

国外当代教育研究译丛

精准教学系列

组织学习活动:

小组互动方法

Organizing for Learning:
Classroom Techniques to Help Students Interact within Small Groups

主 编 盛群力 肖龙海

副主编 冯建超

陶言 译 盛群力 校

[美]蒂娜·森 罗伯特·J.马扎诺 著
莉比·H.加斯特 卡拉·摩尔 协编

中原出版传媒集团
中原传媒股份公司

 大象出版社

国外当代教育研究译丛

精准教学系列

主 编 盛群力 肖龙海

副主编 冯建超

组织学习活动：

小组互动方法

ZUZHI XUEXI HUODONG:
XIAOZU HUDONG FANGFA

[美] 蒂娜·森 罗伯特·J.马扎诺 著
莉比·H.加斯特 卡拉·摩尔 协编
陶言 译 盛群力 校

中原出版传媒集团
中原传媒股份公司

大象出版社
· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

组织学习活动：小组互动方法 / (美) 蒂娜·森，
(美) 罗伯特·J. 马扎诺著；陶言译. — 郑州：大象出
版社，2018. 11
(国外当代教育研究译丛. 精准教学系列)
ISBN 978-7-5347-9965-5

I. ①组… II. ①蒂… ②罗… ③陶… III. ①课堂教
学—教学设计 IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 249977 号

版权公告

Translated and published by Elephant Press Co., Ltd. with permission
from Learning Sciences International. This translated work is based on
*ORGANIZING FOR LEARNING: CLASSROOM TECHNIQUES TO HELP
STUDENTS INTERACT WITHIN SMALL GROUPS* by Deana Senn and
Robert J. Marzano. © 2015, LSI. All Rights Reserved. Learning Sciences
International is not affiliated with Elephant Press Co., Ltd., or responsible
for the quality of this translated work.

本书的中文简体字版由 Learning Sciences International 授权大象出版
社出版，未经大象出版社书面许可，任何人不得以任何方式复制或
抄袭本书的任何内容。

著作权专有许可合同备案号：豫著许可备字-2018-A-0087

出 版 人 王刘纯
责任编辑 范 倩
责任校对 张迎娟
装帧设计 张 帆

出版发行 大象出版社(郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)
发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 河南新华印刷集团有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 7.75

字 数 102 千字

版 次 2018 年 11 月第 1 版 2018 年 11 月第 1 次印刷

定 价 19.00 元

若发现印、装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市经五路 12 号

邮政编码 450002 电话 0371-65957865



浙江省卓越教师培养协同创新中心

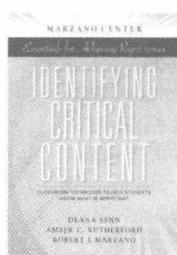
2017—2018 年度重点项目“教师教学设计应用模式研究”成果

浙江传媒学院教师教学发展中心合作成果

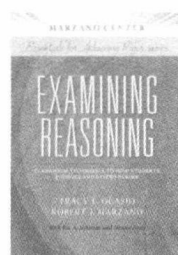


精准教学系列

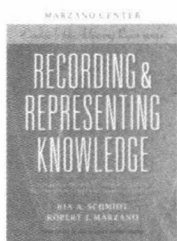
“精准教学系列”（The Essentials for Achieving Rigor Series）这套教学指导书有助于教育工作者在实施、监控和适应教学方面做到得心应手。本系列采用了日常示例作为课堂应用的范例，使之具有即时的实践效果。



