

新时代教师新能力丛书



教师行为32忌

JIAOSHI XINGWEI 32JI

主 编◎徐 瑛

- 教师行为潜移默化影响着学生终身的发展
- 辨析日常工作中容易犯的32种不当行为
- 源于生活，科学指导：案例描述→行为分析→解决办法

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教师行为32忌

JIAOSHI XINGWEI 32 JI

主 编 ◎ 徐 瑛
副主编 ◎ 龙 旋

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教师行为 32 忌 / 徐瑛主编. —天津: 天津教育出版社, 2018. 2

(新时代教师新能力)

ISBN 978-7-5309-8125-2

I. ①教… II. ①徐… III. ①教师—行为科学—研究
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 013411 号

教师行为 32 忌

出 版 人	刘志刚
主 编	徐 瑛
选题策划	杨再鹏、王俊杰
责任编辑	吕 焱
装帧设计	郝亚娟
出版发行	天津出版传媒集团 天津教育出版社 天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051 http://www.tjeph.com.cn
经 销	新华书店
印 刷	三河市人民印务有限公司
版 次	2018 年 2 月第 1 版第 1 次印刷
规 格	16 开 (710 毫米 × 960 毫米)
字 数	172 千字
印 张	11
定 价	39.00 元



绪 论 必须高度关注教师行为

倘若一个教师具有崇高的师德，严格要求自己，他就会以自己的良好言行影响学生，从而利于学生形成并发展良好的品德，抑制其不良品德的形成和发展。这是因为教师自身的榜样作为一种学生模仿的形象，是具有强烈的暗示和感染力量的，有着潜移默化的作用。

一、教师的行为影响学生品德的形成	/ 2
二、教师的行为影响学生兴趣和发展	/ 3
三、教师的行为影响学生行为习惯的养成	/ 5
四、教师的行为影响学生的心理健康水平	/ 7

专题一 德行不高，枉为人师

教师担负着“传道、授业、解惑”的重任，不但要有丰富的知识，堪为人师，还要有高尚的道德，做到身正为范。作为教育的对象，学生如同一个待加工的产品，必然受到教师多方面的影响，必然会受到教师形象的影响。换言之，学生如同老师的一面镜子，观其生知其师。一个道德高尚的老师，必定会影响和引导学生完善自己的人格，以高尚的道德标准要求自已。反之，一个道德不完善的教师，很难教出道德完善的学生。因此，身为教师，要注意行为禁忌，用高尚的师德影响学生。

禁忌 1	向学生乱发脾气	/ 10
禁忌 2	对学生冷漠无情	/ 16
禁忌 3	贪图名利	/ 23
禁忌 4	言而无信	/ 30
禁忌 5	厌教倦教	/ 36

专题二 自身不正，无以为范

教师是人类灵魂的工程师，肩负着教书育人、培养社会主义建设者和接班人的神圣职责。这就要求教师要有崇高的职业道德，以身作则、为人师表则是教师职业道德最基本的体现。青少年模仿性很强，常把教师作为自己模仿的对象。不仅在思想道德、学习工作上，而且连教师的衣着打扮、神态举止都模仿教师，可见教师对学生的健康成长有着极大的影响。因此，教师必须明确以身作则、为人师表的道德责任，杜绝一些不文明、违背教师职业道德的行为，以自己高尚的行为去影响带动青少年。

禁忌 6	向家长索要馈赠	/ 42
禁忌 7	讽刺、挖苦学生	/ 46
禁忌 8	体罚、虐待学生	/ 52
禁忌 9	不遵守时间	/ 57
禁忌 10	打击报复学生	/ 61
禁忌 11	过分偏爱某些学生	/ 65

专题三 情绪失常，教育灾难

“教育绝非是单纯的文化传播，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵‘唤醒’，这是教育的核心所在。”教育的最终目的在于培养“全人”——具有健全人格、综合素质全面发展的、有益于社会的人才。而作为教育实施者的教师，他们的不良适应与情

绪问题会加重学生以发泄情绪的应对方式；粗暴行为和对学生不公正的态度会加重学生以忍耐的应对方式；不良的学生观会加重学生以幻想否认的应对方式。因此，教师必须全面提高自身素质，才能以优质的“软件”与先进的“硬件”配套，在人才培养工作中发挥最佳作用，才能为达到“全人”教育的目的做出应有的贡献。

