



文明 的 足迹

教育发展之路

四川师范大学
教育科学学院史组 编

巴蜀书社

四川师范大学教育科学学院史组 编

文明_的足迹

教育发展之路

巴蜀书社

图书在版编目 (CIP) 数据

文明的足迹：教育发展之路/四川师范大学教育科学学院院史组编. —成都：巴蜀书社，2018.4

ISBN 978-7-5531-0963-3

I. ①文… II. ①四… III. ①四川师范大学教育科学学院—校史 IV. ①G659.287.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 073687 号

文明的足迹：教育发展之路

WEN MING DE ZU JI JIAO YU FA ZHAN ZHI LU

四川师范大学教育科学学院院史组 编

责任编辑	陈亚玲
封面设计	四川胜翔
出 版	巴蜀书社
	成都市槐树街2号 邮编 610031
	总编室电话：(028)86259397
网 址	www.bsbook.com
发 行	巴蜀书社
	发行科电话：(028)86259422 86259423
经 销	新华书店
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司 (028) 85011398
版 次	2018年5月第1版
印 次	2018年5月第1次印刷
成品尺寸	240mm×170mm
印 张	13.5
字 数	250千
书 号	ISBN 978-7-5531-0963-3
定 价	58.00元

本书若有印装质量问题，请与工厂调换

序 言

巴登尼玛

我们没有能力创造历史，但我们有义务记载史实。我们今天走过的每一步都应该对未来负责，本院志是中国当今省属大学的一个案例，人类文明的发展标志就是对同类的关心和对未来的责任，知识分子的一个主要特征是将这种责任上升到使命感。书写此志正是对今天负责，把中国地方大学的艰难历程记载下来，为后人反思过去、追求未来文明提供素材。

四川师范大学教育科学学院走过的路是中国所有省属师范大学教育科学专业走过的路，并独具特色。为了使之成为后人研究中国大学发展与教育学发展的客观材料，我们在第一次院志的基础上继续编写教育科学学院院志，以为后人感知我们所留下的脚印。

四川师范大学教育科学学院（又名田家炳教育行政学院）成立于 1999 年 12 月，其前身是 1960 年建立的四川师范大学教育系。张静虚、罗文石为第一届系负责人，美国芝加哥大学博士刘绍禹先生为第一任教育系主任。有专门研究民族文化与教育的人类学家李安宅先生（新中国成立前留学美国）、20 世纪 50 年代曾为北京师范大学教育系第一届研究生班班主任的李士奎先生、曾师从晏阳初的庾国琼先生等前辈学人，为学院教育研究走向正轨奠定了基础。

同其他师范大学一样，四川师范学院在“文革”中倍受摧残，一度停止招生，老师们被迫下放劳动。中华人民共和国成立前曾留学美国哥伦比亚大学并获博士学位的朱炳乾先生，拒绝了国民党提供去台湾的机票而留在大陆，以满腔热情报效祖国，但因其留美期间曾在当时国民党统治下的

中国驻美国大使馆打工而在历次政治运动时屡遭揪斗，其身心不堪忍受，在长期的忧虑中不幸患病去世，一个留美博士未给学生上几堂课就这样走了。

“文革”后，四川师范学院（四川师范大学前身）于1983年恢复了教育系。1986年，为加强教育科学研究的力量，经四川省教育厅批准学校设立教育科学研究所。从1983年到1998年的历届研究所领导班子名单为：1983年9月—1985年6月李士奎任系主任，韦茂荣任副主任，王纪敏任直属支部书记；1985年7月—1988年3月韦茂荣任系主任，赖先朴任副主任，向贵根任直属支部书记；1988年4月—1992年4月赖先朴任系主任，吴定初任副主任，王富民任副主任，向贵根任总支书记；1992年5月—1998年，赖先朴任系主任（1994年下海经商离开四川师范大学），吴定初任副主任，王富民任副主任兼工会主席，向贵根任总支书记，姚全珍任总支副书记（1999年4月调任历史系总支书记）。1986年至今，教育科学研究所所长有张宇仁、韦茂荣、顾美玲（副所长主持工作）、巴登尼玛。

