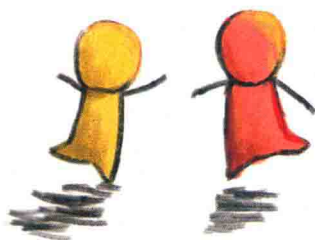
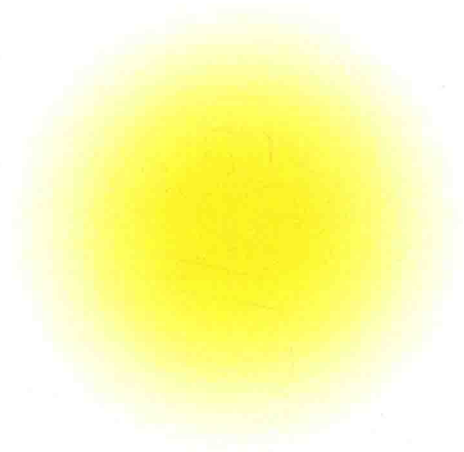


阳光

照亮生命的

——燕山二小
教育科研成果汇编



朱志湘/主编

『为了每一只雏燕的快乐飞翔』

一切为了学生 高度尊重学生 全面依靠学生

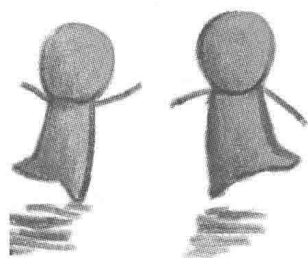


中南大学出版社
www.csupress.com.cn

阳光

照亮生命的

——燕山二小
教育科研成果汇编



朱志湘/主编

『为了每一只雏燕的快乐飞翔』

一切为了学生 高度尊重学生 全面依靠学生



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

·长沙·

图书在版编目 (C I P) 数据

照亮生命的阳光: 燕山二小教育科研成果汇编 / 朱志湘著. --长沙: 中南大学出版社, 2018.3

ISBN 978 - 7 - 5487 - 3030 - 9

I. ①照… II. ①朱… III. ①小学教育—教学研究—文集 IV. G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 249451 号

照亮生命的阳光: 燕山二小教育科研成果汇编

ZHAOLIANG SHENGMING DE YANGGUANG; YANSHAN ERXIAO JIAOYU KEYAN CHENGGUO HUIBIAN

朱志湘 著

☐责任编辑 唐天赋

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731-88876770

传真: 0731-88710482

☐印 装 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

☐开 本 720×1000 1/16 ☐印张 16.75 ☐字数 325 千字

☐版 次 2018 年 3 月第 1 版 ☐印次 2018 年 3 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 3030 - 9

☐定 价 58.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换

编辑出版委员会

Editorial and Publishing Committee

照亮生命的阳光

——燕山二小教育科研成果汇编

主 编

朱志湘

副主编

刘琳琳 肖群雁 龙晓宇

编 委(按姓氏拼音排序)

陈喜琴	陈 旖	戴曼林	丁任飞	胡 芳
黄春燕	黄 晶	林嘉添	刘 慧	刘 琼
刘姿麟	罗水姣	唐小雨	涂小满	王庆荣
王 燕	文艳珍	吴 静	肖 悦	谢 眺
胥美燕	颜海燕	颜玉兰	杨 庆	袁 媛
朱双亚				

序

Preface

我们常说：百年大计，教育为本；教育大计，教研为本。的确，教育研究是提升教师队伍素质的最佳办法，因为参加教育研究常常要与理论为伴，与大师为友，在这个过程中能获得一种思想的支撑力量和焕发出一种探究的精神，能提高对自身价值的认识，增强前进的动力。教育研究是提高学校办学水平最快捷的途径，因为许多教育教学问题、教学改革难题不通过教育研究是无法解决和突破的。摆在案头的这本《照亮生命的阳光》汇集了近几年燕山二小开展教育研究的成果，全面展示了教师们在教研方面的所思、所悟、所研、所得，从中我们可以看到燕山二小教师在教育研究的道路上是如何从艰难跋涉、柳暗花明到化茧成蝶的，从中也可以看到燕山二小是如何从呱呱坠地、蹒跚学步到独立行走的。因此，这本书是燕山二小教师快速成长的最好写照，是燕山二小快速发展的最好见证。这也是一本有亮点、有看点的好书，值得每一位试图从事教育研究的教师学习。

