

高等院校公共基础课规划教材

# 大 学生职业发展 与 就业指导 (第2版)



梁 华 林 明 毛芳才 主 编  
杨玉相 廖玉梅 副主编



清华大学出版社

高等院校公共基础课规划教材

# 大学生职业发展 与就业指导 (第2版)

梁 华 林 明 毛芳才 主 编  
杨玉相 廖玉梅 副主编



清华大学出版社  
北京

## 内 容 简 介

本书以大学生经常思考的未来“出路”为引线,以学习及实践进程为阶梯,介绍大学学习和社会职业方面的知识,以及掌握职业生涯规划、社会实践与就业能力、创业能力的方法与途径。本书鼓励大学生充分认识和了解就业形势,培养正确的就业观念,自觉做好求职准备,学会求职应聘的方法、技巧,使大学生调整好心态,帮助他们顺利实现就业及创业梦想,实现感恩社会、回报社会的人生目标。本书内容丰富、全面,具有实用性、可操作性与新颖性等特点。

本书可作为本科或高职高专学生的就业指导教材,也可作为社会待业青年的指导用书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生职业发展与就业指导/梁华,林明,毛芳才主编. —2版. —北京:清华大学出版社,2017  
(高等院校公共基础课规划教材)

ISBN 978-7-302-48682-4

I. ①大… II. ①梁… ②林… ③毛… III. ①大学生—职业选择—高等学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 266168 号

责任编辑:张龙聊

封面设计:徐日强

责任校对:赵琳爽

责任印制:王静怡

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质 量 反 馈:010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 装 者:北京泽宇印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:15.75 字 数:357千字

版 次:2012年9月第1版 2017年11月第2版 印 次:2017年11月第1次印刷

印 数:1~6000

定 价:29.50元

产品编号:077288-01

习近平总书记2013年春季到天津考察,谈到就业时指出,就业是民生之本。总书记勉励当代大学生志存高远、脚踏实地,转变择业观念,坚持从实际出发,勇于到基层一线和艰苦的地方去,把人生的路一步步走稳走实,善于在平凡的岗位上创造不平凡的业绩。总书记的这番话语,不论对高校教育教学还是对大学生的成长都具有重要而深远的指导意义。这也进一步表明,大学生职业发展与就业指导问题注定是高校教育教学工作中永恒的话题。

结合高校改革发展实际,2012年,我们组织学校从事大学生职业发展与就业指导工作一线的同志,融汇集体智慧,在校内外各界人士及莘莘学子的关心、关注下,由清华大学出版社出版了《大学生职业发展与就业指导》这样一本适合大学生职业发展指导的教材。本书的出版,对大学生的成长,特别是对大学生如何顺利就业起到了一定的引导作用。但是,随着当前国家全面深化改革战略的不断推进,大学生就业政策的不断优化以及就业形势的不断变化,对2012年版的《大学生职业发展与就业指导》教材进行必要的修订已列入教改日程。

在本书修订的过程中,全体同仁多次讨论,确定了继续遵循大学生就业指导工作系统化、全程化、规范化的要求,继续凸显第1版“全面性、实用性、可操作性、新颖性”的特点,继续注重延伸到就业、创业后的指导与帮助,促成大学生常怀感恩之情和回报之心的初衷,坚持与时俱进,统筹修订。重新修订后的教材,一方面突出了高校立德树人的使命,特别是把习近平总书记对青年学生成长成才的谆谆教诲和殷切期望纳入其中,激发青年学生的使命感;另一方面突出了高校创新创业教育的主题,对第1版中创新创业教育的内容进行了补充和调整,激发青年学生创新创业的活力。此外,重新修订的教材,对一些诸如国家对职业资格证书制度、毕业生就业政策及相关规定的改革和调整等均进行了相应的不同程度的修改补充。

重新修订的教材仍然为十三章,主编为梁华、林明、毛芳才;副主编为杨玉相、廖玉梅。毛芳才负责教材修订工作的统筹策划和安排布置,以及修订章节的统稿工作。根据原参编人员工作的调整以及本次修订工作的需要,重新修订的教材编写分工如下:第一章为毛芳

才、廖玉梅、虞长才;第二章为林明、康雁冰;第三章为梁华、杨玉相;第四章为蒋莹、刘利;第五章为杨玉相、马晓霞、张春林;第六章为何婷、钟建林;第七章为马晓霞、张春林、梁安;第八章为黄雪强、毛芳才;第九章为杨玉相、黄胜柱;第十章为毛芳才、李泳璋;第十一章为莫勋、莫桂娟;第十二章为兰瑞芳、黄雪强;第十三章为覃朝武。

在本书修订的过程中,我们参考了很多专家学者的著作或教材,吸取了大量优秀的成果,在此表示衷心的感谢!