“文革”后部属师范院校的第一、二、三批教育学专业毕业生都有分到当时的四川师范学院教育系的，他们是华东师范大学的赖先朴、陈立民、戴艳，北京师范大学的刘英、王典奎，西南师范大学的刘海燕、郭英、陈国典、王庆、刘家访等等。我国培养的第一批教育学硕士吴定初、刘世民、顾美玲等也被分配到四川师范学院教育系。后来还有北京师范大学的硕士刘胜琳，西南师范大学的张建琼、曹正善等都来到四川师范学院教育系。

向贵根任支部书记达16年，吴定初教授担任教育系副主任主管教学9年。2000年教育系改名为教育科学学院，2001年巴登尼玛任学院院长并主管全面工作、分管学科建设与科研；游永恒任副院长，分管创收；梁斌任副院长，分管教学；支部书记向贵根负责学院党务工作，副书记骆云英分管学生工作。

2001—2003年学院教师中仅有两名博士：毕业于美国俄亥俄大学的曾德琪和毕业于西北师范大学的巴登尼玛；硕士6人：吴定初、刘世民、顾美

玲、刘胜琳、曹正善、张建琼。

2001年3月到2003年7月学院主要做了几件事情：

1. 巴登尼玛主持梳理出多年来四川师范大学教育学专业的办学理念：“德臻人本，格物致知”。其含义为，学院每项工作都以当下和未来的每届学生的每个人的人文教育需求和未来生存需求为本，并以“本”之水平与程度作为衡量学院各项事物的价值评判标准。

2. 学院第一次要求本科教学的备课必须在教育部规定的教材的基础上参考至少五本以上权威教育学专著。本学院教师如果使用自己出版的书为教材则须达到以下三个条件之一：一是被教育部推荐为全国高校教材，二是被三个以上国务院学科评委推荐为本科教材，三是被五个以上博士生导师同意推荐为本科教材。这是自2001年巴登尼玛任院长后的第一件工作，此项决定遭到许多教师的反对，但被强制执行。

3. 资料室向所有同学开放。过去，学院资料室只对教师开放，毕业班学生因写毕业论文的需要，可以在周六下午去资料室阅读。

4. 学院支持一批中青年教师脱产攻读教育学和心理学博士，有刘家访、刘世民、曹正善、戴艳、范春林、刘先强、王庆、陈国典、张建琼等。并引进了一批硕士毕业生，朱晟利、黄英、张霞、彭俊英、李林、周红安、周升群、尹芳、王珊、徐晓燕、刘裔涛、陈猛、郑涛等。此时，四川师大秉承书记高林远和校长封小超“做大”的理念，扩招学生，教育科学学院全日制本科生人数增至1300多人，硕士生人数增至20多人。硕士导师由1997年的1人增加到1999年的3人，2003年增加为17人。此举引起了不少争议，主要是学院部分教职工认为四川师大为省属师范大学，不需要博士，而大力提升学院教师学历搅乱了学院内原本平静而和谐的氛围。

因上述几件事情的实施导致学院内部出现矛盾，教师意见大，于是学校专门对教育科学学院的班子做了调整。

2003年8月，巴登尼玛调离教育科学学院，任教育科学研究所所长。向贵根书记调学校党委办公室，任党办主任。游永恒担任教科院院长，梁

斌任副院长，刘海燕任总支书记，骆云英任副书记。

2003年8月至2005年9月教科所工作人员有：巴登尼玛（所长）、顾美玲（副所长）、刘先强（副研究员）、刘世民（副教授）、魏杰（讲师，与巴登尼玛一同从教科院调入）、李林（讲师，与巴登尼玛一同从教科院调入）。教科所陆续引进了一批年轻博士，有郑富兴（北京师范大学博士、南京师范大学博士后）、邵陵（四川大学博士）、赵兴民（西南大学博士）、鄢超云（华东师范大学博士、教师）、李江源（北京师范大学博士、浙江大学博士后）等，还有脱产攻读博士（北京师范大学）、毕业后从教科院主动调入教科所工作的有范春林。教科所另引进硕士益西邓珠、布穷、王娟涓，李睿硕士毕业后留所工作。这批人成为后来的教育科学学院发展壮大的核心力量。

