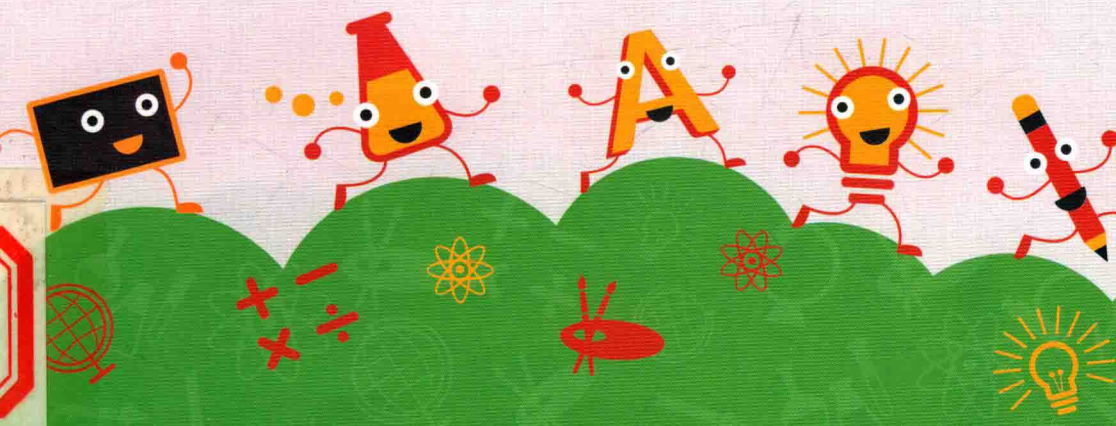


《幼儿教师的核心素养与专业成长》丛书

桃李
芬芳

幼儿园自制玩教具 指导与范例

宫宝明 © 主 编



 中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

《幼儿教师的核心素养与专业成长》丛书



幼儿园自制玩教具 指导与范例

主 编：官宝明

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园自制玩教具指导与范例 / 宫宝明主编.

—北京:中国轻工业出版社,2017.9

ISBN 978-7-5184-1605-9

I. ①幼… II. ①宫… III. ①幼儿园 - 自制玩具

②幼儿园 - 自制教具 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 236295 号

责任编辑:刘云辉 责任终审:劳国强 责任监印:张可

封面设计:郝亚娟 图书策划:天宏教育

出版发行:中国轻工业出版社(北京市东长安街6号,邮编100740)

印刷:三河市人民印务有限公司

经销:各地新华书店

版次:2017年9月第1版第1次印刷

开本:710×960mm 1/16

印张:12

字数:208千字

书号:ISBN 978-7-5184-1605-9

定价:36.00元

邮购电话:010-65241695

发行电话:010-85119835 传真:85113293

网址:<http://www.chlip.com.cn>

Email:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请与我社邮购联系调换

170964Y1X101HBW



自制玩教具，让幼教工作变得丰富多彩

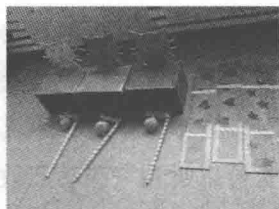
一直以来，玩教具始终是幼儿园教育和教学中必不可少的工具。幼儿园的玩教具，不嫌其多，只怨其少。于是在幼儿园的工作中，相当多的幼儿教师都会遇到玩教具不够丰富，不具备教学的针对性，无法发挥教育作用的情况。于是我们经常可以听到一些幼儿教师对此发出无奈的叹息，叹幼儿园资金的不足，叹幼儿玩教具开发的贫乏……事实上，与其叹息，不如自己动手，试着去自制玩教具，不但可以使我们得到大量的教育和教学资源，而且可以在发动幼儿和家长一起创作时，促进家园沟通，拉近师生关系，提升幼儿的能力。

据搜狐新闻报道，2015年10月9日，全国各地84所幼儿园的163名教师参与的、由幼教传媒主办的全国幼儿园自制玩教具大赛圆满闭幕。在这次大赛上，人们看到了150件极具特色的玩教具作品。它们是幼儿教师们充分发挥自己的聪明才智，利用各种废旧材料，运用各具特色的艺术形式，进行大胆的形象、巧妙的构思，采用剪、贴、缝、折等多种手法，精心制作的。无论是具有传统风格的面具，还是颇具艺术味道的“彩云之音”，甚至包含着童真童趣的“赶小猪”“采蘑菇的小篮子”等，不但体现了适应不同年龄段幼儿的特点，也体现了这些玩教具的实用性、科学性、环保性及创新性。这就提示我们幼儿教师：幼儿教育