由于编者水平有限,尽管是修订版本,不当之处仍然在所难免,恳请同行、专家、学者以及广大读者多多指正,以便下次修订时有更大的进步!

编者

2017年7月



<b>第一章 把握大学</b> .....	1
<b>第一节 认识大学的培养目标</b> .....	1
一、什么是大学 .....	1
二、大学的功能 .....	3
三、大学的人才培养目标 .....	4
四、对大学人才培养目标的理解与认识 .....	5
<b>第二节 把握大学学习生活</b> .....	6
一、大学学习生活的特点 .....	6
二、大学学习的内容 .....	7
三、大学学习的方式 .....	8
<b>第三节 确定人生奋斗目标</b> .....	9
一、对世界观、人生观、价值观的认识 .....	9
二、对人生奋斗目标的认识 .....	9
三、人生奋斗目标的设定 .....	10
四、实现人生奋斗目标所需的准备 .....	11
<b>第四节 理解大学与社会的关系</b> .....	12
一、大学生要充分认识高等教育在经济社会发展中的重要作用 .....	13
二、高等教育与人的全面发展 .....	13
三、大学生是推动经济社会发展的主力军 .....	15
四、把握机遇,牢记使命 .....	18
<b>思考题</b> .....	19
<b>第二章 职业认识</b> .....	20
<b>第一节 职业概述</b> .....	20
一、职业的定义 .....	20
二、职业的特性和分类 .....	21
三、职业的作用和意义 .....	24
<b>第二节 职业发展与指导</b> .....	25
一、职业发展的内涵 .....	25
二、职业发展的新趋势 .....	26

三、大学生职业发展指导 .....	28
第三节 专业与职业 .....	30
一、专业的概念和专业设置的变革 .....	30
二、专业与职业 .....	31
三、专业与职业发展 .....	31
第四节 职业素质与养成 .....	32
一、职业素质的内涵 .....	32
二、职业素质的内容和影响因素 .....	34
三、职业素质的养成 .....	36
思考题 .....	38
<b>第三章 大学生职业生涯规划</b> .....	<b>39</b>
第一节 职业生涯规划概述 .....	39
一、职业生涯的概念 .....	39
二、什么是职业生涯规划 .....	41
三、大学生职业生涯规划的意义 .....	42
第二节 大学生职业生涯规划的原则与方法 .....	47
一、大学生职业生涯规划应遵循的基本原则 .....	47
二、大学生职业生涯规划的方法 .....	48
第三节 大学生职业生涯规划实践 .....	51
一、大学一年级:探索期 .....	51
二、大学二年级:定向期 .....	51
三、大学三年级:准备期 .....	52
四、大学四年级:冲刺期 .....	52
第四节 大学生职业生涯规划方案 .....	52
一、大学生职业生涯规划的基本步骤 .....	52
二、撰写职业生涯规划书 .....	53
思考题 .....	59
<b>第四章 大学生社会实践与就业能力的培养</b> .....	<b>60</b>
第一节 大学生社会实践活动概述 .....	60
一、大学生社会实践活动的概念 .....	60
二、大学生社会实践活动的特征 .....	60
三、大学生社会实践活动的主要内容和形式 .....	61
第二节 积极参加高校学生社团活动 .....	64
一、高校学生社团及相关活动 .....	64
二、高校学生社团在就业各环节发挥的积极作用 .....	66
第三节 创新创业竞赛活动概述 .....	68
一、中国“互联网+”大学生创新创业大赛 .....	68
二、大学生创新创业训练计划项目 .....	68