禁忌 12	做事急躁冲动	/ 72
禁忌 13	工作上缺乏信心	/ 79
禁忌 14	对教育工作有抵触心理	/ 82
禁忌 15	总是对学生板着面孔	/ 86
禁忌 16	有严重的自卑心理	/ 92
禁忌 17	做人、做事过于自负	/ 97

专题四 学术不精，教学难当

教师是学生人生的引路者，知识的传授者。古今中外，无论哪一个有理想、有智慧、品德高尚、富于创造、勇于开拓的人才的成长，任何一代仁人志士、民族英雄的出现，既是教师用自己丰富的思想和智慧教育与引导的结果，也是教师用自己渊博的学识、精湛的专业知识进行教育和引导的结果。因此，面对教书育人，培养社会主义建设者和接班人的重任，教师除了提升自己的师德，还要注意提升自己的学术水平，绝不能学术不精，难以担当教学任务，而要努力提升自己的专业化水平，走专业化成长之路，以自己的学识去影响学生，引导学生求知、做人。

禁忌 18	不积极读书	/ 102
禁忌 19	教学上照本宣科	/ 107
禁忌 20	不进行教学反思	/ 111
禁忌 21	缺乏创新意识和创新精神	/ 116
禁忌 22	不积极进取	/ 121



专题五 管理不当，工作低效

教师除了要具备专业知识、渊博的学识，还要具备一定的管理能力，才能在班级管理和课堂教学中驾轻就熟、游刃有余地做学生成长的引路人。管理能力强的教师，不但可以灵活协调工作，而且可以充分调动学生的积极性，因为他们坚信每位学生的心灵深处都有自己的助手，而自己也是每位学生的助手。管理能力弱的教师，不但无法调动学生的积极性，而且时不时会打击学生的热情。原因何在？因为他们管理不当，犯了禁忌。

- | | | |
|-------|-----------|-------|
| 禁忌 23 | 不相信学生 | / 126 |
| 禁忌 24 | 喜欢向家长告状 | / 131 |
| 禁忌 25 | 工作方式简单粗暴 | / 135 |
| 禁忌 26 | 迁就学生的一切行为 | / 140 |
| 禁忌 27 | 抓权不放“一言堂” | / 144 |
| 禁忌 28 | 处事不公正 | / 148 |

专题六 评价单一，效果不佳

著名教育学家夸美纽斯所说：“教师的嘴，就是一个源泉，从那里可以发出知识的溪流。”在新课改的背景下，教师的口不仅要流出知识的溪流，而且要运用精恰的评价语言来科学地帮助学生，巧妙地引导学生，让学生在教师放在心尖儿上的公正评价中感受到呵护的温暖，让学生从教师呈现在舌尖儿上的魅力评价中体验到艺术的美感。在此，为人师者在对学生进行评价的时候，要注意远离教育禁忌，如此方能让评价达到预期的教育效果。

- | | | |
|-------|---------------|-------|
| 禁忌 29 | 不会欣赏学生 | / 154 |
| 禁忌 30 | 不愿意夸奖学生 | / 158 |
| 禁忌 31 | 奖罚不分明 | / 162 |
| 禁忌 32 | 随意运用否定性语言评价学生 | / 165 |

必须高度关注教师行为



倘若一个教师具有崇高的师德，严格要求自己，他就会以自己的良好言行影响学生，从而利于学生形成并发展良好的品德，抑制其不良品德的形成和发展。这是因为教师自身的榜样作为一种学生模仿的形象，是具有强烈的暗示和感染力量的，有着潜移默化的作用。

1991年1月4日，台湾作家三毛辞世。这位大家熟悉并喜欢的女作家，除了其爱情故事令人感动，其悲剧一生也令人扼腕。倘若说，她的一生与教师的影响息息相关，并不夸张。初中时，数学老师刻薄的言语和体罚的行为，让其受到莫大的精神刺激和侮辱，最终留下了严重的心理疾病——自闭症，将自己封闭起来长达7年之久。此后，尽管在友人和家人的帮助下，三毛最终走了文学创作之路，并成为著名作家，但其心理一直不健康，并最终自缢的方式为自己48年的人生画上了句号。