可以更加丰富多彩，可以更具创新性。其中，玩教具的自制就是一个重要的内容。

事实上，为幼儿提供适宜的自制玩教具，一直是我国幼儿园的优良传统。这种自制玩教具具有着其他类型玩教具不可替代的优点。第一，它是废旧资源的再利用，是一种环保意识的体现；第二，它可以有效地促进幼儿的能力发展，让幼儿在制作和使用自制玩教具的过程中，获得成就感；第三，它起到了传承文化的作用，让我们在重温当地的风俗传统的同时，感受到本地区、本民族文化的博大精深；第四，它促进幼儿教师的专业化发展，让教师在制作玩教具的同时，更深刻地认识到幼儿发展的特点和幼教工作的重要性，将自己的理论技能转化为实践能力。

正是由于自制玩教具具有着如此重大的意义，因此相当多的幼儿教师已经走在了前面，他们用一双双巧手，创造性地利用身边的废旧材料，制作出多种多样、丰富多彩的玩教具（见下图）。



这些自制玩教具解决了幼儿园玩教具短缺的问题，锻炼了幼儿教师的能力，提升了他们的专业技能，让幼儿园的教学和活动更具针对性。

那么，作为幼儿教师和幼儿在教学和游戏中必不可少的工具，玩教具在幼儿园的教育中承担着怎样的作用？幼儿教师如何针对性地开发和制作玩教具呢？让我们在了解科学制作玩教具的前提和方法的基础上，看那些优秀教师成功的自制玩教具范例，学着练就一双巧手，利用身边的资源，也来制作出多种多样的玩教具，在丰富幼儿的活动的同时，发展自己的专业能力吧。



目

录

综 述 幼儿园自制玩教具及作用

- 一、认识幼儿园玩教具及自制玩教具 2
- 二、自制玩教具的意义及原则 5
- 三、自制玩教具的基本材料和设计构思方法 7
- 四、自制玩教具的使用注意事项 9

专题一 生活区玩教具的制作

主题一 幼儿生活区与生活区玩教具 12

- 一、生活区的幼儿活动特点 12
- 二、生活区操作材料的投放 12
- 三、生活区自制玩教具的特点 13
- 四、生活区玩教具的制作要求 14

主题二 小班生活区玩教具自制范例 15

小辫子太阳	袋袋大嘴怪（一）	空调
抓黄豆	清洗池	屏风
小刺猬背果子	好玩的收银台	毛毛虫装脚
娃娃家衣柜	自制蔬菜	温馨的家

可爱的爬虫	洗衣机	牙膏管小人
微波炉	自动取款机	彩发女郎
插花	电子秤	
主题三 中班生活区玩教具自制范例 26		
小拖把	饮料机	镜子
话筒	台灯	
主题四 大班生活区玩教具自制范例 29		
电饭锅	捣麦片	蒸笼
汤锅	话筒	多功能饮料机
小汽车	手套娃娃	

专题二 语言区玩教具的制作

主题一 幼儿语言发展及语言区玩教具	34	
一、幼儿语言发展的特点及语言教育的重要性	34	
二、语言区——幼儿语言教育的专属基地	37	
三、幼儿园语言区玩教具的作用、种类及制作要求	38	
主题二 小班语言区玩教具自制范例	40	
小刺猬背果子	母鸡和小鸡	流动的小河
大嘴狮子	开合的嘴巴	美丽的花开
盖起来，猜一猜	翻筋斗的孙悟空	好饿的毛毛虫
主题三 中班语言区玩教具自制范例	44	
故事小书	文字的由来	量词配对
布书《家》	小兔子在哪里	反义词对对碰
三只小鸡	小兔子开铺子	

