



全国各地市教师招聘考试实战演练

★含2013—2017年全国各地市考试真题

★中国教育家大会与中国招教网联合推荐

教师招聘考试



真题精选·主观题

(680道)

➡ 辨析题

➡ 简答题

➡ 论述题

➡ 案例分析题

教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教师招聘考试真题精选

主观题

教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师招聘考试真题精选·主观题·教育理论基础/山香教师招聘考试
命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社,2017.11

ISBN 978-7-5656-4045-2

I. ①教… II. ①山… III. ①教育理论—聘用—资格考试—习题集
IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第296563号

教师招聘考试真题精选·主观题

JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHENTI JINGXUAN ZHUGUANTI

教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 李 梅 王慕飞

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路105号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 河南天一印务有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2018年1月第1版

印 次 2018年1月第1次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 22

字 数 298千

定 价 49.00元

版权所有 翻印必究

前 言

近年来,国家扩大和补充教师队伍的政策力度不断加大,教育部在《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出:“深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量。全面推行新任教师公开招聘制度,形成长效机制。”这意味着教师招聘考试各方面将日益规范和深入。对每一位立志成为人民教师的考生来说,这既是新的契机,也将是巨大的挑战。教师招聘考试(教师入编考试,简称招教)是我国公开招聘教师的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用优秀教师提供参考。各地依据考生笔试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划择优录取。

考生如何在竞争激烈的教师招聘考试中脱颖而出呢?山香教师招聘考试命题研究中心的老师们根据对全国各地教师招聘考情的分析,在深入研究教师招聘考试特点及近几年考试变化趋势的基础上,针对考试中分值较高的主观题特精心编写了这本《教师招聘考试真题精选·主观题·教育理论基础》,旨在帮助考生通过大量而有针对性的练习,不断提高解题技巧,提升实力。

紧扣真题 直击考点

本套题库包含了教师招聘考试中的七大主观题型:辨析题、名词解释、简答题、论述题、案例分析题、教育活动设计题和写作题,涉及的内容有教育学、心理学、教育心理学、教育政策法规、新课程改革、教师职业道德、教育教学技能等。山香教师招聘考试命题研究中心的专家在对历年真题进行深入分析的基础上,筛选了大量符合考试难度的真题,剖析考点,揭示规律,让考生在做题的过程中全面掌握考试重点,把握命题趋势,提高实战能力。

权威解析 深刻有道

本套题库由山香教师招聘考试命题研究中心的专家在潜心研究教材内容的基础上,详细讲解答题思路,极具参考性,对于提高考生的考试能力大有裨益。

限于时间及水平,本套题库难免会有疏漏之处,衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

目 录

题型解读与例析	1
专题一 辨析题	11
专题二 名词解释	24
专题三 简答题	39
专题四 论述题	84
专题五 案例分析题	104
专题六 教育活动设计题	175
专题七 教育写作	179
参考答案及解析	189

题型解读与例析

一、辨析题

(一)题型介绍

辨析题又叫判断说明题,是一种先判断正误再做解释的题型。这种题型不仅可以考查考生对理论基础知识掌握和运用程度,而且可以考查考生的辩证思维能力。辨析题难度大、要求高、区分度强,因此解读辨析题对考生复习尤为重要。

辨析题可分为以下几种类型:

(1)单向型辨析题。这类辨析题的题干要么是无可争议的客观事实或是已公认的真理,要么与客观规律或事实完全背道而驰。

(2)正误混合型辨析题。这类辨析题有三种情形:①命题内容总体正确,但其中包含错误或不合理因素;②命题内容总体错误,但其中包含合理因素;③命题的前提正确,但结论错误;或前提错误,结论正确。

