



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FUNDATION

朱旭东 丛书主编

中国教育 改革开放 40 年

终身教育卷

陈丽 等著

China
Education Reform
and Opening-up
40 Years



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

朱旭东 丛书主编

中国教育 改革开放 40 年

终身教育卷

陈丽 等著

40
China
Education Reform
and Opening-up
40 Years



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国改革开放 40 年:终身教育卷/陈丽等著. —北京:北京师范大学出版社, 2019. 2

(中国改革开放 40 年/朱旭东主编)

ISBN 978-7-303-24413-3

I. ①中… II. ①陈… III. ①教育改革—成就—中国 ②终身教育—教育改革—成就—中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 272674 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

ZHONGGUO JIAOYU GAIGE KAIFANG 40 NIAN; ZHONGSHEN JIAOYU JUAN

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印 刷:北京盛通印刷股份有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:710 mm×1000 mm 1/16

印 张:17.25

字 数:223 千字

版 次:2019 年 2 月第 1 版

印 次:2019 年 2 月第 1 次印刷

定 价:86.00 元

策划编辑:陈红艳

责任编辑:孔 军

美术编辑:王齐云

装帧设计:王齐云

责任校对:段立超 陈 民

责任印制:马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58805079

丛书编委会

主 任 顾明远

丛书主编 朱旭东

编 委 (以姓氏笔画为序)

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 王本陆 | 王永红 | 王英杰 | 朱旭东 |
| 刘云波 | 刘宝存 | 余胜泉 | 余雅风 |
| 陈 丽 | 林 钧 | 和 震 | 周海涛 |
| 胡 艳 | 施克灿 | 洪秀敏 | 袁桂林 |
| 曾晓东 | 蔡海龙 | 魏 明 | |

总 序

今年是改革开放 40 周年，40 年来我国教育取得了辉煌的成就。现在各个教育研究机构和出版机构都在总结 40 年的经验，出版各种丛书。这 40 年的成就是写多少书也说不周全的，但我想用五句话来做一个简要的概括。

第一，教育观念的转变。在解放思想的路线指导下，我们对教育的认识越来越深刻、越来越全面。特别是党的十八大以来，习近平总书记提出以人民为中心、教育公平是社会公平的重要基础、教育强则国家强的主张。今年教师节时，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中首先强调教育对新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略意义。他指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。习近平总书记同时指出，教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。中国共产党领导的社会主义教育，就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，教育事业的发展。40 年来，我国全面普及了九年义务教育；学前教育已提前完成了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的到 2020 年的指标，2017 年学前毛入园率达

到 79.6%；高中阶段教育基本普及，2017 年毛入学率为 88.3%；高等教育，包括研究生教育实现了跨越式发展，2017 年各类高等教育在学总规模达到 3 779 万人，高等教育毛入学率达到 45.7%。2017 年，全国有 2.7 亿人在各级各类学校学习，我国成为世界上受教育人口最多的教育大国。

第三，教育制度的创新。改革开放以来，我国逐步制定教育法律法规并不断完善。1980 年通过了《中华人民共和国学位条例》，之后，我国逐步制定了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等，并根据教育事业的发展进行了修订或修正，使教育治理有法可依。现在希望尽早制定学前教育法、学校法，使幼儿园和学校的发展得到法律保障。

第四，教育科学的繁荣。改革开放之前，教育理论界人数很少，缺乏对教育实践中的理论问题和实际问题的研究。40 年来，中国特色社会主义教育理论体系初步形成，教育理论有了较大发展。教育科学的繁荣呈现出如下一些特点：一是改变了以前一本《教育学》一统天下的局面，恢复和创建了许多新兴学科，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、比较教育学、课程与教学论等，研究成果丰硕；二是教育理论研究重视宏观战略研究，为我国教育事业发展的科学决策做出了一定的贡献；三是教育科学研究从书斋走向基层，教育理论工作者与广大教师共同开展教育研究，把教育改革落到实处，不仅提高了教育质量，而且积累了丰富的经验。

