

爱无痕

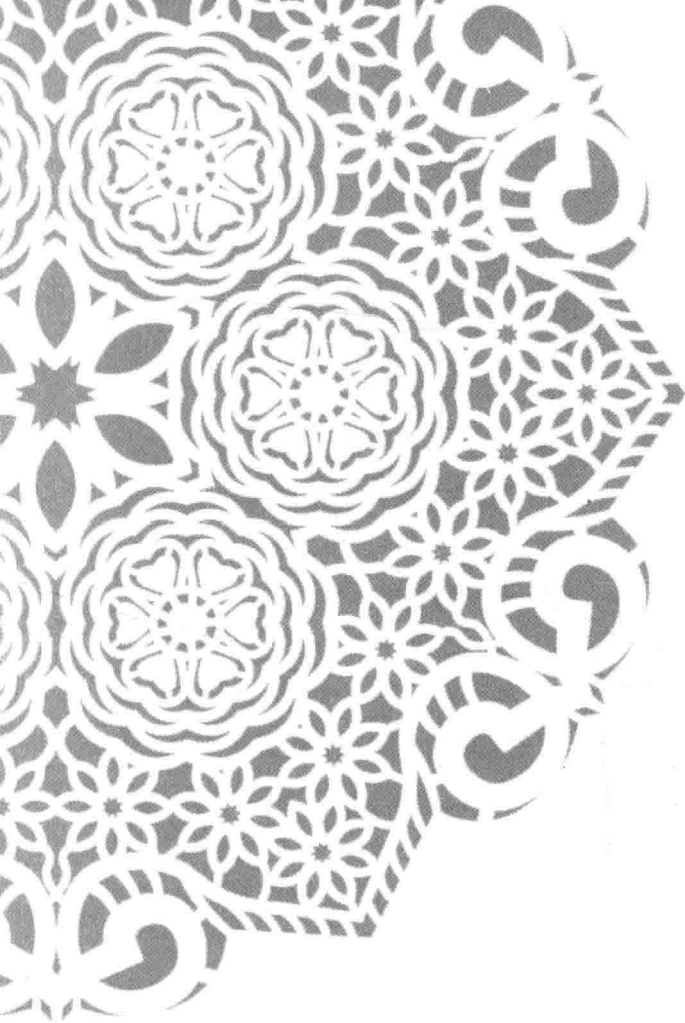
学科融合德育主题教育活动

孙翠英·主编

上海市金山区朱泾第二小学校本教材



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS



爱无痕

学科融合德育主题教育活动

孙翠英·主编



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

爱无痕:学科融合德育主题教育活动/孙翠英主编.

—上海:上海社会科学院出版社,2018

ISBN 978-7-5520-2248-3

I. ①爱… II. ①孙… III. ①德育-小学-教材

IV. ①G621.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 043426 号

爱无痕——学科融合德育主题教育活动

主 编:孙翠英

责任编辑:陈如江

封面设计:黄婧昉

出版发行:上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

照 排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海信老印刷厂

开 本:787×1092 毫米 1/16 开

印 张:10.75

字 数:167 千字

版 次:2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-2248-3/G·718

定价:38.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

《爱无痕》是上海市金山区朱泾第二小学学科融合德育主题教育活动校本教材。

《爱无痕》之“爱”是我校的“五爱”教育：爱家人、爱伙伴、爱学校、爱祖国、爱地球。

爱是人类永恒的话题。繁体字“愛”中间有一颗“心”，表明爱与被爱都要用心。在中国传统文化中，爱的内涵很丰富，其中有“仁爱”和“兼爱”。“仁爱”是中国儒家思想的核心，具有浓郁的道德伦理意义。《论语·颜渊》中有“四海之内皆兄弟”之说，强调的是人与人、爱与被爱的融洽。“兼爱”是墨家思想的核心，具有客观维护社会公平与正义的意义。“仁爱”和“兼爱”都追求社会的和谐与稳定。在响应习近平总书记号召，追求中国梦的今天，无论是“仁爱”还是“兼爱”，其中所蕴含的天人合一的家国情怀都是值得我们传承和弘扬的。

