



新编21世纪法学系列教材

总主编 曾宪义 王利明

法学概论

第五版

Outline to Jurisprudence

主 编 谷春德 杨晓青



新编21世纪法学系列教材

总主编 曾宪义 王利明

法学概论

第五版

Outline to Jurisprudence

主 编 谷春德 杨晓青

撰稿人（以撰写章节先后为序）

谷春德 张曙光 叶传星

杨晓青 曹 磊 王振东

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

法学概论/谷春德,杨晓青主编.5版.—北京:中国人民大学出版社,2018.10

新编 21 世纪法学系列教材

ISBN 978-7-300-26305-2

I. ①法… II. ①谷…②杨… III. ①法学-高等学校-教材 IV. ①D90

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 231262 号

新编 21 世纪法学系列教材

总主编 曾宪义 王利明

法学概论(第五版)

主 编 谷春德 杨晓青

Faxue Gailun

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242(总编室)

010-62511770(质管部)

010-82501766(邮购部)

010-62514148(门市部)

010-62515195(发行公司)

010-62515275(盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

版 次 2005 年 9 月第 1 版

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

2018 年 10 月第 5 版

印 张 21

印 次 2018 年 10 月第 1 次印刷

字 数 513 000

定 价 42.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



总 序

曾宪义

在人类文明与文化的发展中，中华民族曾作出过伟大的贡献，不仅最早开启了世界东方文明的大门，而且对人类法治、法学及法学教育的生成与发展进行了积极的探索与光辉的实践。

在我们祖先生存繁衍的土地上，自从摆脱动物生活、开始用双手去进行创造性的劳动、用人类特有的灵性去思考以后，我们人类在不断改造客观世界、创造辉煌的物质文明的同时，也在不断地探索人类的主观世界，逐渐形成了哲学思想、伦理道德、宗教信仰、风俗习惯等一系列维系道德人心、维持一定社会秩序的精神规范，更创造了博大精深、义理精微的法律制度。应该说，在人类所创造的诸种精神文化成果中，法律制度是一种极为奇特的社会现象。因为作为一项人类的精神成果，法律制度往往集中而突出地反映了人类在认识自身、调节社会、谋求发展的各个重要进程中的思想和行动。法律是现实社会的调节器，是人民权利的保障书，是通过国家的强制力来确认人的不同社会地位的有力杠杆，它来源于现实生活，而且真实地反映现实的要求。因而透过一个国家、一个民族、一个时代的法律制度，我们可以清楚地观察到当时人们关于人、社会、人与人的关系、社会组织以及哲学、宗教等诸多方面的思想与观点。同时，法律是一种具有国家强制力、约束力的社会规范，它以一种最明确的方式，对当时社会成员的言论或行动作出规范与要求，因而也清楚地反映了人类在各个历史发展阶段中对于不同的人所作出的种种具体要求和限制。因此，从法律制度的发展变迁中，同样可以看到人类自身不断发展、不断完善的历史轨迹。人类社会几千年的国家文明发展历史已经无可争辩地证明，法律制度乃是维系社会、调整各种社会关系、保持社会稳定的重要工具。同时，法律制度的不断完善，也是人类社会文明进步的显著体现。

由于发展路径的不同、文化背景的差异，东方社会与西方世界对于法律的意义、底蕴的理解、阐释存有很大的差异，但是，在各自的发展过程中，都曾比较注重法律的制定与完善。中国古代虽然被看成是“礼治”的社会、“人治”的世界，被认为是“只有刑，没有法”的时代，但从《法经》到《唐律疏议》、《大清律例》等数十部优秀成文法典的存在，充分说明了成文制定法在中国古代社会中的突出地位，唯这些成文法制所体现出的精神旨趣与现代法律文明有较大不同而已。时至20世纪初叶，随着西风东渐、东西文化交流加快，中国社会开始由古代的、传统的社会体制向近现代文明过渡，建立健全的、符合现代理性精神的法律文明体系方成为现代社会的共识。正因为如此，近代以来的数百年间，在西方、东方各主要国家里，伴随着社会

