

# 大学新生

DAXUE  
XINSHENG  
RUXUE JIAOYU JIAOCHENG

# 入学教育教程

主编◎夏江敬 王世杰

 武汉理工大学出版社  
WUTP Wuhan University of Technology Press

# 大学新生入学教育教程

主 编：夏江敬 王世杰  
副主编：李潮欣 商 丹 张 璐  
编 委：（按姓氏笔画排名）  
马加名 王世杰 吴乙婕  
李潮欣 张 璐 尚亿军  
周 佼 夏江敬 商 丹  
廖明静

武汉理工大学出版社

· 武汉 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

大学新生入学教育教程/夏江敬, 王世杰主编. —武汉: 武汉理工大学出版社, 2015. 7

ISBN 978-7-5629-4943-5

I. ①大… II. ①夏… ②王… III. ①大学生—入学教育—教材  
IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 181879 号

项目负责人: 田官贵 蔡德民

责任编辑: 田官贵

责任校对: 王兆国

装帧设计: 兴和设计

出版发行: 武汉理工大学出版社

社 址: 武汉市洪山区珞狮路 122 号

邮 编: 430070

网 址: <http://www.techbook.com.cn>

经 销: 各地新华书店

印 刷: 武汉兴和彩色印务有限公司

开 本: 787×960 1/16

印 张: 16.25

字 数: 318 千字

版 次: 2015 年 8 月第 1 版

印 次: 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 22.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话: 027-87523148 87785758 87165708 (传真)

· 版权所有 盗版必究 ·



## 前 言

当大学新生收到录取通知书的那一刻，他们是多么兴奋与激动，多年的夙愿已成现实！当大学新生跨入大学校门的那一刻，他们是多么新鲜与好奇，大学的殿堂已成为放飞理想的地方！

作为人类精神的神圣殿堂，大学一直是知识创新和人才成长的摇篮。一代代有志之士从大学走向社会，以自己的智慧和创造，点燃文明的火炬，推动社会进步，成为社会的栋梁，也成为一代代莘莘学子学习的榜样。大学是青年学子们进步的阶梯、成才的园地和成功的桥梁，大学是青年学子们磨砺品行、积累知识、开创事业的熔炉。在这里，青年学子们可以在知识的海洋中遨游、品味人类的优秀文化、闪烁智慧的火花、感受青春的活力。

从进入校门的那一刻起，大学生们就渴望在大学校园这片沃土上张扬自我、展现个性；渴望学会做人、学会做事、学会学习、学会独立；渴望成为对自己、对父母、对他人、对祖国、对社会能承担责任的人。但是，渴望不等于现实。大学是学生追求理想的净土，而不是学生想象中的“乐园”；大学是学生展示才华的舞台，而不是学生安身立业的“保险箱”。多年的事实告诉我们，有的学生带着对知识的渴望、激情与梦想跨入校园，但没有带着大学给予的知识、智慧、自信与能力走向社会，令人十分遗憾！究其原因，他们从跨入大学校门开始，就对新的环境缺乏心理准备，遇到矛盾、苦恼和问题时，感到困惑、迷茫、空虚和无所适从，自己不能确立新的目标，不能静下心来学习，不能给自己的发展准确定位，进而导致对自我理想的否定、信心的丧失，其结果可想而知。

作为高等学校的教育工作者，谁都不愿意看到自己的学生落伍、出局，甚至被淘汰，但结果又不得不让我们承认，这是事实，而且是不可否认的事实！这些学生虽然是少数，但却让每个教育工作者感到揪心！如何做到对每个学生不言弃、不放弃，使他们成人、成才、获得成功，这是教育工作者需要认真研究的重大课题。

从2008年开始，武汉理工大学从事学生工作的领导、专家和学者走到一起，思考、审视和研究大学生从入学到毕业的教育、管理和培养过程，以及学生的变化、发展和成长过程。大家认为，这两个过程里有许多成功的经验，也有着许多让人思索的问题。大家的共同感受是：大学的第一年，尤其是第一学期特别重