2004年3月巴登尼玛在学校科研处庾光蓉副处长的提议下，组织成立了“四川教师教育研究中心”，该中心并于同年获得四川省教育厅批准，成为四川省教育厅重点人文社科研究基地。后更名为“四川省教师教育研究中心”。中心于2006年经省教育厅、四川省社科联批准为四川省哲学社会科学重点研究基地。

2005年3月，校长周介铭找巴登尼玛谈话，要求建立“教师教育培养中心”。巴登尼玛草拟了《关于四川师大建立教师教育培养中心的规划》。《规划》表明本“中心”建立的目的是为了凸显教师教育的特色。后在教育部师范司的支持下，四川师大获得中国西南地区师范教育的排头地位，“中心”是学校教师类培养培训工作的协调与管理机构，同时也承担省教育厅下达的教师培训工作。规划中拟定了中长期目标、工作方针、责任、任务、人、材、物管理办法及课程结构与安排等。

2005年3月，学校为了突显师范特色，申报教育学博士点，拟将教育科学学院与教育科学研究所合并，同时建立教师教育学院。合并后的教育科学学院院长由巴登尼玛担任，主持学院的全面工作；总支副书记由骆云英担任，主持党组织的全面工作；学院共有42名教职工。新建的教师教育

学院所需教师由原教育科学学院和教科所的老师中选出，原教育科学学院的许多老师都去了教师教育学院，教科所只有顾美玲老师去了教师教育学院（一年半后又调回教育科学学院）。

学校为平衡关系，将原来的管理部门教师教育中心建成独立的教学单位——教师教育学院，游永恒担任院长、刘海燕任总支书记、梁斌任副院长。

在 2005 年 8 月至 10 月期间，教育科学学院党政班子仅有院长巴登尼玛和总支副书记骆云英两人。当时学院多年筹得的 70 多万元自筹经费已经在新班子接手前分发殆尽，学院反欠学校 2000 多元。当时教师工资由三部分组成：省人事厅的档案工资、学校下拨的人头工资和学院创收津贴（学院自筹经费）。许多刚分配来的年轻教师每月只有档案工资和校拨人头工资，并没有学院创收津贴可分配，每月只有 800 多元，还不够付房租。好在老师们都对未来信心十足。

之后几年，成教工作由李久军负责，在他的管理下，学院很快便有了收入，学院承诺，成教工作的职员与其他学院教职工一样应该按收生人头费给予奖励，后因为奖励数额超过了班子同志的预想，所以没有完全兑现学院承诺。但这并没有影响李久军老师的心情，他仍然一如既往地努力工作，可以说，没有学院、没有李久军老师的努力，后来的许多成绩都无法实现。

2005 年至 2006 年 4 月，骆云英以她丰富的工作经验、干练的工作作风和豁达的性格不仅完成党委的全部工作，学生管理、组织发展及各项活动，还参与了大量的行政管理工作。骆书记在教育系工作多年，曾担任教学秘书、办公室主任，工作效率很高。

2005 年至 2006 年虽然学院各项条件极差，但全体教职工在相互信任、相互依存的努力下完成了下列工作：1200 多名全日制本科生学习与生活的管理工作；100 多名全日制硕士研究生和专业教育硕士生的培养和管理工

学与管理工作。

2005年9月由巴登尼玛院长执笔撰写了《四川师范大学教育科学学院改革与发展“十一五”规划和2020年远景目标的基本思路》(见附录2),并提交全院教职工讨论通过,成为之后学院工作的主要依据。

虽然2005年底学院主持申报教育学博士点未成功(国务院学位办评分四川师范大学教育学为10.5分,与云南师范大学教育学分数相同,不及广西师范大学教育学24.5分的半数),但成功获得了教育学硕士一级学科的授权。当时全国许多师范大学教育学院都全力争取博士点申报,对国务院学位办下达的申报硕士点一级学科授权并不在意,只有天津师范大学教科院和四川师范大学教科院完成了此项工作,这反映了我院工作的踏实,为我院下一次申报博士点一级学科授权奠定了基础。

2005年10月8日学校发文:“经第四届校党委第30次常委会2005年9月27日研究决定,聘任:戴艳同志为四川师范大学教育科学学院副院长(副处级),刘先强同志为四川师范大学教育科学学院副院长(副处级)。”

