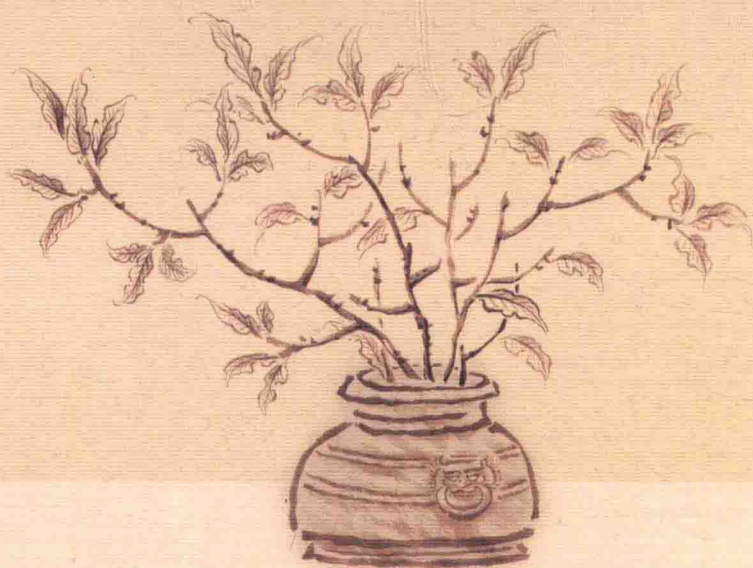


建设教师专业成长的立交桥

指向素养提升的学科教学指导的实践智慧



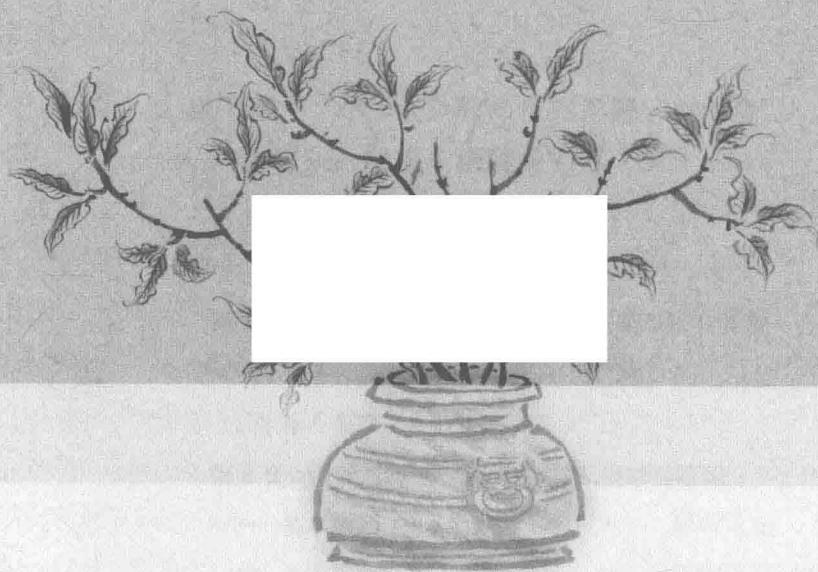
丁永章 著



华东师范大学出版社

建设教师专业成长的立交桥

指向素养提升的学科教学指导的实践智慧



丁永章 著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

建设教师专业成长的立交桥：指向素养提升的学科教学
指导的实践智慧/丁永章著. —上海：华东师范大学出版
社, 2018

ISBN 978 - 7 - 5675 - 8259 - 0

I. ①建… II. ①丁… III. ①教学研究 IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 204912 号

建设教师专业成长的立交桥：指向素养提升的 学科教学指导的实践智慧

著 者 丁永章
责任编辑 刘 佳
特约审读 陈娅玲
责任校对 孙祖安
装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 13.5
字 数 207 千字
版 次 2018 年 10 月第 1 版
印 次 2018 年 10 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 8259 - 0/G · 11445
定 价 54.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

自序

“小学科”教师也有发展“大舞台”