三、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛 .....	69
四、“创青春”全国大学生创业大赛 .....	69
第四节 就业能力的培养 .....	70
一、就业能力的概念 .....	70
二、社会实践活动对大学生就业能力培养所起的作用 .....	71
三、大学生就业能力培养的途径 .....	72
思考题 .....	74
<b>第五章 大学生创业能力的培养 .....</b>	<b>75</b>
第一节 大学生自主创业概述 .....	75
一、大学生自主创业的特点 .....	75
二、大学生需要培养的自主创业能力 .....	76
第二节 大学生自主创业应具备的素质及能力 .....	77
一、大学生自主创业应具备的素质 .....	77
二、大学生自主创业应具备的能力 .....	79
三、大学生自主创业能力的培养 .....	80
第三节 大学生自主创业模式的筹划与实施 .....	81
一、大学生自主创业模式 .....	81
二、大学生如何筹划、实施自主创业 .....	83
三、大学生办理自主创业相关手续的流程及注意事项 .....	87
四、大学生怎样经营一家企业 .....	89
第四节 大学生自主创业的优惠政策 .....	92
一、国家针对大学生自主创业的优惠政策概述 .....	92
二、各地的创业优惠政策 .....	93
三、大学生善于运用政策杠杆才能获得创业的成功 .....	96
思考题 .....	98
<b>第六章 大学生的就业形势与就业观念的培养 .....</b>	<b>99</b>
第一节 大学生的就业形势及其发展趋势 .....	99
一、大学生就业形势分析 .....	99
二、大学生就业发展趋势 .....	100
第二节 大学生如何应对当今的就业形势 .....	102
一、在校期间的职业规划 .....	102
二、课余时间的社会实践 .....	103
第三节 大学生就业观念的培养 .....	103
一、就业观念与个人成才 .....	103
二、正确就业观念的养成 .....	104
第四节 当代大学生到基层就业的意义 .....	105
一、面向基层就业的意义 .....	105
二、面向基层就业的鼓励政策 .....	106



思考题 .....	107
<b>第七章 职业资格证书制度 .....</b>	<b>108</b>
<b>第一节 职业资格概述 .....</b>	<b>108</b>
一、什么是职业资格 .....	108
二、我国职业资格的发展概况 .....	108
三、我国职业资格的种类及设置 .....	109
<b>第二节 职业资格证书概述 .....</b>	<b>109</b>
一、什么是职业资格证书 .....	109
二、我国职业资格证书制度发展概况及总体目标 .....	110
三、就业准入制度 .....	111
四、职业技能鉴定 .....	111
五、我国职业资格证书制度的等级及标准 .....	112
<b>第三节 职业资格证书与就业 .....</b>	<b>113</b>
一、职业资格证书与学历文凭的不同 .....	113
二、职业资格证书对大学生就业的作用和意义 .....	113
三、我国职业资格的管理 .....	114
四、适合在校大学生考取的职业资格证书 .....	123
<b>第四节 职业资格证书考证的利弊及攻略 .....</b>	<b>129</b>
一、考证的利弊 .....	130
二、考证攻略 .....	131
思考题 .....	132
<b>第八章 大学生求职准备 .....</b>	<b>133</b>
<b>第一节 求职前的心理准备 .....</b>	<b>133</b>
一、转换角色 .....	133
二、认识自我 .....	133
三、树立信心 .....	134
<b>第二节 搜集和筛选需求信息 .....</b>	<b>135</b>
一、收集就业资源与信息的原则 .....	135
二、就业资源与信息收集的途径 .....	135
三、就业信息的筛选 .....	139
四、就业资源与信息收集应当注意的问题 .....	139
<b>第三节 求职材料的制作 .....</b>	<b>140</b>
一、个人基本情况介绍 .....	140
二、自荐信的写法 .....	141
三、几种不恰当的求职信 .....	143
<b>第四节 求职策略 .....</b>	<b>144</b>
一、求职的基本原则 .....	144
二、求职的基本途径 .....	145