要。更准确地说,学生进校后第一学期的“新生入学教育”是关乎学生从中学到大学的“角色转换”,尽快适应大学生活、赢在起跑线的关键时期。著名作家柳青说过:“人生的道路虽然漫长,但紧要处常常只有几步,特别是人年轻的时候。”大学新生入学教育阶段便是学生人生关键几步中的重要一步,抓好了会事半功倍,抓不好则事倍功半。大家一致认为,共同组建一个科研团队,认真研究其中涉及的大学新生对大学的认识问题、适应问题,以及大学生的理想问题、学业问题、职业问题等等,显得尤为必要。研究也获得了湖北省教育厅和湖北省高校学生工作研究会的课题资助。研究分为三个部分:一是对研究的问题和采取的措施要达成共识,要落实到入学教育工作中;二是编写大学新生入学教育系列教材,共同研究的成果要体现在教材中;三是研究成果在各大学试用一定的时间,通过调查研究、认真总结、取长补短,及时调整大学新生入学教育的工作方案,修订教材中的内容,使其更完善,使工作更贴近新生的需要,使每一位大学新生都能坚实、稳健地迈好大学生活的第一步。

《大学新生入学教育教程》一书是由团队负责人夏江敬教授,结合武汉理工大学学生的实际情况,带领具有丰富教育工作经验的教师们专门为学校新生编写的教材。全书以认识、适应、理想、学业、心理、职业、实践、安全、网络和生活等十个篇章对大学新生校园生活作了深入浅出的阐述,文中有针对性地介绍了武汉理工大学的建设与发展。本书针对性强,能够很好地帮助大学新生朋友们迅速适应大学的新环境,理解大学阶段的黄金价值,为自己的成才之路创造一个良好的开端。

编者

2015年6月



# 目 录

第一章 认识篇——读懂大学踏新程 .....	1
第一节 大学的内涵和功能 .....	1
第二节 武汉理工大学的建设与发展 .....	8
第三节 武汉理工大学学生服务体系的构建 .....	18
第二章 适应篇——调整角色迎转变 .....	23
第一节 面对一个全新的世界 .....	23
第二节 适应个体社会化的新阶段 .....	26
第三节 适应新生活赢在起跑线 .....	30
第三章 理想篇——坚定信念燃青春 .....	46
第一节 立志成为有理想的大学生 .....	46
第二节 志存高远与脚踏实地 .....	49
第三节 努力向党组织靠拢 .....	52
第四章 学业篇——善求知识游学海 .....	60
第一节 学习与学会学习 .....	60
第二节 大学学习的特点和过程 .....	63
第三节 大学学习的基本规律 .....	69
第四节 大学学习的方法 .....	89
第五章 心理篇——健康心态得快乐 .....	107
第一节 培养健康的心理 .....	107
第二节 塑造健全人格 .....	116
第三节 学会情绪管理 .....	123
第四节 我校特色的心理健康教育 .....	130



第六章 职业篇——规划生涯明目标	134
第一节 大学生涯与职业发展	134
第二节 培养职业发展规划意识	136
第三节 大学生涯发展规划的制订和施行	141
第四节 我校学生职业生涯规划指导工作体系	146
第七章 实践篇——拓展素质助成长	148
第一节 严格进行军事训练	148
第二节 注重参与学科竞赛	151
第三节 积极参加社团活动	156
第四节 勇于投身社会实践	159
第八章 安全篇——遵纪守法保平安	163
第一节 培养安全意识	163
第二节 树立法治观念	167
第三节 自我保护与维权	174
第九章 网络篇——健康资讯掌互联	185
第一节 提升新媒体时代媒介素养	185
第二节 培养正确的媒介使用习惯	192
第三节 营造健康的网络生活	199
第十章 生活篇——乐享生活出精彩	203
第一节 提升责任意识	203
第二节 树立正确的消费观	208
第三节 用理智升华爱情	211
第四节 增强时间管控能力	220
附录一 高等学校学生行为准则	225
附录二 普通高等学校学生管理规定	226
附录三 武汉理工大学章程	234
参考文献	251
后记	253