(3)条件不完全式辨析题。这类辨析题的题干所述观点有合理的一面,但由于遗漏了一些方面而使得对观点或现象阐释得不够全面、充分。

(二)解题策略

回答辨析题的过程是一个运用书本知识,结合现实进行思维加工的过程。拥有了牢固、扎实的理论知识,以及严密的逻辑推理能力,就可以正确回答辨析题。

回答辨析题时,应注意辨析题由“辨”和“析”两部分组成,它的特点是有辨有析,辨析结合。辨是辨别判断,析是对判断的说明。

对于单向型辨析题,首先判断正误,然后写上相关知识点,最后针对题干中的错误进行简要分析。

对于正误混合型辨析题,首先应分别指出其合理的因素是什么,指出其合理、正确的依据;然后指出错误的因素是什么,指出其错误的依据,并提出与之相对立的正确观点。

对于条件不完全式辨析题,首先肯定命题的正确性,并简要说明理由,其次有针对性地补充其所需要的条件。

(三)应考必练

(2017·河北)焦虑对学生的学业有着很大的不利影响。

【答案要点】(1)这种说法是不正确的。(2)不同程度的焦虑对学生学业产生不同的影响,焦虑过低或过度都不利于激发学习动机,一般而言,适中的焦虑能够使学生维持一定的唤醒水平和产生完成任务的心向,



最能激发学生的学习动机。教师可使学生处于一种适当的焦虑水平,从而达到有效学习的目的。

二、名词解释

(一)题型介绍

名词解释主要是将教育基础知识中的一些基本的概念或原理作为命题对象,难度不大。

(二)解题策略

在名词解释的解答过程中,考生可以借鉴以下步骤:

1. 在理解的基础上记忆

名词解释主要考查的是考生对于基础概念或原理的记忆准确程度。考生需要在理解的基础上记忆,可以在记忆概念的同时,依赖于具体的理解。在正式面对考题时,考生能够联想到备考时所做的理解,就能够写出名词解释的大意。

2. 一定要解答准确

考生在解答该题型的时候,一定要注意尽量写得完整而准确,这就要求考生在备考的过程中不仅要理解,还要深刻地记忆。

(三)应考必练

(2017·天津)隐性课程

【答案要点】隐性课程亦称潜在课程、自发课程,是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。

三、简答题

(一)题型介绍

一般而言,简答题涉及的都是较大的问题,让你阐述一种观点,或者对某种理论做出解释,也可能是提供证明,有一定的系统性。回答要层次清楚、言简意赅,论点或根据不可遗漏。总之,简答既是简答题内容上的要求,也是这类题的题型特点。

(二)解题策略

(1)对已有的科学事实和观点做出肯定,阐明其具体表现,这是简答题中比较好解决的一类问题。在回答中,只要说明“是怎样”就可以了。

(2)比较难的一种问题,要求突出实践过程,强调具体方法,回答“应当怎样”。对这类问题,要注意操作的程序性,否则,回答就可能出现错误。

(3)最多的一类问题,要求阐明原因,回答“为什么”。对这类问题,关键是把道理讲清楚,论据要全面。

(4)还有一种特殊问题,要求对两个容易混淆的概念或观点界定,加以区别。回答这类问题,语言必须简洁,直接点出差异所在,就达到了题目要求。有时,最好的办法和策略,就是叙述概念,自然把差异说了出来,不必再写什么。

(5)在简答题中,最简单的是一些记忆性问题,不要求考生解释,只要求考生整体把握。回答的要点多,





是这类问题的特点。

(三) 应考必练

(2017·安徽)简述性格与能力的关系。

【答案要点】(1)区别:性格与能力是个性心理特征中的两个不同侧面。能力是决定心理活动的基本因素,活动能否进行,与能力有关;性格则表现为人的活动指向什么,采取什么态度,怎样进行。

(2)联系:性格与能力是在一个人统一实践的过程中发展起来的,二者之间相互影响、相互联系。①性格制约着能力的形成与发展。第一,性格影响能力的发展水平;第二,优良的性格特征往往能够补偿能力的某种缺陷,“笨鸟先飞早入林”“勤能补拙”就是说性格对能力的补偿作用。②能力的形成与发展也会促使相应的性格特征随之发展。③不良的性格特征,也会阻碍能力的发展,甚至使能力衰退。

四、论述题

(一) 题型介绍

理论性强是论述题最突出的特点。论述要有深度,这是论述题主要的质量要求。论述题的答案,并不强调标准化,允许自由发挥,鼓励有自己的见解。因此,从论述题的回答中可以看出考生的学科水平。

