然是党和国家的中心工作,但要更加注重抓全面协调可持续发展,着力解决发展不平衡不充分问题。

党的十九大报告对于当前我国社会主要矛盾的新判断新表述,标志着中国特色社会主义进入新时代。其原因主要有以下三个方面:

第一,经过改革开放近40年的发展,我国社会生产力水平明显提高,社会生产能力在很多方面进入世界前列,“落后的社会生产”的提法已经不能真实反映我国发展的现状和实际。

第二,人民生活显著提高,对美好生活的向往更加强烈,不仅对物质文化生活提出了更高要求,而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长,如果只讲“物质文化生活需要”显然已经不能真实全面反映人民群众的愿望和要求。随着人民生活水平的不断提高,人民群众的需要呈现多样化、多层次、多方面的特点,“期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境、更丰富的精神文化生活。”同时,人民群众的民主意识、公平意识、法治意识、参与意识、监督意识、

维权意识在不断增强。这表明，人民群众对美好生活的期待越来越强烈。

第三，影响满足人民群众美好生活需要的因素有很多，但主要是发展不平衡不充分问题。对社会主要矛盾作出新判断新表述，必须找准制约满足人民美好生活需要的主要因素，这是社会主要矛盾的主要方面。综合分析，当前和今后一个时期制约满足人民美好生活的主要因素是发展不平衡不充分问题，其他问题归根结底都是由这个问题造成或派生的。

发展不平衡，主要指各区域各领域各方面发展不够平衡，包括经济社会发展各个领域各个方面不够平衡，存在“一条腿长、一条腿短”的失衡现象，制约了全国发展水平提升。发展不充分，主要指一些地区、一些领域、一些方面还存在发展不足的问题，发展的任务仍然很重。

现阶段，我国发展不平衡不充分问题表现在很多方面。

从社会生产力来看，我国既有世界先进甚至世界领先的生产力，也有大量传统的、相对落后甚至原始的生产力，而且不同地区、不同领域的生产力水平和布局很不均匀。这说明，进一步推动我国发展，既要从全局上解决生产力布局不平衡问题，也要解决部分地区、部分领域生产力发展不平衡不充分问题。

从“五位一体”总体布局来看，经济发展水平是国家发展水平的主要体现，但不是全部。只有在推动经济发展的同时全面推动国家各方面发展，实现平衡发展、充分发展，才能在更高水平上满足人民日益增长的美好生活需要。

从城乡区域发展来看，我国东部地区、中部地区、西部地区之间，城市和乡村之间，发展水平差距自然较大，在东部地区和一些大城市，发展水平同西方发达国家差不多，有些方面甚至超过它们，但在农村和中西部地区，特别是老少边穷地区，经济社会发展还比较落后。

从收入分配来看，虽然我国人均国民收入在世界上处在中等偏上行列，绝大部分人已经解决了温饱问题，但收入分配差距仍然较大，而且有几千万人口尚未脱贫，城市还有很多困难群众，在社会上还存在一些弱势群体。

这些发展不平衡不充分问题相互掣肘，带来很多社会矛盾和问题，是当前和今后一个时期制约我国发展和满足人民日益增长的美好生活需要的主要问题，是现阶段各种矛盾交织的主要根源。发展是动态过程，不平衡

不充分是永远存在的，但当发展到了一定阶段后不平衡不充分成为社会主要矛盾的主要方面时，我们就必须下功夫去解决它。^①

二、全面认识深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想

（一）中国特色社会主义新时代的内涵

习近平总书记在党的十九大报告中作出的中国特色社会主义进入新时代这一重大政治判断，主要是从党和国家事业发展的角度来判断的，不是历史学上时代划分的概念。

那么中国特色社会主义新时代是一个什么样的新时代？在十九大报告中，习近平总书记用五个“是”，对新时代的本质内涵作了高度凝练和科学概括，进行了深刻的阐释。习近平总书记指出：“这个新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。”^②

习近平总书记的这一政治判断，从五个层面科学概括了中国特色社会主义新时代的本质内涵：

第一个“是”主要从伟大事业的角度，讲的是新时代的历史脉络，说明中国特色社会主义是党和人民96年来奋斗、创造、积累的根本成就，社会主义在中国展现出强大的生命力。第二个“是”主要从发展目标的角度，讲的是新时代的实践主题，从现在到2020年，是全面建成小康社会决胜期，决胜就是冲锋号、就是总动员，全党全国各族人民必须为之不懈奋斗。第三个“是”主要从人民幸福的角度，讲的是新时代的人民性，人民对美好生活的向往，始终是我们党的奋斗目标。这充分体现了我们党以人

^① 《党的十九大报告辅导读本》，人民出版社2017年版，第127—128页。

^② 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》，人民出版社2017年版，第10—11页。