三毛的故事时刻提醒我们教师，教师的行为对学生有着极其重要的影响，甚至关乎学生的一生。因此，教师必须高度重视自身行为。具体来说，教师的行为在教育中的影响主要体现在以下两个方面。

一、教师的行为影响学生品德的形成

倘若一个教师具有崇高的师德，严格要求自己，他就会以自己的良好言行影响学生，从而利于学生形成并发展良好的品德，抑制其不良品德的形成和发展。这是因为教师自身的榜样作为一种学生模仿的形象，是具有强烈的暗示和感染力量的，有着潜移默化的作用。

【案例1】

著名教育家张伯苓在1919年之后相继创办南开大学、南开女中、南开小学。他十分注意对学生进行文明礼貌教育，并且身体力行，为人师表。一次，他发现有个学生手指被烟熏黄了，便严肃地劝告那个学生：“烟对身体有害，要戒掉它。”没想到那个学生有点不服气，俏皮地说：“那您吸烟就对身体没有害处吗？”张伯苓对于学生的责难，歉意地笑了笑，立即唤工友将自己的吕宋烟全部取来，当众销毁，还折断了自己用了多年的心爱的烟袋杆，诚恳地说：“从此以后，我与诸同学共同戒烟。”果然，打那以后，他再也不吸烟了。而受他的影响，那名同学从此之后也不再吸烟。



由此可见，教师行为对学生的影响很大。为此，苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教师要成为学生道德上的指路人，并不在于他时时刻刻讲大道理，而在于他对人的态度能为人表率，在于他有高度的道德水平。”为人师者要通过自身的行为让学生知道，什么行为是可取的，什么行为是不可取的。

众所周知，教师肩负着振兴民族希望的重任。也正是基于这个原因，教育部出台了《中小学教师职业道德规范》，以“行规”的形式，提醒我们教师要谨言慎行。我国古代教育家孔子也说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这无不在告诫我们为人师者，要慎重其行为，成为学生的表率。正所谓“师者，传道授业解惑也”，“传道”也可以理解为，我们教师要用自制的行为影响并引导学生，使之形成高尚的人格和道德水平，从而使之成为大写的人！

二、教师的行为影响学生兴趣和发展

在学校教育中，教师的行为不但影响着学生良好品德的养成，也影响着学生学习兴趣的形成和个人的成长和发展。

1. 教师的教学行为影响着学生的学习兴趣

教学的一个很重要的目的就是促进学生有效地学习，而在此间，起着引导作用的教师的行为对学生学习兴趣的影响相当重要。在教学中，我们会发现，很多学生对课堂学习失去了兴趣，更谈不上课后的学习了，他们或是在课堂上打盹儿，或是在课堂上搞小动作、聊天，而学生不愿学习的一个重要原因，与教师的教学行为有着相当重要的关系。

【案例2】

在一节一年级的美术课上，A老师让学生画太阳。绘画一开始，学生小明就在纸上画了一个很大很大的太阳，接着，他在众多的油画棒中选择了一支绿色的，开始涂了起来，而别的学生都在用红色的油画棒给太阳穿衣服。于是A老师走过去对他说：“小明，你画得不错，不过，太阳是红色的呀！你见过绿太阳吗？我看，还是用红色画太阳会更美！”说完，便去指导别的学生了。当A老师再次回到小明身边时，见他还在涂绿太阳，便问：“你为什么用绿色涂太阳呀？”小明说：“夏天太热了，我喜欢给太阳穿上绿色的衣服，那样我们就会感到凉爽一点，不会感到热了。”A老师恍然大悟，小明的想法多好呀，意识到刚才自己的教育行为使学生不敢表达自己的真实意愿，于是她便摸摸小明的头说：“你想得可真好，快给太阳穿绿衣服吧！”小明听了，显得不敢相信的样子，随后脸上展



现了笑容，便拿起油画棒给太阳穿上绿色的衣服了。

展示作品时，学生的作品千篇一律是火红的太阳，只有小明的绿太阳显得格
外与众不同，富有创意。A老师便请小明把自己的作品讲给大家听，小明开心极
了。学生们听完小明的解说后，开始发表自己的想法：“老师，我要给太阳穿上
蓝色的衣服！蓝色也很凉爽呀！”“老师，我要给太阳穿上五颜六色的衣服，和
我们的衣服一样，那才漂亮呢！”……①