第五，从请进来到走出去。改革开放初期，我们打开窗户，发现世界教育已经走向现代化，于是我们如饥似渴地引进西方教育的先进理念、教育改革的经验，逐渐使我国的教育恢复起来，教育事业得到迅速发展。20 世纪 90 年代，我国教育学界开始走自己的路，创造中国特色社会主义教育理论和经验。特别是上海在 PISA（国际

学生评估项目)中数次名列前茅,让外国学者对中国教育刮目相看。世界也在学习中国的教育经验。讲好中国教育故事是今后教育工作者的任务。我国多部教育著作已经被译成外文出版。2006年,高等教育出版社就与Springer出版社合作出版了英文版杂志*Frontiers of Education in China*,至今已12年,杂志受到外国学者的重视。这些都是中国教育走出去的标志。我们既要不断吸收世界优秀文明成果,又要讲好中国教育故事,让世界了解中国。

今后中国教育界应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的十九大精神,深化教育改革,发展素质教育,推进教育公平,让每个孩子享有公平而有质量的教育。

北京师范大学出版社组织教育学术界同人,编写这套“中国教育改革开放40年”丛书,包括学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、教师教育、职业教育、民办教育、终身教育、教育技术、课程与教学、政策与法律、关键数据与国际比较12卷。它是40年教育改革开放的总结,丰富了教育学术宝库。出版社要我写几句,是为序。



2018年11月5日于北京求是书屋

目 录

| | |
|---------------------------|-----|
| 第一章 改革开放 40 年我国终身教育政策发展概述 | 1 |
| 第一节 终身教育理念的引入 | 1 |
| 第二节 终身教育政策的发展 | 3 |
| 第三节 终身教育重点领域政策发展概述 | 8 |
| 第四节 终身教育政策发展的特点 | 22 |
| 第二章 普通高校继续教育 | 25 |
| 第一节 普通高校继续教育的发展 | 25 |
| 第二节 现代远程教育试点 | 41 |
| 第三节 现代远程教育公共服务体系 | 56 |
| 第三章 中国广播电视大学与开放大学 | 72 |
| 第一节 广播电视大学的成立 | 73 |
| 第二节 广播电视大学的发展 | 82 |
| 第三节 开放大学建设试点与广播电视大学转型 | 105 |
| 第四章 社会教育 | 112 |
| 第一节 现代社会教育的定位与发展 | 112 |

| | | | |
|-----|----------------|-----|--|
| 第二节 | 青少年社会教育 | 117 | |
| 第三节 | 社区教育 | 128 | |
| 第四节 | 老年教育 | 133 | |
| 第五节 | 乡村社会教育 | 145 | |
| 第五章 | 学习型社会建设 | 151 | |
| 第一节 | 学习型城市 | 152 | |
| 第二节 | 学习型组织 | 167 | |
| 第三节 | 学习型社区 | 181 | |
| 第六章 | 终身教育制度创新 | 194 | |
| 第一节 | 终身教育法律法规 | 194 | |
| 第二节 | 终身教育机会制度 | 198 | |
| 第三节 | 学习成果认证、积累与转换制度 | 206 | |
| 第四节 | 终身学习激励制度 | 216 | |
| 第七章 | 终身教育学术研究 | 219 | |
| 第一节 | 我国终身教育学术研究的脉络 | 219 | |
| 第二节 | 终身教育相关概念体系 | 223 | |
| 第三节 | 终身教育的重要理论 | 233 | |
| 第四节 | 学会、机构与学术期刊 | 252 | |
| 后 记 | | 263 | |

第一章

改革开放 40 年我国 终身教育政策发展概述

通过检索学术资源库、政府官方网站、新闻报道、教育年鉴、教育事业统计公报等途径，我们收集了改革开放 40 年来我国出台的终身教育相关政策文件。本章将按照终身教育不同的实践形式，对相关政策文件的出台背景、相关内容以及执行效果等进行分析，力图总结改革开放 40 年来我国终身教育政策的发展成果，揭示相关政策的演变和发展特点。