(二) 解题策略

(1)论述题涉及的都是主要理论,其中一些问题,需要全方位论述。因此,开阔视野,多角度看问题,就是解答论述题的首要策略。

(2)能否用一定的理论知识去指导实践,是论述题考查学生掌握知识程度的又一个方面。针对这种类型的问题,建议考生先解释给定的理论,然后再与实践结合起来进行回答。

(3)对一种教育观点或新生事物做出评价,是论述题中最难的一类问题。要会分析,指出优点和可能存在的弊端。一定要表明自己的看法,最好能自由发挥。当然,这种发挥要符合教育原理或心理规律,不能偏离主题。

(三) 应考必练

(2017·河南)如何正确理解教学过程中教师的教和学生的学的关系?教师怎样做才能处理好这种关系?

【答案要点】(1)对教学过程中教师的教和学生的学的关系的理解:在教学中,教师的教依赖于学生的学,学生的学离不开教师的教,教与学是辩证统一的。①教师和学生作用是不可分割的。发挥教师的主导作用并不意味着制约学生的主动性。相反,发挥教师的主导作用,就是要更好地发挥学生的主动精神。同样,发挥学生的主动性又离不开教师的主导作用。②教师的主导作用和学生的主体作用是相互促进的。教师的主导作用要依赖于学生主体作用的发挥。学生学习的主动性、积极性越高,说明教师的主导作用发挥得越好。反过来,学生主体作用要依赖于教师的主导作用来实现。只有教师、学生两方面互相配合,才能收到最佳的教学效果。

(2)教师的教和学生的学的关系的处理:①充分发挥教师的主导作用。在教学过程中,充分发挥教师的



主导作用,这是有成效的教学的普遍规律。教师是教学活动的领导者、组织者,是学生学习的指导者和学习质量的检查者,他能够引导学生沿着社会所期望的方向发展,使学生成为社会所需要的人才。应当指出,教学中一切不民主的强迫灌输和独断专横的做法,都算不上是教师的主导作用,都不符合现代教学的要求。

②充分发挥学生主体参与教学的能动性。教学中,学生是学习的主人,具有主观能动性。要发挥学生的主体作用,仅仅解决师生之间的认知关系是不够的,还要解决师生之间的人际关系。所以,要建立合作、友爱、平等、民主的师生关系。在师生交往活动中,教师应注意:要创设和谐环境,鼓励学生合作学习;要引发学生的兴趣和需要,鼓励学生积极学习、主动参与;要根据学生的年龄特征和个别差异,对学生提出严格的要求;要引发学生在思想和情感上的共鸣,培养学生的自我调控能力,鼓励学生大胆创新,同时创设自我表现的机会,使学生不断获得成功体验;要洞察学生的内心世界,尊重学生的个性和才能。

五、案例分析题

(一)题型介绍

该题型是向考生提供一段背景资料,然后提出问题,在问题中要求考生阅读、分析资料,依据一定的理论知识,或做出决策,或做出评价,或提出具体的解决问题的方法或意见等。分析题属于综合性较强的题目,考查的是高层次的认知目标。它不仅能考查考生了解知识的程度,而且能考查考生理解、运用知识的能力,更重要的是它能考查考生综合、分析、评价方面的能力。

材料是活的知识点,是对生活的提炼。分析是考生运用有关知识解决实际问题能力的集中体现。分析题最大的特点是:陈述的是教学,凝聚的是知识,蕴涵的是能力。从表面上看,材料所描述的是一组教学场景,但实际上其中蕴涵着许多知识点和规则,而在这些知识点和规则的背后又支撑着大量的知识运用。所以,在考试中,考生不仅要从给出的生活情景中找出这些知识点和规则,而且要明白这些知识点和规则所隐含的道理,最后还要熟练地运用自己找出的知识点或规则来解决题中的实际问题。考生只要掌握分析题的特点与规律,以及正确的解题方法,就可以使分析题成为自己的得分强项。