三、如何避免求职陷阱 .....	146
思考题 .....	146
<b>第九章 大学生的应聘方法与技巧 .....</b>	<b>147</b>
<b>第一节 大学生就业决策 .....</b>	<b>147</b>
一、就业决策的含义 .....	147
二、了解职业要求 .....	147
三、如何科学地制定就业决策 .....	148
<b>第二节 大学生就业礼仪 .....</b>	<b>150</b>
一、应聘前的礼仪准备 .....	151
二、入座的礼仪 .....	152
三、答问的礼仪 .....	152
四、面试时应注意的礼仪 .....	152
五、面试后的礼仪 .....	153
<b>第三节 面试技巧 .....</b>	<b>154</b>
一、面试的目的和原则 .....	154
二、面试时的回答技巧 .....	155
三、面试的难点与应对策略 .....	156
<b>第四节 各种招聘考试中笔试的准备 .....</b>	<b>160</b>
一、笔试的分类 .....	160
二、考前准备 .....	161
三、笔试技巧 .....	161
四、几种常见招聘考试中笔试的准备 .....	162
思考题 .....	168
<b>第十章 毕业生就业政策及其相关规定 .....</b>	<b>169</b>
<b>第一节 高校毕业生就业工作制度和基本政策 .....</b>	<b>169</b>
一、高校毕业生就业体制改革的历程 .....	169
二、国家关于高校毕业生就业工作的基本政策和要求 .....	171
<b>第二节 毕业生就业工作程序 .....</b>	<b>176</b>
一、高校就业工作的管理 .....	176
二、毕业生就业程序 .....	178
三、毕业生就业规定 .....	179
四、毕业生文明离校 .....	180
<b>第三节 就业报到证的办理 .....</b>	<b>181</b>
一、就业报到证及其作用 .....	181
二、报到证派遣原则 .....	181
三、报到证签发细则 .....	182
四、报到证改派事宜 .....	182
五、其他(升学、参军、出国、申请档案留校) .....	183

第四节	档案、户口、党团关系的迁转 .....	183
一、	毕业生“学籍档案”与“人事档案”的区别及联系 .....	183
二、	哪些机构能保管人事档案 .....	183
三、	落户口、转档案以什么为依据 .....	184
四、	毕业生就业后档案、户口、党团关系如何迁移 .....	184
第五节	人事代理 .....	185
一、	人事代理的益处 .....	185
二、	人事代理的对象、内容和程序 .....	185
思考题	.....	186
<b>第十一章</b>	<b>大学生就业心理及其调适</b> .....	187
第一节	大学生常见的就业心理状况 .....	187
一、	求职前常见的就业心理状况 .....	187
二、	求职中常见的就业心理状况 .....	188
三、	就业初常见的就业心理状况 .....	190
第二节	就业心理调适 .....	190
一、	澄清自我的职业价值观 .....	190
二、	认识自身的兴趣、性格及能力特长,明确自己的职业定位 .....	191
三、	就业心理调适的方法 .....	193
第三节	大学生与职业人的角色转换 .....	194
一、	大学生角色转换过程中存在的不良心理 .....	194
二、	培养良好的心理品质才能成功实现角色转换 .....	195
第四节	就业过程中的人际关系处理 .....	196
一、	人际关系的概念和特点 .....	197
二、	求职前的人际关系处理 .....	197
三、	求职中的人际关系处理 .....	197
四、	就业初的人际关系处理 .....	198
五、	如何提升自己的人际交往能力 .....	199
六、	人际交往的技巧 .....	200
思考题	.....	201
<b>第十二章</b>	<b>大学生就业权益与保护</b> .....	202
第一节	大学生就业及创业安全 .....	202
一、	大学生就业安全 .....	202
二、	大学生创业安全 .....	207
第二节	就业协议与劳动合同的签定 .....	208
一、	就业协议的签定 .....	208
二、	劳动合同的签定 .....	208
三、	就业协议与劳动合同的异同点 .....	210
四、	签定就业协议与劳动合同的注意事项 .....	211