——我成长历程的启示

我的选择没有错。

我真的不知道我会做中学教师，做一名在高级中学教生命科学的“小学科”教师。22年后又成为区学科教研员、科研人员。

一不小心跳进教师这一行当，于是乎一干就是32年。这32年来，我躲在我们上海不富裕但很古老的远郊小镇，先在张堰镇，现在山阳镇，从事我的教育事业。

回顾往事，历历在目：从一开始在教学上不那么入门，发展到今天能得心应手开展学科教学及教学指导；从只埋头于传授学科知识，转变为关注学生的“合格+特长”的全面发展；从不太受重视的“小学科”教师，经磨炼后开辟了实现自我价值的大舞台。我清楚地认识到这个大舞台的旋转动力源于学科教学日趋成熟这一根基。如果说我的今天有一点成功的话，那么，是我的学生们成就了我，是我的恩师们成就了我，是生命科学成就了我。因而，每当我被问起我是教什么学科时，我并不因为任教“小学科”而感到自卑、后悔；相反，我的心里总是那么地自豪。这得益于我对教学指导实践的新认识：没有行动，思考就是无源之水，脱离现实；理论就是空中楼阁，流于空议；设计就是纸上谈兵，不堪一击。

在大多数人看来，在中学教语、数、外才能更多地赢得领导的肯定、家长的亲近、学生的喜爱和社会的赞扬。这是由我国的国情决定的。因而，原本没有高低之分的中学教师因所教学科的不同在学校的工作环境、生活待遇、发展机会方面就会有所不同，这在一段时间内是不争的事实。当一个人欣然客观面对事实，并在潜意识中有一种积极向命运挑战的勇气和精神时，那么，他一定会努力寻找一条适合自身发展和实现个人价值的奋斗之路，走出一条没有人或少有人走的成长之路，一条原本属于自己的发展之路。

在我看来,虽然不同学科间在知识体系方面是有一定的独立性并自成一体的,在评估学生学业侧重点上是轻重不一的,但在培养人全面发展方面是有必然联系的,所起到的推动作用更是相似的。只有当所有学科课程有机融合一体时,才能成为优质的“泥土”,扎根于这样的“泥土”的“花草”才能茁壮地成长。“泥土”的各要素对于“花草”是非常重要的。正因为有了这样的想法,因而,在工作中就有一种良好的心态,能兢兢业业、精益求精。这是因为我的工作能为“花草”的生长发育提供“矿物质”(如果说语、数、外是“泥土”中的有机物的话)。回想自己所走过的路,大家对我的课堂赞赏有加。我的课讲得很生动、有趣,有一点艺术;我的教学指导很智慧、有料、有科学和人文。这生动、智慧、有趣、有料,有艺术、科学和人文是深深植根于我的人生追求中,因而自然也就有了一种好状态。

调整好心态,再去开创事业,你就会发现,其实“小学科”教师原本也有发展的大舞台。在教育教学工作的诸多方面,如开展研究性学习,开展科技教育,拓展学科实验,尝试教育科研等都会有一项或几项适合拓宽你专业发展方向的领域。多年来,我在坚持立足加强学科教学的同时,努力寻找一条针对本学科、适合本校、符合学生发展特点的表现自身特长的科技教育和教育科研之路,在扎实工作、创新实践中小有成就。

对于一般的学科教师来说,倘若你只是“专心于学科教学”,你的自我价值的实现就一定会大打折扣;倘若你在“专心于学科教学”的同时,能够“东张西望”、“不务正业”、“大兴第三产业”,你的人生舞台必将丰富多姿,在学生得到终身发展的同时自己也必将得到有效的提升。

社会文化变迁,科技快速发展,竞争日益激烈,你若还是以“不变”应“万变”,就不会获得成就感,尤其是“小学科”教师在新课改浪潮中更要正确定位,做好生涯规划。作为“小学科”教师自觉地、妥善地制定并努力地完成教师生涯规划,在当今教育形势下非常重要。在全面推行素质教育的今天,对于我们“小学科”教师拓展发展空间来说是遇到了极为难得的大好时机。如何把握机遇?如何发展自我?如何开创大舞台?在我看来,唯有树立教师专业发展的理念,并把良好的教师生涯规划实实在在地落实到教学实际中去,做自己生命的主角,做自己生命的设计师、领航员,成为终身的学习者、方法的示范者、改革的参与者。为自己的生命负责,对外部世界作深入探索,开展有意义且能充实自己生命内涵的教育活动,依据短、中、长期目标一步一步地努力向前,那样的话,成功还会远吗?

