



师范院校教材

# 普通教育学

谢景隆 主编

陕西人民教育出版社

# 普通教育学

谢景隆 主编

陕西人民教育出版社

普通教育学

谢景隆 主编

陕西人民教育出版社出版

(西安和平门外标新街2号)

陕西省新华书店发行 汉中地区印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 16.75印张 368千字

1987年4月第1版 1987年4月第1次印刷

印数：1—12,500

统一书号：7387·393 定价：3.15元

## 前 言

这本《普通教育学》，是在陕西师范大学公共课教育学讲义的基础上，经过在教学实践中多次修改写成的。

在编写过程中，我们对教育学的体系作了初步的改革尝试，把五育作为独立部分展开论述，然后把学校实施五育的三项主要工作，即教学工作、品德教育工作和管理工作再分作专章论述，这样就改变了以教学代替智育的传统体系。此外，我们把教学工作分为教学一般原理、教师教的原理和学生学的原理三部分论述，企图以此突破教育学只讲教师如何教的传统。在内容方面，尽量吸收国内外的新思想和新见解，并注意总结我国教育实践中的新鲜经验，力求做到理论联系实际。对教育理论方面有争议的问题，在介绍各家观点时也提出我们的意见，便于读者研究思考。

编写本书时，我们参考、引用了兄弟院校和报刊上的有关资料。承蒙广大师生的热情支持，提供许多宝贵的意见和建议。在此表示衷心感谢。

本书是集体编写的，执笔的同志是：谢景隆（1—9章），李国庆（10、11章），关魁霞（12—14章），史明轩（15—17章），陶志英（18章），熊易群（10章）。由谢景隆同志担任主编，负责统编定稿工作。

本书除适合师范院校使用外，还可作函授大学和其它形式的大学教育学课程的教材，也可作教师进修、干部培训以及广大教师的自学用书。



## 绪 论

普通教育学是高等师范院校的教育专业课程和公共必修课程。

普通教育学简称教育学，它是整个教育科学体系中的一个重要组成部分。

科学领域的区分，把研究人类社会教育现象及其规律的各门学科统称之为教育科学。教育科学和其他科学一样，也经历了一个从无到有、从简到繁的发展过程。今天，教育科学已经成为一个庞大的科学体系。一般说，这个体系包括有：学前教育学，学校教育学（又分普通教育学、高等学校教育学等），成人教育学，特殊教育学（如盲、哑、聋、低能儿教育学等），教育史（古今中外教育发展史），教材教法，德育学，教学论，家庭教育，社会教育等。还有教育哲学、教育统计学，近来又出现教育经济学和教育工艺学等等。可以预见，随着教育事业的发展和科学的进步，必然还会不断出现一些新的学科。所以，教育科学这个概念已经不是指某一门具体学科而言了，它是代表一个庞大的科学体系。在这个庞大的科学体系中，那些相对独立的每一门学科，都是一个分支，都各有自己的特定研究对象，从这个特定方面来探索教育的有关规律。

普通教育学的研究对象，主要是中小学教育。它的内容包括有一般教育原理，如教育本质、教育目的、教育内容、教育制度等。此外还有教学工作、品德教育工作的原则和方法，以及班主任工作等等。通过这些内容，普通教育学要研究中小学

教育的普遍规律和具体工作，对中小学各方面工作提出指导性意见。

普通中小学的学生，在全国总人口中占极大比重，我国目前约为五分之一强。改进中小学教育工作，提高中小学教育质量，对于提高全民族的科学文化水平关系甚为密切，所以在教育科学体系中普通教育学占有相当重要的地位。

从广泛的意义讲，每个公民都应该学习教育学，因为人人都有教育下一代的责任。

父母是儿童的最早教师。年轻一代的教育是从家庭开始的，只有家庭教育和学校教育保持一致性和连贯性，学校教育才能发挥更大的作用。从这种意义看，教育学也应当是双亲的必要读物。

对于教育工作者和即将成为人民教师的师范院校的学生来讲，尤其应该认真学习教育学。学习教育学，可以使我们了解教育的本质，懂得教育的作用，掌握教育和教学的规律，从而在工作中减少盲目性，增强自觉性，不断提高教育质量。