(二)解题策略

破解分析题的方法可归纳为“三知与四步”。

“三知”就是:知情、知点、知规则。知情,即考生明白案例反映的问题;知点,就是考生明白考查的知识点;知规则,即考生明白如何利用知识点所反映出来的规则分析、解决该问题。“三知”是解题的基础,任何一个环节都不能出现闪失,考生只有理解了材料的内容是什么,知识点是什么,要考的问题是什么,才能正确找到解题的对策。

“四步”就是破解分析题的四个具体步骤:看点、审题、找规则、答题。

第一步,看点。就是看题干最后提出的问题,弄清考什么。在审题之前,考生不妨先看看提问,了解考的是哪一个知识点,属于哪种题型等。经验表明,带着问题审题的效果比直接审题更好。找准考点是解题和得分的关键。对于评分者而言,考点就是出分点,见一个考点给一次分。而对考生来说,考点就好比灯塔,有了灯塔就有了解题的方向,少一个或错一个考点就意味着少一个得分点。看点,重在准确、明晰。

第二步,审题。认真而仔细的审题是至关重要的。审题可逐字逐句地阅读,也可同时画出关键词,即在





与提问有关的词下面画线,标明人物、地点、时间、事件、发生、发展、结果等。对于较为复杂的材料,也可以提炼出一个简要的“案情”或“关系图”,以帮助全面、准确地掌握材料重点,防止遗漏。审题,重在快速、全面、准确和理解。

第三步,找规则。考生在审题后应根据题干所提出的问题和给定的材料,思考所要考查的知识点,回忆有关教育理论的概念或原理。有必要的話,可将有关知识点或原理列在稿上。教育理论是从现实生活中总结出来的科学理论,与人们的成见或习惯往往存在差异,因此考生千万不要想当然。成见本身就是陷阱,命题者经常利用考生的成见或习惯设计陷阱,一旦考生考虑不周到,绕不过题弯就必然落入陷阱。

第四步,答题。答题就是事实与教育理论的有机契合,是考生解决问题能力的体现。答题可分为三步:先组织解答提纲,再确定解答方式,最后落笔成文。组织解答提纲,即根据问题、材料、有关知识点和教育理论,逐一列出其解答要点,不要遗漏。答题做到完整准确、简明扼要。判题工作量大,判题者的主要工作就是找点,考生只要答到“点”即可,无须展开和赘述。此外,行文应尽可能多用专业语言和教育理论语言,书写尽量整洁明了。术语是同行沟通的桥梁,如果考生缺乏用术语的意识或书写不清,就容易错题失分。

(三)应考必练

(2017·福建)升国旗仪式后,少先队大队部下发了为残疾儿童献爱心的倡议。回教室途中,班主任刘老师听到本班有位同学在嘀咕:“献爱心,献爱心,想必又要让我们捐款了。”一旁的同学也在低声讨论着。下午的班队课上,刘老师组织同学们观看有关残疾儿童的纪录片,并围绕“有何感想”和“我们能做什么”进行分组讨论。集体交流时,A同学说:“我们小区有一个这样的孩子,真的很可怜,我去帮过他,但是我要上学做作业,只能偶尔帮帮他。”其他同学也纷纷发言:“我们可以省下自己的零花钱,更多地帮助他们。”“众人拾柴火焰高!”“捐物捐款只是献爱心的一种表现,帮助他们对生活充满信心才是关键!”“我们可以给他们写信、送贺卡。”……刘老师总结时,分享了自己很喜欢的一句话——“让别人因为我们的存在而感到幸福。”

结合案例,分析刘老师的行为遵循了哪些德育规律。

【答案要点】刘老师的做法遵循了以下德育规律:

(1)德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高的过程。学生的思想品德由知、情、意、行四个心理因素构成。学生思想品德的形成与发展,即这四个心理因素的形成与发展的过程。案例中,刘老师通过组织学生观看纪录片、进行分组讨论和集体交流等方式提高了学生们对“献爱心”的认识,激发了他们的道德情感,最终引导学生做出了正确的道德行为。