时代发展浪潮汹涌澎湃,不进则退。每天都会有许多新问题在我们面前出现,我们唯有把教育看作一项崇高的事业,时刻思考,努力学习,坚持实践,才不

会被人们所忘记,才能为学生的一生幸福奠定基础。

现实中,许多实干者勤于实践,勇于行动,但却常常因反思不足而重蹈覆辙;许多思考者勤于分析,多有感悟,却常常因不善于行动而失去机会;许多理论家多怀韬略,但常常因远离现实而流于空谈;许多设计者擅长构思,但常常因执着于教条而贻笑大方。

32年的教育和教学实践,让我领悟并笃信这样的信念:一个优秀的教师首先应该是一个优秀的人,一个爱岗敬业、热情执着、人格独立、富有爱心、公平正直、品行端正的人。我想,这是作为一个优秀教师所必备的品质。教师的人格力量是影响教育质量的潜在因素,它比言语教育具有更强的心灵渗透力,它对教育质量的影响也是更持久、更深远的。这就要求我们从自身做起,努力提高道德修养和人格魅力。只有具有良好的师德、深厚的知识、较强的施教能力的教师,在工作中才能得心应手、游刃有余。教师要善于认识自我、发现自我,这是成为优秀教师的基础;完善自我、战胜自我是成为优秀教师的关键,实现自我、超越自我是我们教师不懈追求的目标。

至此,我们要对师德内涵有新的认识:“爱学生、爱教育、用尊重赢得学生爱戴”是师德的基础;“有目标、重方法、用创新引导科学育人”是师德的主要内容;“勤学习、善合作、用能力凝聚发展动力”是师德的核心价值;“有激情、有毅力、用魅力塑造健全人格”是师德的理性光芒。

于是乎,一本集32年的教学指导实践智慧呈现给读者,期待着与大家共享我的成长经历。本书围绕的核心问题是如何架构汇集教育理想、思想、智慧与方法于一体的教师专业成长的立交桥。具体的分项问题如下:

Q1:如何寻找教师专业发展的支撑路线?如何让教师成为有文化之人,有梦想之人,有规划之人,有学力之人?以期促成教师职业心境的大力提升。

Q2:针对长期以来教育不能从根本上适应时代对我们所提出的要求,在观念、目标上,内容、方法上,如何架构主体性教学程式进而实现问题解决能力?如何用实践智慧回答“教”“学”“评”实现一致性的学法指导。

Q3:怎样设计、处理好课堂提问,让所提问题具有一定的深度、层次和梯度?具有一定的针对性和探究性?需要我们作出回应。同时,对作业文本质量与学生学业质量如何有效提升需要形成对策。

Q4:在非连续文本阅读的教学指导上,针对指向不太明确,缺乏实践跟进现状,学习经历与生活实际这两者如何取得联系,学习非连续文本的意义如何构建方面需要作出回应。

综合上述现实问题,我制定了解决问题的基本思路:一是在理论学习与实践探索的基础上,设计架构汇集教师教育理想与思想、智慧与方法于一体的教师专业成长的立交桥的表征形态与内在结构;二是在现状分析与趋势研判的前提下,寻求指向素养提升的学科教学指导的成长动力系统和实践智慧;三是在经验梳理与案例解剖过程中,形成基于教师专业成长的立交桥大框架的成长路径和操作要点。具体过程与方法见图1。

