



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

高校马克思主义理论教学与研究文库

# 学科重要理论探索

## 我的18个思想政治教育见识见解

张澍军◎著

XUEKE ZHONGYAO LILUN TANSUO

WO DE 18 GE SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIANSHI JIANJIE

张澍军

 中国人民大学出版社



高校马克思主义理论教学与研究文库

# 学科重要理论探索

## 我的18个思想政治教育见识见解

张澍军◎著

XUEKE ZHONGYAO LILUN TANSUO

WO DE SHIBA GE SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIANSHI JIANJIE

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

学科重要理论探索: 我的 18 个思想政治教育见识见解/张澍军著. —北京: 中国人民大学出版社, 2018. 5

(高校马克思主义理论教学与研究文库)

ISBN 978-7-300-24605-5

I. ①学… II. ①张… III. ①高等学校-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 144984 号

国家出版基金项目

高校马克思主义理论教学与研究文库

学科重要理论探索——我的 18 个思想政治教育见识见解

张澍军 著

---

|      |   |      |                     |
|------|---|------|---------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社   |      |                     |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号  | 邮政编码 | 100080              |
| 电 话  | 010-62511242 (总编室)  |      | 010-62511770 (质管部)  |
|      | 010-82501766 (邮购部)  |      | 010-62514148 (门市部)  |
|      | 010-62515195 (发行公司)   |      | 010-62515275 (盗版举报) |
| 网 址  | <a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>       |      |                     |
|      | <a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网) |      |                     |
| 经 销  | 新华书店  |      |                     |
| 印 刷  | 天津中印联印务有限公司   |      |                     |
| 规 格  | 165 mm×230 mm 16 开本   | 版 次  | 2018 年 5 月第 1 版     |
| 印 张  | 34 插页 1   | 印 次  | 2018 年 5 月第 1 次印刷   |
| 字 数  | 503 000   | 定 价  | 108.00 元            |

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

# 高校马克思主义理论教学与研究文库 编委会

主任：杜玉波 顾海良

副主任：张东刚 逢锦聚 陈先达 徐艳国

编委会成员（以姓氏笔画为序）：

王树荫 艾四林 刘先春 孙熙国 纪亚光 李忠军 吴潜涛  
张澍军 陈 矛 陈 睿 郑永廷 郝立新 贺耀敏 骆郁廷  
高国希 韩喜平 靳 诺

# 总 序

高校承担着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。为推动高校马克思主义理论教学研究人员围绕重大理论和现实问题以及学生关心的热点问题开展研究，提升马克思主义理论学科发展中基础性、导向性和战略性重要问题的研究水平，教育部社科司精心策划，组织相关领域知名专家编写出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，集中推出了一批高质量的研究成果。

本套丛书在已有相关研究成果的基础上，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于帮助大学生解决思想认识问题和理论困惑，着眼于新的实践和新的的发展，从马克思主义经典著作研究、马克思主义理论学科基础理论研究、中国特色社会主义重大理论和现实问题研究、思想政治理论课理论和现实问题研究、大学生高度关注的热点难点问题研究等方面，开展了全面深入的研究，提出了具有较强创新性和重要学术价值的观点。

本套丛书从编委会到每卷作者，体现了国内相关学科领域老、中、青三代的结合，既有相关领域的权威作者，也有近几年成长起来的中青年学者；既有国内著名的马克思主义理论专家，也有具有丰富一线教学经验的名师。队伍齐整，阵容强大。

希望本套丛书的出版，可以从理论和实践两个方面更好地助力和推进高校马克思主义理论教学与研究工作的，从而促进马克思主义理论学科建设

与发展，扎实推进高校宣传思想工作，促进高校马克思主义理论教师素质提升，提高学生对思想政治理论课的认同度和满意度。希望本套丛书成为推动马克思主义中国化、大众化、时代化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的重要的理论成果。

