

普通高等教育大学生素质教育规划教材

大学生生活 与生涯规划



主编 杨邦勇

(第2版)



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS



普通高等教育大学生素质教育规划教材

大学生生活与生涯规划

(第2版)

主 编 杨邦勇

副主编 王丕兰 吴选忠 赵 健



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书从大学生的成长、成才这个独特的视角出发,针对大学生这一特定群体,紧紧围绕大学生在学习、生活中遇到的诸多问题进行详细阐述,旨在帮助大学生尽快完成角色转变,在人生新的起点上,实现新的飞跃。本书通篇贯穿着以人为本的思想理念,注重理论性和实践性相结合,力求框架清晰、脉络明了、新颖实用、通俗易懂。

本书既可作为本科院校和高职高专院校新生入学教育的教材使用,又可作为大学生思想政治教育工作者、学生管理人员和广大教师的参考用书,还可作为大学生提升自我素养的自学用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生活与生涯规划/杨邦勇主编. — 2 版. — 上海:
同济大学出版社, 2012. 6 (2017. 8 重印)

ISBN 978-7-5608-4874-7

I. ①大… II. ①杨… III. ①大学生—学生生活—高等学校—教材②大学生—职业选择—高等学校—教材 IV. ①G645. 5②G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 103577 号

普通高等教育大学生素质教育规划教材

大学生活与生涯规划(第 2 版)

主编 杨邦勇 副主编 王丕兰 吴选忠 赵 健

组稿 曹 建 张 莉 责任编辑 张 莉 责任校对 徐春莲 封面设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海同济印刷厂有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 16.75

印 数 20301—21400

字 数 335 000

版 次 2012 年 6 月第 2 版 2017 年 8 月第 5 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-4874-7

定 价 32.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

普通高等教育大学生素质教育规划教材

编 委 会

主 任 李惠钦

副 主 任 陈永正 郭绍生 陈光曙

编 委 (排名不分先后)

陈纪阳 潘玉腾 王 健 许丽平

杨邦勇 林友华 陈 曦 李 超

周志群 梁 枫 王丕兰 赵健全

薛 菁 戴立辉

前 言

大学是青春绽放的舞台,是人生梦想放飞的殿堂,更是人生道路上又一新的起点。大学生活是人的一生中最精彩、最珍贵的时光,在这个时期,大学生将进一步接受人文和科学知识的熏陶,塑造和完善品格,拓展知识与技能,全面提升综合素质,为就业、创业及可持续的职业发展打下坚实的基础,做好充分的准备。

步入了大学,意味着学生从相对单纯、熟悉的中学环境进入到较复杂、要求更高的大学环境,意味着学生要主动地在多方面作相应的改变,如适应新的学习方法,建立新的人际关系,处理学习、生活、择业等一系列的问题。对刚刚踏进大学校园的新生来说,周围的一切都是陌生的,在大学这个知识海洋和学术殿堂里,如何认识大学;如何尽快地熟悉校园生活;如何与同学和谐相处;如何以积极的心态投入到学习实践中;如何塑造优良的品德;如何有效地利用学习资源;如何规划好自己的大学生涯,明晰未来的发展目标,掌握更多的知识和本领,值得每一个大学生去面对、去思考、去实践。

作为高校的教育管理者,积极帮助和引导大学生认识大学生活,规划大学生活,在学习实践中文明生活,健康成才,是我们义不容辞的责任。带着这些问题,我们与大学生一同面对,一同思考,一同探索,尽可能地把我们的认知、感悟和体验,告知给大学生们,希望能给我们的学子多一些参考,多一些借鉴,多一些启迪。

本书在编写过程中,针对大学生这一特定群体,紧紧围绕大学生在学习、生活和成长成才中遇到的诸多问题进行详细地阐述。本书从大学生的成长、成才这个独特的视角出发,通篇贯穿着以人为本的思想理念,注重理论性和实践性相结合,力求框架清晰,脉络明了,新颖实用,通俗易懂。编写此书的目的就是帮助大学生尽快完成角色转变,在人生新的起点上,实现新的飞跃。本书