五、违约、解约及其责任 .....	213
第三节 就业权益保护方面的法律及法规 .....	216
一、毕业生享有的就业权益 .....	216
二、毕业生应当履行的义务 .....	217
三、毕业生权益的保护 .....	218
第四节 大学生诚信就业 .....	218
一、和谐社会的构建需要诚信 .....	219
二、诚信是当代大学生的立身之本 .....	219
三、大学生择业中的诚信问题 .....	219
四、提高择业诚信水平的途径 .....	221
思考题 .....	222
第十三章 感恩与就业 .....	223
第一节 感恩是中华文化精髓的重要组成部分 .....	223
一、“感恩”的字词解释 .....	223
二、“感恩”的深刻内涵 .....	223
三、感恩的社会解析 .....	224
四、感恩的意义 .....	226
第二节 就业单位呼唤知恩图报的学子 .....	228
一、员工应对用人单位具有更宽大的包容性 .....	228
二、员工应对用人单位具有更强的责任感与忠诚度 .....	228
三、员工应为用人单位的发展挖掘自己更大的创新潜能 .....	228
四、员工的感恩精神是塑造单位先进文化的重要保证 .....	228
第三节 感恩品质是就业品质提高的重要推力之一 .....	229
一、就业品质的内涵 .....	229
二、就业单位对员工的就业品质越来越重视 .....	229
三、感恩品质是就业品质提高的重要推力之一 .....	231
第四节 大学人才培养的终极目标是回报社会 .....	231
一、回报自己 .....	232
二、回报他人 .....	232
三、回报集体与国家 .....	232
四、回报社会 .....	233
第五节 就业与感恩 .....	233
一、在感恩中就业 .....	234
二、在就业中感恩 .....	235
思考题 .....	235
参考文献 .....	236

# 第一章 把握大学

业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。

[唐]韩愈



## 本章导读

进入大学深造是莘莘学子梦寐以求的事情。在大学里，新的环境、新的人群、新的学习、新的生活，一切都是那么令人憧憬。每位新生都需要对自己及所在环境有一个新的认识，需要认真审视自己的人生规划，学会接受新事物，融入新环境，为充实与丰富自己的大学生活做准备。本章就是从这个目的出发，从认识大学培养目标开始，到了解大学的功能，认识大学学习生活的特点，再到分析人生的奋斗目标，探讨大学与社会的关系，并提出了相应的对策和建议，希望对大学生的顺利成长、成才有所帮助。

## 第一节 认识大学的培养目标

经历了十年寒窗，每一个从高中走过的学生对人生和理想都会有新的思索和展望，大学将是青年学子生命中最关键的一站，是他们人生的美好阶段，是个人学识和技能积累的重要阶段。大学生作为社会新技术、新思想的前沿群体，国家培养的专业人才，是推动社会进步的重要力量，进入大学深造是人生的幸运。进入大学，对大学培养目标的认识尤为重要。

### 一、什么是大学

“大学”一词的一种来源是出自我国古代的经典著作《大学》。随着文化和社会的发展，大学成了聚集在特定地点传播和吸收高深领域知识的一群人的团体，被认为是最高层次、最完善的教育。根据文献记载，大学作为一种具有高等教育职能的机构，可以追溯到五帝时期，发展到现在，大学指提供教学和研究条件和授权颁发学位的高等教育机构，分为综合大学、专科大学或学院。它选拔具有高中以上学历者进行教育和培训，并以考试考核的方式检验其所学知识和技能。现代意义的大学一般认为是起源于欧洲中世纪的大学。

有人说过，大学不应该只是人们的一个职业培训所，更重要的是作为人生超越庸常的阶梯。对于什么是大学，或许这是每个从高考走过的学生即将面对和思考的很现实的问题，甚至还要考虑如何在大学期间提升自己的思想境界，完善自己的人格精神。

从国内到国外，对大学的具体定义，有各种各样的说法，可谓“众说纷纭”。

中国近代著名的民主主义革命家和教育家、原北京大学校长蔡元培认为：大学是“研

究高深学问”“囊括大典,网罗众家”的学府。清华大学老校长梅贻琦认为:大学不是指有大楼的地方,而是指有大师的地方。都柏林天主教大学老校长约翰·亨利·纽曼认为:大学是群英汇集的殿堂,天下的学子到这里可以寻求各种各样的知识。美国密歇根大学提出:被称为大学的地方,是能够为想要学习任何一门科目的学生提供自由广阔的天地并令他们乐此不疲的地方。著名科学家爱因斯坦认为:大学是培养和谐的人的地方,而不是培养专家的地方。美国高等教育学者弗莱克斯纳认为:大学是必须经常给予社会所需的东西的地方。德国柏林大学的洪堡教授把大学看成知识探索和培养人才的基地。