(2)德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程,是教育与自我教育相结合的过程。学生思想品德的任何变化,都依赖于学生个体的心理活动。任何外界的教育和影响,都必须通过学生思想状态的变化,经过学生思想内部的矛盾斗争,才能发生作用,促使学生品德的真正形成。刘老师在听到学生的“嘀咕”后,因势利导,通过有计划的活动提高了学生的自我意识,发展了他们的自我教育能力,同时也促进了他们品德的发展。



(3)德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程。活动和交往是品德形成的基础。个体的思想品德是在活动和交往的过程中,接受外界教育影响,逐渐形成和发展,并通过活动和交往的过程表现出来的。刘老师通过精心设计并实施活动,促进了学生品德的发展。

六、教育活动设计题

(一)题型介绍

教育活动设计题是事业单位公开招聘教师岗位考试中极为重要的一种题型,主要考查教师必须具备的教育方案设计能力。教育活动设计题一般分为主题班会、班级学习活动、班级科技活动、心理辅导活动、文体活动、社会实践活动等六大类,教师招聘考试中常考查的类型为主持班会和班级学习活动。

(二)解题策略

1. 确定主题、明确目标

针对不同类型的活动,要明确通过活动想要达到的目的。以主题班会为例:主题班会主要是在班主任的指导下,以班为单位,以学生为主体,围绕特定的主题对学生进行教育的一种重要的活动,目的是培养学生能力、增强学生团体协作意识。主题班会也应有自己明确的主题,即准备围绕什么召开。

不管是哪种类型的活动,必须具有启发和教育意义,能反映“真、善、美”的内涵。

2. 设计可行的活动方案

(1)符合学生发展

目标设计要符合不同阶段学生的发展水平,从多元角度引发学生主动学习,体现出有效的师生互动,并能把控实施的效果。

(2)具有可操作性

活动过程要设计得简洁、具有可操作性,能通过较短的时间,达到较高的教育教学效果,实现预期目标。活动过程通常采用三段式:开头、活动、结尾。具体实施中一般由老师主持,进入正题,结尾可以由老师、家长或学生完成,中间的活动设计要有互动,能达到预期的目标。

(3)资源选择切合实际

活动方案的设计要考虑不同环境下实施的效果,资源的利用要因地因时制宜。

(三)应考必练

(2017·D类)新学期开学时,小海根据自身情况制订了本学期的学习计划:除完成老师布置的学习任务外,每天背10个英语单词,每周写两篇日记。刚开始,他能很好地按照计划完成,但没过多久就坚持不下去了。他总是对自己说:“我明天一定按计划做。”结果却不了了之。后来,他看到了一篇励志文章,很受鼓舞,于是又开始雄心勃勃地执行原先的计划。然而,几天后他又坚持不下去了。

经过调查,班主任发现,班上像小海这样不能坚持执行计划的学生不在少数。

假如你是班主任,请针对该班学生存在的上述问题,设计一个教育活动方案(至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预期目标与检验方法等)。





要求:

- (1)自选一个学段(小学、初中、高中)并标明;
- (2)主题鲜明、依据合理,方案具有针对性和可操作性;
- (3)逻辑严谨、条理清晰;
- (4)总字数800~1000字。

【答案要点】八年级教育方案设计

【主题】新学期,我计划,我能行

【设计依据】在新的一个学期,学生需要有明确的目标来指导新的学习及生活,为了让同学们更好地确立自己的目标,制订切合实际的学习计划,并能按时完成自己的计划,特举行这次以“新学期,我计划,我能行”为主题的班会课。

【目标】培养学生在新的学期、新的一年到来之际做好各种计划的习惯,并提醒学生认真执行计划目标,为自己的目标奋斗;同时增强学生自信,使学生懂得只要通过自己的努力,就一定能获得成功。

【内容与过程】

(1)班主任宣布主题班会开始。

班主任说:生活中有些人因为自己在事情来临前没有做好相应的计划,并且不努力,闹出了不少的笑话,值得我们深思,请看表演:《考试》。

(2)提问学生:新学期,如何才能做到“我能行”。

生一:凡事预则立,不预则废。做什么事有了计划就容易取得好的结果,反之则不然。有没有学习计划对你的学习效果有着深刻的影响。

生二:防止被动和无目的学习。毫无计划的学习是散漫疏懒,松松垮垮的,很容易被外界的事物影响。

生三:计划是实现目标的蓝图。目标不是什么花瓶,你需要制订计划,脚踏实地、有步骤地去实现它。通过计划合理安排时间和任务,使自己达到目标,也使自己明确每一个任务的目的,促使自己实行计划。