在这个案例中，正是教师积极的教学行为，激发了小明的学习兴趣，也激发
了其他学生的学习热情。由案例可知，A老师在发现学生小明的行为动机的原因
后，不是一味地以“像”为标准，或以自己的审美要求作为标准，而是考虑到
学生的内心感受，让学生发挥自己的想象，将他对夏天太阳的意愿表现出来。正
是教师的这种积极的教学行为促使学生小明在没有心理压力的情况下，情感上得
到了满足，非常愉快地向同伴展示了自己的想象，从中获得了极大的快乐。而教
师积极的教学行为，也引起了学生的共鸣，激发起他们愿意表达自己富有童趣的
想象。

由此可见，在教学活动中，教师的教学行为影响着学生。倘若教师以程式化
的教育模式去限制学生，对其做出过多干预指导，就会让学生对学习失去兴趣，
扼杀学生的创造性，使学生在学习中失去自我和主动表现自我的信心，丧失学习
的热情和兴趣。

2. 教师的行为影响着学生个人发展

教师的行为不但会影响学生的学习兴趣，而且会影响学生的个人发展。

【案例3】

纽约的大沙头是一个黑人聚居的贫民窟，这里不仅穷困，而且声名狼藉。在
这里出生的孩子长大后很少有人能够获得体面的工作。皮尔·保罗这时担任了诺
必塔小学的董事兼校长。走进这所小学，他发现这里的孩子无所事事，旷课、斗
殴甚至砸烂黑板是家常便饭。当罗杰·罗尔斯这个孩子从窗台上跳下，伸着小手
走向讲台的时候，皮尔·保罗说：“我一看你修长的小手指就知道，将来你就是
纽约州的州长。”当时罗杰·罗尔斯大吃一惊，因为长这么大，只有他奶奶让他
振奋过一次，说他可以成为五吨重的小船的船长。这一次竟有人说他可以成为纽
约州的州长，这大大出乎他的意料。他记下了这句话，并且相信了它。从那天

① 摘自语文学学习网：http://www.1000xuexi.com/html/2016/zx_1212/72461.html。



起,“纽约州的州长”就成了高扬在他精神领域中的一面旗帜。他的衣服不再沾满泥土,说话也不再污言秽语,走路也挺直了腰杆,他成了班长。此后,他一直以州长的身份要求自己。五十一岁那年,他真的成了纽约州的州长。在就职记者招待会上,他没有提及个人的奋斗史,他只是提及了一位“点燃”过他信念的校长——皮尔·保罗。^①

美国成功学的奠基人奥里森·马登说:“你的体内有着伟大的力量,如果你能发现和利用这些力量,你就会明白,你所有的梦想和憧憬都会变成现实。”每个学生都一样,关键是我们教师是否有一双慧眼,是否能用积极的行为影响学生,像皮尔·保罗那样点燃学生的信念,从而影响其一生。案例中的皮尔·保罗的可贵之处就在于,他用积极的行为影响着学生,相信每一个学生都有潜能,进而用自己的行为促使学生自我发展。他的可贵之处就在于用自己的行为暗示学生,为学生将信念的索道与其潜能连接起来,并找准了点燃的契机,激活了生命的能量。可以说,正是他的行为让学生的信念转化为一种令人不可思议的内驱力,从而影响其个人发展。

相反,我们也不难从身边的事件中发现,相当多的学生正是由于教师的不当言行,对自己失去信心,甚至自暴自弃,以致让自己的人生变了模样。“教学和教育的全部技巧和艺术就在于,要使每一个儿童的潜能发挥出来,使他们享受到成功的乐趣。”而要让学生的潜能被激发出来,使其个人获得终生发展,教师的行为就要格外慎重。

三、教师的行为影响学生行为习惯的养成

世界上最可怕的力量是习惯,世界上最宝贵的财富也是习惯。大到国家,小到个人,无不如此。可以说,良好的行为习惯可以帮助我们构建成功人生所必需的条件。好习惯是一个人终身的财富,是一个人的资本。而中小学生正是习惯养成的关键时期,因此其行为习惯的养成相当重要。而心理学和教育学研究表明,学生有着天然的“向师性”,特别是小学生。他们把教师的言行奉为准则和标准,开口“这是我们老师说的”,闭口“我们老师也这么做的”。由此可见,教师的言行在学生的心目中就是真理,就是行为准则。因此,教师的行为潜移默化地影响着学生行为习惯的养成。

^① 摘自高考网: <http://www.gaokao.com/e/20130715/51e3b2fe45d89.shtml>.