变革的潮起潮落,法律改革运动也一直呈方兴未艾之势。

从历史上看,法律的文明、进步,取决于诸多的社会因素。东西方法律发展的历史均充分证明,推动法律文明进步的动力,是现实的社会生活,是政治、经济和社会文化的变迁;同时,法律内容、法律技术的发展,往往依赖于一大批法律专家以及更多的受过法律教育的社会成员的研究和推动。从这个角度看,法学教育、法学研究的发展,对于法律文明的发展进步,也有着非常重要的意义。正因为如此,法学教育和法学研究在现代国家的国民教育体系和科学研究体系中,开始占有越来越重要的位置。

中国近代意义上的法学教育和法学研究,肇始于19世纪末的晚清时代。清光绪二十一年(公元1895年)开办的天津中西学堂,首次开设法科并招收学生,虽然规模较小,但仍可以视为中国最早的近代法学教育机构(天津中西学堂后改名为北洋大学,又发展为天津大学)。三年后,中国近代著名的思想家、有“维新骄子”之称的梁启超先生即在湖南《湘报》上发表题为《论中国宜讲求法律之学》的文章,用他惯有的富有感染力的激情文字,呼唤国人重视法学,发明法学,讲求法学。梁先生是清代末年一位开风气之先的思想巨子,在他辉煌的学术生涯中,法学并非其专攻,但他仍以敏锐的眼光,预见到了新世纪中国法学研究和法学教育的发展。数年以后,清廷在内外压力之下,被迫宣布实施“新政”,推动变法修律。以修订法律大臣沈家本为代表的一批有识之士,在近十年的变法修律过程中,在大量翻译西方法学著作,引进西方法律观念,有限度地改造中国传统的法律体制的同时,也开始推动中国早期的法学教育和法学研究。20世纪初,中国最早设立的三所大学——北洋大学、京师大学堂、山西大学堂均设有法科或法律学科目,以期“端正方向,培养通才”。1906年,应修订法律大臣沈家本、伍廷芳等人的奏请,清政府在京师正式设立中国第一所专门的法政教育机构——京师法律学堂。次年,另一所法政学堂——直属清政府学部的京师法政学堂也正式招生。这些大学法科及法律、法政学堂的设立,应该是中国历史上近代意义上的正规专门法学教育的滥觞。

自清末以来,中国的法学教育作为法律事业的一个重要组成部分,随着中国社会的曲折发展,经历了极不平坦的发展历程。在20世纪的大部分时间里,中国社会一直充斥着各种矛盾和斗争。在外敌入侵、民族危亡的沉重压力之下,中国人民为寻找适合中国国情的发展道路而花费了无穷的心力,付出过沉重的代价。从客观上看,长期的社会骚动和频繁的政治变迁曾给中国的法治与法学带来过极大的消极影响。直至20世纪70年代末期,以“文化大革命”宣告结束为标志,中国社会从政治阵痛中清醒过来,开始用理性的目光重新审视中国的过去,规划国家和社会的未来,中国由此进入长期稳定、和平发展的大好时期,以这种大的社会环境为背景,中国的法学教育也获得了前所未有的发展机遇。

从宏观上看,实行改革开放以来,经过二十多年的努力,中国的法学教育事业所取得的成就是辉煌的。首先,经过“解放思想,实事求是”思想解放运动的洗礼,在中国法学界迅速清除了极左思潮及苏联法学模式的一些消极影响,根据本国国情建设社会主义法治国家已经成为国家民族的共识,这为中国法学教育和法学研究的发展奠定了稳固的思想基础。其次,随着法学禁区的不断被打破、法学研究的逐步深入,一个较为完善的法学学科体系已经建立起来。理论法学、部门法学各学科基本形成了比较系统和成熟的理论体系和学术框架,一些随着法学研究逐渐深入而出现的法学子学科、法学边缘学科也渐次成型。1997年,国家教育主管部门和教育部高校法学学科教学指导委员会对原有专业目录进行了又一次大幅度调整,决定自1999年起法学类本科只设一个单一的法学专业,按照一个专业招生,从而使法学学科的布局更加科学和合理。同时,在充分论证的基础上,确定了法学专业本科教学的14门核心课程,加上其