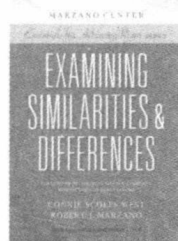
《确定关键内容：把握重点的方法》



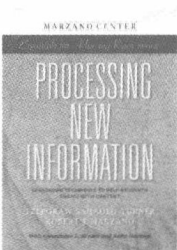
《言之有理：提出与辩护主张的方法》



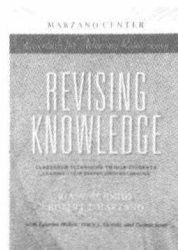
《记录与表征知识：准确组织与总结内容的方法》



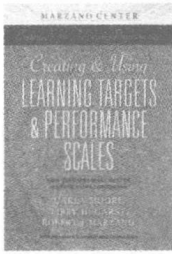
《区分异同：深度理解的方法》



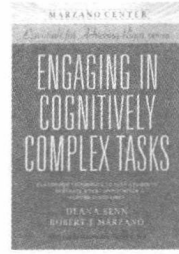
《加工新知：参与学习的方法》



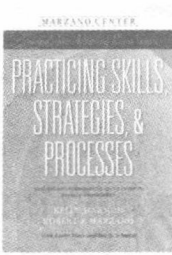
《梳理知识：检查深度理解的方法》



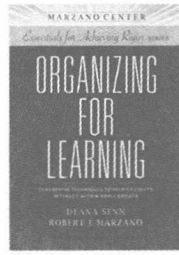
《编制与使用学习目标和表现量规：教师如何作出最佳教学决策》



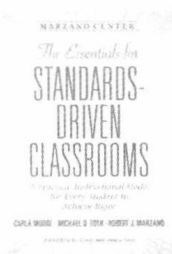
《参与综合认知任务：跨学科提出与检验假设的方法》



《操练技能、策略与过程：熟能生巧的方法》



《组织学习活动：小组互动方法》



《标准驱动的课堂：精准教学的实践模式》



致 谢

国际学习科学组织（Learning Sciences International）感谢以下审稿人的帮助：

安妮·E. 哈塞

（ Anne E. Hasse ）

威斯康星州，梅诺莫尼，瓦坎达小学，2014 年威斯康星州年度优秀小学教师

贝丝·马洛尼

（ Beth Maloney ）

亚利桑那州，瑟普赖斯，日落山小学，2014 年亚利桑那州年度优秀教师

克里斯汀·卡尔塞斯

（ Kristen Karszes ）

南卡罗来纳州，博福特县，希尔顿黑德岛高中，2013 年博福特县年度优秀教师

达妮埃莱·马西

（ Daniele Massey ）

国防部教育活动处，2013 年年度优秀教师

黛安娜·莱迪

（ Diana Leddy ）

佛蒙特州，南斯特拉福德，牛顿学校，2009 年佛蒙特州年度优秀教师

海迪·韦尔奇

（ Heidi Welch ）

新罕布什尔州，希尔斯伯勒，希尔斯伯勒-迪林中学，2013 年新罕布什尔州年度优秀教师



献 词

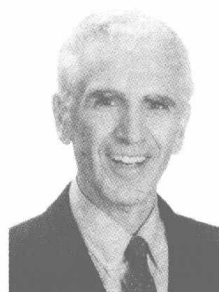
谨把本书献给我的侄女塔拉（Tara）和莱拉（Lyla），很幸运此生遇到世界上最细腻、最聪明、最活泼、最漂亮的侄女。我同等地爱你们！

——蒂娜·森（Deana Senn）

作者简介



蒂娜·森 (DEANA SENN)，环境卫生工程学硕士，教学策略和课堂评估专家，国际学习科学组织的教学设计师和职业培训师。森女士在课程、教学和评估方面的经历跨越美国和加拿大两国，不管在农村还是在城市，一直是学校、学区、地区和州级的教师和领军人。她毕业于得克萨斯州农工大学，并从蒙大拿州立大学获得硕士学位。在教学和学习方面有丰富经验，为改善教学实践提供了独特的视角。



罗伯特·J. 马扎诺 (ROBERT J. MARZANO)，博士，马扎诺研究实验室首席执行官，学习科学马扎诺中心教师和领导评估执行主任。作为教育研究的先驱者，他是一名演说家、培训师和作家，发表论文 150 多篇，涉及教学、评估、写作及实施标准、认知、有效领导和学校干预等。撰写著作 30 多部，包括《教学的艺术与科学》(ASCD, 2007) 和《差异化教师评估》(ASCD, 2013)。

莉比·H. 加斯特 (LIBBY H. GARST)，教育学硕士，作为学习科学马扎诺中心的职业培训师和教学设计师，为教师成长提供专业发展支持。是一名成功的教师和培训师。毕业于弗吉尼亚理工大学，于弗吉尼亚大学获得硕士学位。

卡拉·摩尔 (CARLA MOORE)，教育学硕士，监管国际学习科学组织的产品和内容开发，特别强调教师和管理人员的工作有效性。从瓦尔多斯塔州立大学获得学士学位。

引言

《组织学习活动：小组互动方法》旨在以组织学习活动的形式，为改进具体教学实践策略提供资源。

本书可以为教师提供基于实证研究的教学策略（如马扎诺教学框架中所涉及的），来改善教学实践。本书还可以帮助教师在课堂上实施精准的教学策略，使学生达到各类标准的要求，如《共同核心国家标准》（*Common Core State Standards*）、《新一代科学教育标准》（*Next Generation Science Standards*）、《社会研究国家标准 C3 框架》（*C3 Framework for Social Studies State Standards*）、基于或受《大学与职业准备锚定标准》（*College and Career Readiness Anchor Standards*）影响的各州立标准。