## 总 序

### 《马克思主义理论教育与研究》丛书的出版

在马克思主义中国化时代化进程中，马克思主义理论教育、研究、学科建设至关重要。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视马克思主义理论教育、研究、学科建设，作出了一系列重要决策部署。《马克思主义理论教育与研究》丛书的出版，是深入贯彻落实党中央决策部署、推动马克思主义理论教育、研究、学科建设的重要举措。丛书的出版，对于推动马克思主义理论教育、研究、学科建设，提高马克思主义理论教育的针对性和实效性，具有重要的意义。

丛书的出版，是马克思主义理论教育、研究、学科建设的重要成果。丛书的出版，对于推动马克思主义理论教育、研究、学科建设，提高马克思主义理论教育的针对性和实效性，具有重要的意义。丛书的出版，是马克思主义理论教育、研究、学科建设的重要成果。丛书的出版，对于推动马克思主义理论教育、研究、学科建设，提高马克思主义理论教育的针对性和实效性，具有重要的意义。

丛书的出版，是马克思主义理论教育、研究、学科建设的重要成果。丛书的出版，对于推动马克思主义理论教育、研究、学科建设，提高马克思主义理论教育的针对性和实效性，具有重要的意义。丛书的出版，是马克思主义理论教育、研究、学科建设的重要成果。丛书的出版，对于推动马克思主义理论教育、研究、学科建设，提高马克思主义理论教育的针对性和实效性，具有重要的意义。

丛书的出版，是马克思主义理论教育、研究、学科建设的重要成果。丛书的出版，对于推动马克思主义理论教育、研究、学科建设，提高马克思主义理论教育的针对性和实效性，具有重要的意义。丛书的出版，是马克思主义理论教育、研究、学科建设的重要成果。丛书的出版，对于推动马克思主义理论教育、研究、学科建设，提高马克思主义理论教育的针对性和实效性，具有重要的意义。

# 目 录

|  |     |
|--|-----|
| 第一章 关于思想政治教育观的见识见解 .....                 | 1   |
| 一、厘清思想政治教育观的要义 .....                     | 3   |
| 二、思想政治教育观中“政治”概念的含义 .....                | 13  |
| 三、“政治”在思想政治教育中的规范规约作用 .....              | 21  |
| 四、新时期邓小平的思想政治教育观 .....                   | 28  |
| 第二章 关于德育（思想政治教育）三重本质的见识见解 .....          | 37  |
| 一、德育的工具性本质 .....                         | 38  |
| 二、德育的目的性本质 .....                         | 55  |
| 三、德育的载体性本质 .....                         | 67  |
| 第三章 关于思想政治教育载体认知与构建的见识见解 .....           | 78  |
| 一、思想政治教育载体认知与构建的基本观念 .....               | 79  |
| 二、思想政治教育载体概念的认知与界定 .....                 | 82  |
| 三、思想政治教育载体的地位和作用 .....                   | 95  |
| 四、思政载体设计构件研究 .....                       | 105 |
| 第四章 关于新时期德育（思想政治教育）思维视角转换的<br>见识见解 ..... | 117 |
| 一、什么是德育思维 .....                          | 119 |
| 二、现代德育思维的逻辑支点 .....                      | 122 |
| 三、新时期德育思维视角转换及其深层依据 .....                | 127 |
| 四、新时期德育目标的思维视角转换 .....                   | 138 |
| 五、新时期德育效益的思维视角转换 .....                   | 153 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>第五章 关于思想政治教育学科建设中的中国认识与认识中国的见识见解</b> ..... | 162 |
| 一、关于思想政治教育学科前沿研究中的几个矛盾性问题 .....               | 163 |
| 二、关于思想政治教育学科建设中的“中国认识”与“认识中国” .....           | 168 |
| 三、关于思想政治理论教育的学科化把握问题 .....                    | 171 |
| <b>第六章 关于“专业学术槽”与“学科梦”的见识见解</b> .....         | 174 |
| 一、关于思想政治教育“专业学术槽”的拓深拓宽问题 .....                | 175 |
| 二、关于思想政治教育的深层价值问题 .....                       | 181 |
| 三、关于思想政治教育“一级学科”梦 .....                       | 185 |
| 四、关于理论创新的几点思考 .....                           | 189 |
| <b>第七章 关于德育（思想政治教育）哲学建构的见识见解</b> .....        | 191 |
| 一、哲学修养与德性修养 .....                             | 192 |
| 二、德育哲学的切近基础：德育社会化、本真化和深邃化的走势 .....            | 197 |
| 三、德育哲学的边界、对象和任务 .....                         | 200 |
| 四、德育哲学的价值现实 .....                             | 202 |
| 附：“德育哲学研究”课题研究报告（节选） .....                    | 206 |
| <b>第八章 关于立德树人与思想政治教育使命的见识见解</b> .....         | 221 |
| 一、“立德树人”根本任务与思想政治教育学科建设使命 .....               | 222 |
| 二、论大学生思想政治教育的基本原则 .....                       | 231 |
| 三、关于儒家的“德治-德育”理论的几点思考 .....                   | 239 |
| <b>第九章 关于德育（思想政治教育）前提性承诺的见识见解</b> .....       | 248 |
| 一、德育何以可能：德育前提性承诺的哲学底蕴 .....                   | 249 |
| 二、德育的前提性承诺之一：德育真善观的主体性确认的理念 .....             | 252 |
| 三、德育的前提性承诺之二：德育需求的客体性确认的理念 .....              | 253 |
| 四、德育的前提性承诺之三：德育匡正的指向性确认的理念 .....              | 256 |
| 五、德育的前提性承诺之四：德育价值的社会性确认的理念 .....              | 258 |