第一节 终身教育理念的引入

一、现代终身教育理念的发轫

现代意义上的人类终身教育思想缘起于 20 世纪中期的西方。20 世纪 40 年代到 60 年代，联合国教科文组织开始着手进行终身教育的相关研究，在不同场合开展了实施终身教育可能性的研讨。随着现代科学技术与信息技术的飞速发展，西方社会进入从工业社会向后工业社会、信息社会发展的快速转型期。1965 年 12 月，联合国教科文组织第三届成人教育委员会在巴黎召开成人教育国际促进会议，保罗·朗格朗第一次以终身教育为题做了报告，并提交了《关于终身

教育》的提案。会议对此提案进行认真审议后向联合国教科文组织提交了一份建议书，随后这份建议书被联合国教科文组织以研究报告的形式发表，并被译成多种文字传播。在以朗格朗为代表的西方教育界的有识之士及以联合国教科文组织为代表的国际组织推动下，终身教育思想在世界各地得到迅速传播，成为指导 20 世纪后期人类教育变革的一种重要理念。

二、终身教育理念在中国的传播

终身教育思想一直到 20 世纪 70 年代末期才被引入中国。最初，一些富有眼光的研究比较教育与成人教育的学者将终身教育理念介绍给了国内同行。如 1979 年，华东师范大学^①外国教育研究室率先翻译出版了联合国教科文组织的重要报告——《学会生存——教育世界的今天和明天》；80 年代初，上海第二教育学院^②孙世路在撰写的《外国成人教育》一书中，介绍了国际终身教育思潮；1985 年，中央教育科学研究所周南照等翻译出版了朗格朗的名著——《终身教育引论》。学者们还相继以学术论文的形式介绍了终身教育思潮，如叶忠海于 1984 年在《教育研究》上发表的《继续教育与科技人才发展》等，从而开启了终身教育思想在中国的传播之旅。

后来，随着我国改革开放和教育变革的加速，终身教育理念逐渐进入各类政策文本，成为推动中国教育改革的重要思想和原则。人们对终身教育理念的研究与认识，也经历了不断扩展和深化的过程。从初期较多地在各类成人教育、继续教育政策中将终身教育作为理念支撑，转向更多地认识到终身教育是全社会各级各类教育的总和，具有全民性、全程性和全方位性的特征，即它所指向的是每个国民终身的、全面的发展。从教育发展的视角来看，终身教育逐

^① 1972 年，华东师范大学的校名改为了“上海师范大学”，1980 年又恢复华东师范大学校名。

^② 1998 年，上海第二教育学院与上海教育学院被并入华东师范大学。

渐成为推动我国教育综合改革与发展的核心原则，不仅为终身教育体系中相对薄弱的成人继续教育改革与发展提供了核心支撑，也成为推动各级各类教育改革与发展的新理念、新目标。

第二节 终身教育政策的发展

在改革开放政策的有力推动下，我国经济、政治、文化、社会获得快速发展，对各类人才的需求激增，不同群体的终身学习需求日益多样化、个性化，凡此种种，使我国终身教育的发展有了广泛的社会基础。伴随着成人教育、职工教育、农村教育、社区教育和老年教育等重点领域的发展，改革开放 40 年来我国终身教育政策的发展可以概括为萌芽期、探索期和深化期三个阶段。

一、萌芽期(1978—1992 年)

终身教育的引入与发展，与“文化大革命”后改革开放政策的实施有着密切的联系。1978 年 12 月，党的十一届三中全会做出了将发展重心转移到经济建设上来的决策，改革开放拉开帷幕。但是“文化大革命”十年动乱，我国教育秩序受到严重破坏，人们错失了正常的学习机会，人均受教育年限极低，中高等专业人才缺乏。当时，我国通过恢复教育秩序，实施“两条腿”走路的发展方针，推进成人教育发展，使成人教育进入了一个恢复发展期。此后，随着我国社会主义物质文明、精神文明建设的不断发展以及经济体制、政治体制、科技体制和教育体制改革的逐步深入，成人教育改革不断深入，终身教育逐渐成为成人教育发展的重要理念支撑。