将大学精神、大学文化贯穿其中,阐述了大学生要适应角色,自主学习,做合格的大学生;要团结友爱,和谐生活,做快乐的大学生;要珍惜生命,保障安全,做平安的大学生;要把握心理,学会调适,做健康的大学生;要坚持修身,注重品行,做文明的大学生;要勤于探索,勇于实践,做开拓的大学生;要立足现在,科学规划,做进步的大学生;要未雨绸缪,提升自我,做成功的大学生。大学生读者可借鉴本书,了解大学的精神、文化和内涵,主动适应新环境、新生活,根据不同的情况设定自己的目标,并一步一个脚印地去做好每一件事、学好每一门课、过好大学生活的每一天,为自己规划一个美好的未来。

本书既可作为本科院校和高职高专院校新生入学教育的教材使用,也可作为大学生思想政治教育工作者、学生管理人员和广大教师的参考用书,还可作为大学生的自学用书,以提升自我素养。全书各章节相对独立,自成体系,同时又联系紧密,浑然一体,较好地体现了系统性、时代性和前瞻性,期望本书能够对大学生有所启发和帮助!

杨邦勇

2012年6月

目 录

前 言

第一章 撩开大学神秘面纱.....	1
第一节 何为大学.....	1
第二节 大学魅力.....	5
第三节 大学功用.....	6
第四节 大学精神.....	9
第五节 大学文化	12
第二章 适应大学角色转变	17
第一节 初入大学,一切都是新的.....	17
第二节 认识自我,克服新环境带来的困扰.....	21
第三节 主动适应,实现角色的顺利转变.....	23
第三章 培养自主学习能力	33
第一节 大学学习有何特点	33
第二节 致力培养五种能力	37
第三节 应持有的六种学习态度	41
第四节 学习中常见的几个问题	43
第五节 大学学习的策略和方法	46
第四章 创建和谐校园生活	56
第一节 我的宿舍我的家	56
第二节 共创和谐班集体	60
第三节 培养健康的生活方式	63
第四节 多姿多彩的大学生活	67
第五章 强化安全防范意识	74
第一节 大学生社会交往及人身财产安全	74

第二节	大学生消防安全	82
第三节	大学生交通安全	86
第四节	课外活动安全	88
第五节	大学生网络安全	91
第六章	塑造优良思想品德	96
第一节	文明修身	96
第二节	学会沟通	100
第三节	保持感恩	104
第四节	诚实守信	107
第七章	提升心理健康水平	112
第一节	大学生心理健康的标准	112
第二节	大学生常见的心理问题	114
第三节	影响大学生心理健康的因素	116
第四节	大学生心理调适的途径	118
第五节	培养良好的心理素质	123
第八章	增强实践动手能力	127
第一节	大学生参与社会实践的意义	127
第二节	社会实践的途径	131
第三节	实践动手能力的自我培养	139
第九章	科学设计生涯规划	143
第一节	生涯与生涯规划	143
第二节	大学生涯规划	147
第三节	踏实走好每一步	159
第十章	做好求职择业准备	167
第一节	大学生就业形势	167
第二节	大学生就业政策	169
第三节	树立“大众化”择业观	172
第四节	大学生就业准备与求职择业攻略	173

第十一章 勇于创业、开拓未来	192
第一节 大学生创业的背景及意义	192
第二节 大学生创业政策	195
第三节 大学生创业必备的基本素质	199
第四节 创业计划书的制定与实施步骤	202
第五节 大学生创业的误区与防范	208
附录 李开复给中国学生的四封信	212
参考文献	253
后 记	256

第一章 撩开大学神秘面纱

考进大学,是莘莘学子十二年寒窗苦读的目标,也是万千家庭的企盼。当梦想成为现实时,许多新生往往按捺不住喜悦的心情,充满着对未来美好的憧憬。亲爱的同学,你有充分的理由为自己骄傲,为自己呐喊:“大学,我来了!”