|   |            |
|---|------------|
| 附：王逢贤《德育哲学引论》序 .....                                | 262        |
| <b>第十章 关于社会思潮及当代青年学生成长期某些文化氛围的<br/>  见识见解 .....</b> | <b>267</b> |
| 一、社会思潮的含义指向 .....                                   | 269        |
| 二、社会思潮的一般特点 .....                                   | 271        |
| 三、社会思潮的意识本性 .....                                   | 275        |
| 四、社会思潮的一般社会倾向 .....                                 | 279        |
| 五、社会思潮的发生机制 .....                                   | 282        |
| 六、社会思潮在社会主义条件下基本走向探析 .....                          | 287        |
| 七、当代青年学生成长关键期的文化氛围与价值观念波动 .....                     | 290        |
| <b>第十一章 关于价值和价值观念及其教育意义的见识见解 .....</b>              | <b>301</b> |
| 一、厘清哲学价值概念必须注入唯物史观精神 .....                          | 304        |
| 二、价值观念生成和运行中的基本矛盾 .....                             | 312        |
| 三、人类全部实践是事物价值的“实际确定者” .....                         | 320        |
| 四、价值观教育与价值观选择的原则 .....                              | 328        |
| <b>第十二章 关于思想政治教育中政治当量的见识见解 .....</b>                | <b>331</b> |
| 一、建立社会主义市场经济体制的社会政治意义及其对青年<br>思想政治教育提出的新课题 .....    | 332        |
| 二、政治教育与思想教育相互观照的辩证思考 .....                          | 341        |
| 三、市场经济条件下青年政治教育的重要地位和实施原则 .....                     | 347        |
| 四、爱国主义教育与社会社会主义教育的有机统一及其政治战略<br>性质 .....            | 352        |
| <b>第十三章 关于理想信念教育的见识见解 .....</b>                     | <b>360</b> |
| 一、德育的人学承诺与青年学生的理想信念教育 .....                         | 362        |
| 二、党的思想建设与理想信念教育 .....                               | 374        |
| 三、当前高校理想信念教育 .....                                  | 379        |
| 四、真理标准与旗帜文化 .....                                   | 385        |
| <b>第十四章 关于思想政治教育与人的发展的见识见解 .....</b>                | <b>389</b> |
| 一、德育与人类对自身素质发展的探索 and 追求 .....                      | 390        |