主题四 大班语言区玩教具自制范例 49

春天在哪里	小动物怎样运动	反义词小书
棒棒天使	名字连连看	四季歌
巴巴爸爸的故事	识字摩天轮	快乐的小青蛙

专题三 美术区玩教具的制作

主题一 幼儿美术教育与美术区玩教具 56

一、学前期美术教育的内容和重要性 56
二、美术区——幼儿美术教育的环境 58
三、美术区自制玩教具的意义及模式 60
四、美术区玩教具制作的相关策略 61

主题二 小班美术区玩教具自制范例 65

快乐绕绕绕	不倒翁	大鱼游一游
七色花	彩翅	快乐拧拧拧
水上莲花	不倒鸡	

主题三 中班美术区玩教具自制范例 69

小白兔种蘑菇	立体迷宫	棉签点画
沙画	面具	盒子的长发
刷画游戏	七彩小乐坊	

主题四 大班美术区玩教具自制范例 74

瓶盖玩具	采蘑菇的小篮子	毛毛虫
纸团印画	彩云之音	小娃娃
喷画	尤克里里	小鲸鱼
纽扣挂毯	龙舟	多变的纸杯
凸面拓印画	小女孩	

专题四 科学区玩教具的制作

主题一 幼儿科学教育与科学区玩教具	82	
一、学前期科学教育的重要性	82	
二、科学区——幼儿科学教育的场地	85	
三、科学区自制玩教具的使用原则	86	
主题二 小班科学区玩教具自制范例	89	
彩色镜	快来拼一拼	吹泡泡
海底世界	亲嘴猪	
袋袋大嘴怪（二）	声音找朋友	
主题三 中班科学区玩教具自制范例	93	
豆子跑跑跑	袋袋大嘴怪（三）	小火箭
拨浪鼓	打击乐	摆动游戏
米中取物	小蜗牛走迷宫	卷线车
跳舞的头发	笼中鸟	
主题四 大班科学区玩教具自制范例	101	
有趣的吸水性	潜望镜	风向标
神奇的指南针	青蛙捉虫	陀螺
大战蛀牙虫	拉力扣	扣子拉拉转
神奇的声音	不倒的小兔子	圆球滚落路线设计
蝴蝶动起来	弹力水球	磁铁的秘密
踢足球	沙漏	磁性笔架

专题五 数学区玩教具的制作

主题一 幼儿数学能力与数学区玩教具	114	
一、学前期幼儿的数学能力及其发展	114	
二、数学区——幼儿学习的天地	119	
三、数学区玩教具的制作要求	120	
主题二 小班数学区玩教具自制范例	123	
数字火车	瓢虫爬爬爬	好玩的瓶盖
拼蛋	铺小路	1~5 的数字的序数
插小旗	小天平	套圈
小动物开商店	多功能七彩鱼	我帮鱼儿找鳞
主题三 中班数学区玩教具自制范例	130	
快乐转盘	为图形宝宝找家	铁盒子的妙用
小花篮	排排队	
数字瓶	有趣的滚动	
主题四 大班数学区玩教具自制范例	134	
它是谁，它在哪	有趣的单双数	钟表
多元宝盒	神秘的森林	数字模板
小蝌蚪找妈妈	钓鱼	轨道图形棋
小猫钓鱼	扑克迷宫	
灌篮高手	数学棋	

专题六 运动区玩教具的制作

主题一 幼儿运动与运动区玩教具	144
一、认识学前幼儿运动的重要意义	144

二、运动区——提升幼儿运动能力和身体素质的场所	149		
三、运动区玩教具的使用前提	151		
主题二 小班运动区玩教具自制范例	152		
豆豆找家	绕线圈	大骰子	新世纪流星球
抛接器	小推筒	钻钻筒	直升飞机
小手爬	转悠球	哑铃	快乐打地鼠
飞碟	四角风车	彩色齿风轮	赶小猪
跳舞毯	十字风车	儿童拉力器	足球射门
魔法扫帚	格格三角袋	多用台球案	蘑菇阵
种子向日葵	毛毛虫	五彩圈	
主题三 中班运动区玩教具自制范例	163		
逗逗猫	跳跳棋	梅花桩	洞洞帘
挑扁担	葵花风车	揪尾巴	袋袋大嘴怪（四）
抓尾巴	旗帜风车	三节棍	小火车
平衡凳	梯子	空中飞鱼	
障碍跳	赶小鸭	高尔夫	
主题四 大班运动区玩教具自制范例	172		
百变魔布	击球	多功能体能训练架	多功能鱼篓
有趣的动物飞盘	套环	七彩筒筒乐	奥运五环投掷架
卷芯风车	渔网	跨栏	流星飞舞
纸杯风车	打花片儿	足球场	多功能大章鱼
高跷	高跷铁罐	接球器	
后 记	181		