我们常见：在学校的办学过程中，不同的校长对待教师会有不同的表现方式。一位平常的校长会注重教师待遇，一位聪明的校长会帮助教师出点子，一位高明的校长会激励教师。我所认识的志湘校长就是这样一位懂得激励、注重激励、擅长激励的优秀校长。她能恰到好处地将正能量传递给每一位教师，激励老师们在专业发展和自我实现的道路上越走越远。作为教育研究者，我为志湘校长带领的燕山二小这个全员参与研究的奋发向上的团队点赞，为他们在繁杂的工作中还能将所得所感加以整理，对平常的教育教学活动实践进行总结提炼的这份对教育的责任和不断行动喝彩。我们的教育正是因为有了这样一

批校长而变得越来越好。

燕山二小是长沙市芙蓉区的一所名校，不仅办学条件好，更有一批优秀的教师。这批教师之所以优秀，就在于他们善于捕捉教育教学中的难题并通过教育研究予以解决。他们在管理、德育、教学、创新作业等方面进行了大量地探索，对生命化视野下的小学减负提质、小学生体验式法制教育、幼小衔接视角下一年级学生社会适应性、提高小学生核心素养的室内体育课、小学生思维能力表现标准与分析等问题作了深入地研究，取得了丰硕的成果，促进了本校教学质量的提升，也让区内、市内乃至省内一些学校从中受益。

我们都在追求幸福，那么教师的幸福在哪里？苏霍姆林斯基说：“如果你想让教师的劳动成为他们幸福的生活，使一节课不至于成为教师单调乏味的义务，那么你就把教师们引到从事教育科研的幸福道路上来。”教师的幸福就在积极主动从事教育研究和不断超越自我、不断自我实现的追求中。只有幸福的教师才能培养和造就幸福的学生，我们的教育需要无数幸福的教师。希望每一位教师能够不断增强教育研究意识，提高教育研究能力，展开教育研究行动，收获教育研究成果，让自己的教学更精彩、生活更充实、人生更幸福。

生命需要阳光，需要阳光去温暖，需要阳光去照亮。因为只有在温暖中才会慢慢成长，在照亮中才会发出夺目的光彩，愿这本书为广大教师带去一缕缕温暖的阳光，温暖我们的生活，照亮我们的生命、照亮大家前行的路。衷心祝愿燕山二小在志湘校长的带领下，敢为人先，开拓进取，勇于创新，不断创造辉煌！

杨敏

2018年1月12日于湖南省教科院规划所

课题聚焦

- “生命化教育视野下的小学减负提质的应用与实践”开题论证书 / 3
- “生命化教育视野下的小学减负提质的应用与实践”结题报告 / 11
- “小学生体验式法制教育的实践与研究”开题论证书 / 24
- “幼小衔接视角下一年级学生社会适应性的研究”开题论证书 / 33
- “提高小学生核心素养的室内体育课研究”开题论证书 / 40
- “小学生思维能力表现标准与分析研究”课题结题报告 / 52
- “小学教师例会有效性研究”课题结题报告 / 63

管理纵横

- 减负，让学校成为童年的百草园 朱志湘 / 83
- 浅谈情感管理 打造阳光心态 罗水姣 / 88
- 生本引领 内涵持续发展 陈喜琴 / 90
- 学生“减负”从做实校本研训开始 龙晓宇 / 99
- 一个中心、两个基本点，共创属于我们的传奇 刘琳琳 / 104
- 微信，我们最美的相遇 朱双亚 / 108