## 第一章 认识篇——读懂大学踏新程

作为推动人类社会生产力不断发展和科技创新的必然产物——大学,在人类社会的政治、经济、文化、科技发展中具有不可替代的作用,具体表现为:对文化发展的引领,对科技创新、对经济发展的推动和对政治发展的关注。进入新世纪以来,以信息为时代背景的知识经济社会使大学成为思想创新、知识创新、技术创新、方法创新,传承优秀文化以及为社会日益复杂的发展任务提供帮助的资源集散地,不断满足社会发展的广泛需求,已成为高等教育发展的基本目标。

### 第一节 大学的内涵和功能

大学究竟是什么?宋代思想家、教育学家胡瑗说:“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化,教化之所本者在学校。”大学,充溢着智慧的灵性和文化的光芒。为探究真理和奉献人类,睿智的老师和求知的学生共同走向大学这一神圣的殿堂。大学作为一种群体性的教学机构,学生是真正的主体,优秀教师和优秀学生的一种最佳组合,才是大学的真谛。大学的本质是“大家一起学”,一种知识的矩阵和母体。大学绝不是由若干大师决定的,更不能陷入“精英”膜拜的陈旧俗套。大学通过“知识矩阵”的构建、再造和成长,使人才在大学中将其聪明才智发挥得淋漓尽致,莘莘学子的潜能获得最大的激发,两者在互动和“双赢”中共同成长。作为大学的本性——平等精神,不但体现为“大”师和“小”学生之间人格和社会地位的平等,而且体现为知识面前人人平等,以及“弟子不必不如师”、“三人行必有吾师”。

#### 一、何谓大学

##### (一) 中外名人眼中的大学

让我们在名人对大学内涵的深刻阐述中来把握大学的精髓:

大学的荣誉不在于它的校舍和人数,而在于它一代又一代的质量。

——科南特

大学里无论任何人,没有这种权力,可以限制思想的自由,限制学术的





自由。

——胡适

大学是常新的改进的运动先锋，要使中国向着好的、往上的道路走。

——鲁迅

大学是一个提供博雅教育并培养绅士的地方，大学的目的在于“传授学问”，而不在于发展“知识”。

——亨利·纽曼

国家绝不应指望大学同政府的眼前利益直接联系起来，却应该相信大学若能完成真正的使命，则不仅能为政府眼前的任务服务而已，还会使大学在学术上不断提高，从而不断开创更广阔的事业基地，并且使得人力、财力、物力得以发挥更大的功用，其成就是远非政府近前布置所能意料的。

——洪堡

大学的教学和科研以追求真理为主旨，以国家和民族的长远利益，以人类进步和人的完善发展，以自由探索真理为办学主旨。

——费希特

仿世界各学府之通例，循“思想自由”之原则，取“兼容并包”之主义。

——蔡元培

研究不仅限于自然与应用科学，即人文科学亦应提倡，凡所以有利于学生，无一不在大学范围之内也。

——竺可桢

大学和科学院应该体现一个民族或时代的胆识、志向和勇气，创前古未有，而后可以传世。

——赵鑫珊

生活归根结底是指向实用的，你们到此应该是为了自己谋求一个有用的职业。同时应该明白，这必须包含着创新与进取的愿望、良好的规划和最终使之实现的努力。

——斯坦福

大学是一种特殊的学校，学生在大学里不仅要学习知识，而且要从教师的教诲中学习研究事物的态度，培养影响一生的科学思维方式，大学生要有对自己负责的态度，并带着批判的精神从事学习，才能拥有学习的自由。而大学教师以传播科学真理为己任，因此他们有教学的自由。

——雅思贝尔斯

## （二）大学的独特性

大学之所以为“大学”，是因为大学确实有很多独到之处。



### 1. 大学有“大师”

教育家竺可桢曾经说过：“教授是大学的灵魂，一个大学学风的优劣，全以教授人选为转移。假如大学里有许多教授，以研究学问为毕生事业，以教育后辈为无上职责，自然会养成优良的学风，不断培育出博学笃行的学者。”北京大学前校长蔡元培说：“大学者，‘囊括大典、网罗众家’之学府也。”清华大学前校长梅贻琦说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”这些都说明了“大师”对于一所大学的重要性。