2006年4月20日学校发文:“通过民主推荐、干部考察、任前公示等程序,经第四届校党委第37次常委会2006年3月30日提名,校党委研究决定:骆云英同志任中国共产党四川师范大学教育科学学院总支部委员会书记(正处级);杨晓勇同志任中国共产党四川师范大学教育科学学院总支部委员会副书记(副处级)。”

为了工作方便,巴登尼玛多次请求学校完善教育科学学院领导班子,并极力推荐范春林同志为主管科研副院长,郑富兴老师为多元文化中心副主任。2007年4月17日学校发文:“通过民主推荐、组织考察、任前公示等程序,经校党委常委会2007年4月9日研究决定,聘任:范春林同志为四川师范大学教育科学学院副院长(副处级)。”人事处和科研处下发通知,郑富兴老师为多元文化中心副主任。

至此,学院管理工作有了进一步改善。2006年底,学院在欠学校财政2000元的负数基础上转为创收80多万元,完全解决了教师课时津贴的发放

问题，并能报销每位教师每年参加一次省外学术会议的经费；学院重新调整了本科与研究生的培养方案，全院教师通过选定具有国家认证水平的本科参考教材，规范学院教学、科研制度；学院通过了教育部本科教学评估；学院取消了本科管理中的班长制，学生工作教学化，每个年级的学生都分配了相应的老师指导学习，帮助学生生活中的困难；学生的各项活动都让全体同学共同参加，同学自荐后由学生投票选出每项活动主持人，以平等为理念，充分发挥每个同学的长处；学院每学年开展至少一次汇报演出和技能展示活动。学院设立了各种奖项，每位同学都能以自己的特长和优势获得奖励，每位同学都有平等的尊严和责任。

2008年12月9日经校党委会研究决定：骆云英同志因年龄原因，任四川师范大学教育科学学院调研员。万英同志（原四川师范大学物理学院党委副书记）任中国共产党四川师范大学教育科学学院委员会委员、书记（正处级）。

学院继续完善了本科生培养方案，将课程结构分为三个层次：基础理论、应用理论和开法理论，后来称之为“道、法、术”三个层面。学院新开设了舞蹈、形体、音乐、艺术绘画、书法等课程；为充分发挥每个教师的能动性，制定并实施本科生导师制；撤销教研室，以课程板块为单位分别建立教学团队，以平等协作方式开展教育研究和教学工作。这些措施打破了过去那种谁先来、谁霸课的局面，改变了原先一人一课一本书的传统授课模式。

教学团队工作是本学院的一项创新。所有老师无论新老，根据自己的专业强项申报适合自己的课程，通常每门课有四五个老师申报，学院根据申报老师的学历、职称和近三年来的科研成果及教学纪律和学生对其教学工作的反馈意见等来选定该门课程团队负责人，每个老师根据自己的特长分工合作，通常理论水平较高的老师更注重整体课程知识的结构，擅长学生交流的老师更注重学生反馈与辅导，擅长口头表达的老师更重课堂讲授，擅长教学技术的老师更注重制作课件与批改作业……每位老师都能发挥自

己的长处，大家共同承担同一课程，共同分担教学任务，教授成为课程带头人而不是“课霸”，年轻老师也不再愁没有课上而影响工作量。这就打破了传统教学中一人一班一课堂的“课霸”“教霸”模式。

2007年起学院将博士点一级学科的申报作为重点工作，多次请华东师范大学丁刚教授（国务院教育学学科评审召集人之一）、陆有铨教授，南京师范大学吴康宁教授（国务院学科评委），西南大学张诗亚教授、靳玉乐教授（国务院学科评委），华南师范大学扈中平教授、徐福英教授（国务院学科评委），北京师范大学毛亚庆教授，北京大学陈雪飞教授（国务院学科评委），清华大学史静寰教授等来校指导、作学术讲座并召开学术会议。院长巴登尼玛多次赴北京、上海、重庆等地向同行专家请教。李松林、郑富兴、傅林、范春林、鄢超云、万英等老师也数次赴省外各高校面见众名师，请教学习。吴定初、刘世民、顾美玲教授因身体原因坐镇学院，搜集信息，传递信息。

