



向阳生涯丛书
大师经典

SHENGYA JIAOYU
LILUN YU SHIWU

ZHONGXUESHENG



中学生生涯教育 理论与实务

王一敏 / 著



SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位



广东教育出版社

ZHONGXUESHENG
SHENGYA JIAOYU
LILUN YU SHIWU



中学生生涯教育 理论与实务

王一敏 / 著

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位  广东教育出版社

· 广州 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

中学生生涯教育理论与实务 / 王一敏著. —广州: 广东教育出版社, 2016.8

ISBN 978-7-5548-1206-8

I. ①中… II. ①王… III. ①中学生—职业选择—研究 IV. ①G637.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 137688 号

责任编辑: 张翠君 胡泽 黎雷 熊全慧 毛丽霞 谢慧瑜

责任技编: 杨启承

广东教育出版社出版

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩印印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 13.75 印张 250 千字

2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5548-1206-8

定价: 35.00 元

质量监督电话: 020-87613102 邮箱: gjs-quality@gdpg.com.cn

购书咨询电话: 020-87615809

序

早在2008年之前，就有了请王一敏老师再版这本书的想法。那时，王老师为上海师范大学的师范生、“向阳生涯”的中国职业规划师（CCDM）培训学员以及上海的中学和高校职业规划师资等群体传授职业规划与生涯教育这门学问已有十多年了。王一敏老师深厚的理论功底、丰富的实践经验和广博的人生阅历，再加上深入浅出的讲解，让她的课程深受好评。王一敏老师的《当代青年的职业选择与指导》等著作原本是中国职业规划师培训的配套教材，但市面上早已售罄。学员偶有能借阅到的，无不如获至宝。学员中要求再版的呼声不断。2008年2月，教育部发布了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，职业规划与生涯教育的市场需求一度高涨，但考虑到再版的工程浩大等因素也就一直没提上议事日程。

虽然未能再版，但通过培训课程，每年还是有很多人能学习到这门学问。特别是早期的中国职业规划师课程中，中学阶段的职业规划与生涯教育内容曾一度作为重点来教学。在广大学习者中，除了来自社会各界的职场精英，也不乏优秀的大学、中学甚至小学的教师参训，其中有大半还是自费的。基于热爱和使命感，他们把这门学问带回到各自的学校，并取得了不少可喜的成果。

2014年9月后，随着新高考改革的大幕拉开，全国范围的职业规划与生涯教育的浪潮也随之掀起。与过去初中和高中学校对职业规划与生涯教育的冷落和排斥不同，这门学问一下子成了香饽饽。但中学阶段的职业规划与生涯教育不同于大学，也不同于社会成人，它有其独特的特征，也有其阶段性的独特课题，而其系统性和复杂性也都非常显著。而这一阶段的职业规划与生涯教育对人一生的发展也是至关重要的。于是学校、教育部门在几乎零专业基础的背景下，开启了各种研讨会、交流会、培训、考察、编书等探索性活动。但一个尴尬的现实是，作为一门系统性的实践型专业学科，国内真正懂行的人却少之又少。

中学阶段的职业规划与生涯教育该如何做？其实早在二十年前，作为我国职业规划与生涯教育的奠基人，王一敏老师就为我国带来了系统性的解决方案。

王一敏老师师承日本职业咨询泰斗——日本生涯教育学会会长、爱知教育大学竹内登规夫教授，是美国生涯教育大师舒伯学派嫡系传人，深得舒伯学派的精髓。王老师研究的主要方向即是青年的职业规划与生涯教育，是国内最早研究职业规划与生涯教育的权威专家。早在1992年，王一敏老师就以海外学者身份参与了国家教委中学生职业指导课题组，并把国外的先进经验系统介绍到中国。后来应有关部门邀请，也为了便于国内同行学习，便开始着手将研究成果著作成书。为了让国外的先进经验及研究成果得到有效转化，王一敏老师曾多次往返于日本和中国之间，深入中学、大学调查研究，与国内的同行专家积极交流探讨，在比较、考察、推敲国外主要经济发达国家学校职业指导的实践经验与教训的基础上，《当代青年的职业选择与指导》于1997年编著成书，其后陆续出版了《当代社会成人的职业再开发与指导》等著作。这两本书是我国第一套系统介绍国际上先进的职业规划和生涯教育理论与实践经验的著作，前者重点是初中、高中和大学的应用，后者重点是社会成人即职场的应用。通过著作及多年的亲自授课，王一敏老师为我国职业规划与生涯教育事业做出了卓越的贡献。