### 2. 大学有“大舞台”

大学里宽敞明亮的教学大楼、现代化的教学设备、藏书丰富的图书馆、设备一流的实验室、先进的运动场馆和活动中心，加上深厚的校园文化底蕴等，提供给大学生一个展现自我、提升自我的“大舞台”。

### 3. 大学有“大学生”

大学培养的学生是“大学生”，他们不仅是大学的重要组成部分，更是一个国家和民族的希望和未来。大学的基业常青、国家的繁荣富强，重任均落于“大学生”的肩上。在我们社会主义中国，大学生更是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

### 4. 大学有“大文化”

大学是自由和宽容这一人类理想的象征，包容的校园文化和深厚的人文精神使置身其中的莘莘学子深受浸润。大学大度包容，永无止境，她一直张开双臂接纳来自四面八方的学者和青年学生。在这里，独立的思考、活跃的交流、积极的探索等，引导着人们用广阔的视野去探求真理。

#### （三）大学的意义

大学之为大学，不仅指知识的深度和广度，更重要的是指心灵自由的无限性。大学作为一种历史悠久的社会文化机构，其使命不仅仅是传授现成的知识，使人类文明成果世代相传，更重要的是创造知识，在人类文明的大厦上不断添砖加瓦，使人类文明不断进步。大学将知识的传承与创造作为中心使命，其意义在于：

#### 1. 有大识

大学的初衷是传承文化、创造知识。但人们对大学有更深一层的精神向往——以人为本，培养人格完整、健康和心灵自由的人。大学既培养救国济世的经世之才，缔造出入政党的领袖、政治家，更造就群体性的具有独立思想的人。在大学里学习，要有大认识、大见识、大格局、大理想，以天下为家，胸怀世界，具备国际观、现代观、未来观，能担当承先启后的使命，能肩负教化大众的责任，才能培养出具有大识的气度。



## 2. 有大德

大学从她诞生之日起就确定要以引领社会道德为己任。经典古籍《大学》中有，“大学之道，在明明德”，即弘扬光明正大的品德。进了大学，就要自我要求，自我肯定，培养自己的厚德品格，树立大形象，立下大志愿，才会从内心产生大能量，发挥自己生命的价值和意义。

## 3. 有大量

大学有一种浩瀚、海纳百川之美，各种思想在这里汇集，“兼容并包，百家争鸣”，在一代代大学人的开拓、积累、沉淀和继承过程中为社会提供源源不断的知识财富和精神动力。大量的知识，铸就学生大的胸怀：地球有多大，世界有多大，都能容纳在我心中；历史有多长、有多远，都能收摄在我心里；世界上所有的人，一切众生，都存在我们心中。只有心胸开阔，养成大量，将来才能成大事，这才是大学的意义所在。

## 4. 有大道

哲人说“大道无痕”，大学就是一种博大的沉思，大学有自己坚定的志向和静心修身的道行，在创造知识、培养人格的道路上默默前行。在大学里，学生不仅要开辟自己的大道并走上大道，而且也要成就别人，让别人行走在大道上。大道是真理，大道是光明。所谓大学，就是让莘莘学子走上大道。在这上自宇宙、下至海底、外放万物、内修其身的大学求知殿堂里，一旦春风拂来就会“于无声处听惊雷”。

## 二、大学精神

### （一）古代论大学精神

古代论大学精神在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。

《礼记·大学》有云：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有始终。知所先后，则近道矣。古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知。致知在格物。格物而后知致，知致而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子至于庶人，亦是皆以修身为本。其本乱而未治者，否矣。其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也！”