有的同志认为，不学习教育学同样可以做好教育工作。这种认识是需要分析的。不能否认，经过个人在实践中摸索也可取得一定经验，完成一定任务。但是，经验并不是理论，没有理论指导，经验就不能摆脱盲目性，知其然，不知其所以然，不能主动、自觉工作。而且，个人摸索费时较多，也不理想。所以，一个合格的人民教师，不但要有高度的社会主义思想觉悟和渊博的专业知识，而且必须懂得教育理论，掌握教育规律，才能在工作中按照教育规律办事，自觉改进工作，不断提高质量。当然，在现实生活中确实也有些经验丰富的教师没有学过教育学，可是，这些同志如果再加以教育理论武装，必然在工作中会更主动、更自觉，从而取得更大成绩，这也是不言



而喻的。所以，那种不重视学习教育学的观点是不对的。

教育学的研究方法，总的来看一是研究理论，二是总结经验。研究理论，不仅是钻研马克思主义关于教育和教学的原理，还要认真研究历史上的教育思想以及当代国内外的教育理论，这样才能有比较，有鉴别，吸取进步思想，丰富和发展马克思主义教育理论。总结经验，包括教育调查和教育试验两方面，教育调查是就已有事实，如对先进教师的经验进行调查，收集材料，分析研究，得出结论。教育试验，是根据一定的要求和设想，在较长一段时间内去进行教育实践，再从实践中总结经验、检验效果，得出结论。马克思主义教育理论来源于实践，只有不断总结实践经验，才能不断发展和提高马克思主义教育理论水平。所以，总结经验是研究教育学极为重要的方法。

在教育调查和教育试验过程中，经常采用的具体方法有：观察法，谈话法，讨论法，实验法等。此外，还可分析学生作业和日记，阅读研究教育文件和学校计划总结等等。这些具体方法都是互相联系配合的，在教育学研究中也往往是结合着运用的。

由于教育学和其他科学有密切的联系，所以教育学的研究不能不重视与有关的学科，如生理学、心理学、哲学、社会学、经济学、历史学等学科的联系。



# 目 录

绪 论	(1)
第一章 昨天的教育——历史的回顾	(1)
第一节 教育的起源	(1)
第二节 教育的发展	(5)
第二章 今天的教育——现状的了解	(17)
第一节 外国普通教育的现状和趋势	(17)
第二节 外国高等教育的现状和趋势	(24)
第三节 新中国教育事业的发展和成就	(38)
第三章 明天的教育——未来的展望	(46)
第一节 世界新技术革命及其特点	(46)
第二节 第三次浪潮的冲击	(52)
第三节 世界新技术革命向教育的挑战	(55)
第四章 教育规律	(60)
第一节 规律、教育规律	(60)
第二节 普通教育学探索的主要教育规律	(63)
第三节 教育和社会发展相互制约规律	(68)
第四节 教育和人的发展相互制约规律	(79)
第五章 什么是教育	(92)
第一节 教育的本质属性——专门特点	(92)
第二节 教育的一般属性——一般特点	(96)
第三节 教育的理论范畴——归属问题	(99)

第六章 学 生	(103)
第一节 学生是教育的对象也是教育的主体	(103)
第二节 童年期学生年龄特征和教育	(106)
第三节 少年期学生年龄特征和教育	(110)
第四节 青年初期学生年龄特征和教育	(113)
第七章 教 师	(117)
第一节 教师劳动的社会意义	(117)
第二节 我国教师队伍的现状和教师队伍结构的改善	(121)
第三节 人民教师的职业道德修养	(124)
第八章 教育制度	(132)
第一节 教育制度概述	(132)
第二节 工业发达国家的学制	(138)
第三节 我国现代学制的产生和演变	(147)
第九章 教育方针和教育目的	(158)
第一节 教育方针	(158)
第二节 教育目的	(165)
第三节 马克思关于人的全面发展学说和教育	(172)
第十章 教育内容	(184)
第一节 德 育	(185)
第二节 智 育	(192)
第三节 体 育	(198)
第四节 美 育	(201)
第五节 劳动教育	(209)
第十一章 体育、美育和劳动教育的实施	(214)
第一节 体育的实施	(214)