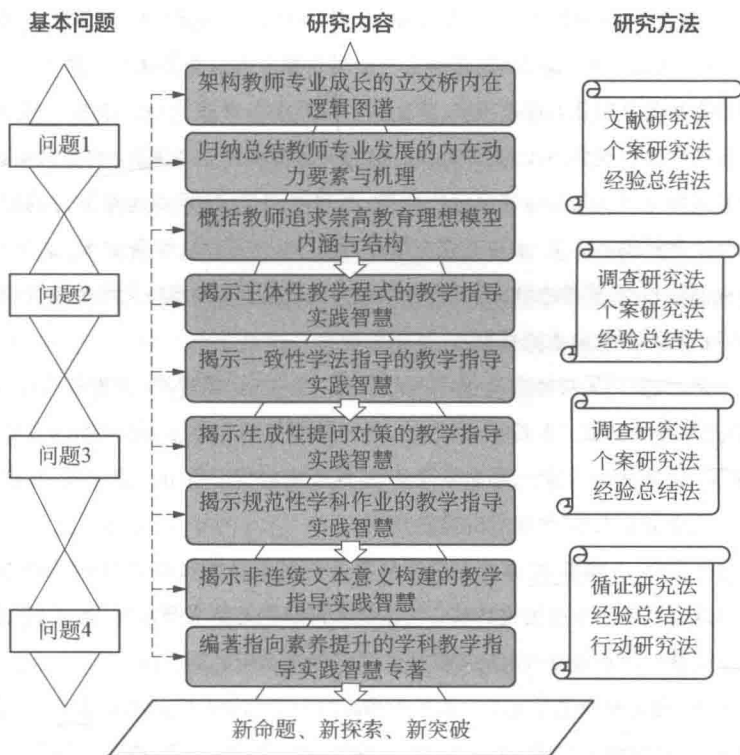


图1 基于问题导向的研究内容和方法的流程

本项探索具有三大特征。一是新启示:生发了更好回应时代要求的新命题;二是大构思:架构了专业发展的立交桥总体路标;三是长周期:凝聚了三十多年多项研究的实践智慧。

永无止境的事业更值得我们去开创、去追求、去完善、去超越。

愿我们的“实验室”更宽、更大,容纳百川,流入大海。

丁永章

2017.12.6

目 录

自 序 “小学科”教师也有发展“大舞台” ——我成长历程的启示 / 1

第 1 章 引领教师专业发展 / 1

第 1 节 引领教师专业发展的基本关系与核心要素 / 3

一、基本关系 / 3

二、核心要素 / 5

第 2 节 引领教师专业发展的原则、策略与路径 / 9

一、基本原则 / 9

二、主要策略 / 11

三、重要路径 / 12

第 3 节 引领教师专业发展的基本模块与研训方式 / 15

一、基本模块 / 15

二、研训方式 / 18

第 2 章 追求崇高教育理想 / 25

第 1 节 要成为有文化之人 / 27

一、为人处事之道 / 27

二、为人处事之法 / 28

三、为人处事之本 / 28

四、为人处事之基 / 28

第2节 要成为有梦想之人 / 30

一、要有发展的愿景 / 30

二、要有发展的路径 / 31

第3节 要成为有规划之人 / 34

一、教师职业生涯内涵与特点 / 34

二、教师成长规律的要素分析 / 35

三、教师职业生涯诊断与目标 / 36

四、教师职业生涯规划的管理 / 37

第4节 要成为有学力之人 / 42

一、学习中长本领,更能明方向 / 42

二、学习中变观念,更能长坚守 / 43

三、学习中养师德,更能展师能 / 43

四、学习中会联系,更能善思考 / 45

第3章 教学指导实践智慧之一: 架构主体性教学程式 / 47

第1节 主体性教学程式的内涵、原则与构建 / 49

一、主要内涵 / 49

二、基本原则 / 50

三、程式构建 / 51

第2节 主体性教学程式的策略与途径 / 54

一、元认知教学策略与途径 / 54

二、动机情感教学策略与途径 / 56

三、个性差异教学策略与途径 / 59

第3节 主体性教学程式的实践回应 / 63

一、诸因素要能协同 / 63

二、诸策略要有侧重 / 63

三、诸因素有双重性 / 65

四、诸联系会有空间 / 65

第4章 教学指导实践智慧之二：设计生成性提问对策 / 67

第1节 生成性提问的价值意义与内涵界定 / 69

一、生成性提问的价值意义 / 69

二、生成性提问的内涵界定 / 70

第2节 生成性提问的设计原则与运用原则 / 71

一、生成性提问的设计原则 / 71

二、生成性提问的实施原则 / 72

第3节 生成性提问的类型及其作用 / 74

一、生成性提问的类型 / 74

二、生成性提问的作用 / 75

第4节 生成性提问的组织技巧、方式与策略 / 77

一、生成性提问的组织技巧 / 77

二、生成性提问组织的基本方式 / 79

三、生成性提问的“四性”策略 / 81

第5节 生成性提问实践探索经验——基于核心知识学习的问题链设计与实践 / 83

一、问题链设计的框架体系 / 83

二、问题链设计的原则和分类 / 85

三、问题链实施要点和策略 / 91

四、成效与反思 / 94

第6节 生成性提问的教学应用示例——《细胞核和细胞器》的教学设计 / 96

一、教学说明 / 96

二、教学方案 / 97

第5章 教学指导实践智慧之三：构建非连续文本意义 / 105

第1节 非连续文本意义构建的价值、内涵与模型结构 / 107

一、非连续文本意义构建的价值 / 107

二、非连续文本意义构建的内涵 / 108

三、非连续文本意义构建的模型 / 109

第2节 非连续文本意义构建的特点与原则 / 111

一、非连续文本意义构建的特点 / 111