1. 教师的行为影响着学生学习习惯的养成

【案例 4】

一次期中测试后，W 老师正在批改试卷，一位同学前来观看，他对 W 老师说：“老师，我的试卷改过了吗？能让我看看吗？”W 老师边答应边翻寻改过的试卷，找出了他的那一份，让他过来看，首先让他看那些做错的题，让他分析错误的原因，并给他指出了正确的思路，然后 W 老师说：“把你试卷上四道题的总分加一下，看能得多少分。”他略算了一下，很麻利地在分数一栏填上了“85”分，这令 W 老师很吃惊——不是因为他的分数，而是他写的字，他写的“5”，根本就不像“5”，而像“8”，并且最后一笔因习惯也出头得太长了。W 老师就问他：“你平时都这么写吗？”他回答得非常自然：“是呀，我以前的数学老师一直都是这么写的……”^①

案例中这个学生的书写问题提醒我们，在某种程度上，学生学不会或是学不好，并非全部是学生自身的因素，或许在相当大的程度上是因为老师的教。诚如这个学生，由于老师在教的时候没注意自己的行为——书写的问题，从而影响了学生的书写习惯。这就说明，教师的习惯，同样影响着学生的行为习惯，学习上也不例外。因此，教师无论是在日常教学还是作业批改过程中，都要注意自己的行为习惯的影响，从而避免对学生造成不良影响。

学生行为习惯的养成，在学校范围之内，教师的作用最重要。须知，教师是学生人生的引路人，是人类文明的传递者，是学生成长的一面镜子，更是学生做人、做学问的榜样。为此，教师除了要做好学生的日常教育管理工作外，还要注重培养学生的好习惯，以自身认真的工作态度、勤勉的敬业精神、规范的执教行为、扎实的工作作风，来引领学生，切实做到学为人师、行为世范、以身作则、为人师表。让自己在教学中的一言一行、举手投足，时刻潜移默化地影响学生，让无声的教育在学生成长的道路上发挥积极有效的作用。

2. 教师的行为影响着学生生活习惯的养成

【案例 5】

班主任杨老师要求全班同学不能在教室乱扔纸屑，看到自己座位周围有纸屑要随手捡起。刚开始大家不当一回事，可是每次杨老师在教室看见纸屑都弯腰捡

^① 摘自江西教师网：<http://www.jxteacher.com/lesa/column80944/ad76dfd5-7701-4d29-90ab-78e733d814d9.html>.



起。次数多了，学生们渐渐养成了随手清理垃圾的好习惯。每一位进入杨老师班级的人，无不赞叹这个班级的卫生状况，地上根本找不到一片纸屑。

由此可见，教师的言行对学生的影响多重要。所以孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”作为教师，要始终牢记并坚持“以学生为主体”，注重自己的引导作用，使教师的引导发挥巨大的作用。这就要求我们教师，要学生做的事，教师要和學生一起去做；需要学生学习的知识，教师要首先掌握，“给人一滴水，自己首先要有一桶水”。

四、教师的行为影响学生的心理健康水平

美国心理学家特尔曾对 800 名男生进行了 30 年的跟踪研究。他发现这些人中成就最大的 20% 和成就最小的 20% 之间最明显的差别，不在智力水平，而在于是否具有良好的个性心理素质。因此，一个人的成功与其情商有着极大的关系，而情商与个人心理健康水平更是有着相当大的关系。