他必修、选修课程的配合，由此形成了一个传统与更新并重、能够适应国家和社会发展需要的教学体系。法学硕士和博士研究生及法律硕士专业学位研究生的专业设置、课程教学和培养体系也日臻完善。再次，法学教育的规模迅速扩大，层次日趋齐全，结构日臻合理。目前中国有六百余所普通高等院校设置了法律院系或法律本科专业，在校本科学生和研究生已达二十余万人。除本科生外，在一些全国知名的法律院校，法学硕士研究生、法律硕士专业学位研究生、法学博士研究生已经逐步成为培养的重点。

众所周知，法律的进步、法治的完善，是一项综合性的社会工程。一方面，现实社会关系的发展，国家政治、经济和社会生活的变化，为法律的进步、变迁提供动力，提供社会的土壤。另一方面，法学教育、法学研究的发展，直接推动法律进步的进程。同时，全民法律意识、法律素质的提高，则是实现法治理想的关键的、决定性的因素。在社会发展、法学教育、法学研究等几个攸关法律进步的重要环节中，法学教育无疑处于核心的、基础的地位。中国法学教育过去二十多年所走过的历程令人激动，所取得的成就也足资我们自豪。随着国家的发展、社会的进步，在21世纪，我们面临着更严峻的挑战和更灿烂的前景。“建设世界一流法学教育”，任重道远。

首先，法律是建立在经济基础之上的上层建筑，以法治为研究对象的法学也就成为一门实践性很强的学科。社会生活的发展变化，势必要对法学教育、法学研究不断提出新的要求。经过二十多年的奋斗，中国改革开放的前期目标已顺利实现。但随着改革开放的逐步深入，国家和社会的一些深层次问题，比如说社会主义市场经济秩序的真正建立、国有企业制度的改革、政治体制的完善、全民道德价值的重建、环境保护和自然资源的合理利用等，也已经开始浮现出来。这些复杂问题的解决，无疑最终都会归结到法律制度的完善上来。建立一套完善、合理的法律制度，构建理想的和谐社会，乃一项持久而庞大的社会工程，需要全民族的智慧和努力。其中的基础性工作，如理论的论证、框架的设计、具体规范的拟订、法律实施中的纠偏等等，则有赖于法学研究的不断深入，以及高素质人才特别是法律人才的养成，而培养法律人才的任务，则是法学教育的直接责任。

其次，21世纪是一个多元化的世纪。20世纪中叶发生的信息技术革命，正在极大地改变着我们的世界。现代科学技术，特别是计算机网络信息技术的发展，使传统的生活方式、思想观念发生了根本的改变，并由此引发许多人类从未面对过的问题。就法学教育而言，在21世纪所要面临的，不仅是教学内容、研究对象的多元化问题，而且还有培养对象、培养目标的多元化、教学方式的多元化等一系列问题，这些问题都需要法学界去思考、去探索。

中国人民大学法学院建立于1950年，是新中国诞生后创办的第一所正规高等法学教育机构。在半个多世纪的岁月中，中国人民大学法学院以其雄厚的学术力量、严谨求实的学风、高水平的教学质量以及丰硕的学术研究成果，在全国法学教育领域处于领先地位，并开始跻身于世界著名法学院之林。据初步统计，中国人民大学法学院已经为国家培养法学专业本科生、硕士生、博士生一万余人，培养各类成人法科学生三十余万人。经过多年的努力，中国人民大学法学院形成了较为明显的学术优势，在现职教师中，既有一批资深望重、在国内外享有盛誉的法学前辈，更有一大批在改革开放后成长起来的优秀中青年法学家。这些老中青法学专家多年来在勤奋研究法学理论的同时，也积极投身于国家的立法、司法实践，对国家法制建设贡献良多。