生四:实行计划是意志力的体现。坚持实行计划可以磨练你的意志力,而意志力经过磨练,你的学习收获又会进一步提升。这些进步会使你更有自信心,取得更大的成功。

生五:有利于学习习惯的形成。按照计划行事,能使自己的学习、生活节奏分明。

生六:提高学习效率,减少时间浪费。合理的计划安排使你更有效地利用时间。

得出结论:制订学习计划,按照计划依次实现自己的目标。

(3)小组讨论:如何制订切实可行的学习计划呢?如何培养自己坚强的学习意志力?

让每个小组派一名代表陈述小组意见。老师把小组结论写在黑板上,最后老师总结该如何制订学习计划。

措施:①确定正确的学习目标,树立远大的理想;②结合自己的学习、生活制定一份科学的实施计划;

③严格按照计划并坚持实施;④持之以恒,百折不挠。

(4)向同学派发表格,给同学们10分钟时间填写“我自信、我计划、我能行”学期计划表。

表格如下:



“我自信、我计划、我能行”学期计划表

班次： 姓名：

项目	我的目标
语文	
数学	
英语	
纪律	
卫生	
劳动	

学生填写完毕后上交,老师审核并放入学生成长资料袋。

(5)玩小游戏“站桩”。

全班同学分四小组,每小组派一位代表参赛,练习“站桩”。要求:两手平伸,两脚与肩同宽,双腿尽量下蹲,上身保持平直。比谁坚持到最后,并获得小礼物一份。

(6)班会到此结束。

【预期目标】

通过这次主题班会提高学生学习的目的性和积极性,培养学生坚强的意志力以及制订计划的良好习惯。

【检验方法】

(1)搞好跟踪调查和教育,不断总结经验教训,使教育具有长久性。

(2)随机访问学生执行情况,了解学生是否实现了他们的目标。

七、教育写作

(一)题型介绍

教育写作主要考查考生对于全面教育及新课程改革精神的理解和把握,主要目的是通过教育写作使老师掌握新的教学理念,属于知识运用题型。我国近年来的教育写作一般以议论文为主,大多以单项材料或多项材料试题为主要试题形式,需要考生分析概括材料,拟出标题,依据要求进行写作。

(二)解题策略

1. 审题

审题包括阅读和理解两个方面。正确审题是顺利解题的关键,考生的审题能力直接决定着答题质量。审题要首先把握材料主旨,分析命题角度。审题就是分析材料所表现出来的主旨、意图和角度,由于材料本





身的意思是由阅读者本人领会出来的,所以会造成理解上的多样性,这种多样性只要符合材料的主旨、命题者的意图,都是允许存在的。

审题方法主要有以下几种:略读、精读、速读、跳读。在审题时,考生要想完全理解材料,至少要将材料阅读两三遍,每一次阅读都有应该完成的任务。第一遍:主要是了解材料内容,速度应尽可能快,只要把握住关键句和中心句就行。在这一遍阅读中要掌握阅读的技巧——圈点画线,编注眉批,把握材料关键句和中心句。第二遍:主要是理清材料脉络,提炼材料中心思想。第二遍阅读材料的目的就是由感性认识上升到抽象理解。理清脉络的具体步骤是:总结自然段;划分段落层次——可用合并同类法;提炼中心思想——透过表面分析本质。第三遍:检查有无遗漏和误解。

2. 写作

近年来教师招聘考试写作的主要题型是论述类题型,考生需要就给定材料所反映的主要问题进行分析,要求中心明确,内容充实,论述深刻,有说服力。

(1) 写作步骤

- ①通读材料及写作要求,抓住主要问题。
- ②思考材料提出的主要问题,提炼出中心论点。注意要从命题人的思维角度出发,把握其命题意图。
- ③围绕中心论点选择能证明其合理性的材料,在头脑中酝酿写作提纲,对全文进行谋篇布局。
- ④将头脑中酝酿成熟的文章内容表述出来。注意不要随意修改,不写错别字,保持卷面整洁。