|  |            |
|--|------------|
| 二、建设新社会的本质要求与促进人的全面发展 .....                    | 397        |
| 三、人性的弱处及其社会矫治 .....                            | 405        |
| 四、德育的人文精神与人的个性发展 .....                         | 410        |
| <b>第十五章 关于德育（思想政治教育）规律的见识见解 .....</b>          | <b>416</b> |
| 一、论说德育基本规律 .....                               | 418        |
| 二、德育过程的内化机制（规律） .....                          | 433        |
| 三、德育过程中的直觉顿悟及其效果的辐射性增益规律 .....                 | 444        |
| <b>第十六章 关于马克思主义理论教育的见识见解 .....</b>             | <b>448</b> |
| 一、关于学校德育视域中的马克思主义理论教育问题 .....                  | 449        |
| 二、关于思想政治理论教育的角色视野问题 .....                      | 454        |
| 三、关于增强理论工作说服力和战斗力的几点思考 .....                   | 458        |
| <b>第十七章 关于思想政治理论课改革和建设的见识见解 .....</b>          | <b>466</b> |
| 一、关于马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设相互<br>支撑的实现形式问题 ..... | 468        |
| 二、马克思主义理论课教学改革的认识和思路 .....                     | 472        |
| 三、论全面贯彻理论联系实际方针 .....                          | 478        |
| 四、论邓小平理论“三进”的战略蕴涵 .....                        | 486        |
| <b>第十八章 关于唯物史观教育教学的见识见解 .....</b>              | <b>495</b> |
| 一、关于唯物史观原理总体把握的几点认识 .....                      | 497        |
| 二、关于唯物史观若干基本范畴的深度解读 .....                      | 507        |
| 三、关于唯物史观若干基本原理的拓展把握 .....                      | 519        |
| <b>后记 .....</b>                                | <b>535</b> |

# 第一章 关于思想政治教育观的 见识见解

**【本章主要见识见解摘录】**本章较为集中地重提并阐述了“思想政治教育观”课题，认为它是当前思想政治教育学“元问题”“元理论”研究的最重要课题之一。独到的见识见解主要是：

1. 创新和把握“思想政治教育观”意义重大，直接关系到思想政治教育的起源及其历史的“上线”，乃至思想政治教育学科体系如何建构等问题。

2. 历史定位：思想政治教育是社会主流思想文化或主流意识形态，特别是其中的核心价值观念“传导”“承续”的基本载体和实现形式之一。

3. 运行特征：思想政治教育的主要运行状态是“自上而下”的，从来都依归于上层建筑，从来都是社会性、国家性行为。就是说，它始终具有“官方”色彩。

4. 思想政治教育与人类社会共始终。原始社会已存有完整形态的思想政治教育，到了没有阶级的共产主义社会，思想政治教育依然会生机盎然。

5. 至少自文明时代以来，思想政治教育活动和过程的所谓“主体”，并不是简单的两者即教育者与受教育者之间的关系，而是教育源发者、教育实施者与教育受益者三者之间的关系。

6. “政治”在思想政治教育中具有“管”立场、观点、方向、原则等规范、整合和主导作用。以政治的根本、长远、全局性的高端视域，去规

约、统领思想政治道德教育的内涵和职责范围，就要极为注重“根本性原则”教育。

7. 改革开放以来，邓小平在思想政治教育问题上创新性地提出了一系列根本的观点和看法，形成了较为完备的新时期思想政治教育观。

**【本章内容构成】**本章分为四个部分，源于我的三篇论文：《论思想政治教育的历史定位与运行特征》（《教育研究》2015年第4期，《新华文摘》2015年第16期转载）；《论“政治”在思想政治教育中的规范规约作用——“思想政治教育观”创新探讨之二》原载《东北师大学报（哲学社会科学版）》2015年第1期；《论邓小平的思想政治教育观》（与冯昆合作）（《思想教育研究》2004年第6期）。