### （二）西方论大学精神

从17世纪以前的文艺复兴时期到20世纪，西方对大学精神的描述是逐步丰



富而臻于全面的。

文艺复兴时期，西方社会进入反封建反教会的理性时期，大学批判经院主义，倡导人文主义精神。15世纪中后期，英国牛津大学、剑桥大学率先开始人文主义的教育变革；随后，德国、法国的许多新兴大学积极传播人文主义文化，倡导人文主义精神，使大学精神充满理性光芒和浓厚的人文色彩。

17世纪，大学的发展变得保守和落后，中世纪大学精神和人文主义精神没有得到崇尚和发展，反而受到经院哲学僵化模式的禁锢和束缚，加之自然科学的迅速发展，人类知识结构发生深刻变化，大学面临着生存和发展的危机。在这种情况下，德国率先进行了大学改革。哈勒大学（1694年）和哥廷根大学（1734年）等废除了中世纪流传下来的经院主义课程，使哲学摆脱神学成为独立学科，把科学正式引入大学课堂，崇尚思想自由和教学自由的精神。

19世纪初，德国洪堡大学、柏林大学的改革和实践，弘扬和发展了“科学精神”和“自由精神”，使大学对科学的高度热情和对真理的无止境探索得以充分体现，大学以传播知识和发现新知识为己任，逐渐形成追求理性的科学精神、自治校的独立精神以及学术自由的精神。随后，德国的大学精神迅速影响到英、法、美等其他国家大学的改革和实践。

20世纪，美国的大学以民主、自由、创新的精神服务于社会，使美国社会政治、经济和文化等得到了快速的发展，美国大学在与社会的互动中进一步强化和培育了大学精神，成为各国关注和效仿的范式。另外，受两次世界大战及人口生态环境等各方面的影响，大学也日益站在“价值中立”的立场上来审视和批判世界，倡导科学人文主义精神，以“至真、至善、至美”的精神引领社会朝着更文明、更进步的方向发展。

### （三）现代论大学精神

#### 1. 爱国精神和民族精神

大学校园应该充满爱国精神，要时时刻刻教育我们的学生，牢固树立爱国精神和民族精神，并使这种精神体现在办学的理念之中，贯穿于大学的教育和人才培养的全过程。

#### 2. 自由精神

自由精神是大学精神的基本内涵，这种精神充满包容性，给予在大学中活动的个人（老师、学生等）以充分的自由，大师之“大”与学生之“小”在人格和社会地位上是平等的，在知识面前也是平等的。这里的自由主要包括三个方面：一是指导思想，大学是各种观念自由发展的场所；二是学术自由，大学是探索高深学问的场所，学术自由包括教学自由、研究自由、出版自由和学习自由，其宗旨是指大学的探索与研究活动要服从真理的标准；三是言论自由，大学是自由表

达思想、观念的场所，大学应该鼓励支持公开的、自由的、平等的交流。

### 3. 民主精神

大学不仅要培养学生，而且还要出学术成果；大学不仅要传承人类的精神文明成果，而且还要创新，包括思想创新、知识创新、技术创新、方法创新。这些都需要民主的师生关系，需要教师和学生都具有一种批判思想，敢于挑战权威，敢于站在巨人的肩膀上去开拓创新。只有民主的师生关系，只有“自由、宽松、包容”的人文环境，才能做到思想自由、兼容并包。

### 4. 学术精神

学术精神首先体现在政府应使大学在学术水平上不断提高，从而不断地开创广阔的事业基础，并且使人力、物力发挥更强的功能，让大学和社会保持相对超脱与独立，这是大学可持续发展的前提。

### 5. 人文精神

人文精神指如何在大学真正实现人性与工具性的统一。大学不只传授学生某种技术，还要培养他们的精神世界和健康的情操。人文精神的核心建立在自觉道德意识、关怀意识和悲悯情怀之上，诸如友好相处、和谐发展、学会感恩、孝敬父母、报效国家等。

### 6. 创新精神

大学是探索、发展、传播新知识的场所。大学的创新精神有四个方面的含义：一是指向科学研究，通过鼓励开拓科学这个无止境的境界，取得大量开拓性的成果，培养大批的科学家、发明家；二是指向社会发展，大学的新思想、新制度改造社会，推动社会的进步；三是指向人才培养，大学把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务；四是指向大学本身，一代代学者不断根据社会发展和大学的需求来设置大学、发展大学，使大学成为时代精神的体现者。