有鉴于此，中国人民大学法学院与中国人民大学出版社经过研究协商，决定结合中国人民大学法学院的学术优势和中国人民大学出版社的出版力量，出版一套“21世纪法学系列教

材”。自1998年开始编写出版本科教材,包括按照国家教育部所确定的法学专业核心课程和其颁布印发的《全国高等学校法学专业核心课程教学基本要求》而编写的14门核心课程教材,也包括法学各领域、各新兴学科教材及教学参考书和案例分析在内,到2000年12月3日在人民大会堂大礼堂召开举世瞩目的“21世纪世界百所著名大学法学院院长论坛暨中国人民大学法学院成立五十周年庆祝大会”之时,业已出版了50本作为50周年院庆献礼,到现在总共出版了80本。为了进一步适应高等法学教育发展的形势和教学改革的需要,最近中国人民大学法学院与中国人民大学出版社决定将这套教材扩大为四个系列,即:“本科生用书”、“法学研究生用书”、“法律硕士研究生用书”以及“司法考试用书”,总数将达二百多本。我们设想,本套教材的编写,将更加注意“高水准”与“适用性”的合理结合。首先,本套教材将由中国人民大学法学院具有全国影响的各学科的学术带头人领衔,约请全国高校优秀学者参加,形成学术实力强大的编写阵容。同时,在编写教材时,将注意吸收中国法学研究的最新的学术成果,注意国际学术发展的最新动向,力求使教材内容能够站在21世纪的学术前沿,反映各学科成熟的理论,体现中国法学的水平。其次,本套教材在编写时,将针对新时期学生特点,将思想性、学术性、新颖性、可读性有机结合起来,注意运用典型生动的案例、简明流畅的语言去阐释法律理论与法律制度。

我们期望并且相信,经过组织者、编写者、出版者的共同努力,这套法学教材将以其质量效应、规模效应,力求成为奉献给新世纪的精品教材,我们诚挚地祈望得到方家和广大读者的指正。

2006年7月1日



序 言

法学教育是高等教育的重要组成部分，是建设社会主义法治国家、构建社会主义和谐社会的重要基础，并居于先导性的战略地位。在我国社会转型的新世纪、新阶段，法学教育不仅要为建设高素质的法律职业共同体服务，而且要面向全社会培养大批治理国家、管理社会、发展经济的高层次法律人才。近年来，法学教育取得了长足的进步，法科数量增长很快，教育质量稳步提高，培养层次日渐完善，目前已经形成了涵盖本科生、第二学士学位生、法学硕士研究生、法律硕士研究生、法学博士研究生的完整的法学人才培养体系，接受法科教育已经成为莘莘学子的优先选择之一。随着中国法治事业的迅速发展，我们有理由相信，中国法学教育的事业大有可为，中国法学教育的前途充满光明。

教育的基本功能在于育人，在于塑造德才兼备的高素质人才。法学教育的宗旨并非培养只会机械适用法律的“工匠”，而承载着培养追求正义、知法懂法、忠于法律、廉洁自律的法律人的任务。要完成法学教育的使命，首先必须认真抓好教材建设。我始终认为，教材是实现教育功能的重要工具和媒介，法学教材不仅仅是法学知识传承的载体，而且是规范教学内容、提高教学质量的关键，对法学教育的发展有着不可估量的作用。

第一，法学教材是传授法学基本知识的工具。初学法律，既要有好的老师，又要有好的教材。正如冯友兰先生所言：“学哲学的目的，是使人作为人能够成为人，而不是成为某种人。其他的学习（不是学哲学）是使人能够成为某种人，即有一定职业的人。”一套好的教材，能够高屋建瓴地展示法律的体系，能够准确简明地阐释法律的逻辑，能够深入浅出地叙述法律的精要，能够生动贴切地表达深奥的法理。所以，法学教材是学生学习法律的向导，是学生步入法律殿堂的阶梯。如果在入门之初教材就有偏颇之处，就可能误人子弟，学生日后还要花费大量时间与精力来修正已经形成的错误观念。