探讨创新“思想政治教育观”的理论朝向，根本在于从本体论意义上深化理解和重新解读“究竟什么是思想政治教育，究竟怎样建设思想政治教育学科”问题。作为当前思想政治教育学“元问题”“元理论”<sup>①</sup>研究的

---

① 关于“思想政治教育元理论”概念要从“元理论”概念说起。“元理论”亦称“元科学”，人们通常理解为“关于理论的理论”，意即对于科学、理论等更为基本、更为抽象层面的再认识、再反思，从而构建出新的学科或某种学说领域的更为“一般”的理论，实质是一定学科或学说领域的前提性、终极性追问。不过，在我看来，有“元问题”，才有“元理论”；“元理论”考问的对象理论与考问这一对象理论背后的事实、实践，是不能分离的，两者不可能有绝对的界限。因为，后者恰恰是前者的认识论依据，也就是说，不论什么理论，即便是各类“元理论”，归根结蒂是客观存在和人的实践的反映。历史地看，元理论之“元”，在中国古代经典中，若取其哲思之意，主要是“起始”“基本”“本原”的意思，所谓“元犹原也”“元者为万物之本”（《春秋繁露·重政》）。在古希腊，“元”几近于哲学本体论学说。而现在我们通常讲的“一元论”“二元论”乃至“多元文化”中的“元”，实际是指规定规范事物的性质并自成系统的核心要素。理论现象也是如此。所以我认为，使用“元理论”概念，第一，应当借鉴、包括但不要拘泥它的“关于理论的理论”含义。第二，相对于思想政治教育学科的理论现实而言，创建它的“元理论”，既有对于已有理论进行更为基本的再认识，更有对于古今中外思想政治教育实践的再探讨；既具如同古代哲思的“元理论”的特质，又是在建构“学科基本原理”。正如我在一篇文章中所指出的，我们现行的思想政治教育原理，总体上是中国特色的思想政治教育原理，“如果类比于马克思主义基本原理与中国化马克思主义理论，那么，在理论逻辑上，‘现代中国思想政治教育原理’实际是思想政治教育学科体系的一个分支学科领域，是思想政治教育‘元理论’在现代中国的实现形式”[张澍军，试论思想政治教育学科前沿的若干重大问题，马克思主义研究，2011（1）]。第三，总的来说，我认为，思想政治教育元理论研究及其呈现的主要内容是：思想政治教育的源流演进、本体本质、核心理念、功能价值、运动形式、方法论原则、终极意义等等。

最重要课题之一，思想政治教育观实质是对思想政治教育学科根本性问题的根本认识、解读和把握。它将关涉思想政治教育的源流演进、本体本质、核心理念、功能价值、运动形式、方法论原则、终极意义等多重基本规定性的重新思考。从方法论上讲，把握并评价一种“思想政治教育观”，关键是考问三个问题：一是关于思想政治教育的基本规定性及其框架领域，直至延伸到本体性的终极追问。这是最基本的。二是关于对待思想政治教育理论体系的态度。其中，最为重要的当属它的开放、创新和发展问题，实际上是如何与时俱进地对待思想政治教育理论的现实存在与理想追求的关系问题。三是如何把握思想政治教育的价值尺度与价值依归，实质是它的“有用性”及其边界问题。“价值尺度”主要是个评价准则问题，而“价值依归”则指向思想政治教育基本“目的目标”及其实现状态。总体说，把握和创新思想政治教育观，应当坚持理论和实践相统一的原则，注入真理和价值相统一的原则，秉持立足现实与着眼发展相统一的方略。