徜徉于大学校园,仰望一幢幢高楼大厦,欣赏着一片片绿荫草坪,新的疑惑甚至是迷茫或许又涌上心头——这就是我梦寐以求的大学?新生朋友们,带着你的激动与迷茫,带着你的疑惑和梦想,走进大学,撩开其神秘的面纱。

第一节 何为大学

大学,乃培养人才之圣地。传播知识、追求真理、崇尚学术独立与自由、勇于探索真理,是多数人对大学的印象。在对大学的认识过程中,我们总会思考:“何谓大学,大学何为?”

一、大学含义

从现代教育学的角度来说,大学是实施高等教育的院校组织,主要开展专科及专科以上层次的全日制高等教育。从教育层次上来定义,大学是一种学历阶段,它有别于初等、中等教育。其实,就如九百多年前意大利波洛尼亚建立第一所大学时所说,大学就是“大家来学”。何谓“大家来学”?“大家来”,就是许多人走到一起来,组成集体互相学习、互相研究、协调工作;“学”,当然也不只是学习,还有研究、探讨、切磋的意思。日本著名教育家平冢益德教授如此定义大学:“大学是指当时院校中以学术为媒介进行研究和教育,即培养人和进行高等专业教育的机构。”欧

洲大学校长联合会主席罗曼其教授认为：“大学即创造知识，也传播知识。”英国牛津大学前副校长鲁卡斯教授认为：“大学的工作是提供有意义的信息，即发明和传授知识。”

现代大学是一个为青年学子提供学习的场所、一种求知的环境和一个成才的平台，既整合过去的知识，又吸纳挑战未来的信息和方法。现代大学是青年学子探求知识、追求真理的殿堂；是青年学子放飞理想、拥抱文明的天堂；是青年学子养成理解与宽容、培养海纳百川、豪迈气度的摇篮；是青年学子自我鞭策与锤炼、思考与探索的炉膛。基于这种意义，我国著名教育家、北京大学前校长蔡元培先生认为：“大学者，研究高深学问者也”、“大学者，囊括大典、网罗众家之学府也”。清华大学前校长梅贻琦先生认为：“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”

所以，尽管大学之大，众说纷纭：高有远见、敢为人先的“大智”而谓大；造诣精深、孜孜不倦的“大师”而谓大；建筑雅致、校园优美的“大业”而谓大；囊括大典、学术自由的“大度”而谓大；尚生求真、追求文明的“大雅”而谓大——不同的学者从不同角度、不同方面概括了大学的特征，蕴含了大学的要义，但万变不离其宗，即大学是研究学问的学府，是培养人才的机构，是传承、弘扬、创造文明的圣地。

大学的产生和发展，与人类社会的发展紧密相联，其历史源远流长，经历了一个从萌芽到雏形、从成型直至完善的漫长形成过程。

二、欧美大学的发展足迹

了解大学的发展足迹，首先要追溯大学的源头。在国外，最早的大学是公元前3世纪古希腊成立的“雅典大学”。这是欧洲第一次正式使用大学这个名称来称呼高等学校，可以视为西方大学的滥觞，是大学发展史上的一个重要的坐标。真正意义上的大学肇始于欧洲中世纪，其标志是一些12世纪创建的大学，如意大利的博洛尼亚大学和萨勒诺大学、法国的巴黎大学和蒙彼利埃大学以及英国的牛津大学等。欧洲很多国家的近代高等教育体系都是在中世纪大学的基础上演变发展而成的。