近年来，中学阶段的职业规划与生涯教育需求越来越大，要求图书再版的呼声也越来越高。甚感欣慰的是，在王一敏老师和“向阳生涯”团队的持续努力下，为重点强化中学阶段的应用实践，结合多年的教学和实践经验，这本书终以《中学生生涯教育理论与实务》的新面貌呈现在大家面前。学校职业规划与生涯教育是整个学校教育的一部分，它不只是校领导和生涯课教师的事，也是每一位任课教师的基本职责。我们希望本书的出版对我国学校职业规划与生涯教育事业不仅在理念和方向上能予以正确指引，在理论和方法上也能提供及时有效的指导，为我国广大中学生在职业意识提升、职业选择和生涯发展等方面提供系统性的支持。

这本书不仅适合所有职业规划与生涯教育工作者研究、参考，也适合所有广大教育工作者的普及学习。

“向阳生涯”创始人 洪向阳

2016年5月9日于上海

原 版 序

职业指导在世界上已经开展了近百年，在我国从中华职业教育社率先兴起至今也有了八十年的历史。然而，我国真正开始重视并恢复推广职业指导工作近十年来的事情。这些年来，我国教育、劳动等方面的理论研究者与教育第一线的实践工作者，根据我国经济的发展水平与教育制度的特点，积极探索试验，逐步推广应用，职业指导工作有了可喜的进展。

开展职业指导，不仅要帮助指导青年人能明智地选择与适应自己学习的专业和自己希望从事的职业，而且应重视以正确的人生观、人才观和职业观教育引导青年，让他们能从社会的实际需要出发，结合自己的个性特点，掌握个人合理选择职业和生活道路的能力与职业适应能力。同时，职业指导为了促进我国社会主义市场经济体制下劳动力市场的健康发展，能协助政府合理地配置社会人力资源，在产业职业结构与教育结构的宏观调控和市场需求之间发挥其中介协调作用，以减少市场的自发性和局限性带来的青年盲目择业、劳动力无序性流动以及结构性的失业等一系列问题。可以说，职业指导既是对人自身在职业及生存方式选择过程中，个人的参与意识、责任意识、志向决断能力和求职技巧等的援助教育，又是有关市场经济条件下劳动力使用与人力资源开发方针、原则的教育。职业指导有益于社会的经济稳定，有益于个人的生计安全，它不仅具有教育性的功能，而且具有重大的社会现实意义。

当前，我国要在青年中真正落实职业指导工作，不但国家教育行政部门要全力推进，同时需要教育系统全体人员的共同努力，还要社会有关行政部门和各类职业咨询机构、职业服务机构的通力合作，更需要青年人自身的觉悟，还需要家长们的支持与配合，从而真正使职业指导能发挥其本来的作用，得到应有的地位。与此同时，我们还要大力宣传职业指导理论与实践方法的基本知识，让广大教育工作者、青年学生及家长能从社会学、心理学、经济学、人才学、情报学等更广阔的视野去了解和掌握。