就我所知，“思想政治教育观”问题，目前学界仅有少量论文论及，又多为个案研究（如李大钊、毛泽东、邓小平的思想政治教育观）或具体工作层面的研究（如高校的、青年的思想政治教育观），本体性探讨尚少甚至尚未真正提出。但这个“观”极为重要。就如同世界观是把握世界的“总开关”一样，思想政治教育观是合理把握思想政治教育学科的“总开关”。依据马克思的思路，它可称为“普照之光”；借用黑格尔的话说，它如同“庙里的神”。它体现为一种“终极性解释追求”，规定和规范着思想政治教育的一系列基本范畴、原理以及学科学理体系。因此，本部分尝试提出一些见解，求教于学界同人。

## 一、厘清思想政治教育观的要义

厘清思想政治教育观的要义，我以为要着重搞清三点：一是创新概念界定，二是划定相对研究边界和领域，三是确定基本评价原则特别是阶级社会思想政治教育的评价准则。

列宁曾经说过，“如果要进行论争，就要确切地阐明各个概念”<sup>①</sup>。这是探讨问题的重要基础。为此，我尝试提出一个涵盖古今中外、具有较为深层内涵的思想政治教育定义：“思想政治教育是人们之间思想政治道德等精神元素交互传导过程，本质上是社会、国家或某种社会集团通过教育实施者、各类各种媒介以及人文和自然环境惠及人的精神世界健康进步发展的行为实践活动。在阶级社会中，思想政治教育具有强烈的阶级性。”这一界定，我曾做过初步要点解读<sup>②</sup>。基本认识是：思想政治教育的普遍性内涵，是指教育源发者有意识地通过教育实施者并运用包括文字、语言、声音、形象、环境等传播介质影响教育受益者的精神传导运动，是人的思想政治道德素养形成、发展、走向完善的助力，是惠及人的精神世界健康、进步、和谐、愉悦的行为实践活动；思想政治教育的特殊性内涵，是指进入文明时代以来，思想政治教育基本上被纳入阶级关系运行的轨道，成为一定国家或期望并可能掌握国家政权的一定社会集团的主流（主导）思想文化或意识形态，特别是核心价值观念以及人生观、世界观的基本载体和实现形式之一，实质是一定社会、国家、阶级或社会集团自觉以一定的思想政治观点、道德规范、法制观念，特别是核心价值观念，以期将所属成员有组织、有计划地培养和教化成适应其需要的守护者和接班人。

这一解读，与目前比较流行的定义相比，例如同“思想政治教育是一定的阶级、政党、社会群体，用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”这样的定义相比，进一步明确提出的新课题在于：（1）思想政治教育现象的发生是从“阶级社会”开始，还是从“我们党”开始，抑或是同人类社会共始终；（2）即便在阶级社会，是所有社会集团、社会群体的思想传播活动都是思想政治教育，还是将“教育者”限定于一定国家，抑或是“期望并可能掌握国家政权的”一定社会集团；（3）将社会核心价值观念融进这个定义是否具有合

① 列宁. 列宁全集：第 23 卷. 北京：人民出版社，1958：34.

② 张澍军. 试论思想政治教育学科前沿的若干重大问题. 马克思主义研究，2011（1）.