综上所述,我们认为:大学是一个有大楼、有大师、有大学生、有大平台、有大文化的的地方,是一个传播知识、探寻真理、研究科学、平等和谐、培育人才、提升自我的地方。

从世界发展史看,大学的兴起可追溯到柏拉图时代,真正出现是在中世纪时期。现代意义的大学则一般认为是1809年创立的柏林大学,当时德国强烈呼唤文化教育复兴,在短短的时期内,德国就在欧洲学术文化中占据重要地位。不管是意大利的文艺复兴,还是英国的工业革命;不管是德国的飞速发展,还是美国的不断强盛;不管是“亚洲四小龙”的崛起,还是中国近几十年教育的发展,无一不与大学有关。

有学者认为,大学最根本的特点就是用人类积累的文化成果培育人的智慧,培植人的德行,传播和增强社会的文化价值观念,不断地分析社会变革并运用自己的批判与前瞻功能引导社会发展,促进人类与时俱进。在这样一个神圣的地方,懂得珍惜才是青年才俊的正确之选。大学是我们人生的又一转折,是正式立足社会的前奏,在这里不仅需要学习科学文化知识,更需要丰富多彩的课外生活,以提高我们的人文素质,做到“理论与实践结合,思想与行为共进”。大学作为高等教育的重要场所,为我们提供了一个广阔的展示自我、锻炼自我的空间,成为大学生学习的课堂、实践的天地、交流的家园、成长的乐土,让大学生在丰富课余生活的同时也开阔了视野,提升了综合能力。

无数的事实告诉我们,大学往往传播着最进步、最深刻、最文明的思想、意识和精神,大学里的老师各有所长,每个人都有自己独特的教育方式、方法,用自己的所学、所思、所想洗涤着莘莘学子的心灵,他们除了履行好教书的职责外,还履行着育人的职责。他们在积极引导大学生们认真学习专业知识,树立正确的世界观、人生观、价值观的同时,还用自已的学识和人格魅力去感染着学生,让学生们学会怎样思考、怎样做事、怎样做人、怎样做学问。大学自产生以来,就对人类文明进步起着巨大的推动作用,并享受着许多美誉,有的人认为大学是人才的摇篮,有的人认为大学是人类的精神家园,有的人则认为大学是社会的良心和先导,也有的人认为大学是创造的源泉及推动社会进步的动力站和轴心机构,等等。《礼记·大学》中说过:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”服务社会、引领社会、止于至善,是大学的根本。

从某种意义上说,大学是社会的一面旗帜,大师云集,提供各种各样的专业教育,研究学问,培养人才,发展文化,铸就人生。就像原广西壮族自治区教育厅厅长高枫同志在一篇名为《教师是教育的第一资源》的序言中所写的:一所大学,是一个区域的文化森林,可以为整个区域提供丰富的精神食粮,乃至成为一个区域的财富与骄傲,为区域的文明进步提供精神力量。



## 二、大学的功能

著名科学家爱因斯坦曾经说过：大学的任务是创造未来。从大学产生至今，世界大学经历了从单纯的教学发展到教学与科研的统一，再到教学科研与社会服务的统一。现在一般都认为大学被赋予了四种基本职能：人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产与创新。中华人民共和国教育部文件中明确规定：大学的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。

大学产生之初，意大利、英国和法国的大学盛行以培养人才为主的教育，现代高等教育之父、德国柏林大学校长洪堡对科研十分重视，美国的大学通过为社会提供服务来体现大学的价值。这一发展变化历程说明，人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产与创新是大学的四大职能。大学最重要的使命是创造知识、培养人才。随着科技的加速发展和知识的不断更新，大学除了传授知识外，更重要的是培养学生获取知识、创造知识的能力。有人认为，激励创造、引导创造、培养创造者，应该成为大学的主题。有一些教育界专家曾撰文探讨说：创造者教育，目的并不在于积累知识、提高素质、完善自我，而在于激励自主学习和积极创造，促进人由模仿者、学习者、劳动者到创造者、创业者、首创者的角色转换。这里不是说知识不重要，而是说如何才能获取更多的知识。哈佛大学前校长博克认为：大学共同的教育目标是获得广博的知识，在深度上擅长一个专门领域，在广度上了解几个不同学科，掌握准确交流的能力和方式，至少精通一门外国语言，具有清晰思维和批判思维能力，熟悉主要的调查方法和思考方式，能运用这些方式掌握获取知识的能力和理解大自然、社会和本人的能力，具有理解不同价值观念、不同制度下其他文化的能力，确立永久的智力兴趣和文化趋向，具有自知之明的能力，能选择未来的生活和职业生涯，具有与各种人相处的能力。这些能力，要靠教师的讲授与指导，学生更要有积极参与和体验的意识。