第二，法学教材是传播法律价值理念的载体。好的法学教材不仅要传授法学知识，更要传播法律的精神和法治的理念，例如对公平、正义的追求，尊重权利的观念。本科、研究生阶段的青年学子，正处在人生观、价值观形成的阶段，一套优秀的法学教材，对于他们价值观的塑造和健全人格的培养具有重要意义。

第三，法学教材是形成职业共同体的主要条件。建设社会主义法治国家，有赖于法律职业共同体的生成。一套好的法学教材，向法律研习者传授共同的知识，这对于培养一个接受共同

的价值理念、共同的法律思维、共同的话语体系的法律共同体, 具有重要的作用。

第四, 法学教材是所有法律研习者的良师益友。没有好的教材, 一个好的教师或可弥补教材的欠缺和不足, 但对那些没有老师指导的自学者而言, 教材就是老师, 其重要作用是显而易见的。

长期以来, 在我们的评价体系中, 教材并没有获得应有的注重, 对学术成果的形式优先考虑的往往是专著而非教材。在不少人的观念中, 教材与创新、与学术精品甚至与学术无缘。其实, 要真正写出一部好的教材, 其难度之大、工作之艰辛、影响之深远, 绝不低于一部优秀的专著, 它甚至可以成为在几百年甚至更长的时间内发挥作用的传世之作。以查士丁尼的《法学阶梯》为例, 所谓法学阶梯, 即法学入门之义, 就是一部教材。但它概括了罗马法的精髓, 千百年来, 一直是人们研习罗马法最基本的著述。日本著名学者我妻荣说过, 大学教授有两大任务: 一是写出自己熟悉的专业及学术领域的讲义乃至教科书; 二是选择自己最感兴趣、最看重的题目, 集中精力进行终生的研究。实际上, 这两者是相辅相成的。写出一部好教材, 必须要对相关领域形成一个完整的知识体系, 还要能以深入浅出的语言将问题讲清楚、讲明白。没有编写教材的基本功, 实际上也很难写出优秀的专著。当然, 也只有对每一个专题都有一定研究, 才能形成对这个学术领域的完整把握。

虽然近几年我国法学教育发展迅速, 成绩显著, 但是法学教育也面临许多挑战。各个学校的师资队伍和教学质量参差不齐, 这就更需要推出更多的结构严谨、内容全面、角度各有侧重、能够适应不同需求的法学教材, 为提高法学教学和人才培养质量、保障法学教育健康发展提供前提条件。

长期以来, 中国人民大学法学院始终高度重视教材建设。作为新中国成立后建立的第一所正规的法学教育机构, 中国人民大学法律系最早开设了社会主义法学教学课堂, 编写了第一套社会主义法学讲义, 培养了新中国第一批法学本科生和各学科的硕士生、博士生, 产生了新中国最早的一批法学家和法律工作者。中国人民大学法律系因此被誉为“新中国法学教育的工作母机”。半个多世纪以来, 中国人民大学法学院为社会主义法制建设培养了大批优秀的法律人才, 并为法学事业的振兴和繁荣作出了卓越贡献, 也因此成为引领中国法学教育的重镇、凝聚国内法律人才的平台和沟通中外法学交流的窗口, 并在世界知名法学院行列中崭露头角。为了对中国法学教育事业作出更大的贡献, 我们有义务也有责任出版一套体现我们最新研究成果的法学教材。

承蒙中国人民大学出版社的大力支持, 我们组织编写了本套教材, 其中包括本科生用书、法律硕士研究生用书、法学研究生用书和司法考试用书四大系列, 分别面向不同层次法科教育需求。编写人员以中国人民大学法学院教师为主, 反映了中国人民大学法学院整体的研究实力和学术视野。相信本套教材的出版, 一定能够为新时期法学教育的繁荣发展发挥应有的作用。