理性依据；（4）将思想政治教育定位为主流（主导）思想文化或意识形态，特别是它的核心价值观念的基本载体和实现形式之一能否成立；等等。

上述新课题，主要关涉如下两个方面的事实和逻辑：

### （一）历史定位：思想政治教育是主流思想文化或主流意识形态“传导”“承续”的基本载体和实现形式之一

这里的所谓“历史定位”，主要是指思想政治教育在人类历史的总格局和世代绵延发展中的历史位置。亚里士多德曾这样说，“我们如果对任何任务，对政治或其他各问题，追溯其原始而明白其发生的端绪，我们就可获得最明朗的认识”<sup>①</sup>。这是很有道理的。作为万物之灵的人类，世代生生不息、不断进步，人类社会不断朝向规范有序运转乃至跨越性发展，其基本条件之一是人们之间思想政治道德的相互传导、世代承续（以下简称“传导”“承续”）<sup>②</sup>。这就需要教育，特别是思想政治教育。这是不争的事实和历史逻辑。也就是说，思想政治道德的“传导”“承续”必然要有它的基本载体和实现形式，然而这种“载体”和“实现形式”在各个时代、各种社会的称谓、具体内容各有千秋；明确的学科、专业的相对划分固然是近代以来的事情，但它恰恰是人类历史上思想政治道德文明成就的巩固形式和持续发展的载体。至于这种学科、专业以怎样的契机，在何种国度首先提出并不是最重要的。因此在我看来，作为研究人类思想政治道德

① 亚里士多德. 政治学. 北京：商务印书馆，1996：4.

② 所谓“传导”，主要是指共时态的思想政治道德的相互传播教育，即一定社会阶段、一定历史时期的思想政治教育情形；所谓“承续”，主要是指历时态的思想政治道德的前后相继、传承扬弃过程，即思想政治教育发挥世代传递、承前启后作用的情形。这一点，我在《德育哲学引论》一书中曾以德育的视角将其看作思想政治教育的“载体性本质”。主要观点是：（1）德育作为一种特殊的精神生产过程，是铸造人的灵魂的工程，是培养人的德性的精神生产过程。（2）从根本上说，这种“传导”“承续”是人类精神生产的“扩大再生产状态”，其根本标志是使德育对象进入自觉的自我德性修养过程；如果受教育者只是处于被动接受状态，那么德育就仍然停留在简单再生产过程。（3）德育本身作为一种精神载体而承载人类的文化精神（包括思想、道德、艺术、生活方式、思维方式、价值观念等），是所有德育活动的共性；德育又是人类文化精神的传导载体，这表现为德育活动中对于传统文化的传播与弘扬；德育对于人类文化精神的积累和传导过程，同时就伴随着创新创造过程；等等（张澍军. 德育哲学引论. 北京：人民出版社，2002：167-180）。

“传导”“承续”载体和实现形式的学问或学说，不仅古已有之，而且称为“思想政治教育学科”也是恰当的、合乎逻辑的。因为它既是“官方”的，又是民众的；既是理论的，又是实践的；既具学术性，又具应用性；等等。这些特质是完全符合作为主流思想文化或意识形态“传导”“承续”基本载体和实现形式的内在需求、必要条件和充分条件的。

诚然，人猿揖别、社会发展的决定性基础是“劳动”，但与劳动相伴而生的是人的意识及其“传导”和“承续”，可以说，没有后者，人类绝不会是今天的样子，这其中就包括思想政治教育的巨大功绩。而且，意识的本质特性甚或存在方式就在于“传导”和“承续”，一种仅仅封闭于个体的头脑中而不“传导”和“承续”的意识，是无法呈现出来也是没有多大价值的。因为意识的发生原本就是大自然的自我意识，是地球生物进化的顶端——人类——特有的高级群体生存方式的需要。标志之一即是表达交流日趋复杂、内涵日趋丰富的人类所独有的语言的产生，包括口头语言和书面语言。语言是思维的外壳。恩格斯在谈到语言产生问题时说，语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的，“劳动的发展必然促使社会成员更紧密地互相结合起来，因为劳动的发展使互相支持和共同协作的场合增多了，并且使每个人都清楚地意识到这种共同协作的好处。一句话，这些正在生成中的人，已经达到彼此间不得不说些什么的地步了”<sup>①</sup>。可见，意识一经发生就“不得不说”，即“传导”和“承续”，亦即进入一种精神生产过程。所以马克思恩格斯说：“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动，与人们的物质交往，与现实生活的语言交织在一起的。人们的想象、思维、精神交往在这里还是人们物质行动的直接产物。表现在某一民族的政治、法律、道德、宗教、形而上学等的语言中的精神生产也是这样。”<sup>②</sup>事实上，我国学界对思想政治教育与人类社会共始终已有相当程度的共识。有论者曾指出：“思想政治教育是人类社会自产生阶级以来就存在于不同社会形态、不同国度的一种社会实践活动”，即使在原始社会也有思想教育和道德教育。认为那些不承认古代社会和国外有思想政治

① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集：第 9 卷. 北京：人民出版社，2009：553.