二、非连续文本意义构建的原则 / 112

第3节 非连续文本意义构建的教学要求、策略与建议 / 114

一、非连续文本意义构建的教学要求 / 114

二、非连续文本意义构建的教学策略 / 114

三、非连续文本意义构建的教学建议 / 117

第4节 非连续文本意义构建的实践经验——高中生命科学非连续性文本教学中的 学法指导 / 119

一、表述生理过程图的学法指导 / 119

二、解读坐标曲线图的学法指导 / 120

三、实践模拟实验中的学法指导 / 122

四、人类遗传家系图的学法指导 / 122

第5节 非连续文本意义构建的教学应用示例——《图文信息的捕获与转换》的教学 设计 / 125

一、教学说明 / 125

二、教学方案 / 126

第6章 教学指导实践智慧之四：编制规范性学科作业 / 135

第1节 规范性学科作业设计的主要依据、原则与要求 / 137

一、规范性学科作业设计的主要依据 / 137

二、规范性学科作业设计的基本原则 / 138

三、规范性学科作业设计的关注要点 / 139

第2节 规范性学科作业设计的基本形式与检测形式 / 140

一、规范性学科作业设计的基本形式 / 140

二、规范性学科作业设计的检测形式 / 141

第3节 规范性学科作业设计的编制技术与质量检查 / 144

一、规范性学科作业设计的编制技术 / 144

二、规范性学科作业设计的质量检查 / 150

三、试题组卷的基本要求 / 151

第4节 规范性学科作业设计的实践探索——“导学·巩固·反馈”的作业新模式 / 155

一、课堂导学,激发学习内驱力 / 156

二、堂堂巩固,夯实学习基础 / 158

三、周练反馈,促进理解巩固 / 160

第7章 教学指导实践智慧之五: 重构一致性学法指导 / 163

第1节 一致性学法指导的基本思想、心理特征与原则 / 165

一、一致性学法指导的基本思想 / 165

二、一致性学法指导的心理特征 / 166

三、构建一致性学法指导的三大原则 / 168

第2节 一致性学法指导支持系统的结构、原则与策略 / 169

一、一致性学法指导支持系统的结构 / 169

二、学法指导支持系统建设的原则 / 171

三、学法指导支持系统设计的策略 / 172

第3节 一致性学法指导模式构建的理论、建模与评估 / 175

一、一致性学法指导模式的理论基础 / 175

二、一致性学法指导模式的分析与建模 / 178

三、支持系统下的一致性学法指导的评估 / 183

第4节 一致性学法指导模式的教学应用示例——《遗传的物质基础》的教学课例 / 189

一、教学分析 / 189

二、学习指导案 / 193

三、学法指导流程 / 196

后 记 / 198

主要参考文献 / 200

第1章

引领教师专业发展

〔导读〕为了帮助广大教师在专业化发展的道路上走得更好、更快、更远,本章从“教师即课程”理念出发,对关键教师在教师专业发展中如何起引领作用进行阐述,基于教师发展力的基础层、专业层和核心层的三个维度,提出了要处理好三个关系、理顺三大系统、落实四条发展路径的观点,以期引发广泛思考。

〔关键词〕 关键教师 学科教师 专业发展
引领力量 发展路径

第1节

引领教师专业发展的基本关系与核心要素

一、基本关系

随着新课程改革的深入推进,课程领导力讨论已经日趋明了。依据“教师即课程”这一新的课程思想,课程建设的核心层理应是教师专业发展。为此,作者认为,课程领导力的核心价值就在于如何引领教师走专业发展之路。当前,新课程改革与深化已进入深水区,教师的教育教学实践在理想与现实间的正面碰撞已显而易见,一线的学科教师只能欣然接受,为此,专业发展是任何一位教师无法回避的话题。

教师专业发展的核心力除思想发展、师德发展外,归根到底是教师必须具有发展力。

教师发展力即教师专业发展能力和潜力,主要指基础性能力、专业性能力和核心能力。基于对教师发展力的基础层、专业层和核心层的三个维度的考量,至少应从以下三方面加以思考。