现在，我国职业指导方面的书籍出版还比较少，还跟不上社会的需求。《当代青年的职业选择与指导》一书，是在这方面作出的一个新的努力。作者是在国外受过职业指导专门教育并从事研究的青年学者，曾多次回国深入中学、大学进行调查研究，与国内的同行专家积极交流探讨，在比较、考察、推敲近年国外主要经济发达国家学校职业指导的实践经验与教训的基础上，编著了这本书。该书从理论上对职业指导的本质、意义及其在社会产业经济结构中的作用等作了阐述，比较全面地介绍了当今世界职业指导与咨询的一系列理论；同时在实践方面向大家展示了我国初中至大学青年学生的择业意识现状，介绍说明了学校职业指导的基本技法，并提出了学校教育中的具体指导案例以及当代职业岗位上的种种适应课题。因此从总体上看，这是一部比较完整、系统的职业指导专业书籍，值得这方面的工作者与研究者阅读参考，并衷心期望广大读者能根据地域差异，结合地方实情，在职业指导领域中不断实践，勇于创新，探索符合中国国情的职业指导理论与途径。

国家教委职业技术教育司副司长 陈德才

1997 年

前言

当今我们所生活的社会，是高度产业化、科学化、国际化、情报化的现代社会。这个社会在重视经济变革、重视个人才学与技能的同时，又充满了激烈的竞争，充满了多端的变化。而且，在一系列复杂变化过程中，还潜藏着许多难以确定的人为因素，从而给个人预测自己的将来蒙上了一些不甚明了的色彩。

对于尚未正式步入社会的正在接受教育的中学生，尤其是成长于“独生子女”这一特殊家庭环境的中国青年学生来说，在人生道路的各种选择上，往往会遇到各种各样超过自身与家长想象的问题，其中，职业的选择便是人的生存过程中最基本、最现实的问题。一个人要在现代社会中生存，首先需要从事某一职业，并且一般青年学生都希望谋得能实现自己的志向抱负、能不断地发展自己的职业。然而，成功的选择不仅要个人的勇气、意志，同时还需要把握实际的能力与技术。职业规划与生涯教育便是为了当代中学生在人生职业与生活道路上，个人能作出合理明智的选择，并能不断地发现自我、发展自我、实现自我而进行的教育援助活动。职业规划与生涯教育通过既有社会经验与人生经验，又有专门的职业规划理论与技法知识的教师、专家的实际指导活动，援助中学生形成与自身相符，并有利于自身发展的个人生存方式。

在我国，职业规划与生涯教育工作曾经空白了一个相当长的时期，随着当今社会的一系列深刻变革，人们的生存意识与价值观也萌生出许多新的特征。作为教育，如何认识社会与人的变化，如何迎接来自社会的挑战，可以说职业规划与生涯教育是教育对此作出反应的一项重要内容。由于我国的学校阶段的生涯教育无论从理论上还是在实践上都尚处于探索起步阶段，在许多教育基层单位仍是一个空白点，所以应当让我国的教育工作者、教育实践的研究者，以及未来的教育工作者进一步学习、了解这门学科，让更多的人来关心这个领域的工作，让我国的中学生能在当今社会中自觉、自主地进行成功的人生自我选择。这便是当初笔者起念写作本书的出发点。

全书共由九章组成。前面三章是背景介绍。第一章为职业规划与生涯教育的外部背景要素，从社会与教育的制度、人的价值观念体系、我国产业经济发展动向、劳动力市场与职业世界的构造等方面加以简洁地说明。第二、第三章则展示了职业规划与生涯教育的内部背景要素。第二章从中学生的身心发展的过程着手，考察了与其同步发展的当代中学生职业意识的实际状况；第三章回顾了职业规划与生涯教育（职业指导）的历史起源，并阐述了职业规划与生涯教育的实质和当今世界一些经济先进国家的实践状况。第四至第九章是基础理论与基本技法介绍。其中，第四章介绍了构成职业规划与生涯教育的基础理论，精选了世界上一些重要理论家的思想观点；第五章论述了作为职业规划与生涯教育工作的主要阵地——学校教育中职业规划与生涯教育的组织体系和计划管理，点明了实施贯彻的前提；第六章介绍学校职业规划与生涯教育的一系列基本技法，它们是一个相互渗透、穿插、循环、渐进的有机整体；第七、第八章对在职业规划与生涯教育基本技法中占重要位置的两个侧面——个性考察分析与咨询工作，从理论与实践上加以详细论述；此外，还安排了职业规划与生涯教育工作评价的内容（第九章），使整个行进过程臻于完备。