德育天地

- 在小学学科教学中渗透法制教育 肖悦 / 113
浅谈小学生志愿者活动的组织与实践 丁任飞 / 116
走出孤独的阴霾,拥抱自信的阳光 谢眺 / 120

教学经纬

- 生命化教育视野下生本课堂的实践路径 朱志湘 / 127
遵循识字规律,构筑灵动课堂 袁媛 / 130
浅谈语文阅读创新教学 唐小雨 / 134
浅谈小学低年级绘本阅读研究 刘琼 / 137
论“亲子阅读”的在小学中年段的有效推广 戴漫林 / 143
创新作文评改模式,还原作文评改“对话”本质 黄春燕 / 147
从经典阅读到表达实践 胥美燕 / 152
浅谈信息技术在语文教学中的运用 王燕 / 158
小学数学教学中渗透转化思想的尝试 胡芳 / 162
让数学课堂快乐起来 黄晶 / 165
设计问题情境,激活创新思维 王庆荣 / 169
多一分等待,多一分惊喜 杨庆 / 173
思,为了更好地学 文艳珍 / 177
小学英语有声阅读室建设的实践与思考 陈喜琴 / 180
合作学习在小学英语教育中的探索 肖悦 / 185
妙用英语歌曲,提高小学英语课堂教学效率 刘慧 / 190
我的小学音乐教育“新体系”实践 林嘉添 / 194

- 谈如何在小学音乐课堂中培养学生创造能力 丁任飞 / 200
- 室内体育课在常规模式下充分利用活动空间 肖群雁 / 205
- 游戏练习法在一年级学生足球运控球教学中的运用研究 涂小满 / 210
- 谈美术教学课堂文化形成的三要素 刘姿麟 / 216
- 让艺术魅力走进小学美术课堂 陈 旖 / 221

优化设计

- 《观潮》教学设计 刘琳琳 / 227
- 《打电话》教学设计 颜海燕 / 233
- 《100 以内数的认识》教学设计 吴 静 / 237
- 《年 月 日》教学设计 颜玉兰 / 243
- “把握呼吸，重构《我和你》”教学设计 林嘉添 / 249
- 《障碍跑》教学设计 肖群雁 蔡 欣 / 254

课 题 聚 焦

课题类别：湖南省教育科学“十二五”规划 2011 年度立项课题·青年专项资助课题

课题批准号：XJK011QJJ008

学科分类：基础教育

课题主持人：朱志湘

主要研究人员：陈喜琴 陈 薇 任 慧 罗水姣 龙晓宇 胡 芳

刘红丹 肖 悦 刘琳琳 丁任飞 谭 璐 肖群雁

杨 欣 黄 晶 徐 婧

注：该课题成果被评为 2015 年度长沙市基础教育教学成果一等奖、第四届湖南省基础教育教学成果
奖三等奖

“生命化教育视野下的小学减负提质的 应用与实践”开题论证书



问题提出

百年大计，教育为本！

中国经济持续活跃，社会期望值不断提高，综合型人才、创新型人才成为推动现代文明不可或缺的重要储备。在此大背景下，各行各业对学校的教育教学提出了新要求。针对现行教育中出现的问题，教育部提出中小学教学应从应试教学中走出来，要全面实施素质教育，要减轻学生过重的课业负担。

2000 年 1 月 7 日，教育部召开“减轻中小学过重负担工作电视会议”并印发了《关于在小学减轻学生过重负担的紧急通知》，明确要求：“切实减轻学生过重负担，全面推进素质教育。”教育部“减负”通知下发 10 年来，各级各类学校都不同程度地进行了“减负”改革，但在很多地区中小学课业负担过重的问题仍然存在，甚至有愈演愈烈的趋势。我们对长沙市芙蓉区三所学校的家庭作业量进行了调查统计(表 1-1、表 1-2、表 1-3)。

表 1-1 燕山小学作业量调查(城区学校)

完成时间	60 分钟	120 分钟	180 分钟	240 分钟
调查人数	52	85	143	177
比率	11.4%	18.6%	31.3%	38.7%

注:调查人数为 457 人

表 1-2 火星小学作业量调查(城乡接合部学校)

完成时间	60 分钟	120 分钟	180 分钟	240 分钟
调查人数	47	34	18	1
比率	47%	34%	18%	1%

注:调查人数为 100 人

表 1-3 杉木小学作业量调查(乡村学校)

完成时间	60 分钟	120 分钟	180 分钟	240 分钟
调查人数	50	34	13	3
比率	50%	34%	13%	3%

注:调查人数为 100 人

表 1-4 ~ 表 1-6 是对三校学生参加周六、周日课外班情况的调查统计。这里的课外班指的是以兴趣爱好为由头的语文、数学、外语、作文、表达训练等为主的补习班。

表 1-4 燕山小学课外班调查(城区学校)

调查人数	未参加	1 个	2 个	3 个	4 个
500	6	241 人	153 人	92	8
比率	1%	48%	31%	18%	2%

注:每名學生参加的课外班数量

表 1-5 火星小学课外班调查(城乡结合带学校)