在随后的几百年的发展历程中，大学坚持不断地审视自我的变革和发展问题，在追求学术、培养学生、服务社会等问题上进行调整和改革，以不断适应社会的进步和发展。从14世纪到18世纪这段相当长的时间里，欧洲出现的最早的几所大学还是隶属于国家等级系统，上大学是仅限于贵族和宗教上层可享受的一种特权，并没有真正面向社会开放，服务广大民众，大学越来越远离社会现实的需要，成为落后保守的机构。近代大学发展真正的转机出现在19世纪初，德国著名学者、教育改革家洪堡建立了柏林大学，并系统地形成和提出了自己的大学观。他提出了

“大学自治”、“学术自由”、“教学与科研相结合”的主张,认为“大学是科学工作者无所不包的广阔天地,科学无禁区,科学无权威,科学自由”。洪堡的大学改革实践,对大学的功能和地位进行了全新定位,开启了近代以来大学发展的全新阶段。

美国高等教育的发展,是欧美高等教育史上的典型代表。1825年,美国著名政治家、教育家杰弗逊创办了弗吉尼亚大学,强调“州立大学应成为建设各州的智囊团和人才的策源地”,成为美国现代大学发展的一个重要参照。美国的高等教育和科研开发体系在1860—1910年间逐渐发展,并形成特色和规模。19世纪中叶以来,美国大学经历了州立大学的兴起、赠地学院的创立、研究型大学的形成、初级学院的普及等诸多变革,经历了对原有大学的改造,新的大学制度和模式逐步成型,高等教育进一步蓬勃发展等历程,在推动美国经济腾飞和国家强盛方面发挥了显著的作用。

随着时代发展,大学建设进一步得到完善,积极适应了社会的发展。一批办学历史悠久、办学理念先进的大学,如哈佛大学、牛津大学、耶鲁大学、剑桥大学,它们积极探索,带头推广终身教育体制和强化无制度的“新大学体制”,积极影响并推动着其他大学的发展。大学之间也更加注重合作,国际化道路已成为大学发展的必经之路,不同国家间高等教育的合作与竞争也使教育资源的配置得到不断优化。在发达国家,大学开始试行一些新兴的教育模式,如构建网络大学,这也为高等教育的进一步发展奠定了基础。

三、中国大学的历史

在古代中国,虽然还没有出现真正意义上的“大学”概念,但是,追溯大学的源头,迄今已经有三千余年的悠久历史。早在公元前十五、十六世纪的殷商时代就有了大学的前身,称为“右学”,可以看做中国古代最早的“大学”雏形。直到公元前124年,汉武帝设立“太学”,这是我国历史上有文献记载的正式大学的开端,成为我国古代高等教育发展的重要阶段。

在中国古代高等教育体系中,书院教育是一种独具特色、影响深远的教育模式。书院一般为著名学者私人创建或主持的高等学府。宋朝吕祖谦在《白鹿洞书院记》中说:“国初斯民,新脱五季锋镝之厄,学者尚寡。海内向平,文风日起,儒生往往依山林,即闲旷以讲授,大率多至数十百人。嵩阳、岳麓、睢阳及是洞为尤著,天下所谓四书院者也。”这些书院一般是由私人隐居读书发展为置田建屋,聚书收徒,从事讲学活动,设置地点多在山林僻静处,传播和研究学说思想。经过长期发展,逐步形成了以岳麓书院为代表的四大书院的教育格局,对中国古代高等教育的发展和人才的培养,产生了重要的影响。如今,岳麓书院成为湖南大学的一个学术

机构,定期举办学术交流活动,传承文明,文脉不断,慕名而来者络绎不绝,成为名副其实的“千年学府”。

直到19世纪末,中国才逐步创办现代意义上的大学组织机构,结束了中国延续长达一千多年的封建教育历史,开启了中国现代高等教育的航程。1898年成立的京师大学堂,初步确立了不同以往的教育模式,成为中国高等教育的一个重要转折点。随着大批留学人才的回归,西方科学和教育思想的引入,在蔡元培、陶行知等许多杰出的教育家和众多精英人士的努力下,到20世纪20年代成就了北京大学、清华大学、东南大学、浙江大学等一批颇具水平的现代大学。其后,30年代的清华大学,40年代的西南联大集中反映了当时的办学成就,造就了一大批学贯中西的学术大师和中国社会的栋梁之材。