是为序。

2006年7月10日



第五版修订说明

这本《法学概论》教材是面向全国高等院校本科生的教材，自2015年修订以来，受到全国普通高等院校广大师生的欢迎。为全面贯彻落实党的十九大报告精神，2018年我们对该教材进行了必要的修订。

根据读者的意见和教学实践的需要，按照“法学概论”课教学的基本要求，这次修订在内容上，重新撰写了第二章新时代持续全面推进依法治国部分、第三章宪法的最新修正案的内容、第五章民法总则和物权法部分、第十章刑法最新修正案的内容、第十一章民事诉讼法和第十二章行政诉讼法最新修正的内容，补充了最新的信息，内容更加充实、丰富。每章适当穿插新案例、事例、思考题和司法考试的题目，理论联系实际，形式活泼新颖，增强了可读性、引导性，启发学生思考，给讲课老师留下发挥空间。每章章后的【深度阅读】和【问题与思考】做了部分调整，便于学生扩展阅读面，加强对专业新知识的掌握。本次修订对个别重复、不必要的内容加以删除，对个别不妥当、不准确的提法予以改正，提高了教材的针对性和时效性。

本教材的绪论、第二章、第三章、第十四章由谷春德、文哲修订；第一章、第五章、第六章、第十一章由杨晓青修订；第四章、第十二章由叶传星修订；第七章、第八章、第九章由曹磊修订；第十章、第十三章由王振东修订。全书最后由谷春德、杨晓青统编定稿。

欢迎广大读者对本教材不妥之处提出批评和建议。

谷春德 杨晓青
2018年5月1日



编写说明

目前,全国普通高等学校普遍开设了法学概论课。我们根据多年来法律基础课教学的实践经验,在充分吸收过去法律基础课教材建设成果的基础上,新编了这本《法学概论》。本教材体现了培养和提高大学生法律意识、法制观念和道德素质的宗旨和目的,突出了时代感、现实性和知识性,反映了国家新制定的合同法、国家公务员法和新修改的宪法、行政许可法、公司法、税收征收管理法和婚姻法的内容,特别是在体例与形式上有所开拓创新:各章都增设了标题和导语,点明了该章的中心内容和学习该章的目的与要求;增设了内容提要 and 名词术语,便于学生对课程的重点、难点问题正确把握;增设了辨析题和典型案例分析,启发学生独立思考,加深理解并运用所学的法律基本知识,从而使全书的体例与形式更加生动活泼,增加了可读性;增设了阅读书目及相关法律,开阔学生的知识面和法律专业视野。

本教材编写具体分工如下:

谷春德:导论,第一章第六节,第二章;

张曙光:第一章第一、二、三、四、五节;

叶传星:第三章,第九章;

杨晓青:第四章,第五章,第八章,第十二章第一、二、四节;

曹磊:第六章,第七章,第十二章第三节;

王振东:第十章,第十一章。

全书的编写大纲由谷春德、杨晓青设计,并经全体编写人员讨论确定。全书最后由谷春德、杨晓青统一修改定稿。

尽管我们对本书的编写内容做了较大的调整和补充,对编写体例和形式也做了较多的创新,但我们深感编写一本好的法学概论教材绝非易事,疏漏和欠妥之处实难避免,欢迎读者提出批评和意见,以便我们今后进一步修订。

编著者

2005年7月



目 录

绪 论

..... 1

第一章

我国社会主义法的基本理论 6

第一节 法的本质和历史发展 6

第二节 我国社会主义法的本质和作用 12

第三节 我国社会主义法与社会主义道德和社会主义法律意识 18

第四节 我国社会主义法的创制 21

第五节 我国社会主义法的实施 27

第二章

中国特色社会主义法治理论与实践 32

第一节 法治的由来及其基本内涵 32

第二节 中国特色社会主义法治的基本特征和基本原则 34

第三节 中国特色社会主义法治与依法治国 35

第四节 中国特色社会主义法治与公平正义 38

第五节 中国特色社会主义法治与党的领导 39

第六节 全面推进中国特色社会主义法治实践 41

第三章

宪 法 45

第一节 宪法概述 45

第二节 我国的国家性质 52

第三节	我国的国家形式	58
第四节	我国公民的基本权利和基本义务	66
第五节	我国的国家机构	73
第六节	维护宪法的尊严和权威, 全面贯彻实施宪法	78

第四章

	行政法	81
第一节	行政法的概念与原则	81
第二节	行政组织: 行政机关与公务员	85
第三节	行政行为	90
第四节	行政救济	101
第五节	行政责任	105