“五爱”不是我们所爱的全部，而是恒留久远之爱的情感发端，也是天荒地老之爱的情感初心。不忘初心，牢记使命，方能有人本之爱、自然之爱 and 情感之爱；方能“爱屋及乌”“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”。“五爱”是我校学科融合德育的主题教育活动课程，学校正努力使之成为国家课程、地方课程校本化实施的主要途径。“五爱”教育贯穿始终的是爱的语言和爱的践行。做有爱心的人，过有爱心的生活，点燃有爱心的社会，是“五爱”课程的宗旨。

“五爱”教育遵循上海市普通中小学课程方案，落实教育部关于社会主义核心价值观进教材、进课程、进课堂的要求，以社会主义核心价值观的“爱国”“敬业”“诚信”“友善”四个维度为主轴，通过五个年级的不同主题教育活动，使学生在系列化和具体化的活动中，诠释并践行学校的办学理念，让爱心与学习相随，使学习与爱心相伴；用爱心引导学习，使学习深化爱心，为每一位孩子营造绚丽的七彩童年，为每一位孩子的幸福人生奠基。

19世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐（Pestalozzi）强调，教育的目的在于让孩子通过行动了解人与人、人与土地间的关系。这种让孩子认识自己生活环境的教育思想，至今仍有十分重要的现实意义。因此，在教材编写过程中，我们努力使民族文化与所在地特色文化紧密交融，使学生能认识自己生活的空间和自然所具有的特色，对自己成长过程中的生活环境及文化产生亲切的认同感和归属感，为将来即使“少小离家老大回，乡音无改鬓毛衰”而酿下醇厚馥郁、甘甜回味的文化美酒。

办学理念需要以课程为载体来落实。“五爱”课程就是落实我校“以爱立人，以学成人；七彩童年，幸福人生”办学理念的载体之一。

“以爱立人，以学成人”之“爱”与“学”，有学科融合德育的意蕴。“学”重在“知”，“爱”重在“行”。“学”与“爱”是“内化于心，外化于行”的过程。学生在这个过程中，需要主动探究、同心协力、共同进步。因此，我们在本课程设计中，重在发挥学科知识的认知功能和现实生活的实践功能，学生在认知与实践的知行合一过程中，学会认知、学会做事、学会做人、学会共存、学会改变。

“七彩童年，幸福人生”之“七彩”与“幸福”，有生活因丰富多彩而快乐的意蕴。“七彩”就是课程内容丰富多彩，“幸福”就是学习过程愉悦快乐。本课程设计中，我们注重多学科内容融入，多形式趣味结合，根据情境认知与学习（Situated cognition and Learning）理论和抛锚式教学（Anchored Instruction）模式，利用学科知识设置一定的情境，抛下饶有趣味的情境问题之“锚”，引导学生在对问题的探究中，享受愉悦起“锚”而扬七彩之帆，乘风破浪于“幸福人生”航道的快乐。

愿望是美好的，但美好不等于完美，本教材瑕疵或者错误在所难免。此话尽管有托辞之嫌，但本意是希望能得到大家的不吝指教，如能如愿，我们将不胜感激！

上海市金山朱泾第二小学校长 孙翠英

2018年3月

目 录

前 言 /1

第一单元	爱家人——恩恩爱爱一家人	/1
第二单元	爱家人——学会关爱自家人	/9
第三单元	爱家人——温暖和睦一家人	/17
第四单元	爱家人——我的爱好和能力	/26
第五单元	爱伙伴——我和伙伴真快乐	/34
第六单元	爱伙伴——我为老师送祝福	/42
第七单元	爱伙伴——我的同学我的爱	/50
第八单元	爱伙伴——辛勤老师我的爱	/58
第九单元	爱学校——我的班级我的爱	/66
第十单元	爱学校——我的学校我的爱	/74
第十一单元	爱学校——温馨教室温暖家	/82
第十二单元	爱学校——我的学校我的家	/90
第十三单元	爱祖国——我的家乡我的爱	/98
第十四单元	爱祖国——家乡花灯真精彩	/108
第十五单元	爱祖国——山河壮阔人口多	/116