(一) 处理好“思想”与“方法”的关系

教师理应是读书人、文化人,但如今一些老师不喜欢阅读,对于教育理论、前沿科学等方面的文章不感兴趣,在听报告、讲座、公开课或研讨时,希望能听到一些带有具体方法的论述,重视基本方法论,而不愿接受较为宏观的课程理论、教育观念乃至理论及思想,对思想方法缺乏理解与接纳。思想方法决定着事物未来发展的方向,是指南针,是核心竞争力。基本方法论即技术、技能,即解决现实教学问题的方法、方式。对此,笔者认为思想方法与基本方法是相互依存的,两者是一个统一整体,能够共生共赢,也会一损俱损。所以,在新课程改革背景下的教师专业发展之路上,理应重视“道”

的修炼,正确处理好“道”与“术”的关系,这便是教师发展之“道”,也是教师成长之“术”。

(二) 处理好“基础”与“专业”的关系

在教师专业发展中,要关注教师的整体性专业知识发展,这些专业知识应包括基础性和发展性两大方面,如与教师职业工作相关的学科本体知识、学科教学知识和学科专业知识及能力等,基础性和专业性决定了教师专业发展的速度与方向。同时,基础性条件知识更是起决定性作用,如学科教师的理想信念、情感情绪、价值态度、成长经历、工作生态等。因此,教师成长过程中既要关注专业发展,也要重视整体发展,让学科教师在扎实的专业功底下,打好基础,在强大的基础性层面上发展自己的专业高度,实现广大教师的理想价值,实现生命价值的超越。只有教师的工作、生活、学习是愉悦且激昂的,才能实现教师的整体发展,因此,我们要处理好“基础”与“专业”的关系,让我们的教师有幸福感。

(三) 处理好“改善”与“发展”的关系

发展一定是从一个又一个改善中积累而成的,所以,教师要有专业持续发展能力,必须坚信改善也是发展。那么,教师专业发展的“核心动力”是什么?其实很简单,就是“改善”再“改善”。在事物的发展中,大家往往期待暴风骤雨式革命,而对和风细雨式改变往往会不加重视。但事实上在教师专业发展进程中,有次序稳步性发展,有目标阶段性发展是一般性规律;而有目标阶段性发展、有次序稳步性发展是事物发展的规律性常态,应该成为真正的发展力量。我们知道,教师的工作是平凡的,按部就班也是可以应对的,但若期待明天的工作比今天更好,那么,不断改善工作态度和方式,不断修正工作目标和阶段任务,不断确立思想观念和理想信念就显得尤为重要。只有这样,教师的发展力才可在这样的改善力中日益增强,在自我不断改善中渐渐实现。所以,改善是一种力量,但需要教师具备良好的品质。

为此,作为教师成长路上的关键教师:一要攻读著作——为大脑充电;二要创建论坛——为交流搭台;三要树立榜样——为教师引行。

通过上述对教师发展力的三个维度(基础层、专业层、核心层)和三个关系(“思想”与“方法”、“基础”与“专业”、“改善”与“发展”)的论述,两者间的内在逻辑关系可用“三个维度”与“三个关系”间的关联图表示,见图2。

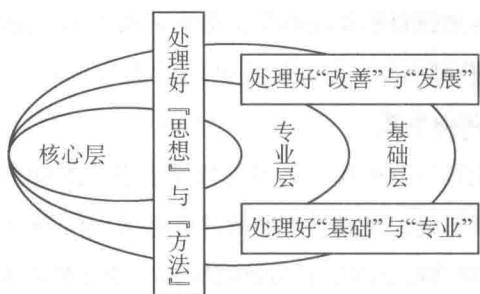


图2 “三个维度”与“三个关系”间的关联

二、核心要素

不同时代对教师素养有不同的要求,但核心要素理应包括观念系统、能力系统、知识系统。其中观念系统决定着教师专业发展的方向,能力系统承接着教师专业发展的动力,知识系统把控着教师专业发展的支点。这方向、动力和支点就是形成效能的三大要素,三要素及作用可用图3表示。因而,在教师专业发展培育中要加以高度重视。



图3 教师专业发展核心要素及作用

（一）观念系统

1. 确立整体发展的学生观

新课程观要求我们关注人的全面发展。在落实教学目标时,要处理好情感态度与价值观、知识与技能、过程能力与方法三维目标间相互关系。在情感态度与价值观层级目标方面,重视接受(或感受)、反应(认同)、领悟(感悟)的水平要求。在知识与技能层级目标上,落实了解、理解、掌握和应用的认识水平。在过程能力与方法上,关注学生的学习过程、思维过程、探究过程以及解决问题的过程中的能力和方法。具体在过程能力与方法的目标层级上,应对经历(体验)、认识(使用)、尝试(运用)等探究活动水