(381) 第二节 美育的实施	(223)
(381) 第三节 劳动教育的实施	(228)
第十二章 教学工作一般原理	(234)
(316) 第一节 教学概述	(234)
第二节 教学计划、教学大纲和教科书	(242)
第三节 教学组织形式	(254)
第四节 电化教学	(260)
第五节 教学过程及其基本规律	(274)
第六节 当代国外教学论探索	(296)
第十三章 施教原理	(311)
第一节 教学原则	(311)
第二节 教学方法	(325)
第三节 教学活动	(342)
第十四章 学习原理	(364)
第一节 学习过程及其基本环节	(364)
第二节 学习活动	(367)
第三节 “第二课堂”学习	(380)
第十五章 德育工作基本原理	(393)
第一节 德育过程及其规律	(393)
第二节 德育工作内容	(403)
第三节 德育工作原则	(413)
第十六章 德育工作的方法和途径	(426)
第一节 德育工作方法	(426)
第二节 德育工作途径	(455)
第十七章 班主任工作和三结合教育	(461)
第一节 班主任工作	(461)
第二节 学校家庭社会三结合教育	(473)

(8)	第十八章 学校管理.....	(495)
(388)	第一节 学校管理基本原理.....	(495)
(434)	第二节 学校管理过程.....	(507)
(432)	第三节 学校管理体制.....	(512)

## 第一章 昨天的教育——历史的回顾

### 第一节 教育的起源

教育是怎样产生的，对这个问题历来有不同的回答。我们应该以马克思主义理论为指导来认识这个问题。马克思主义认为，劳动是人类社会发展的基本条件，在某种意义上可以说劳动创造了人类本身。教育也是在劳动过程中产生的。

可是，过去和现在都有人否认马克思主义的这个基本观点。

十九世纪末，法国社会学家利托尔诺曾提出一种教育的“生物起源说”，主张教育起源于生物的本能。他认为动物都有保存自己种类的本能，出于这种本能，老动物会把自己的“知识”和“技能”传给下一代。在他看来，老母鸡就是“教师”，小鸡娃相当于“学生”，老母鸡带领小鸡寻找食物，这就是教育了。由此他断言，早在人类社会出现以前，动物中间就有教育。英国的沛西能也持这种观点。沛西能认为，教育的起源是一个生物学的过程，生物的本能的不可避免的冲动是教育的主流。因此，他断言，不仅人类社会有教育，甚至高等动物中间也有教育。这种教育“生物起源说”的错误就在于，它把人类社会有意识、有目的的行为和动物的本能行为混为一谈。如果把教育等同于动物本能，那就否定了教育的社会性，也就等于说，教育是一种无意识、无目的、不可控制的活动。这显然

是不符合客观实际的，因而是科学的。这种“生物起源说”事实上起了掩盖资产阶级教育目的阶级性的作用。

美国教育家孟禄提出另一种教育“心理起源说”，主张教育起源于模仿。他认为，教育“生物起源说”没有从人的心理方面揭示教育的产生根源，它没有反映出人的心理和动物心理的本质区别，不能真正说明问题。在孟禄看来，不管是成人或是儿童，也不管他们意识到还是没有意识到，儿童总是要模仿成年人的行为，这种模仿心理就是教育的基础，教育即起源于此。马克思主义并不否认，在人类社会生活中，在各种教育活动中确实有模仿的因素。然而模仿并不等同于教育。教育是一种有意识有目的的活动，教育者从一开始就知道要把受教育者培养成为什么样的人。“心理起源说”把人的意识行为混同于无意识的模仿，同样是否定了教育的本质特征，因而同样是不科学的。

近来还有一种观点认为，教育起源于意识，而不是起源于劳动。持这种观点的同志主张，意识和劳动不是同时出现的，意识先于劳动，在人类开始劳动之前就已经存在意识了。譬如，黑猩猩并不会制造工具，但是黑猩猩有意识。有了意识，就有了教育的基础，教育是和意识同时产生的。这种观点还有待探讨。黑猩猩的某些行为能不能算作意识行为，还值得进一步研究。现在退一步考虑，即使在劳动产生之前某些高级动物已经有了初步的意识，那也不足以说明同时就有教育了。因为意识固然是产生教育的重要条件，但并非唯一条件，还必须其它条件教育才能产生，仅仅有初步的意识是不能产生教育的。譬如，黑猩猩会把两根竹杆接起来够取远处的食物，也可以说这就是初步的意识行为。但谁都知道在黑猩猩中间并没有教育。因为产生教育的许多条件都是在劳动过程中形成的，黑猩

猩还不具备。

有的同志还提出另一种观点，主张教育产生于需要。就是说，生存的需要、生活的需要、交往的需要等等，都是促成教育产生的因素。我们并不否认各种需要在教育起源中的作用，只是认为应当特别强调，在这诸种需要中劳动的需要乃是主导的方面。