“终身教育”一词第一次出现在我国政府文件中，是 1980 年 8 月教育部印发的《关于进一步加强中小学在职教师培训工作的意见》，文件提到“教师进修院校承担着中小学在职教师的终身教育的责任，它是我国师范教育体系中的重要组成部分并将长期存在下去”。1987

年，国务院批转了国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》，明确要求提高全社会对成人教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用的认识，并提出了5项成人教育的主要任务。从这5项任务看，此时的成人教育已渗透了终身教育理念。1993年，中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，提出“成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度，对不断提高全民族素质，促进经济和社会发展具有重要作用”。此时终身教育第一次正式进入国家政策文件之中，具有开拓性的历史意义。需要说明的是当时文件中的“终生教育”一词，与“终身教育”的内涵是完全一致的，当时常常出现的两词混用现象，主要是因不同研究者对“lifelong”一词采用不同中文译法而引起的。

此外，这一时期的终身教育，在国家政策文件中更多是以成人教育或者继续教育的形式出现，这虽然有别于绝大多数学者对终身教育内涵的认识，但仍然是我国终身教育发展的重要组成部分和重点领域，奠定了我国终身教育实践发展基础。当然，此时的终身教育不论是以成人教育还是以继续教育的形式发展，其都是以培养服务国家建设的各行各业专门人才为主旨，充分发挥了终身教育在育人方面的社会功能。

二、探索期(1993—2000年)

20世纪90年代，我国经济社会改革发展进一步深入，社会主义市场经济体制建立，改革开放和现代化建设事业进入了一个新的阶段。对教育而言，要加快改革和发展，提高劳动者素质，培养大批优秀人才，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化。实现教育现代化，不仅需要学校教育在终身教育理念指导下进行深化改革与创新，更需要推进包括成人教育、继续教育在内的各种教育力量的整合与有机衔接。随之，终身教育理念开始越来越受到国家的重视。

1995 年 3 月 18 日,第八届全国人民代表大会第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》,其中,有三处提到终身教育:第十一条第一款规定,“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要,推进教育改革,促进各级各类教育协调发展,建立和完善终身教育体系”;第十九条第三款规定,“国家鼓励发展多种形式的成人教育,使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育”;第四十一条规定,“国家鼓励学校及其他教育机构、社会组织采取措施,为公民接受终身教育创造条件”。可以说,终身教育此时被正式列入国家的法律条文之中,实现了从理念到推进、实施的转变,具有重大的意义。1996 年,国家教委印发《全国教育事业“九五”计划和 2010 年发展规划》,提出“进一步发展各种类型的职前、职后培训和继续教育,基本形成学历教育 and 非学历教育并重,不同层次教育相衔接,职业教育和普通教育相沟通的职业教育制度和体现终身教育特点的现代社会教育体系”。1998 年,教育部发布《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,在形势分析中,提出“教育将始终处于优先发展的战略地位,现代信息技术在教育中广泛应用并导致教育系统发生深刻的变化,终身教育将是教育发展与社会进步的共同要求”;在发展目标中,提出“基本建立起终身学习体系,为国家知识创新体系以及现代化建设提供充足的人才支持和知识贡献”;在具体行动中,提出“实施‘现代远程教育工程’,形成开放式教育网络,构建终身学习体系”,“开展社区教育的实验工作,逐步建立和完善终身教育体系,努力提高全民素质”。1999 年,中共中央、国务院印发《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,提出“完善自学考试制度,形成社会化、开放式的教育网络,为适应多层次、多形式的教育需求开辟更为广阔的途径,逐渐完善终身学习体系”,“运用现代远程教育网络为社会成员提供终身学习的机会,为农村和边远地区提供适合当地需要的教育”。