调查人数	未参加	1 个	2 个	3 个	4 个
100	7	14	34	31	14
比率	7%	14%	34%	31%	14%

注:每名學生参加的课外班数量

表 1-6 杉木小学课外班调查(乡村学校)

调查人数	未参加	1 个	2 个	3 个	4 个
100	62	26	12	0	0
比率	62%	26%	12%		

注：每名学生参加的课外班数量

从表 1-1 ~ 表 1-3 可以直观得出，多数学生完成家庭作业的时间在 2 ~ 3 小时。从表 1-4 ~ 表 1-6 可以直观得出，多数孩子在周末休息时间里在忙着上各类名目的课外班，这种情况在城市学校尤其严重。家庭作业、课外班已经严重挤占了孩子们的休息时间。孩子们基本上把课余时间都用在了继续学习或重复学习知识上，自己可以支配的时间少得可怜。减轻学生课业负担已是迫在眉睫的事。

另外，长期以来在教学中存在的“费时多、收效微、负担重”的状况并未得到根本性的改变。学生的主体地位未曾得到真正确立，学生的学习主动性欠缺，学习能力有待进一步提升。学生在校时间长，教师的负担重，课堂教学中普遍存在教师讲得多、学生练得少，课堂教学高耗低效，整个课堂无效劳动过多，教师教得辛苦，学生学得费劲。教师把向课堂要质量演变成了向课后要质量——通过布置大量课后习题来弥补学生课堂学习的不足。由此，提升教师课堂教学质量，构建有效、高效课堂成为推动教学革新向纵深处发展的原动力。同时，向课堂要质量，又是学生减负的最根本措施和着力点。

对于这一课题的相关研究，虽然时常有报道，却基本上停留在局部的教育教学改进上，例如“构建高效课堂”“分层作业布置”“学生乐园”等，在整体上都缺乏统一部署。减了负，不一定提了质；提了质，又不一定减了负。即使意识到需要统一推进，却又多浮于表面，并未真正落实。江苏洋思中学施行的“先学后教，当堂训练”“无课后作业”教学模式，虽对我们的课堂教学有借鉴意义，但其大开放意识要求学生有超强的自学能力，并不能完全适用于小学教学。同时，其针对的是应试教育下的学习，对于学生的全面素质关注得并不充分。实际上，如果我们不能改变以分数为根本的教育观念，就很难说真正地实现减负。只要中考、高考的指挥棒在学生的眼中仍然有分量，那么他们精神上就始终不能减负。因此，关注整体性深入推进、减负同时全面提质，是我们的课题区别于二者的独到之处。

因此，从上述调查和课堂现状以及兄弟学校对于类似课题的研究实施情况来看，我们进行减负提质的方法与应用研究有相当大的现实意义与实践价值。



概念界定

减负提质，就是要减轻学生负担，提高育人质量。减负的重点在课堂，要把学生从繁重的学习负担中解放出来，合理配置学生的课业量，改变过去那种不管学生喜不喜欢、能不能接受，都采取“一刀切”的“填鸭式”教学方法，而积极提倡一种开放的、启发式的教学，从学生的兴趣入手，充分尊重学生的个性，因材施教，循循善诱，努力培养和调动学生的学习积极性，把“要我学”转变为“我要学”。

“减负”的根本目的在于“提质”。这里的“质”不仅仅单纯指课堂教学质量，而且指包括创新能力、抗压能力、人际交往能力、语言表达能力、审美能力、合作能力等在内的学生综合素质。为了实现这一“质”的提升，我们要把学生看成一个鲜活的生命体，要积极创造各种有利条件，鼓励和引导学生参加各种学科活动、体育活动、社会实践活动，在实践中挖掘和培养他们的创新能力和创新精神，让他们在实践的天空展开创新的翅膀自由翱翔，使育人质量得到真正的提高。



研究目标

在生命化教育理念下,通过对学生课业负担过重、教学质量低下、教学效率不高等问题产生原因的分析,研究减轻课业负担的具体途径和举措,构建高效的课堂教学模式,创新教师的教学策略和学生的学习策略,为全面推行素质教育,促进学生身心健康发展提供实践范式和借鉴。