第五章

	民法	109
第一节	民法概述	109
第二节	民事权利	118
第三节	物权法	128
第四节	合同法	136
第五节	民事责任及诉讼时效	142

第六章

	商法	147
第一节	商法概述	147
第二节	证券法	148
第三节	保险法	151
第四节	票据法	155
第五节	公司法	156

第七章

	婚姻法和继承法	161
第一节	婚姻法	161
第二节	继承法	171

第八章

经济法	179
第一节 经济法概述	179
第二节 企业法	181
第三节 税法	187
第四节 环境保护法	192
第五节 反不正当竞争法和消费者权益保护法	196

第九章

社会法	203
第一节 社会法概述	203
第二节 劳动法	204
第三节 劳动合同法	206
第四节 劳动争议的调解与仲裁	209
第五节 社会保障法律制度	211

第十章

刑 法	216
第一节 刑法概述	216
第二节 犯罪	220
第三节 刑罚	229
第四节 我国刑法分则规定的犯罪种类	236

第十一章

民事诉讼法	241
第一节 民事诉讼法概述	241
第二节 民事诉讼参加人	244
第三节 反诉、财产保全和先予执行	246
第四节 民事诉讼证据及举证责任	247
第五节 民事诉讼中的管辖	248
第六节 民事诉讼中的强制措施	250
第七节 诉讼费用	252
第八节 民事诉讼审判程序	252
第九节 执行程序	256

第十二章

行政诉讼法·····	260
第一节 行政诉讼法概述·····	260
第二节 行政诉讼程序·····	266

第十三章

刑事诉讼法·····	276
第一节 刑事诉讼法概述·····	276
第二节 刑事诉讼中的专门机关和刑事诉讼参与人·····	279
第三节 管辖·····	281
第四节 刑事诉讼中的强制措施·····	282
第五节 刑事附带民事诉讼·····	285
第六节 刑事诉讼证据·····	286
第七节 刑事诉讼程序·····	287

第十四章

国际法·····	295
第一节 国际公法·····	295
第二节 国际私法·····	307
第三节 国际经济法·····	311



绪 论

常考知识点

- 法学的研究对象
- 法学的分类
- “法学概论”的内容和体系

一、法学的研究对象及分类和体系

(一) 法学的研究对象

法学，又称法律科学，是以法律为专门研究对象的学问。法学是一门历史悠久、独立的社会科学。它所研究的法律现象主要包括法律意识、法律文化、法律制定、法律实施、法律监督、法律行为、法律规范、法律秩序、法律体系，以及宪法和行政法、刑法、民法、商法、经济法、社会法、刑事诉讼法、民事诉讼法、行政诉讼法和国际法等。研究这些法律现象是为了正确认识法律的本质，揭示其产生和发展的规律性。同时，法律现象是变动、发展着的，相互间是依赖和转化的，因此，法学不仅研究法律现象的静态、法律现象本身，也研究法律现象的动态、法律现象的实践活动，包括立法、司法、执法、诉讼、法律规范、法律渊源、法律关系、法律行为、法律意识、法治观念，等等。另外，我们还应看到，法律现象不是孤立的，它的产生、存在和发展同社会其他现象存在密切联系，所以，法学不仅要研究法律现象本身，也要研究法律现象同社会其他现象，包括政治、经济、文化、宗教、道德、科技等现象的关系。只有这样，才能够比较全面地认识法的产生和本质、法的价值和作用及发展规律。当然，法律现象不仅为法学所研究，也为其他社会科学所关注，例如哲学、经济学、社会学、历史学等，它们从本学科的需要出发，关注着法学，使其成为本学科的一部分内容。尽管如此，这些学科对法律现象的关注同法学对法律现象的研究还是有很大不同的：法学是把法律现象作为自己的专门研究对象，而其他社会科学只是把法律现象作为它们研究的一部分内容。再者，二者对法律现象关注的角度也不同：法学是从法律的角度或者法理的角度研究法律现象，而其他社会科学对法律现象的关注则是从自己学科的视角，以自己学科特有的标准及需要来观察法律现象。因此，虽然法学同其他社会科学存在密切联系，它们相互补充、相互渗透，但是它们不能相互