大学作为培养人才、研究学问、孕育未来国家栋梁之才的机构，具有以下几个明显的功能。

首先，是政治功能。大学传播着各个领域的知识，还传播着社会的政治意识形态，党的教育方针和社会主义建设理论始终贯穿着大学教育的过程，它所培养的政治人才和开拓的政治理论领域，在一定程度上影响着社会的变革和政治稳定。

其次，是经济功能。大学的专业设置很多都是适应社会经济发展需要的，就是要培养能够为社会经济发展服务和做贡献的人才，加上现在许多高校都实现了产、学、研相结合的人才培养模式，知识储备和科研成果进一步转化为生产力后便是无穷无尽的财富。可以说大学为社会经济发展提供了诸多高素质的人力资源和技术支持，在提供劳动者素质的层面上发挥了积极有效的作用。

关键是文化功能。大学云集了高层次的专业人才队伍，不论是教师队伍本身的知识储备还是综合素质，都有相当的竞争力，在文化遗产和创新方面自然是首当其冲，而且老师们会将自身所学、所思、所想与学生分享探讨，把问题和知识推向新的深度和高度。

最后，是衍生功能。随着高校的扩招，大学所能容纳的学生越来越多，在一定程度上很好地安置了本专科阶段和研究生阶段的青壮年人口，并为他们提供了一个学习与休闲并存的平台，促进内外的交流和各种文化的融合。

大学是提供高等教育的重要场所,作为知识传播的高级殿堂,肩负着进行科学研究、培养人才、服务社会和文化遗产与创新的重要使命。教育的立足点和归宿点都是人,大学教师耕耘的是荒芜的心灵,播种的是知识和希望,收获的是学生的成长与成才。大学不仅仅能为学生提供智慧的创收,也陶冶着学生的品性和情操,更担当着文化的传承和民族振兴的希望。培养人才是大学的首要任务,这也是大学的育人功能。美国教育家杜威曾经说过:教育必须是人类的,然后才是专业的。教育首先是育人,然后才是教知识和技术,培养人才就是要提高学生的精神境界,完善他们的人格,使知识和能力见长,使品德和身心健康发展。而开展科学研究则是大学另一重要职能,开展科学研究可以使专业研究更深入,理论更丰富,这是大学对文化进行挖掘和传承的重要功能。大学里云集了众多专业领域的教师,同时开展着各个方向的科学研究,在服务区域社会经济上发挥着举足轻重的作用。随着经济全球化的深入,教育国际化也在不断发展,国际交流的作用日益突出,成为各大学间、大学与地方面联系与合作的重要渠道。

总之,大学通过传播新思想和新知识,创新技术,可以对劳动力和知识进行再加工,从而培养创新人才,提高劳动者的素质和人才的附加值,因此成为国家创新体系和科教兴国的重要力量。

### 三、大学的人才培养目标

2010年国家出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》,针对高等教育提出了五点要求:全面提高高等教育质量;提高人才培养质量;提升科学研究水平;增强社会服务能力;优化结构办出特色。在人才培养方面更是提出了要着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才的目标。党的十八大报告指出,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校立身之本在于立德树人,要坚持把立德树人作为中心环节。立德树人事关中国特色社会主义高校的性质,事关我国高等教育发展的方向,事关人才培养的目标。”立什么“德”是立德树人要解决的培养什么样的人、怎样培养人的根本问题和核心问题。立德树人,要立的是大德、是公德、是共产主义理想与信念之德。作为处于高等教育一线的高校教育工作者,应该结合当前形势和要求思考现代大学人才培养的目标问题。