这一时期，终身教育在国家教育政策文件中出现的频率日益增加，在教育改革中，终身教育的理念也越来越受重视，并逐渐成为指导思想。同时，涉及具体内容，终身教育无一例外都与成人教育、继续教育以及岗位培训等相关内容紧密联系在一起。

三、深化期(2001年至今)

进入21世纪，我国经济社会改革发展进入关键期，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，国民素质需要进一步提高，人民群众的学习需求进一步增加，终身教育进入深化发展阶段。

(一)终身教育开始多次写入党代会报告中

2002年，党的十六大报告指出“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”，“加强职业教育和培训，发展继续教育，构建终身教育体系”；2007年，党的十七大报告提出“现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”的奋斗目标以及“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”的发展要求。2012年，党的十八大报告提出“积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”。2017年，党的十九大报告提出“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”。

(二)终身教育开始写入国民经济和社会发展规划中

2001年，《关于国民经济和社会发展第十个五年计划纲要的报告》提出“大力发展职业教育和职业培训，发展成人教育和其他继续教育，逐步形成大众化、社会化的终身教育体系”。这是终身教育第一次被写入国民经济和社会发展规划。2011年，在《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》中，提出了“加快发展

继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”。2016年，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》提出“加快学习型社会建设。大力发展继续教育，构建惠及全民的终身教育培训体系”。

(三)终身教育在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中进一步加强

2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》以很大篇幅再次重申建立完备的终身教育体系的重要性。在第二章“战略目标和战略主题”部分，提出“构建体系完备的终身教育。……现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用”。在第八章“继续教育”部分，提出“继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动，特别是成人教育活动，是终身学习体系的重要组成部分。……广泛开展城乡社区教育，加快各类学习型组织建设，基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”，“构建灵活开放的终身教育体系，搭建终身学习‘立交桥’”，可以说内容较多。而在第二十章“推进依法治教”部分，提出“制定有关考试、学校、终身学习、学前教育、家庭教育等法律”，终身学习立法被提及。

(四)地方终身教育立法不断推进

部分省市在终身教育立法方面先行探索，取得显著成果。2005年，福建省颁布《福建省终身教育促进条例》；上海市、山西省太原市先后于2011年、2012年出台终身教育促进条例；2014年，河北省、浙江省宁波市先后出台终身教育促进条例。此外，天津市于2002年出台老年人教育条例，促进老年教育发展；成都市于2016年出台社区教育促进条例，促进社区教育发展。

第三节 终身教育重点领域政策发展概述

改革开放 40 年来，各级各类教育政策的制定和改革实践发展，促进了终身教育的实践和终身教育体系的构建。本部分聚焦普通高校继续教育、广播电视大学和开放教育、高等教育自学考试、农村综合改革和农民教育、城市综合改革与学习型社会建设以及老龄化社会与老年教育等几个重点领域，逐一梳理相关政策文件，总结终身教育政策发展重点。

一、普通高校继续教育

新中国成立以来，普通高校先后开办过夜大学、函授教育、成人脱产班以及作为主考院校开办过高等教育自学考试等多种学历继续教育。改革开放 40 年来，国家针对普通高校继续教育出台了一系列发展政策，这些政策更多聚焦学历继续教育方面。因此，为了更好地梳理普通高校继续教育政策演变，下面按照成人高等教育(含函授、业余和脱产)与网络教育(现代远程教育)两种主要办学形式进行分析总结。

(一)成人高等教育

我国普通高校成人高等教育，最早可追溯到 1950 年中国人民大学创办的夜大学。1950 年中国人民大学创办了马克思主义夜大学，1951 年刘少奇同志亲自批准中国人民大学函授教育方案，开创了我国举办正规成人高等教育的先河。其后，我国高等学校纷纷开办夜大学和函授教育，为新中国建设培养了大批优秀人才。

“文化大革命”十年动荡，成人高等教育事业中断，直到“文化大革命”结束后，改革开放政策实施推动了其恢复发展。1977 年 8 月，邓小平在科学和教育工作座谈会上的讲话中谈到“教育还是要两条腿走路。就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读的和业