### 7. 批判精神

大学是探索高深学问的场所，它能对各种前沿问题、疑难问题等作出科学的判断，能揭示知识内在的逻辑并不断向前发展。这使大学成为一种能独立思考和判断的机构，使大学具有其他社会机构所不具备的理智力量和清醒头脑。因此，大学具有追求真理、批判错误、纠正错误的精神。

## 三、大学的功能

### (一) 人才培养

如果把春秋战国时期的孔子及弟子们创办的“私塾”和欧洲先哲的街头演讲台都算作是原生态的大学，那么从那时候起，大学就开始发挥着它的育人功能。今天，世界一流的哈佛大学的主页上这样写着：“促进所有有益的文学、艺术和



科学的发展，借助所有有益的文学、艺术和科学发展，教育青年人，并为教育本国的青年人提供所有其他必要的东西……”哈佛大学期望学生具有学术和学院精神，以便在今后的生活中发展知识、增进理解、服务社会。在这种“育人至上”理论的指引下，哈佛大学培养出了一批批国家领袖、军事奇才和商界精英。

大学的根本任务是培养人才，促进学生健康成长是大学一切工作的出发点和落脚点，促进人的全面发展是衡量大学人才培养水平的根本标准。大学要培养创新型人才，创新型人才是新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者、是国家发展的宝贵战略资源。大学通过培养创新型人才，使学生创新智慧竞相迸发。

大学“育人为本”的要义不仅仅是培养一批杰出人才，大学作为知识与精神的领土，提醒着学生们一旦踏上这块土地便换了心情、心境乃至心灵，因为大学作为特殊的人类文化存在，它有足够的理由期待：这里的天应该更蓝，云朵应该更白，阳光应该更灿烂，学生们除了用知识去服务社会、创造经济价值外，更应该创造别处无法创造的精神价值。这便是将大学生的命运和人类的命运紧密相连的价值观。正如教育家亨利·纽曼所说，“大学训练是达到伟大而又平凡目的的手段，它旨在提高社会整体文明水平”。

### （二）知识创新

大学创新功能具体体现在科学研究中对知识创新的催化功能。现代大学制度的建立，使得倡导学术自由与知识创新成为大学的显著特征。高起点构建 21 世纪中国大学精神与大学制度，就是要营造有利于创新型人才生存与发展的环境。大学的创新功能除了雨后春笋般的科技成果层出不穷之外，还表现在大学与社会的联系更加紧密，交流更加广泛，尤其是在人才培养方面与社会的不断变化及劳动市场的需求相适应，要求大学生不仅要更新知识，掌握新的技能，而且要有创新精神，使学生踏入社会之时就基本具备创新元素。大学与大学之间的频繁交流和资源共享满足了社会对大学越来越多样化的需求，为社会创新提供了有力的知识保障。大学创新功能还表现为教育方法与教育手段的创新。培养创造性的前提是尊重学生的个性发展，只有个性得到充分的发展，学生的潜能才能得到充分的挖掘与发挥。大学的学府氛围和大学精神正好可以调动和满足学生探索求知的欲望，在今后的科学研究中发现新问题，并孕育出真正的科学创造，甚至创造奇迹。

### （三）社会服务

大学服务社会一般有两个方面：一是大学教授可以通过科学研究为社会、企业解决实际问题；二是向社会输送合格的能承担社会责任的建设者和接班人。大学作为学术研究机构 and 育人的重要阵地，不仅要维持独立性，而且要扮演社会进

步的领导角色，特别是要培养具有高尚的人生理想、热爱祖国、热爱人民、具有高度的社会责任感和服务社会的奉献精神的优秀人才，这才是对社会最好的服务。

大学为创新型国家建设服务，一个重要的切入点就是为区域和企业创新服务。企业是经济建设的主体，是研究开展投入的主体，也是技术创新的主体。企业的科技需求和大学的综合科技优势相结合，是技术创新的不竭动力源泉。大学应为企业技术创新提供有力的技术支撑。