综 述

幼儿园自制玩教具及作用

幼儿的天性就是玩，因此游戏是幼儿生活的重要组成部分，玩具成为他们亲密的伙伴。于幼儿而言，“玩具”可以是任何东西，因为他们可能将任何一样东西都变成好玩的“玩具”。教师可以有针对性地自制玩教具，引导并帮助幼儿在使用玩教具的过程中，学会学习，学会生活，学会合作，实现其终身发展的培养目标。



一、认识幼儿园玩教具及自制玩教具

在幼儿园教育中，玩教具是必不可少的用品。那么何为玩教具？玩教具是教具和玩具的合称。其中，教具一般是指教学时用来讲解说明某事某物的模型、实物、图表和幻灯等的总称，主要用作教学的辅助物。玩具是专门为儿童制作的、供儿童游戏用的物品。由此可知，玩教具则兼具以上二者的功能，一方面可以供教师在教学时用来解释某物，另一方面可以供幼儿游戏。自制玩教具则是由教师、家长或幼儿分别或共同制作的用于教育或教学的玩教具。

自制玩教具主要是指运用各种废旧材料进行创造再加工，使之成为玩具。对于幼儿园的幼儿来说，因其年龄较小，他们的自制玩教具主要是通过成人的协助完成的，即在成人的协助下运用各种废旧材料进行创造再加工，使之成为玩教具的过程就是自制玩教具的过程，它相比于商品玩教具具有自己的优势和价值。

1. 自制玩教具的优势

相比于商品玩教具，自制玩教具具有自己独特的优点。这是因为，自制玩教具是教师针对幼儿身心发展的特点和教育工作的实际需求，巧妙地利用生活中随手可得的简易物品自制各种具有教育性、科学性、趣味性的玩教具。这种玩教具不仅可以节约教育经费，还能极大地满足幼儿成长的需要，具有及时性、灵活性、针对性、节能环保等特点，科学性的玩教具还可以培养幼儿的探究欲望，促进幼儿思维发展。具体来说，其优势体现在如下几方面：

(1) 自制玩教具比商品玩教具更具有及时性和灵活性。

众所周知，幼儿教育离不开游戏，进行游戏又离不开相应的玩教具。因此，幼儿园总是需要购买大量的玩教具，但有时买到的玩教具并不适合幼儿操作，这就需要教师充分发挥想象，利用身边的各种资源自制玩教具，随时投放到幼儿教学游戏活动中。

【案例】

某幼儿园教师在平时的户外游戏中，发现户外的玩具品种单一，有些还极其危险。于是这些老师就用布、海绵、尼龙绳制作了“布艺飞碟”。这种自制的玩教具不但舒适柔软，安全性强，清洗消毒方便，制作简单，而且安全性好，玩法多样。幼儿可以用它玩飞碟游戏，向远处平抛或向上抛，从而锻炼了大臂肌肉动作及手眼协调反应能力。幼儿可以两人互抛或多人互抛游戏，甚至可以用它依次排开，摆成小游戏，还可以将食指套在圆盘的一个环上，快速旋转圆盘，锻炼手指的控制能力和平衡能力……总之，一种玩具汇聚了多种教学功能，锻炼了幼儿手臂大肌肉和手部小肌肉动作的灵活、协调及准确性，提高和发展了幼儿的四肢协调和手眼的灵活性，丰富了幼儿的游戏内容。

在幼儿游戏过程中，我们经常会发现身边的玩具不够用或不适合教学内容，但由于时间的关系或经费所限又不可能去买。这时，教师不妨根据实际需求，利用身边的一切可利用的资源，经过创新设计，及时地自制出适合幼儿操作的活动材料，从而使幼儿游戏活动顺利开展。这正是自制玩教具的灵活性和及时性的体现。