2010年的博士学位一级学科授权点的申报工作由巴登尼玛主持，并负责对学科点的申报论证，吴定初、范春林、郑富兴、傅林、刘世民、鄢超云、李松林、赵兴民等同志为各方向论证（多元文化与教育研究方向、教育学原理方向、学前教育方向、教师教育方向，后来又增加了课程与教学论方向）负责人，刘冲为秘书，全体教师都参与到申博工作中来。各方向论证整合后，学院特请一流专家来学院指导，在充分听取意见后，学院发现各方向论证显得松散，特色不明，亮点不足。

丁刚教授对巴登尼玛谈道：“你们这样不行。我们（指华东师大）每次申报重大项目，首先是大家讨论，共同论证，找出问题和不足，之后还得由作为院长的我自己提炼、组合，否则很难成功。申报工作不能搞平衡，你要亲自动手修改各分支方向，使其与总方向一致，显示出清晰的逻辑性、理论性和亮点、优势。”于是巴登尼玛（院长）参考各培养方向的论证后，重新撰写包括各方向的全部论证书。刘冲老师负责所有材料的分析、整理和全部表格的基础数据填写。各个方向老师多次开会讨论、切磋、提意见。

申报答辩于2010年12月7日在成都金牛宾馆举行,答辩人由申报博士点的学术带头人巴登尼玛担任,刘冲为助手,时任校长周介铭、副校长张建(兼任研究生学院院长)、研究生学院常务副院长董志强、学院老书记骆云英和刚来学院的新书记万英等一同前往。

2011年2月一个极大的喜讯传到学校,四川师范大学破格获批教育学博士学位授权一级学科,结束了四川省教育学科领域博士点零覆盖的历史。

四川师范大学教育学学科建设这几年来走过的路程大致分为以下几个阶段:

第一阶段,2001年到2006年,梳理思想,提炼理念,明确任务时期。前期,院长巴登尼玛因调整力度过大,打破了学院多年来的“平静”,学校为了教师团队安定团结,将其调去教育科学研究所工作。2005年学校要申报教育学博士点,将教科所与教育学院合并,重新任命巴登尼玛为院长,主持学院工作。

第二阶段,2006年到2008年,理论探索与实际工作结合时期。以学院理念来指导各项具体教育教学实践;根据社会需求制订了新的课程方案,严肃了教育教学过程,规范了行政工作;根据区域特点拟定了科研计划,明确了科研任务;引进了一批年轻的获有博士学位的老师;开放办学,聘请了外籍知名专家 David Burnett 和 Anne Burnett,开设了硕士课程《西方文化史》(全英文授课)和本科英语课,提高了英语的教学水平;拓展了与比利时根特大学、丹麦 VIA 大学、澳大利亚迪肯大学、捷克帕拉斯基大学等的合作。

第三阶段,2008年到2014年,跨越发展阶段。合理的师资队伍基本形成,教师的年龄结构、学历结构优化程度达到全国同类学院的第八位;本科招生过去多由其他专业调剂,此时直接报考本学院的上线人数超过录取数,2010年起学院已经以一本考分招生;科研成果成倍增长,首次获得国家重大招标项目;本科毕业生走向全国及世界,考研成功率也有了很大提高,达10%以上;从零博士点破格获得博士学位一级学位授权,设立博士后流动站。

四川师范大学教育科学学院的发展不是偶然的,是全院教职工通过长

期努力工作的结果，其中隐含着许多值得反思和后人借鉴的东西。为了方便提炼，我们这里再将其主要的工作做一简要梳理：

学院办学理念^①：“德臻人本、格物致知”。以人为本，就是以每届学生中的每一个人和教职工的生命与生存状态为本，不断满足每个人的发展需求。在现实工作中，做到政策合规，用好每分钱，以科研促教学、以人才带学科，开放交流，服务社会而惠及自身，努力走出一条教学质量高、学科发展快、队伍结构合理、师生博学向上、教师福利待遇良好的协调发展之路。

发展战略^②：“稳步发展、适度超越”。以研究型学院为基本定位，努力形成以教师教育为己任，以研究生教育为先导，以本科教育为主体，以成人高等教育为社会服务基础的多层次、多形式的办学体系。