基于以上这样的写作意念和章节内容，本书如果对于我国从事职业规划与生涯教育的教育工作者，或是正在大学学习职业规划与生涯教育课程的学生，以及参加各类职业规划与生涯教育培训班的人员等，能有参考利用的价值，那笔者将感到非常荣幸。同时，本书在内容、观点上阐述不确切、不充分甚至谬误之处，恳请能获得读者的批评与指教。

在本书改版之际，笔者首先要衷心感谢导师竹内登规夫先生多年来持续的关怀与指导，以及时时赐予具体的指点。同时，这次本书以中学生为重心的改版，能够得以实现，完全归功于向阳生涯管理咨询集团总裁洪向阳先生与旗下的专业团队。多年来，这支团队在职业生涯规划与咨询领域，长时研修，长时实践，一门深入，是国内同仁有目共睹的，在此，笔者谨向各位敬表深深的谢意！

2016年5月10日

目 录

序	1
原版序	3
前言	5
第一章 职业选择与人和社 会	1
第一节 职业的意义	1
一、个人性的意义	1
二、社会性的意义	2
三、我国现行的职业种类	3
第二节 职业观	4
一、职业观的构成	4
二、职业观的形成过程	6
第三节 职业选择与社会经济环境	7
一、社会的开放度与职业选择	7
二、当代学历社会与职业选择	8
三、产业结构调整与职业选择	12
第二章 中学生的职业意识	16
第一节 青年期的意义与心理特征	16
一、人的身心发展	16
二、青年期的意义	17
三、青年期的心理特征	17
四、青年期面临的基本课题	19
第二节 中学生职业意识的发展	19
一、初中生的职业选择意识	20
二、高中生的职业选择意识	23
第三章 职业规划与生涯教育的本质和实践	27
第一节 职业规划与生涯教育的本质	27
一、职业规划与生涯教育的意义	27
二、职业规划与生涯教育的定义	28
三、职业规划与生涯教育的特性	31
四、职业规划与生涯教育在学校教育过程中的位置	36

第二节	职业规划与生涯教育的起源、发展和实践	38
一、	职业规划与生涯教育的起源和发展	38
二、	当今世界职业规划与生涯教育的实践动向	40
第三节	我国职业规划与生涯教育的探索和实践	49
一、	我国职业规划与生涯教育的兴起	49
二、	我国职业规划与生涯教育的现状和问题	50
第四章	职业规划与生涯教育的基础理论	55
第一节	概述	55
第二节	职业选择的相关理论	57
一、	特性—因素理论的选择理论	57
二、	人格论的选择理论	59
三、	决策论的选择理论	64
四、	社会学习论的选择理论	67
五、	偶然论的选择理论	69
六、	经济学的选择理论	70
七、	社会学的选择理论	70
第三节	职业发展的相关理论	70
一、	金兹伯格的职业发展理论	71
二、	舒伯等人的职业发展理论	73
第五章	学校职业规划与生涯教育的组织和实施	83
第一节	学校职业规划与生涯教育的组织体系	83
一、	职业规划与生涯教育的校内组织体制	83
二、	以职业规划与生涯教育协调机构为中心的管理机能（案例） ...	86
三、	建立学校职业规划与生涯教育组织体制过程中的注意点 ...	87
四、	职业规划与生涯教育组织体制中各级人员的职责（案例）	88
五、	关于学校职业规划与生涯教育体制的评价	90
第二节	学校职业规划与生涯教育的实施计划	90
一、	计划的必要性与种类、内容	90
二、	初中、高中阶段的职业规划与生涯教育实施计划	92
第三节	学校职业规划与生涯教育实施教案介绍	97
一、	初中教案实例	97
二、	高中教案实例	100