(2) 自制玩教具更具有针对性。

自制玩教具来源于教学实践，是根据幼儿游戏需求制作的，因此，更符合幼儿年龄特点和幼儿发展需要，更能适合不同主题区域活动需要，针对性更强。自制玩教具从创意、构思、选材、制作完成到将其运用到教学游戏活动中，最终成为游戏的物质材料。幼儿在使用这种自制玩教具的过程中，可以充分发挥想象力，使玩教具满足其求知欲，引导其积极思维，促进其全面发展，真正发挥教育功能，这也恰好体现了教师制作玩教具的初衷和根本所在。

(3) 自制玩教具可以培养幼儿节能环保的意识。

玩具是幼儿游戏中不可缺少的活动材料。当今家长在开发幼儿智力方面，不惜花费大量金钱为幼儿添置各种玩具，但是对玩具是否适合幼儿的年龄特点、怎样利用玩具对幼儿进行启发性教育并不了解，往往是家中的玩具成堆，但幼儿并不感兴趣。幼儿园作为幼儿的保教基地，从节能环保的角度出发，需要培养幼儿珍惜资源、保护环境意识，将环保教育渗透到语言、社会、艺术教学等五大领域中，教师可以与幼儿一起收集身边废旧的材料，通过巧妙的构思，利用幼儿收集的这些材料制作出具有教育性、科学性和趣味性的各种玩教具，投放到幼儿的游戏和学习中，让幼儿感受到废物是可以再利用的，从而提高幼儿的节能环保意识。



(4) 自制玩教具能培养幼儿的探究欲望。

在教学中，教师利用各种资源，将教育理念依据幼儿的兴趣转化为玩教具，使幼儿乐于在游戏操作中获得经验和乐趣。幼儿在使用自制玩教具的过程中，不仅激发了操作兴趣，也很好地培养了探索欲望。同时，教师适当地引导幼儿参与制作，又可以让幼儿在操作过程中获得经验和乐趣，激发其创作的兴趣，培养其动手动脑解决问题的能力。

2. 自制玩教具的价值

作为一种教学或辅助教学的用品，幼儿园自制玩教具是教师根据教育需要和幼儿发展需求，对各种自然资源和材料进行收集、分类、加工、改造、组合，重新进行玩具教育因素设计后的产物。自制玩教具是一种创造性的活动，由于材料的形状、用途的不固定和玩教具玩法的不受限制，因此对教师和幼儿的启发性较大，联想的范围较大，探索余地较宽，容易引起幼儿的好奇心和探索行为。因此，它承载着成人对儿童的期望、教育意图，体现着价值观和社会文化习俗等，具有不可忽视的价值。

(1) 有利于幼儿的学习与发展。

幼儿教师和幼儿共同参与自制玩教具的活动，从过程到结果对于师生的身心健康和全面发展都具有积极的意义。幼儿动手制作玩具的过程是幼儿发现问题、解决问题的过程，可以激发他们探究的兴趣。同时，自制玩教具又为幼儿的学习提供了各种感知觉刺激和可操作的、具体形象的“概念框架”，为幼儿动手动脑主动学习创造了有利的条件。玩具的具体形象和可操作性的特点决定了玩教具作为幼儿学习的“课本”的年龄适宜性。因此，“玩具不是仅仅供儿童玩笑、快乐的，实在含有科学游戏的性质”。

(2) 便于幼儿开展游戏活动。

自制玩教具与花费资金购买的商业化玩教具明显的区别就在于它们是就地取材，利用各种无毒、安全卫生的自然物和废旧材料自制的，可以弥补当前一些幼儿园玩具种类和数量不足的现象，便于幼儿开展游戏活动。

(3) 可以促进教师的专业成长。

玩教具既然是幼儿的“课本”，幼儿教师就应当像钻研文字教材那样去研究玩教具，充分发挥玩教具的教学潜能。在儿童玩玩具的过程中，玩具所传达的审美趣味和价值观在潜移默化地影响着儿童。而要做到这一点，幼儿教师就要提升自己的专业技能，成为心灵手巧的教师，走上专业化成长之路。

二、自制玩教具的意义及原则

明确了自制玩教具之于幼儿和教师的重要价值，那么，自制玩教具对于幼儿和教师双方具有怎样的意义？在自制玩教具时，要坚持怎样的原则呢？

1. 自制玩教具的意义

自制玩教具具有商品玩教具无法替代的作用，实用、科学的玩教具能够很好地辅助教师的教学，培养儿童的节约意识和动手能力。幼儿园开展自制玩教具活动对教师和幼儿都具有重要意义。