#### （四）文化传承

人类文明是人类千年智慧的结晶。远古的时候，信息的传播手段极其有限，文化的积累与传承以家庭方式或最多限于部落之内完成，“士”的概念尚未形成，知识表现为经验。文字的诞生使知识的记录和文化产生与传承成为可能。春秋时期，孔子开个人讲学的先河，公开招收各个层次和不同年龄的学生，传播儒家思想及其治国理念。孔子成为中国高等教育的开山鼻祖，他的三千弟子、七十二贤人除了在各诸侯国出仕任职外，还广泛传播和弘扬孔子的儒学。私塾式“学校”从诞生之日起就鲜明地展示了“文化传承”这一功能。

大学文化传承的特点之一是文化载体。书籍的诞生和日益丰富的书籍记载和贮存着知识和文化，从竹简、帛书、纸书直到今日的电子书，人类的书籍大部分集中于以大学为主的图书馆、书店。这些汗牛充栋、恒河沙数的书籍犹如历史的接力棒，将人类文化乃至文明世代薪火相传。

大学文化传承的特点之二是知识传播的保障功能。爱因斯坦曾说：“第一流的人物对时代和历史进程的意义，也许比单纯的才智成就方面更大。”大学要适应并促进国家经济和社会的发展，其根本任务是遵循高等教育发展的规律，培养高素质、高层次的各类专门人才，成为国家培养优秀和杰出人才的重要基地。同时，随着知识经济时代的来临，新兴产业的兴起和各项产业的不断发展，劳动市场的需求不断变化，新的就业领域不断出现，终身学习已成为不可阻挡的潮流。社会的发展进步不仅要求现代大学生的知识传播高质量，而且全方位、多层次。人才的杰出性和学习的终身性使大学始终站在“文化传承”的潮头。

## 第二节 武汉理工大学的建设与发展

### 一、学校概况

武汉理工大学是由原武汉工业大学、武汉交通科技大学、武汉汽车工业大学于2000年5月27日合并组建而成，是教育部直属的全国重点大学，是首批列入





国家“211工程”重点建设的高校。学校进入英国《泰晤士高等教育》2014年亚洲大学前100名排行榜，名列第49位；进入《泰晤士高等教育》2014—2015年度世界大学前400名排行榜，位居351—400位。

学校现有三个校区，占地面积4000余亩，校舍总建筑面积逾156万平方米，四座现代化图书馆藏书400余万册。学校现有教职工5282人，其中专任教师2979人，专任教师中教授774人，副教授1346人；中国工程院院士2人，比利时皇家科学院院士1人，澳大利亚工程院院士1人，共享院士3人，国家“千人计划”16人、“万人计划”1人，国家“973计划”和重大科学研究计划首席科学家2人，长江学者特聘（讲座）教授10人，国家教学名师奖获得者3人，国家杰出青年基金获得者6人，享有国务院政府特殊津贴、省政府专项津贴等专家328人。

学校学科涵盖工学、理学、文学、管理学、经济学、法学、哲学、历史学、教育学、医学、艺术学等门类。现有本科专业87个，一级学科国家重点学科2个，二级学科国家重点学科7个，国家重点（培育）学科1个，湖北省重点学科24个；一级学科博士学位授权点15个，一级学科硕士学位授权点38个，博士后科研流动站17个；有15个硕士专业学位授权类别，39个硕士专业学位授权领域。现有普通本科生37000余人，博士、硕士生16000余人，外国留学生1000余人。