(2) 文章写作

①确立论点。论点是考生的主要观点、见解,因此确立论点首先应联系实际并严格遵循针对性、新颖性、准确性和前瞻性的原则。同时,立论应注意以下问题:第一,把握题意,全面分析;第二,要有理论分析,显示专业素养;第三,明确写作角度,符合题意。

②确定标题。标题是文章的“窗口”,它能透射出文章的中心思想,显示出作者的写作水平。因此,好的标题能使人耳目一新,吸引阅卷教师的注意力。教师招聘考试写作中标题的拟定方法主要有以下几种:开宗明义,点明主旨;高度概括文章内容;运用修辞,为文章添彩;引用诗句或名言。

注意:教师招聘考试写作中切忌标题不准确,表述老套。

③论证要充分。论证是文章的骨架,是论点的支柱,因此论证要严密、得当,才能支撑文章论点。这主要表现在逻辑严密、结构严谨、详略得当。

④论据要有力。论据是文章的血肉,好的论据应做到声情并茂,使文章鲜活起来。如果说论述是晓之以理,那么论据就要动之以情了。

论据的引用需遵循的基本原则:第一,引用材料要简洁明了;第二,切不可直接引用试卷中所给材料;第三,联系实际,突出论据的针对性。

(三) 应考必练

(2017·江苏)在一次阶段考试中,一个学生语文得了59分,他找到老师说:“老师,您再给我的作文加1分吧!就1分,求您了!”老师说:“作文绝对不能加分,但是,我可以给你把分数改成60分,借给你1分。不过,你可要想好,加的1分是老师借给你的。东西不能白借,要还利息的,借1还10,下次考试,我会从你的考





分中扣下10分,怎么样?要是觉得不划算,就不要借了,你愿意吗?”学生迟疑了一下,咬了咬牙,最终答应。在下一次的阶段考试中,他语文得了91分,老师扣下10分,净剩81分。

写作要求:

联系小学教育工作,自拟题目,自选角度,将阅读后的感想写成一篇文章,字数不少于600字。要求观点明确,逻辑严谨,语言表达清晰,论点准确精辟,除诗歌外,文体不限。

【写作思路】首先,审清题目,弄清材料所要表达的内容。材料中表达的观点即:教师要树立现代学生观,将学生看成是发展中的人;教师在教学过程中要运用发展性评价与激励性评价,不能用简单的定量评价来评定学生。

其次,考生可结合现代学生观的内容、现代教育评价的相关理论知识,并结合小学教育工作实际,具体阐述自己从材料中得到的启示。

最后,总结自己的观点,作为现代教师,要用发展的眼光看待学生,不能用僵化的观点看待学生,并且要综合运用多种评价方式评价学生,以促进学生健康全面发展。



专题一 辨析题

1. (2015·安徽)随着智能手机、iPad 等新兴阅读媒体的广泛使用,传统阅读与新兴阅读的融合已经不可避免。
2. (2017·江西)学生在新课程中,既是课程资源的消费者,又是课程资源的开发者。
3. (2017·河北)焦虑对学生的学业有着很大的不利影响。(常考)
4. (2016·安徽)班集体既是教育的对象,又是教育的主体。
5. (2013·山东)备课就是备教材,教材吃透了课也就备好了。
6. (2017·河北)减负就是减轻学生的作业负担。



7. (2017·安徽)对违纪学生的经济处罚是学校德育中一种行之有效的方法。

8. (2017·江西)因材施教有悖于教育公平。(易错)

9. (2016·福建)某位学科教师认为,自己的职责就是教好书,学生的思想品德教育是班主任的事。该教师的认识是否正确,结合教育学的知识说明理由。

10. (2016·黑龙江)教师是教育的主体,学生则是教育的客体。(常考)

11. (2013·山东)教学就是上课。

12. (2016·黑龙江)个体发展就是指个体的心理发展。

13. (2017·安徽)激情与应激是两种不同的情绪状态。(易混)