新中国成立后,我国的大学教育主要继承和发展了苏联的教育模式,对原有高等院校进行合并和调整,高等教育进入了新的历史发展阶段。改革开放以来,我国的大学教育迎来了又一次大发展。国家恢复了停止多年的高等学校入学考试制度,开始实行学士、硕士、博士三级学位制度。国家逐步扩大了高等学校在教学工作、科研工作和人事、经费、外事等方面的自主权,改革高等学校的办学管理体制,调整合并高等院校,组建了一批专业齐全且规模较大的综合性大学。经过改革,高等教育制度得以进一步完善,促进了高等教育的快速发展,适应了改革开放和现代化建设的需求。

进入21世纪以来,我国大学进入了发展的黄金期,高等学校招生规模进一步扩大,办学水平进一步提升。截至2011年,我国共有普通高等学校2429所,其中本科院校820所,“985工程”院校39所,“211工程”院校121所,普通高等学校各类在校生超过了3000万人,高等教育的毛入学率达到26.5%,我国高等教育总规模已经跃居世界第一,高等教育正式步入了大众化教育的发展阶段。在高等教育规模日益扩大的同时,国家注重内涵建设,启动高等学校本科教学质量与教学改革工程,重点面向全国普通本科高校,以提高高等学校本科教学质量为目标,按照“分类指导、鼓励特色、重在改革”的原则,合理调整高校的专业设置和结构,加强学生的实践能力和创新精神,提高教师队伍的整体素质,进一步转变人才培养模式、教学内容和方法,促进我国高等教育规模、结构、质量、效益全面协调发展,积极构建和谐发展的高等教育新体系。国家在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中,明确提出:2020年高等教育在学总规模达到3550万人,高等教育毛入学率达到40%的总体奋斗目标。《纲要》以“坚持优先发展,培养创新人才,促进教育公平,建设一流国家”为指导方针,要求高等教育更新人才培养观念,创新人才培养模式,改革教育评价和人才评价制度,提高人才培养质量,提升科学研究水平,增强社会服务能力,优化结构办出特色,建立和完善中国特色的现代大学制

度,实现高等教育又好又快发展。在新时期的征程上,我国高等教育正处在一个最好的发展时期,在科学发展的道路上不断前进。

第二节 大学魅力

一所大学的魅力在于何处?在栋栋建筑上?在荫荫的校道上?在页页记载中?在人人的记忆里?让我们一起感受大学的魅力。

一、师生自由交流研讨

学术自由已经成为大学的灵魂,是世界各国大学的基本价值和基本准则。学术自由包括思考自由、研究自由、教师教学的自由和学生学习的自由。大学是一种学术机构,应当享有充分的学术自由,其首要功能是保持一个国家和民族特有的文化,并在与其他文化相碰撞过程中实现互相理解和有效结合。学术的发展与创新离不开自由的土壤和空气,就像鱼儿离不开水一样。正因为“大学享有充分的自由”,所以才有大学学术上的百家争鸣,世人都把大学喻为“学术争鸣的百花园”。大学之所以不同于专门技术学校或培训机构,就在于其允许多种声音并存,鼓励学生与老师交流自己的观点,人类各种智慧的火花在这里碰撞、交融和燃烧,青年学子在这片自由的天空中可以展开求知的翅膀自由地翱翔,开启智慧的大门,积极探索未知的领域。