工作原则^③：

1. 党政工作“以人为本、注重效率”。以学生、教职工为本，争取做到每个人都对所有人负责，及时解决学生学习和生活中的问题，关注每位教职工生活及个人发展难题；

2. 教学和科研工作“以人类文明为本，追求高质量、高难度、高速度”。对人类文明高度负责，要求教师把各门学科所承载的人类文明知识的结构和精华传递给学生，让学生享受到学科中最好的知识，感受到最高的智慧。鼓励教职工和学生研究对人类有益的课题，勇于挑战自我，挑战科研难题。

3. 学生管理：学生工作教学化，“尊重、求真、务实”。学生工作教学化就是将所有学生工作与教学结合起来，让每次学生活动都发挥教育教学功能，不浪费学生的时间，让所有教师都投入到学生工作中来，让所有做学生工作的辅导员都参与到课程团队中去，将学生活动与知识学习紧密结合起来，发挥专任课老师的作用。“尊重”就是意为“将每个人的尊严与身

① 巴登尼玛，《四川师范大学教育科学学院改革与发展“十一五”规划和2020年远景目标的基本思路》。

② 同上。

③ 同上。

份地位赋予本人”。努力让每个学生获得有尊严的幸福生活。“求真”就是让学生学会追求真理、了解社会，获得处理问题和使用知识的智慧，具备改善社会的能力。“务实”就是培养学生踏实的做事态度，说每句话、做每件事都透着中华民族的优秀气质和风度。

4. 财务管理：“公开透明、高效见底、专款专用”。各项开支公开透明，决不搞暗箱操作，每一笔款项收支有据，确保专款专用，让每一分钱都必须发挥作用。

5. 学院创收，“取于文明，用于文明”。严格按学校规定开展创收工作，创收基金不仅用于提高教职工收入，还要补助学生工作，服务教学、科研，服务对外交流，服务学科建设。大学是社会文明的核心机构，没有大学便没有学院，没有学院便没有教师，大学绝非赚钱的机构，大学教师乃具有社会责任和使命的文明创造者、传递者，而非依托大学赚钱肥私的投机商。在平时的工作中，学院一直追求这样一种境界：用最少的钱办最多的事，用别人的钱办自己的事。

十多年来学院主要成绩如下：

1. 2005 年，教师中有博士学位的仅 7 人，高级职称 19 人（正高级 7 人）；发展到现在，有博士毕业生 46 人（不含在读 5 人），有高级职称的 30 人（正高级 13 人）。

有国外硕士、博士、博士后留学经历的教师人数不断增多，从 2003 年的 2 位博士，到 2011 年的 12 位博士。2003 年以后，从清华大学、北京大学、北京师范大学、华东师范大学等名校引进有副高及以上职称的教师或博士 17 人。学院向国内外名校派送 29 位青年教师攻读博士学位。

2. 拓宽学生对外交流的渠道和平台，与挪威、丹麦、比利时、捷克等国家的高校互访制度已经确立，派送研究生攻读博士学位等项目已经形成制度。

3. 每两年调整一次人才培养计划，探索符合学生成长需求的人才培养模式。目前，本科学生的课程模块体系已被拓宽，琴法、书法、绘画、舞蹈、手工制作等素质拓展课程教学效果良好，学生综合素质显著提高。各

科学生教学、科研小组和素质发展、兴趣小组纷纷成立，活动成效显著。

4. 本科生导师制已形成，师生共同成长，师生关系愈加融洽。

5. 从 2005 年开始，学院安排本科生去民族地区和贫困地区顶岗实习，我院是全国范围内较早开展顶岗实习的高校教育学学院。

6. 2009 年建立四川省哲学社会科学重点研究基地“多元文化研究中心”。

7. 学院有已立项的国家级特色专业建设点 1 个、国家级教学团队 1 个、国家级双语教学示范课程 1 门、国家教学名师 1 人、中央组织部特殊人才支持计划 1 人、省级特色专业 2 个、省级教学团队 2 个、省级精品课程 2 门、省级教学名师 1 人、省学术技术带头人 3 人、省学术技术带头人后备人选 3 人。