代替,各自都有独立存在的意义。^①

(二) 法学的分类和体系

按照不同的标准和角度,对法学可以进行不同的分类。

按照阶级性质的标准,可以把法学分为奴隶主阶级法学、封建地主阶级法学、资产阶级法学和无产阶级法学。前三种法学可以统称为剥削阶级法学,第四种法学又可以称为马克思主义法学或社会主义法学。剥削阶级法学与马克思主义法学是阶级性质根本不同的法学。

按照法学研究的内容和理论法学与法律史学、基础法学与部门法学、本国法学与外国法学、国内法学与国际法学、传统法学与交叉学科等多重划分标准,我们可以将现有的法学各个学科划分为以下六类,每一类又分为若干分支学科。

(1) 理论法学是研究法的基本原理、概念、思想和规律的学科,包括法理学、法哲学、法社会学、实证法理论、比较法总论、法经济学、立法学、法律解释学、法人类学、法文化学等。

(2) 法律史学是从历史的角度研究法律思想和法律制度的学科,包括中国法律制度史、中国法律思想史、外国法律思想史、外国法律制度史、法学史等。法律史学既包括通史(如中国法律制度史和外国法律制度史),也包括断代史(如先秦法律思想史和明清法律制度史)。

(3) 部门法学是以一个国家的各个法律部门为研究对象的学科,是整个法学体系的主要部分,包括宪法学、行政法学、劳动法学、民法学、商法学、婚姻法学、经济法学、社会法学、自然资源和环境保护法学、刑法学、犯罪学、诉讼法学、法院检察院组织法学、军事法学等。其中,各个学科下面又可以有若干分支学科,如宪法学下面可以包括国籍法学、选举法学、组织法学、特别行政区法学、民族区域自治法学等。

(4) 外国法学是以外国的法律制度和法律思想为研究对象的学科,既包括一个国家的法律制度或思想(如英国刑法、美国宪法、中国法律思想等),也包括若干个国家的法律制度和思想(如大陆法系、英美法系、西方法律思想等),还包括以法律制度和思想的比较研究为对象的各种比较法学(如比较宪法、比较刑法等)。

(5) 国际法学是以国家、国际组织之间所签订的国际条约和国际惯例为研究对象的学科,包括国际公法学、国际私法学、国际经济法学等。每个学科下面还包括若干分支学科,如国际公法学就包括国际组织法学、国际条约法学、海洋法学、战争法学、国际刑法学、国际人权法学等。

(6) 交叉学科是法学与其他社会科学或自然科学相结合的产物,比较多地运用了其他学科的既有知识,包括法律与经济学、法律与计算机学、法律与文学、法律与种族、法律与性别、法医学、物证技术学、法律心理学、法律统计学等。^②

正是以上六大类法学及其所包括的分支学科构成了相互联系的有机的法学体系。这一体系是随着社会关系的复杂化、社会分工的发展和法学及其分支学科的出现而形成的。这一体系的构成既取决于客观发展的需要,又与学者对法学认识和理解的主观意见有着密切关系。同时,这个体系不是封闭的,而是开放的;不是停滞的,而是发展的、逐渐完善的。

^① 参见朱景文主编:《法理学》,2~3页,北京,中国人民大学出版社,2008。

^② 参见上书,6~7页。