只有马克思主义才第一次科学地论证了教育起源于劳动的问题。恩格斯的名著《劳动在从猿到人转变过程中的作用》，为探讨教育起源问题提供了理论依据。

马克思主义认为：“劳动是从制造工具开始的。”①当人用手把第一块石头做成刀子的时候，真正的劳动才算开始。石器，可以说是人类的“出生证”。人和一般动物的本质区别，就在于人会制造工具，并使用工具从事劳动。从这种意义上讲，恩格斯认为“劳动创造了人类本身”②。

劳动创造了人类，创造了人类社会，也创造了教育。因为产生了教育的条件，以及对教育的需要，都是在劳动过程中出现的。

先看产生教育的条件。由于劳动，某种意义的劳动，使猿的机体进化成人的机体。最初是直立行走，以后又学会用火，懂得了熟食。在这个过程中，作为思维器官的脑进一步发达了，作为交际工具的语言也产生并发展起来了。这些都是教育赖以进行的前提条件，使教育的产生有了可能。

与此同时，人开始制造工具。人们在制造工具使用工具的过程中，逐渐积累起经验，掌握了技术，这些都需要一代一代

---

①②恩格斯：《劳动在从猿到人转变过程中的作用》、《马克思恩格斯选集》第3卷。



向下传递。譬如在原始社会，小孩子最初并不会打制石器，成年人把他们带到河滩，告诉他们什么石块适于敲成石刀，什么样石块适于敲成石锥，应该怎样打制，边说边做给他们看。小孩子经过多次实践，逐渐也掌握了打制石器的技术。火，本来不可控制，成年人钻木取火给孩子看，告诉他们怎样控制火，怎样利用火，叫他们品尝烧熟的兽肉。还教给他们用火避兽。这样，运用火的经验越来越丰富了。这种传递生产经验和劳动技术的需要，就是教育产生的基础。人类的劳动，从一开始就是社会的共同劳动，在生产过程中，人们不仅要和自然发生关系，而且也形成人与人之间的关系，有了劳动纪律、生活准则、风俗习惯、道德规范和宗教意识等，这些也需要一代一代地向下传递。否则，新的一代的成长，社会生活的延续，生产劳动的发展都将是不可能的。这种传递社会生活规范的需要，同样也是教育产生的基础。

一方面有了必要性，另一方面又有了可能性，在这种情况下，随着人类社会的出现，同时也出现了教育。

劳动是人类区别于一般动物的本质特征。人类具有自觉性和能动性，动物则没有这种特性。“动物仅仅利用外部自然界、单纯地以自己的存在来使自然界改变，而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。这便是人同其他动物的最后的本质的区别。”①马克思说：“蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。劳动过程结

---

①恩格斯：《劳动在从猿到人转变过程中的作用》、《马克思恩格斯选集》第3卷，第516页。

束时得到的结果，在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着，即已经观念地存在着。”<sup>①</sup>动物不会制造工具，不会从事生产劳动，没有意识和语言，既不能认识自然界，更不能改造自然界，它的活动是本能的反应，是第一信号系统的条件反射。所以，动物界只有本能的遗传，它不仅没有进行教育的需要，而且也没有进行教育的可能。只有人类才有劳动，劳动创造了人类，创造了社会，也创造了产生教育的可能，提出了进行教育的需要。这说明，教育和劳动、意识、语言一样，都属于人类社会所特有，一般动物界是不存在的。

## 第二节 教育的发展

教育作为人类社会所特有的现象，随着社会的出现而出现，随着社会的发展而发展。迄今为止，人类经历了五种不同形态的社会，也有过五种不同性质和不同形态的教育。

原始社会在人类历史上曾经是一个漫长的时期。人类社会至少已有一百万年的历史，而从奴隶社会到现在只不过是四五千年，事实上人类绝大部分的岁月都是在原始社会渡过的。原始社会的生产力水平十分低下，生产资料公有，人人劳动还难于维持生存，社会产品极其贫乏。从北京附近周口店发现的四十多个北京猿人遗骸看，其中三分之一是不到十四岁的儿童，这说明原始人和大自然的斗争非常艰苦，以至夭亡的人很多。为了战胜自然，争取生存，原始人在紧张的劳动过程和生活过程中，随时都需要注意向下一代传递经验，教育被视为极重要的工作。

<sup>①</sup>马克思：《资本论》、《马克思恩格斯全集》第23卷，第202页。