第十六单元	爱祖国——历史悠久传统美	/124
第十七单元	爱地球——保护地球有行动	/132
第十八单元	爱地球——维护和平共发展	/140
第十九单元	爱地球——珍惜资源有行动	/148
第二十单元	爱地球——多彩世界愿望美	/156

后 记 /164

第一单元

一年级 爱家人

恩恩爱爱一家人

爱家人就是关心爱护家人。

恩恩爱爱一家人，就是一家人互相关心，互相爱护。在我们家里，由于我的年龄比较小，所以，我总是被长辈们疼爱，嘘寒问暖，呵护有加。有一个比喻，说是生活在蜜罐里，说的就是我啊！

恩爱一家人，有时候要先关心自己，比如我出生时多重、多高，到现在我上小学了，身体又是多重、多高。关心自己长个子、增体重的过程，其实就是明白我的成长，是爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆倾注心血抚养我的过程。当然，我长大了、懂事了，更是他们关爱的结果。

那么，我现在对家人的爱怎样来体现呢？比如，知道长辈们的年龄、职业、生日等信息，知道长辈们为我的成长做了一些什么，在他们生日的时候不忘一句衷心的感谢，有条件还可以送一件小礼物，等等。

我还可以做到自己的事情自己做，在学习的空余时间为家里做一些力所能及的事情，也可以用我的小手为辛苦的长辈捶捶背、捏捏腰什么的。总之，在家里不要总是被爱，也要主动付出自己的爱。