本书可以帮助所有年级和学科的教师提高运用“组织学

习活动”这一教学策略的能力。聚焦组织学习活动这一技能，你将能专注于该教学策略的细微之处并细致地做出改进，并进一步在具体教学实践中有意识地规划、实施、监控、调适、反思这一策略。正像马扎诺和托特(Marzano & Toth, 2013)所说，一个想成为专家的人会有其独特的策略：

◇把教师专业发展所需的特定技能加以具体分解。

◇专注于在实践或日常活动中改进特定的关键技能模块（而非简单的任务）。

◇获得即时、具体和可操作的反馈，特别是从更有经验的教练那里得到评价。

◇在更具挑战性的水平上，不断练习每个关键技能直到掌握。对已经掌握的技能则尽量减少时间投入。

“精准教学系列”就是基于上述方法，专注于分解教师专业成长所需特定技能，提供日常的实用建议，以帮助教师更得心应手地运用这些技能。

➔ 基于马扎诺教学模式

“精准教学系列”基于“马扎诺教学框架”（Marzano Instructional Framework），即以研究为基础，为教育工作者提供将教学实践与学生学业成就联系起来所需的工具。本系列使用了马扎诺教学模式（Marzano Model of Instruction）的关键术语，见表1关键术语表。

表 1 关键术语表

术语	定义
《共同核心国家标准》（CCSS）	《共同核心国家标准》是由共同核心国家标准计划（CCSSI）开发的标准文件的正式名称，其目的是为美国学生的大学深造和职业生涯做好准备
《大学与职业准备锚定标准》（CCR）	《大学与职业准备锚定标准》是一个较为宽泛的说明，包含针对各年级和特定内容领域的具体标准
预期结果（Desired result）	由于实施一项具体策略而对学生提出的预期结果
监控（Monitoring）	在实施具体策略时，检查学生是否达成预期结果的行为
教学策略（Instructional strategy）	已经证实的、在课堂教学中较可能提高学业成就的一类方法
教学方法（Instructional technique）	用于使学生掌握和深入理解知识和技能的方法
内容（Content）	学生达到标准要求所需的知识和技能
支架（Scaffolding）	有针对性地提供支持，从而使认知复杂性和学生自主性达到精准目标
拓展（Extending）	将已经表现出预期结果的学生提升到更高理解水平的活动

数十年来，教育趋势犹如钟摆一般一直摇摆不定。教育工作者在规范的清单式教案和循序渐进的课程计划之间徘徊，目的都是帮助教师实现教学自主，然而他们在教学科学以及教师的责任方面考虑得非常少。在这些精确解释有效教学的方法中，往往缺少两种做法：（1）预期结果的具体陈述；（2）基于研究的坚实连接。马扎诺教学框架提供了一个全面的系统，详细说明了什么才是教师使用基于研究的教学策略所需要的。从这个坚实的教学基础出发，教师可以将教学的科学与自己独特而又有效的教学风格相结合，这就是教学的艺术。

《组织学习活动：小组互动方法》将帮助你成长为高水平的创新型教师，使你能够实施这一策略，并开展支架教学和拓展教学以满足学生的一系列需求。

➔ 精准教学系列

“精准教学系列”详细介绍了基本的课堂策略,以支持教学中复杂的转变,这对于所有学生所需的精准教学环境来说是必不可少的。本系列介绍的教学策略对有效地教授《共同核心国家标准》《新一代科学教育标准》或学校所在区、州指定的标准至关重要。这些严格标准需要更深入的理解,运用更有效的策略加以更广泛的实施,从而使学生能够展现出标准所要求的知识和技能。本系列包括适用于所有年级和学科领域的教学方法,还包含针对具体年级的实例,可作为教师在课堂中应用的样例和落脚点。

无论教授哪个年级和学科,熟练运用这些策略对学生掌握《共同核心国家标准》或其他标准来说都至关重要。“精准教学系列”中涵盖的其他教学策略,例如如何做到言之有理和引导学生参与综合认知任务,体现了如何满足严格标准所需的认知复杂性。作为一个系列,这些策略乍看起来似乎有些令人生畏。因此,本系列将在每本书中仅关注一个具体策略。