研究内容

- (1)小学课业负担过重形成的原因分析。
- (2)减轻学生课业负担的具体途径、方法、策略研究。
- (3)高效课堂教学提高学生综合素质的研究。
- (4)课外活动培养学生综合素质的研究。
- (5)减负提质的发展性评估研究。



理论依据

(一) 素质教育理论

在教育学意义上,对于素质教育的概念可以做如下概括:素质教育就是培育、提高全体受教育者综合素质的教育。它以促进人、社会、自然的和谐发展价值取向,以德智体美劳全面发展的合格公民为培养目标,以全面贯彻党和国家的教育方针为根本途径,以教育质量的全面提升为显著特征。

关注人的发展是素质教育的灵魂、核心和目标。素质教育始终把人的全面发展放在中心地位,注重人整体素质的全面提高、个性发展以及创新精神和能力的提高,使人有能力掌握自身的发展,并为人的发展提供条件。素质教育将个体的发展与社会发展统一起来,强调个性化与社会化的统一、个体本位与社会本位的统一、人文教育与科学教育的统一。

素质教育理论对课题的指导作用体现在学校育人要以生为本,全面发展。

(二) 主体教育理论

所谓主体教育,就是指根据社会发展的需要和教育现代化的要求,教育者通过启发、引导受教育者内在的教育需求,创设和谐、宽松、民主的教育环境,有目的、有计划地规范组织各种教育活动,从而把他们培养成为能够自主地、能动地、创造性地进行认识和实践活动的社会主体。简而言之,主体教育是一种培育和发展受教育者主体性的实践活动。

主体教育理论对课题的指导作用体现在学生是育人的主体对象,要通过各类有序的活动激发学生潜能,完善独立个体。

(三) 生命化教育理论

生命化教育是对可能更健全的生命的全。每一个生命个体都具备了更健全发展的可能性,每一个生命个体都内在蕴含着这种更健全的可能性。生命化教育就是要培养人对生命的珍爱,要让每一个人都有过更有尊严的生活的意识,引导人对更美好的未来充满期待。

生命化教育是随顺人生命自然的教育;生命化教育是个性化的教育;生命化教育是人心灵觉悟的教育,其中最重要的就是人生意义的觉悟;生命化教育是一种范本教育。

生命化教育理论对课题的指导作用体现在唤醒学生的生命健全意识,培育学生幸福生命的意识。

(四) 创新理论

创新教育是适应知识经济时代人才素质培养的一种重要的教育形式，它的实施有助于加速应试教育向素质教育转轨的进程，同时也使素质教育具体化，是实现素质教育的核心。

创新教育的主要目标，不是像传统教育那样去培养同一规格的人才，而是要全力以赴地开发学生的创造力，矢志不渝地培养创造型、复合型、通才型的新型人才。

创新理论对课题的指导作用体现在社会的需求、生产力的发展，都需要各类富于才干的人。

(五) 多元智能理论

多元智能理论对传统的标准化智力测验和学生成绩考查提出了严厉的批评。传统的智力测验过分强调语言和数理逻辑方面的能力，只采用纸笔测试的方式，过分强调死记硬背知识，缺乏对学生理解能力、动手能力、应用能力和创造能力的客观考核。因此是片面的、有局限的。

多元智能理论认为，人的智力不是单一的能力，而是由多种能力构成。因此，学校的评价指标、评价方式也应多元化，并使学校教育从纸笔测试中解放出来，注重因人而异的培养。

多元智能理论对课题的指导作用体现在人的智能由多个方面组成，智能的发展也有时空的变化，各种类型的活动有利于激发学生的多项潜能。



研究方法

本课题属于应用研究的范畴，以行动研究为主，辅以调查法、经验总结法、文献法等。

(1) 调查研究法。通过问卷调查、家长会等形式，全面把握学生负担过重的成因。通过比较分析等手段和方法，总结作业现状，进一步明确研究的切入口，以提高研究的针对性，为制订具体改革措施做准备。

(2) 行动研究法。根据实施计划有组织、有系统地开展课题研究活动。

(3) 经验总结法。通过定期的教师交流，及时反馈和总结减负提质方法应用的效能与偏差。

(4) 文献研究法。查阅与课题相关的基础理论，应用理论资料，及时分析整理，并且接纳和运用新的相关信息，建构课题的理论框架。