第六章 职业规划与生涯教育的方法和技术	112
第一节 概述	112
第二节 积累个人资料、深入了解自我	114
一、个人资料的内容及获取途径	114
二、个人的自我理解	116
三、指导者的观察理解	116
四、个人资料的整理	120
第三节 职业信息情报的收集、整理与运用	124
一、职业信息情报的意义及其功能	124
二、职业信息情报的内容与种类	125
三、职业信息情报的收集与整理	127
四、计算机技术与职业指导	130
第四节 职业咨询活动	132
一、职业咨询活动的意义与特点	132
二、职业咨询活动的展开	133
三、在学校职业规划与生涯教育过程中咨询率较高的问题	136
第五节 职业生活的实际体验	138
一、职业生活实际体验的意义	138
二、职业生活实际体验的机会	138
三、职业体验指导案例	139
第六节 升学或就业选择决策的指导	141
一、升学或就业选择的决策过程与步骤	141
二、升学或就业选择决策的现实因素与指导	143
第七节 升学或就业后的跟踪指导	146
一、跟踪指导的目的与意义	146
二、跟踪指导的方法与内容	147
第七章 人的个性与职业	149
第一节 个性与职业选择	149
一、个性的一般概念	149
二、个性与职业的关系	150
第二节 个性与职业能力倾向	158
一、能力倾向的概念与本质	158
二、职业能力倾向	160

第三节	个人职业适合性的测定	161
一、	身体的测验	162
二、	智力的测验	164
三、	性格的测验	169
四、	职业兴趣的测验	173
五、	职业能力倾向的测验	176
六、	进行个性测验的注意点	180
第八章	职业咨询的理论与方法	182
第一节	职业咨询的概念	182
一、	广义上的认识	182
二、	狭义上的认识	182
第二节	职业咨询的理论背景	183
第三节	职业咨询的方法与过程	185
一、	指示性的方法与过程	185
二、	非指示性（以客户为中心）的方法与过程	186
三、	折中主义的方法与过程	188
四、	精神分析的方法与过程	189
五、	行为主义的方法与过程	191
六、	关于新咨询法的研究及其技法	192
第九章	职业规划与生涯教育的评价	195
第一节	职业规划与生涯教育评价的意义和指导思想	195
一、	意义	195
二、	指导思想	195
第二节	职业规划与生涯教育评价的内容	199
一、	针对指导者的评价	199
二、	针对被指导者的评价	201
三、	评价方式	202
第三节	评价的注意点与评价结果的利用	203
一、	职业规划与生涯教育评价的注意点	203
二、	评价结果的利用	204
主要参考文献		206

第一章 职业选择与人和社会

对事物的选择是人本身固有的行为特征，选择不是对外界变化的自然反映，而是对各种变化刺激进行判断，并在可能的范围内选择其中的一项作为行动的目标。职业选择是人为了生存必须要经历的重要活动，它具有自我实现与社会性贡献这样双重的人生价值。在中学阶段，每个人在形成与确立人生观、职业观的同时，已面临着对于将来职业以及前进道路的选择。

第一节 职业的意义

一、个人性的意义

众所周知，人在有了最基本的生活保障以后，才可能去进行各种各样的社会活动。在任何社会形态下，人首先需要的是生存，然后期望自己能活得富裕、充实、幸福，这些都是人最本能的欲望。职业，作为能给人以最基本的生活保障的现实手段，使人获得收入，感受到经济生活的安全。一般来说，无收入的义务活动或者有收入的短期的临时工作，都不能称作职业。职业是在一定期间持续进行的、为了维持经济生活的生产性活动。因此，就社会经济生活中的个人而言，职业的第一项个人性意义可以说是“维持人的生计”。