(1) 从幼儿的角度看。

第一，幼儿身心发展的特点决定了他们不能通过长时间静坐听讲，以观看成人演示的方式来学习。自制玩教具可以培养幼儿的发散性思维，提高他们解决问题的能力。

第二，幼儿在使用玩教具的过程中，遇到困难需要解决时，要通过不同的实验反复解决问题，这个解决问题的过程就锻炼了幼儿小制作活动的基本能力。在反复操作中，也可以培养幼儿的良好个性，而且可以增加求知欲和增强自信心。对幼儿的身心发展有重要的作用。

第三，教师在指导幼儿自制玩教具的过程中，引导幼儿收集资料，可以使幼儿辨认、分类、准备和了解废旧材料的回收使用价值。从而培养幼儿从小养成低碳节俭的生活意识。

第四，幼儿制作玩教具是在教师和家长的配合下完成的，教师或家长便成为了幼儿的合作伙伴。这样幼儿通过交流合作，就会学着谦让、谅解、友善和团结互助。这可以帮助幼儿在其他活动中更好地与伙伴交往与合作。

(2) 从教师的角度看。

第一，自制玩教具可以提高教师的专业水平。由于自制玩教具可以锻炼和培养幼儿各方面的能力，因此，教师让幼儿制作玩教具前要做多种准备活动，于是就要求教师应了解各种玩具和研究玩具等，课下不断地充实自己，更新自己的知识体系，然后根据自己所带班级幼儿的发展水平制作出适合的玩教具，这个制作的过程就是教师提高自我专业水平的过程。

第二，自制玩教具可以增进师生之间的感情。自制玩教具是教师了解当前幼儿各方面的发展状况的过程。在制作玩教具的过程中，通过教师传授制作方法、



经验和共同制作，成为幼儿的指导者和合作伙伴，便于更好地与幼儿沟通，也让幼儿更多地了解教师，增进师生之间的感情。

(3) 从家长的角度看。

第一，促进家长和教师的交流合作。自制玩教具对家长来说是家园同步和携手育儿的过程。幼儿在幼儿园的自制材料很多都是由幼儿家长带来的，这有利于家长了解幼儿园的教学活动，了解游戏对幼儿的重要意义。

第二，增进亲子之间的感情。自制玩教具给家长提供了一个与幼儿沟通的桥梁，在制作的过程中通过互相的探讨、研究、交流，家长开始了解幼儿的想法，鼓励幼儿积极思考，使其能够独立解决问题。家长在引导幼儿的过程中应多鼓励幼儿，要让幼儿体会到与父母在一起做玩具的乐趣，从而增进亲子之间感情。

2. 自制玩教具的原则

玩教具的自制，看似简单，但因为它的使用对象是幼儿，因此有其特定的制作原则：

(1) 安全性。

幼儿的安全在任何时候都应放在首位。因此自制玩具过程中要考虑到存在的所有安全隐患，并消除这些安全隐患。

第一，自制玩教具所用的材料不应含有有毒物质，不应使用受过污染的材料。

第二，自制玩教具所使用的材料和制成品不应有可能割伤或刺伤幼儿皮肤或眼睛的尖锐的角、锋利的边沿，或有可能夹住幼儿手指、头发或皮肤的裂缝。

第三，自制玩教具如果采用电动或机械装置，要防止漏电，机械部分应牢固地安置于玩教具的腔体中，在任何时候或位置都不会打开和掉出。

第四，自制玩教具的体积不能过小，零配件不易松脱，不能带有长线，以免幼儿因吞食而窒息，或因把玩教具塞入耳、鼻中和因长线缠住脖子、绊倒而造成意外伤害。

第五，填充类自制玩教具要注意采用质量较好的填充材料和不易破裂的表面材料，缝制要牢固，避免因表面破裂而造成填充物被幼儿误食。

第六，自制玩教具要考虑制成品的尺寸和重量等。玩教具的大小以适合幼儿把握为宜。过分细小和过重的玩教具都不适合幼儿。最后，选用的材料应当有利于环境保护和可持续发展。