【案例 6】

一天早上，一位妈妈拖着自己的儿子走在上学路上，男孩哭闹着不想上学。路人纷纷围观。最后，这个男孩甚至坐在地上，紧紧地抱着一个路灯杆，任凭妈妈打骂，也不松手。恰好一位中学教师经过，这位老师蹲下身来，先是递给这个男孩纸巾，让他将泪水和鼻涕擦去，然后和颜悦色地问他不愿意去上学的原因，男孩哭着说：“我就是不去读书，老师不喜欢我。”这位老师耐心地听着男孩控诉自己的老师的偏心和处事不公正的行为，一边安抚着男孩的情绪。等男孩情绪稳定下来，这位老师对这个男孩说：“我在上学的时候，我的老师也并不那么喜欢我。一开始的时候，我也很生气，甚至为此不愿意学习。不过后来我发现，我越是不愿意学习，我的老师就越不喜欢我，而且我妈妈特别伤心。我一想，为什么做这种伤人伤己的事情呢？你不喜欢我，我偏要学习好，让你看看我的本事。结果后来，我就努力学习，学习越来越好。你猜怎么着？老师主动开始喜欢我了……”经过这位老师的开导，这个男孩思考了一会儿，决定去上学。

在这个案例中，男孩前后遇到了两位不同的老师。前一位老师，其不当的行为伤害了男孩的自尊心，让他对老师产生了反感，进而厌学。而后一位老师，用自己的行为告诉学生，引导学生正确地看待老师的不当行为，从而让男孩自己找到解决问题的方法，解决自己的心理问题。这正说明了教师不同的行为对学生心理的影响。

苏霍姆林斯基说：“教师个人的范例，对于受教育者的心灵是任何东西不可代替的最有用的阳光。”在教育过程中，教师的行为对学生心理的影响相当深刻。而心理学家分析证明，心理健康的人能对一切正确的、有益的行为做出积极的反应，在学习知识、与人交往、认识自己等方面，都可以随时调整自己以适应环境。在教育工作中，教师要谨慎言行，用良好的行为对学生的心理施加正向的影响。

总之，教师是向受教育者传授人类社会积累下来的文化科学知识和进行思想品德教育，把受教育者培养成为社会需要的人才的专门人员。因此，教师要时刻注意自己的言行对学生的影响。

德行不高，枉为人师



教师担负着“传道、授业、解惑”的重任，不但要有丰富的知识，堪为人师，还要有高尚的道德，做到身正为范。作为教育的对象，学生如同一个待加工的产品，必然受到教师多方面的影响，必然会受到教师形象的影响。换言之，学生如同老师的一面镜子，观其生知其师。一个道德高尚的老师，必定会影响和引导学生完善自己的人格，以高尚的道德标准要求自己。反之，一个道德不完善的教师，很难教出道德完善的学生。因此，身为教师，要注意行为禁忌，用高尚的师德影响学生。

禁忌 1 向学生乱发脾气

案例描述 ★★

最近几天，铁老师感冒了，头像炸开一样的痛。这天，带着一身的疲惫他终于完成了教学任务，让学生进行练习。开始，学生很听话，都认真地投入到练习中。可没过多久不知是题目过难造成学生的不明白，还是题目过于简单学生已做完再无他事可做，教室里开始骚动起来，而且声音越来越大，让铁老师的头痛更加厉害起来。铁老师皱着眉抬起头，正好看见坐在教室后排的小 A 正兴致勃勃地不知说着什么，铁老师气不打一处来，一个箭步冲上去，大声呵斥道：“小 A，站起来，讲什么讲，把嘴给我闭上……”小 A 被铁老师突如其来的举动吓了一跳，惊慌得站了起来，霎时全班也安静下来，铁老师的气还没消，又重复着：“你讲什么讲，全班就听你的声音了，把嘴闭上，不准出声音……”学生在铁老师严厉的呵斥声中一直安静到了下课，小 A 也没有再出声，看到这样的管制效果铁老师有些得意。然而接下来，铁老师的课堂上出现了死一般的沉寂，学生不再主动回答问题，教学进行得相当艰难；下课的时候，学生看到铁老师就远远地躲开，不再像从前一样主动向铁老师问好，师生之间和谐相处更是无从谈起。

案例分析 ★★

案例中的铁老师，由于身体的原因，加上学生在课堂上的表现不尽如人意，于是表现得暴躁易怒，对学生缺乏耐心，发脾气，这正是职业道德修养不高的表现。那么，教师乱发脾气的本质是什么？教师随意乱发脾气的危害是什么？

一、修养差是乱发脾气的本质

能正确对待工作中的曲折和困难，充分体现出一个人的修养和定力。在我