二、任意翱翔的学术殿堂

没有学术就无所谓大学,因为大学是社会重要的思想宝库,是人类文明的发祥地。正因为有了独立的学术研究,大学才成为一个国家、民族创新的先导,是国家进步和发展的重要动力。当代许多优秀大学的显赫名声,都是因其卓越的研究成果而获得人们认可的;大学教师的地位和声誉,也是依靠自己的学术成就建立的;大学中学术文化对学生的影响超过了直接的课堂教学的影响。从这个意义上说,崇高的学术声望是知名大学的一张闪亮的名片。

大学是一个创造和传播知识的学术殿堂,也是青年学子任意遨游的知识海洋。在这里,有资料丰富的图书馆,大学生可以博览古今,提升知识面;在这里,有活泼精彩的课堂,大学生可以汲取知识的营养;在这里,也有学识丰富的老师,他们可以悉心指导大学生体验学习的无限乐趣。

三、大度的大学氛围

海纳百川,有容乃大。蔡元培先生当年就任北大校长时提出这样的理念:“仿世界各大学通例,循思想自由原则,取兼容并包主义。”这个原则至今仍对北京大学和其他高等院校具有深刻的启迪意义。其宗旨就是要在大学中提倡百家争鸣,百花齐放,保护学术自由,为学者追求真理、探索未知创造一个好的学术环境。大学里,允许各种学术观念相互交流,自由表达甚至论辩。只有各种学术思想、科学主张激烈碰撞,相互借鉴,才能不断促进科学、文明的进步与发展。尽管其中不乏争论与批判,但在长期的学习研究中,师生的自我教育,学校的环境教育,社会的辐射教育,三者相互作用,相互影响,构成了大学特有的民主讨论氛围。在这里,青年学子可以交流思想,师生切磋学艺,为今后实现理想抱负打下基础。

四、宁静的大学校园

大学校园中春天的草坪、冬夜的星空、清爽的凉阁、幽静的小径、宽敞的教室和优雅的宿舍构成各种宜人的景象,散发出静谧、安详、舒适的气息,尤其是浓浓书香,使偶尔踏足者发出无限的感慨和深深的羡慕,更使身居其中的大学生感受着宁静和满足。北京大学的未名湖畔,清华大学的荷塘月色,武汉大学的樱花风情,厦门大学的海滨神韵……大学的这种令人感动的宁静,可以说既是一种风物和景观,又是一种理想和文化,不仅展现了大学的优美与和谐,积淀着大学悠久的历史、传统和文化,更蕴含着人们对理想、文明、进步、科学、民主的追求。浓密树荫下手捧一本书时的专注认真,盈盈绿水边的低头思索、随意漫步,曙光中向图书馆奔去的匆匆脚步,这是一幅幅多么引人入胜的画卷,暗含了积极向上、努力拼搏的人生价值取向。

可以说,宁静是大学的一种境界、一种状态,也是大学精神的真实写照。宁静以致远,大学的宁静,表明大学的清醒和理性,明确自己的使命和目标;大学的宁静,也激发和保护了教师、学生对于学术的兴趣、热情和追求,有助于学生增长智慧和能力,陶冶精神和品德,挑起建设祖国的重任。

第三节 大学功能

大学是传播知识的殿堂,是人才成长的摇篮,是科学研究的基地,是服务社会

的力量,是文明传承的纽带。司马迁所说的“究天人之际,通古今之变,成一家之言”,张载所说的“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”,先哲所言虽非针对当今的大学,但借来用之,正可以精辟地揭示大学所肩负的文化历史使命。

一、人才培养

大学以培养高级专门人才为根本任务,这是自大学产生之日起就具有的基本功能,从古到今,无论大学如何发展,人才培养这一功能一直没有改变。尽管,大学人才培养的层次和范围随着社会的进步而不断变化,其培养对象由历史上仅限于少数王公贵族,发展到现代社会面向各阶层大众。如果离开人才培养,大学也就不成为大学了。