② 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集：第 1 卷. 北京：人民出版社，2009：524.



教育的看法存在“误区”<sup>①</sup>，这是很有见地的，也是较有共识的。我的基本观点则是：思想政治教育与人类社会共始终。原始社会已存有完整形态的思想政治教育<sup>②</sup>，到了没有阶级的共产主义社会，思想政治教育依然会生机盎然。

## （二）运行特征：思想政治教育的主要运行状态是“自上而下”的

截至目前，尽管歧义较多，但各种关于思想政治教育的界定，都强调了三个元素：

其一，它是由一定社会、国家、阶级、政党或社会集团组织实施的。过去学界曾反复探讨思想政治教育的主体问题，也曾提出过单主体、双主体、多主体等各种主张。但这些讨论有一个问题还缺乏文化自觉，即思想政治教育的源发者——一定的社会或国家或阶级或政党或社会集团——是怎样现实地呈现出来的，教育源发者与教育实施者没有相对明确区分开

<sup>①</sup> 赵康太，李英华，中国传统思想政治教育理论史，武汉：华中师范大学出版社，2006：10。

<sup>②</sup> 在我看来，完整形态的思想政治教育，至少应是包括“政治教育”在内的思想、政治、道德等教育均已俱在，教育者与受教育者关系已然形成，教育形式和方法已然呈现的思想政治教育。这里的关键，是如何解读和把握“政治”概念。我以为，武汉大学刘德厚教授的专著《广义政治论》提出的原始社会已有政治现象，即存在“广义政治”的观点，是值得借鉴的，这一点，详见本章第二部分。这里说的“原始社会已存有完整形态的思想政治教育”，主要是指那时的思想政治教育尽管尚处于原始状态，但构成思想政治教育的上述主要元素已基本具备，思想政治教育实践已经发生。如同任何社会事物一样，实践通常是先于理论认识而发生的，而且，愈是向前追溯历史，理论认识落后于实践的间距就愈大。所以，当时人们也许还没有自觉意识到那种原始状态的思想教育是什么，但它事实上已经发生了。当然，“完整形态”并不等于它已是自觉的体系化存在。有资料显示，与文明时代，特别是近现代以来的思想政治教育相比，原始状态的思想教育无论是内容，还是形式和方法，都是狭隘、粗陋的，大多数情况下是在原始氏族的生产生存活动中进行的，是与祭祀活动、管理活动、娱乐活动紧密结合在一起的。原始时代的思想教育，其基本价值目标是教化 and 规约氏族成员维系氏族社会的生存和正常运转，比如崇拜祖先教育、图腾崇拜教育、血亲复仇教育、族规习俗教育等，都是这样。这说明，原始社会的思想政治教育只能说“已存有”“已发生”，正如人类尚处于发展的幼年时期一样，它也正处于成长的过程中。进入阶级社会以后，思想政治教育的理论和实践逐步系统化、体系化，特别是近代政党政治的出现，使之进入了高度自觉的发展时期。不过，按照本章前面的思想政治教育定义及其初步要点解读，依据恩格斯在《反杜林论》中关于人类“完全自觉地自己创造自己的历史”时代的论述，虽然我们还未法描述共产主义社会思想政治教育的具体形态，但只有到了那时，才能完全自觉地真正实现它的本性、使命，即“惠及人的精神世界健康、进步、和谐、愉悦”。