职业的第二项个人性意义是“职业与人的心理满足度”的关系。在经济发达的现代社会，职业应当是由个人意志决定的，每个人选择的应当是自己最希冀、最能发挥自身能力的职业。人们从事各种适合自身条件的职业，并通过工作使内心感受到一种生命存在的价值意义，获得个人心理上的满足感。当职业能使人获得高度满足感时，人的劳动欲望就增大，精力旺盛；相反，当人对自己的职业满足感低下时，就可能发生调动工作或转换职业的现象。

应当说，任何一种职业对社会都具有独特的价值。然而随着现代职业社会的走势越来越倾向专业化，不同的职业承担了社会不同的需要，不同的职业又需要不同素质的人才。能在现职岗位上充分发挥自己的个性和能力的现实意义，日益受到人们的重视。从广义上说，在工作中人的个性和能力越是能充分发挥，其工

作对于社会的贡献就越大,个人的心理满足度也就越高。所以,职业的第三项个人性意义可以说是“能发挥人的个性和能力”。但是同时,我们还必须注意到一个事实,这就是人的个性与能力在工作中是否能充分发挥,不能简单地把原因全归于职业本身是否适合自己。其实,当人身处于职业现场时,还有一个自我适应的过程,而且能否适应的关键往往在其本身。例如,在流水线上进行简单、重复操作的工作,从表面上看似乎非常枯燥乏味,人的个性在流水线上似乎很难有施展的余地,然而,从个人心理承受力的角度讲,与人的劳动成就感和价值观关系密切的是自我感知的方法与自身的主动性。想避免现代企业分工过细的单调感,就需要不断地去创新与改革。近年来,在世界先进国家中流行“扩大职务”或“充实职务”的术语,其本质近似我国现行的岗位责任制,即将个人所在的岗位职务系列化、系统化,其中包括个人工作职务目标的设定、工作计划的制订与实施,以及对结果进行评价等多项内容。这种对个人职务岗位的改善、充实、扩展,便是使人产生劳动价值感的方法之一,也是个人能力与个性发挥的检验过程。在现实生活中,并不是每个人都能获得满足个人性格的职业,即使是个人当初自以为选择了一项称心满意的职业,就业以后也可能发生变化,会感到不适合。总之,职业与自我实现之间的关系协调问题正是职业规划与生涯教育的基本任务之一。

二、社会性的意义

当然,职业的意义不只是表现在个人方面。如果我们追溯历史,考察职业最初的产生,你会发现职业还具有社会作用。在原始社会自给自足的体制下,并不存在职业,但随着人口的增长与人类经济活动的发展,社会的分工趋向复杂化,才有了分职分业的必要性。人们分工生产物质、文化财富,再进行相互交换,又展开各类服务,从而不断地丰富、改善、健全自己的生活,使职业成为社会构成必不可少的要素。职业“满足了人的需要,保证了社会的安定,为社会提供了人的生活物质和精神文化”,这便是职业的第一项社会性意义。

在人类的经济活动有了分职分业的同时,社会上不同职种和从事不同职种的人们,互相在心理上的协力与依存,逐渐成为一种默契,并通过在生产过程中的合作与协力,编织起了职业与职业间的相关网络和纽带,使人与人之间慢慢产生共同为社会做贡献的相互连体感,所以,职业的第二项社会性意义是“社会的连带作用”。

职业具有的第三项社会性意义是“职业决定了人的社会地位”。我们知道,当人们在选择职业的时候,对职业最关心的除了经济因素之外,在很大程度上便是关心自己将要从事的职业的社会评价如何。因为职业的社会评价,向人们提示

的是职业的社会地位水平。尤其是在现代社会，人们拥有了选择职业的自由以后，职业的社会评价就直接显示了个人的能力与社会地位。

三、我国现行的职业种类

社会上的职业多种多样，数不胜数，每一种职业都有其独特的意义和价值，要想有效地了解它们，为职业进行分类是有效的方法。职业分类一般根据本国的国情，并参照国际标准职业分类法制定。分类的基本准则是：所从事工作的形态，必要的知识与技能，生产的产品或者所提供的服务种类，使用的原材料、工具、机械和设备的种类，从事作业的场所以及环境，所设机构在其组织中承担的作用，从事工作的人数。