而今,随着大学规模不断扩大,大学为国家培养和输送的人才越来越多,可以说在各个领域、各个岗位都能看到大学生的身影。大学生作为青年中具有较高文化知识水平的群体,是未来社会知识分子的主体,是国家建设和社会发展的骨干力量,有些人还将成为国家现代化事业的领导者、管理者。青年学生能否健康成长、成才,关键在于教育,是教育培养了一代又一代各行各业的人才。因此,大学是青年成长、成才的摇篮,是青年成就事业、放飞理想的港湾,是国家培养各类人才的基地。

二、科学研究

大学,人才聚集,智力集中,思想活跃,信息丰富,环境宽松,具备了科学研究的优良条件。近代社会以来,最有价值的思想、最有价值的理论、最有价值的发明中,相当一部分是在大学里完成的。随着社会的发展,大学作为科研基地的作用更加不可替代。科学研究便成为世界大学办学所遵循的传统。

科学研究作为大学的一项社会职能,使大学必然集中大量掌握科学理论与方法的科学家,大学学科齐全,又有先进的科学仪器设备、丰富的文献资料,广泛的信息资源,加以经常性的学术活动和相对自由与安静的校园环境,这就为开展科学研究,特别是基础理论研究提供了良好的物质和精神条件。大学已成为各个国家科学研究的重要阵地,为发展科学作出了巨大的贡献。在世界范围,过去二十多年里,数学、化学、天文学和地球科学等领域,相当一部分有重要意义的进展是由在大学工作的科学家所取得的。在我国,大学的科研成果不断推陈出新,为推动社会经济发展起到了重大作用。大学无论在中国或是在世界范围内,都已成为促进科学发展,推动社会进步的重要力量。

三、社会服务

大学的基本任务,一是把学生培养成有知识、能工作的公民;二是进行科学研究,发展创造新文化、新知识;三是传播知识给广大民众,使之能用这些知识解决经济、生产、政治及生活方面的问题。现代大学的发展说明了这样一个事实,大学应当成为国家的思想库,在运用知识的过程中为国家和社会服务,将提供优质高效的社会服务作为一项重要任务。

随着社会的发展,大学在社会结构中扮演更加重要的角色,其中原因之一是由于大学的社会服务功能不断拓展。现代大学社会服务的范围已经十分广泛,大学服务社会一方面是推进产学研合作,更主要是与地方或社会联合创办高新技术产业,兴办高新技术园区,促进科技成果向现实生产力转化,发挥高校在科研学术方面的优势,充当社会发展的思想库和政府决策的智囊团。20世纪40年代开始,在工业发达国家的大学里,就已出现了“咨询公司”、“智囊团”等软科学研究机构,为社会和国家广泛提供经济、政治、文化、军事、外交等方面的咨询服务。目前,大学和政府之间正在形成密切的合作关系,政府对大学的发展给予多方面的支持和帮助,而大学则以更加积极的姿态融入地方经济建设和社会生活,为社会提供更加广泛的服务。例如,中国载人航天工程的顺利实施与北京航空航天大学等高校的紧密合作是分不开的,大学在航天科技的探索和研究方面提供了智力支持,实现了国人梦寐以求的飞天梦想。

四、文化传承

文化传承是大学对人类文明成果的保存、传递,并且通过创造新的文明来充实人类文明的宝库。大学之所以重要,就是因为它保存和发展了人类的知识,这是人类文明发展过程中的重要环节,也是大学的一个重要社会功能。

大学除了向学生传授各种门类科学文化知识,还通过科学研究、学术探索认识未知世界,探求客观真理,推进知识创新,为人类文明的宝库不断增添新的财富,从而实现发展和创新人类文明的功能。大学教育更是国际学术文化交流的最主要的领域,通过对大学教育理念的探讨和交流,真正实现了人类文明的吸收和融合。今天,对于一个国家和民族而言,大学正日益成为民族优秀文化和世界先进文明成果交流、借鉴的桥梁和纽带。现代化建设需要大学,社会的进步需要大学,民族的振兴需要大学。