学校在新材料、建筑材料、光纤传感、新能源、交通与物流、机电与汽车、信息和资源环境等领域建有材料复合新技术国家重点实验室、硅酸盐建筑材料国家重点实验室、光纤传感技术国家工程实验室、国家水运安全工程技术研究中心等25个省部级及以上科研基地。学校与美国、英国、日本、法国、澳大利亚、俄罗斯、荷兰等国家的100多所大学和科研机构建立了人才培养和科技合作关系；聘请了300余名国外知名学者担任学校客座和名誉教授。2007年以来，学校先后获批建立了材料复合新技术与先进功能材料、高性能船舶关键技术、功能薄膜新材料的先进制备技术及工程应用等3个学科创新引智基地和材料复合新技术国际联合实验室、环境友好建筑材料国际科技合作基地。2009年，学校与美国哈佛大学建立了纳米技术联合实验室（WUT-Harvard joint Nano Key Laboratory），国际纳米材料技术创始人、美国科学院院士、哈佛大学教授 Charles M. Lieber 任实验室主任；2010年，学校与美国密歇根大学建立了新能源材料技术联合实验室；2012年，与英国南安普顿大学建立高性能船舶技术联合中心，与意大利卡拉布里亚大学建立物联网技术联合实验室；2013年，与美国加州大学伯克利分校建立混凝土科学技术联合实验室，与英国伯明翰大学建立智能装备联合实验室。2011年，学校进入中美清洁能源联合研究中心产学研战略联盟。



近 10 年来,学校科技研发投入 50 多亿元,取得了一大批自主创新的重大技术成果。2010 年以来,学校以第一完成单位获国家科技奖励 12 项。2014 年,学校科研经费到 7.15 亿元。学校在“武汉·中国光谷”建有武汉理工大学科技园,占地 820 亩。2014 年,学校高科技产业销售收入 14.71 亿元。

建校 60 多年来,学校先后培养了 40 余万毕业生,并在世界各地成立了 68 个校友分会组织。学校与原三校所属三大行业保持了密切联系,建立了建材建工、交通、汽车三个行业董事会,董事会成员由三个行业的 219 家大型骨干企业组成,每年定期召开会议,研究学校与三个行业互动发展的重大问题。

武汉理工大学 60 余载育人实践,形成了“育人为本,学术至上”的办学理念,铸就了“厚德博学,追求卓越”的大学精神,为社会培养了一代又一代以智慧引领人生、具有卓越追求和卓越能力、引领三大行业和区域发展的卓越人才。“建设让人民满意、让世人仰慕的优秀大学”已成为学校崇高的理想和核心价值追求,激励一代又一代武汉理工大人不懈地为之奋斗。

#### (一) 雄厚的师资力量

学校牢固树立“业尽其人、人尽其才、才尽其用”的工作理念,坚持“人才资源优先开发、人才制度优先创新、人才结构优先调整、人才投入优先保证”的工作原则,坚持以人为本、以德为先、引进和培养并举、开发和使用并重的工作思路,创新教师工作机制,全面加强教师队伍建设。以引进和造就大师级人才、高水平学术带头人、具有创新能力的学术骨干和培育具有自主创新能力的创新团队为重点,大力推进人才强校战略,建设了一支规模适当、结构优化、素质良好、勇于创新、适应学校发展需要的高水平教师队伍。

“十二五”期间,学校实施“15551 人才工程”,积极推动人才队伍国际化战略,努力建设以战略科学家、学科首席教授为引领,产学研合作特聘教授、特色专业责任教授、精品课程教学名师为骨干、优秀中青年教师为主体的高水平、专业化的教师队伍,引进、造就了一批活跃在国际学术前沿的一流科学家、学科领军人才,带动了人才队伍的整体提升。学校面向全球聘任 13 名战略科学家,一批国际一流科学家包括美国哈佛大学教授、美国科学院院士、国际纳米科技创始人 Charler Lieber 教授,英国南安普顿大学教授、英国皇家科学院院士、国际水动力学领域著名学者 W. G. Price 教授等加盟武汉理工大学。

#### (二) 优质的学科建设

学校以“211 工程”建设为龙头,充分发挥材料、交通、汽车相关学科的特色和优势,进一步完善学科结构体系,引领学科整体发展;突出建设重点,实施分层建设;以工促理,依工强文,构建学科发展新格局;加强部门协调,强化学科内涵建设;多渠道筹措资金,建立多元资金保障体系;创新管理模式,加强学