对于每所大学来讲,都希望把自己的学生培养成为真正的人才,也就是要培养出有知识、有能力、有高尚情操的社会所需要的高素质建设者和接班人,这也是每所大学的共识。但是,由于每所学校的地理位置、专业设置、培育方向、办学层次等的不同,人才培养目标还是存在一定的差异,大多数学校是“因地制宜”“因人而异”。对于一些重点大学而言,它们的目标可能更倾向于培养某个方向的高端人才;而对于普通大学,特别是地方本科院校来说,它们更倾向于立足当地,培养适合在当地发展的、特别符合当地需要的人才。当然,这并不是说它们培养出来的人才就不适合在大城市或者沿海地区就业生存。

大学的人才培养目标的确立是要顺应世界高等教育发展趋势,遵循高等教育内部发展规律和自身发展特征的。由于大学负有人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产与创新的基本职能,地理位置、专业设置、培育方向、办学层次、传统优势、学科特色等几乎决定了



一所大学的培养目标,因此,每所大学都需要一个合理的定位。我国《高等教育法》第一章总则第四条规定:高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。第五条指出:高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。但不同类型、不同层次的大学,由于在高等教育体系中所承担的职责不同,各自的人才培养目标必然有别;即使是同一类型、同一层次的大学,因为自身条件的特殊性,其培养目标也不尽相同。从学者研究来看,研究型大学主要以理论创新、科技创新为主;以为社会培养大量高层次拔尖创新理论人才、学术型人才和进行原创性、基础性科学研究为主要职责。而教学研究型大学则一般是在大量培养专门应用型人才基础上,重视高层次拔尖创新人才的培养,着重承担面向生产、管理、服务一线的应用型专门人才的培养,致力于社会现实问题和生产实践问题的研究与探索。高职高专院校则以培养技术型人才为主要目标,强调实用性。教育部明确规定:高职院校要按照高等职业技术教育的要求,培养出一批具有大学知识而又有一定专业技术和技能的人才,其知识的讲授是以能用为度,实用为本,在办学目标和人才培养模式、招生、就业、毕业文凭及待遇等方面与普通高等教育的本科院校相当。

#### 四、对大学人才培养目标的理解与认识

由于各所大学的定位、层次、规模上的差异,各自的人才培养目标自然会有一定的不同。高中时候的努力和智慧,高考的分数和志愿的填报,最终让同学们进入了不同的大学,或许它不是很出名,或许它不是你想象中的那样美好,但既然来了,既然选择了,就应该尽快地调整自己的心态,重新梳理思绪,设立新的目标,就像《论语·季氏》中所说:“夫如是,故远人不服,则修文德以来之。既来之,则安之。”其实,每所大学的人才培养目标也是根据自己学生的实力和竞争力,包括适应力和学习力去设定的。著名管理培训专家余世维在一次讲座中所说的一句话“合理的要求是训练,不合理的要求是磨炼”,很值得大家去思索。

从进入学堂的那一刻起,进入大学深造是许多人孜孜以求的梦想。但是,有一部分同学到了大学后就开始放任自流,盲目度日,终日无所事事,这是非常可惜的。大学是人生升华的关键阶段,是一个人求知的鼎盛时期,我们心中的梦想应该是和学校的培养目标靠近的,学校的培养目标,就是我们奋斗的一部分。为此,明确奋斗目标,树立远大理想和抱负,对每一位大学生来说都很重要。进入大学,在全新的环境里,面对全新的挑战和机遇,我们可以开始追逐自己的理想兴趣,可以设计自己的职业生涯,需要学会充分认识自己,准确定位自己,确立自己的奋斗目标。但是,这个目标应该是更为深刻和长远的,因为进入大学后,我们从未成年逐步转入成年,许多问题需要自己去解决,许多事情需要自己去思考和面对,我们身份的转变,需要重新去认识自我,认清自己适合做什么、能做什么、怎样做才能够达到目标。苏联作家高尔基说过:“一个人追求的目标越高,他的才能就发展得越快。”目标是奋斗的动力,人的才能会在奋斗中激发出来。

因此,进入大学后,我们应该结合所在大学的人才培养目标,明确奋斗的方向,增强学习意识,掌握学习方法,善于思考,大胆探索,勤于实践。进入大学学习的根本目的就是学知识、学本领、学做人,毕业后得到社会的认可,顺利就业,并以自身的努力与成就回报社会