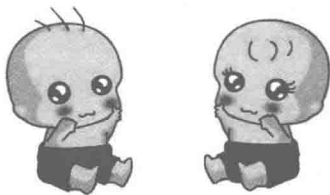
活动一 我和家人

1. 认识家庭成员

(1) 认识我自己

请仔细听老师读下面的话。

小朋友们，你是在什么时候在哪里出生的？出生时身高、体重是多少？快问问你的爸爸妈妈，填一填吧！



我的
出生
信息

我的姓名：_____

出生日期：_____

身高：_____厘米

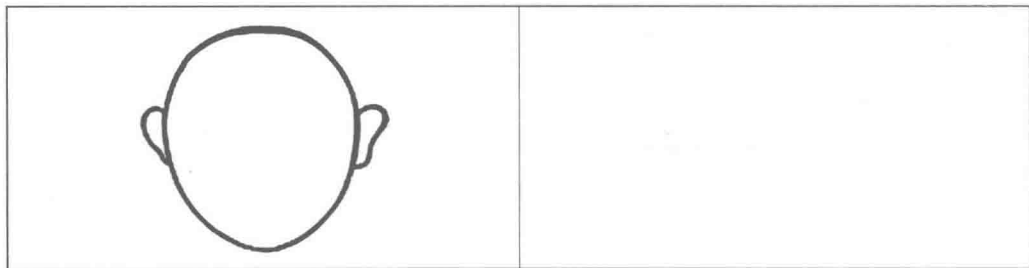
体重：_____千克

出生时，妈妈的感觉怎样？听妈妈说一说。

妈妈说：_____

(2) 我的自画像

小朋友们，你长什么模样？照照镜子，画画自己吧！下面左面框内有脸的轮廓，容易画；右面的没有，比较难画，任选一面，画画自己哦！



(3) 我和同学量身高

现在，老师为我们准备了量身高的量尺，我和同桌互相量身高。

他（她）的身高是_____厘米，我的身高是_____厘米。

(4) 我的家人

同学们，你还有哪些家人？快动动手，把你家人的称呼填入图画相应的方框中。要先找到你自己，在自己的方框里，写上“√”。



2. 家人情况我知道

四人一组，互相交流，如果有些信息不知道，要赶紧问问，好好记住哦！

(1) 家人的信息

爸爸妈妈叫什么名字，他们做什么工作的？我来告诉你们吧！

我的家人

 我的爸爸叫_____，今年_____岁，他是_____（职业）。

 我的妈妈叫_____，今年_____岁，她是_____（职业）。

 我的爷爷叫_____，今年_____岁，他是_____（职业）。

 我的奶奶叫_____，今年_____岁，她是_____（职业）。

 我的外公叫_____，今年_____岁，他是_____（职业）。

 我的外婆叫_____，今年_____岁，她是_____（职业）。

(2) 家长职业对对碰

在班级内找职业相同的家长，看看自己的家长与谁的家长有相同的职业。

我家_____的职业和_____同学家_____的职业是相同的。

活动二 忙碌的一家

1. 忙碌的家人

(1) 连一连

为了我的快乐成长，家人每天付出了许多。他们做了些什么呢？我曾经观察过他们，现在，我用连线的方式告诉你吧。

 爸爸

 妈妈

 爷爷

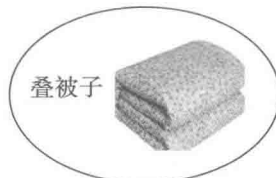
 奶奶

 外公

 外婆

 保姆阿姨

(我们把她当家人)



(2) 夸一夸

四人一组，轮流夸夸自己的家人，填空时先在被夸的对象下画横线。

示例：我爸爸（妈妈）经常给奶奶捶背；我爸爸（妈妈）经常给外婆买好吃的。

我爸爸（妈妈）经常_____

我同桌说他（她）的爸爸（妈妈）经常_____

我前（后）面同学的爸爸（妈妈）经常_____

2. 家人的一天

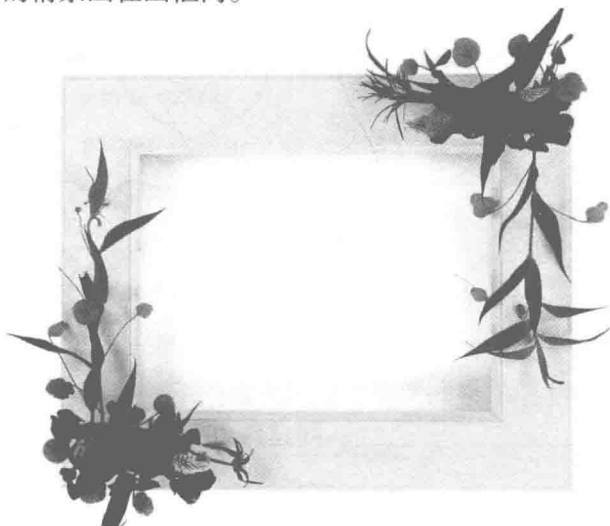
(1) 最忙碌的人

我们一家____口人住在一起。根据我平时的观察，最忙的人是我的_____。
比如周日，他（她）要做的事情可多了，做些什么呢，我用表格的形式告诉你吧！

时 间	干什么
06:30	起床

(2) 忙碌的事情

认真回忆一下，我们的家长 8:30 到 11:30 在家忙碌些什么。用铅笔把家长最忙的情景画在画框内。



把画的内容写在下面的方框内。

--

活动三 恩爱的一家

1. 生日我知道

你知道家里每个人的生日和生肖吗？有没有帮他们过生日？赶紧了解一下吧！



我的爸爸的生日是_____月_____日，他属_____（生肖）。



我的妈妈的生日是_____月_____日，她属_____（生肖）。



我的爷爷的生日是_____月_____日，他属_____（生肖）。



我的奶奶的生日是_____月_____日，她属_____（生肖）。



我的外公的生日是_____月_____日，他属_____（生肖）。



我的外婆的生日是_____月_____日，她属_____（生肖）。

2. 礼物我会选

家人对我的关爱是无微不至的，妈妈的生日到了，我需要准备什么呢？商店里许多商品，我选择哪些更合适呢？



★同桌交流，我选择的礼物是（在选中的礼物上画一个圈），因为：_____

_____；同桌选中的礼物是（看他 / 她在礼物上画的圈），理由是：_____。

3. 爱在其中

(1) 看图说话



上面两张图都与爱有关，现在，两人一组，从左到右，说说这两张图的内容。

我看图说话：_____

同桌看图说话：_____

(2) 评一评

我和同桌看图说话做完了，现在我们来相互评一评，看看我和同桌是不是真的理解了图画的意思。（看图说话的内容与后面哪几个选项的内容相符？觉得相符的，在其后面的括号内打“√”）