我国官方的职业分类主要是通过《中华人民共和国职业分类大典》公布的，其采用了以从业人员工作性质的同一性作为职业划分标准的原则，并对各个职业的定义、工作活动的内容和形式以及工作活动的范围等作了具体描述，体现了职业活动本身固有的社会性、目的性、规范性、稳定性和群体性的特征。《中华人民共和国职业分类大典》依据从业者所从事的工作性质的统一性进行分类，把我国职业划分为由大到小、由粗到细的四个层次：大类、中类、小类和细类（职业）。细类每一段时间更新一次。细类为最小类别，亦即职业。

2015年版《中华人民共和国职业分类大典》将我国社会的职业分为8个大类、75个中类、434个小类、1481个职业。八大类的排列顺序是：

第一大类：党的机关、国家机关、群众团体和社会组织、企事业单位负责人。包括6个中类、15个小类、23个职业。

第二大类：专业技术人员，包括11个中类、120个小类、451个职业。

第三大类：办事人员和有关人员，包括3个中类、9个小类、25个职业。

第四大类：社会生产服务和生活服务人员，包括15个中类、93个小类、278个职业。

第五大类：农、林、牧、渔业生产及辅助人员，包括6个中类、24个小类、52个职业。

第六大类：生产制造及有关人员，包括32个中类、171个小类、650个职业。

第七大类：军人，其中包括1个中类，1个小类，1个职业。

第八大类：不便分类的其他从业人员，其中包括1个中类，1个小类，1个职业。

当然，给职业进行分类理解还有更多的视角。在“向阳生涯”创始人洪向阳所著的《10天谋定好前途：职业规划实操手册》一书中，除以上官方的职业分类外，还介绍了另外几种常见的职业分类，给我们提供了更开阔的职业理解视野。

(1) 按体力劳动和脑力劳动的性质、层次划分：金领职业、白领职业、蓝领职业和灰领职业。

(2) 按个性心理的个别差异划分：现实型、研究型、社会型、艺术型、事业型和常规型 6 大类职业。

(3) 按从业人员所从事的生产或其他社会经济活动性质的同一性划分，即按所属行业进行分类。国民经济行业分类最新国家标准（GB/T 4754 - 2011），将国民经济各行业划分为 20 个门类，共 96 大类、1000 多个小类。

(4) 依据“职业 = 职能 × 行业”的核心理解，即职能与行业性质的叠加性划分又可分为数以万计的职业类别。这种分类法为职业规划与生涯教育实践提供了更为清晰具体的操作指示。

当然，随着社会的发展，职业也是不断地变迁发展的。在不同的历史时期和社会经济环境下，职业的种类也在不断地演变。

第二节 职业观

一、职业观的构成

毫无疑问，像审视任何一种事物那样，人对“职业”这一社会事物自然也会有各式各样的看法。人们对职业所持有的个人信念与知识体系，我们称之为“职业观”。职业观是人在选择职业、决定自己职业前途时，以及就业以后在职业生活的适应过程中的一系列职业行为的思想准则。也可以说，职业观最深刻、最大限度地概括了人的职业活动的动机和目的。当人有了明确的职业信念，就能在决定职业的阶段，克服犹豫不决，迅速确定目标与手段，而且在今后的职业实践中，能不断地战胜外部的困难，把自己认为是正确的决定贯彻到底。所以当人在进行选择、确定目的、制订计划等意志行为时，职业观起着相当重要的支配作用。

然而，关于职业观的定义，至今还没有明确统一的说法。世界各国职业规划与生涯教育的专家学者纷纷从各自的理论和实践出发对其进行定义。日本学者以