目 录

引言	1
组织学习活动	1
教学方法 1 配对讨论	9
教学方法 2 合理分组	23
教学方法 3 配对练习	37
教学方法 4 结构化分组	51
教学方法 5 合作项目	63
教学方法 6 同伴互评小组	77
教学方法 7 小组学习反思	91
结语	104
参考资料	106

..... 组织学习活动

组织学习活动是一个强有力的教学策略，其重点是促进小组讨论，并让学生在小组中使用学术语言来开展讨论。该策略的具体形式可以是正式的学生组织，也可以是小组内或者两个搭档的非正式对话。该策略不包括全班讨论，即使学生在全班讨论过程中也在彼此交谈。虽然在教学过程中教师的确需要时间和空间来领导全班对话，但这一策略侧重于学生小群体的互动，而不是与教师的对话。

当要求学生互相交流时，请思考希望他们一起合作学习掌握的知识类型。陈述性知识（declarative knowledge）是指学生需要理解的事实。如果希望学生在小组学习过程中与合作伙伴或组内成员就陈述性知识进行交流，可以允许学生在上课时随时讨论信息并分享想法。但是，如果希望学生通过互相交流

来学习程序性知识（procedural knowledge），他们需要首先独立学习。学生在有机会思考自己的想法之后，才可以与同伴讨论，检查自己的理解是否准确并讨论各自的观点。

组织学生一起学习时，必须有明确的互动目的。目的可能是帮助学生理解新内容，练习某个程序，甚至完善他们的想法。因此，组织学习活动几乎总是与其他教学策略相辅相成，如帮助学生加工新知，帮助学生操练技能、策略与过程，或帮助学生梳理知识。在课堂中同时使用两个或多个教学策略，即**宏观策略**（macrostrategy）。然而，无论使用哪种策略配合组织学习活动，都必须首先确定希望学生如何进行互动。学生可以通过协同与合作两种方式进行互动。

➔ 协同学习

协同学习（collaborative learning）是学习时学生分享想法并考虑他人观点的一种互动方式。在这种学习方式中，任务相互依赖性很弱。学生可能被要求分享或被提醒继续完成他们的任务，但其完成任务方面的成功并不会立即与协同学习中他们的效能产生关联。有时为了让学生勇于发言，有必要做到很少甚至没有任务问责。但是，要明确的是，协同学习仍然要求学生参与和学习。没有学习成果的要求并不意味着学生可以选择不参加学习活动。教师需要合理组织学习活动，以确保所有学生都能参与，在小组中发挥作用。

➔ 合作学习

合作学习（cooperative learning）是促进学生通过共同努力完成具体最终成果或目标的一种互动方式。这种类型的小组合作对责任到人提出了更高的要求，因为通常小组需要完成一个任务或产出一些成果。这种类型的小组合

作也被称为**效能型小组合作**（productive group work）。效能型小组合作可以有团队和 / 或个人问责制，并且这种合作方式在巩固学生的思考和理解方面很有用。当期望学生产出学习成果时，你可以制定更长的互动时期，以便他们能够深思熟虑，并应用正在学习的内容。了解合作学习和协作学习之间的区别，将有助于你了解其各自目的，以及在过程中确定学生互动的方式。

有些学生可能没有机会在先前的年级与同学合作，并将这种合作作为学习过程的一个组成部分。他们可能只被要求独立学习或在教师的协助下学习，没有被要求或被鼓励与同学分享想法。因此，许多学生缺乏有效的小组合作所必需的技能。一般来说，个人将所学知识与如何使之更好地在生活中发挥作用这两者结合起来的技能，被称为**意动技能**（conative skills）。这些技能对于小组活动也是必需的，应该悉心教导并予以支持，以此作为教育学生如何在学习过程中开展互动的良好规范的组成部分。表 2 是意动技能的一份列表，本书在介绍具体小组互动方法时将对其展开更详细的讨论。

表 2 意动技能

意识到解释的力量
培育成长心态
培养韧性
避免消极思考
多角度思考问题
负责任地互动
处理争议和解决冲突

摘自 Marzano, Carbaugh, Rutherford, & Toth（2014）。

➔ 组织学习活动的有效实施

当学生认识到自己的成功与小组成员的成功联系在一起时，积极互赖