- A. 两幅图都画出了家人的爱。（ ）
- B. 左图中的家长对孩子是溺爱。（ ）
- C. 右图中的家长在家人的爱方面给孩子做了好榜样。（ ）
- D. 两幅图中的孩子都是幸福快乐的。（ ）

(3) 想一想

上面左右两幅图中都有孩子的形象，认真想一想，我觉得我更愿意做____图中的孩子，因为：_____。

我同桌更愿意做____图中的孩子，理由是：_____。

学生活动评价表

评 价 标 准		自评	互评	师评
信息 采集	浏览网上或书本资料，完成资料搜集任务			
	活动准备有条不紊，能带齐活动所需物品			
	搜集有关资料，及时整理、归类、存放			
发现 探索	能发现并解决活动中遇到的问题			
	活动中有自己的创意，并与同学分享			
	能积极主动帮助别人解决问题			
角色 责任	积极承担活动中的角色责任			
	积极表达并与他人沟通合作			
完成 作业	按时完成各类作业，且质量较高			
	能积极参加活动评比，态度认真获得好评			
注：评价可以分为 A、B、C、D 四个层级，分别为：A 代表非常好；B 代表很好；C 代表较好；D 代表一般。互评要三位同学参评。 我自己认为在这次综合活动中可以得到（ ）个 A。 _____同学认为我能得到（ ）个 A _____同学认为我能得到（ ）个 A _____同学认为我能得到（ ）个 A _____老师认为我能获得（ ）个 A 互评同学签名：_____、_____、_____ 参评教师签名：_____				

第二单元

一年级 爱家人

学会关爱自家人

妈妈是我们来到人世间第一个认识的人，她有多爱我们、为我们付出过多少，我们可能永远都只知道非常小的一部分。爸爸妈妈的爱是世界上最伟大的爱，最无私的爱，只有付出，不求回报。爸爸妈妈的关爱是用金钱买不来的。我们应该用实际行动来回报父母的爱，从现在开始，从小事做起，学着关心父母，关心他人。



懂得关心家人，是爱的体现，同时也是被爱的体现。

爱家人，就要了解家人。作为家里的掌上明珠，我的家人早已把我的喜好摸得透透的，这回该换我来了解他们啦！

爱家人，就要帮助家人分担。我也是家庭里必不可少的一员，家里的事情自然少不了我的一份。自己的事情自己做，生活中的小事学着做，家人的事情帮着做。相信我，我能行！

爱家人，就要互相支持。生活中难免磕磕碰碰，只要我们能设身处地地为对方着想，心怀感恩，就没有过不去的坎。

亲爱的家长，你们的雏鹰正在成长，但无论我飞得多高、多远，永远飞不出的，是你们关爱的视线，因为我知道：我们是一家人，永远！

活动一 爱是相互了解

1. 家人喜好我知道

(1) 问一问，填一填

小朋友们，家人对你喜欢吃什么、穿什么、玩什么都了如指掌，那么，你是否也知道自己的家人有哪些喜好呢？如果不知道，那就快问问你的家人，填一填吧！

	 爸爸	 妈妈				
最喜欢的食物						
最喜欢的运动						
最喜欢的书籍						
最喜欢的_____						

(2) 说一说，夸一夸

四人小组，互相交流，看看你们小组的家人有没有共同的爱好，找你的伙伴一起说一说吧！

家人的喜好

我们四人小组的组员是_____、_____、_____和_____。

示例：A 同学、B 同学、C 同学的妈妈最喜欢吃的水果是一样的。

四人小组，互相夸夸同伴，瞧一瞧谁最了解自己的家人，如果谁能清楚了解三位以上家人的喜好并且用自己的话说清楚，那我们就来夸夸他（她）吧！

示例：A 同学，你能清楚了解自己家人的喜好，真了不起！