8. 学院获立 2008 年度国家社科基金重大招标课题，是四川省属高校在国家社科基金重大项目上零的突破；科研经费成倍增长，近五年年均科研经费超过 100 万元，是上一个五年的 5 倍。

9. 近五年我院出版学术著作 30 余部，其数量是上一个五年的 3 倍；在国内外发表学术论文 500 余篇，数量是上一个五年的 2.5 倍；获得省部级奖项 8 项，在获奖的级别和数量上都成倍增长。

系统回顾学院成立 12 年来，特别是近 6 年来的工作经验，我们认为：学院班子的团结是根本，《四川师范大学教育科学学院改革与发展“十一五”规划和 2020 年远景目标的基本思路》是依据，全体教职工的责任感和事业心是根本，国内外同行专家的认同是底线。

如果进一步总结，我们认为，以下三条基本经验是最重要的：

第一，科学定位学院办学特色，不断提升学院在国内外同行中的地位。经过长时间的反复探索，学院立足西南的区位，依靠研究资源优势 and 人才队伍优势，探索出“跨区域、跨文化”的办学特色，取得国内外同行认同，学院的国内外影响力进一步提升。

第二，从为学校、为社会不断做出的贡献中确立自身的价值。我们认识到，自己的价值源于自己对别人的意义。以高度的责任感奉献社会，在奉献中确立自己的价值，这是学院一切工作的基本取向。

第三，学院内部形成了相互依存的人际关系。学院汇聚起的这个高水平人才队伍中，队伍成员彼此互帮互助，形成了团队合力，不搞相互竞争，提倡相互依存；不搞互相拆台，倡导团队精神；不搞闭门造车，倡导同心协力；不搞文人相轻，提倡合作互利。形成了四川师范大学教育科学学院空前的和谐氛围。

在中国这样独特的历史背景下，学院的生命意义就在于在这美丽的土地上实践“教育是人类不断提升自己处理和使用由欲望产生的知识的智慧的过程”。

这段时间既是四川师范大学教育学学科发展的时段，也是中国大学中教育学艰难生存的真实写照，有许多故事只有放在自己的心里，不能与后来的读者分享，真是遗憾。比如，如何与上级领导沟通，如何与学校相关部门协商，如何与非专业的专家们交流，如何想办法让不同部门协作并支持本学科发展，如何让非专业教授按照大学要求工作……诸多故事将随时间的脚步远去。

同样，在这段发展过程中也存在着一些不如人意的事情。如学院进人不慎，制度不够健全，教学质量尚未达到应有水平，自我为中心的狭隘知识分子意识仍然影响学院整体工作。

回顾过去的风风雨雨，至今仍然心有所恻。本序言中没有过多述及工作的困难，如果要了解我们工作过程的艰辛，请在阅读这本院志的过程中去感受、去体验、去领悟。

风云数十载，四川师范大学教育科学学院走过了半个多世纪的曲折路程，学科建设水平日臻成熟，研究特色开始凸显。我们的故事还在继续，撰此简短的回顾，以支持后来人的研究。我们的院志会坚持不断地写下去，以记录我们的发展历程，激励我们踏实走好每一步，坚定走向未来。

2016年5月8日（星期日）

于四川师范大学狮子山校区桂园36栋206室

目 录

第一章 教育系的多元传统 (1960 年以前)	(001)
一、四川师范学院的诞生	(001)
二、百川汇流	(002)
三、教育学教研组的设立	(006)
第二章 从建系到再建系 (1960—1983)	(009)
一、教育系的建立	(009)
二、教育系的撤销建制	(013)
三、教育学教研组的跃进规划	(014)
四、教育系的重建	(020)
第三章 教育系重建后的积淀与发展 (1983—1999)	(025)
一、招贤纳士	(025)
二、逐步提升办学层次	(028)
三、科研意识与研究特色渐显	(029)
四、人才培养成绩斐然	(038)
五、党建工作不放松	(040)
六、教育国际化萌芽	(042)
第四章 扩招时代转型的艰难突破 (1999—2005)	(044)
一、教育系面临转型危机	(044)
二、教育科学学院的成立	(047)
三、学院成立后的强力改革	(049)