

网络环境下大学生英语 自主学习能力探究

梁莉 著

Autonomous English Learning



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

网络环境下大学生英语 自主学习能力探究

梁莉 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络环境下大学生英语自主学习能力探究/梁莉著. —武汉:武汉大学出版社, 2018. 10

ISBN 978-7-307-20564-2

I. 网… II. 梁… III. 大学生—英语—学习能力—研究
IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 223648 号

责任编辑:罗晓华

责任校对:李孟潇

版式设计:汪冰滢

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.whu.com.cn)

印刷:北京虎彩文化传播有限公司

开本:720 × 1000 1/16 印张:11.25 字数:148千字 插页:1

版次:2018年10月第1版 2018年10月第1次印刷

ISBN 978-7-307-20564-2 定价:38.00 元



版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

自从 Holec 1981 年在其专著《自主性与外语学习》中把“自主学习”这一概念引入外语教学领域之后，语言自主学习成为了外语教育 and 研究领域的热点。特别是进入 21 世纪以来，人们对外语自主学习研究的热情日益高涨。国际上许多国家已经把培养学生的自主学习能力和外语教学的主要目的；有关语言自主学习的研究也层出不穷，在内容上不断扩展和深化，在研究方法上也多种多样。目前教育信息化和现代化的迅速发展正在改变传统的教学方式。教育信息化为人类带来了一个全新的数字化的教学环境，并使教学方式更好地拓展。数字化教学环境在为学习提供更多方便的同时，也使得学生能够进行合作学习、交互式学习和自主学习等各种学习方式。知识经济的迅猛发展和终身学习观念的形成使得让学生学会学习、如何培养学生的自主学习能力成为当代教育的重要课题之一。

在学习领域内，自主是学生进行自主学习的前提和基础，学生只有在具备适度的自主性的情况下才有可能实施自主学习，才有可能自主成长，而不是经常受到不利因素的干扰。在网络时代来临的情况下，当代大学生的英语学习也呈现出新的特征。网络的无处不在给他们的学习提供了很多方便的同时，也在挑战着英语教学。网络上丰富多彩的资源在很大程度上吸引和转移了学生的注意力，课堂教学则相形见绌。学生已经无法适应传统的教学方式和教学模式。因此，教师应该培养学生的英语自主学习能力，使他们能够采用各种网络资源和材料进行学习，而不是迷失在无边无际的网络中。此外，由于各高校大学英语教学的课时减少，教师要在课堂上把所有知识传授给学生是不现实和不可能的，这也

要求提高学生的英语自主学习能力。

“授人以鱼，不如授人以渔。”自从 20 世纪 80 年代以后，外语教学领域的研究重心从“教师”和“教”转移到“学生”和“学”上。教师应该实施以学生为中心的教学。培养学生的自主学习能力和终身学习的意识和习惯是外语教学关注的焦点。本书根据自主学习的理论与研究成果，并结合大学生外语自主学习现状，提供了提高大学生英语自主学习能力的思路和方法。

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 自主学习的定义.....	1
第二节 有关自主学习的错误观念.....	4
第三节 自主学习的特点.....	7
第四节 自主学习的研究背景	11
第五节 构成自主学习的因素	33
第六节 自主学习的必要性	36
第二章 促进学生的外语自主学习	39
第一节 语料库辅助的外语自主学习	39
第二节 增强学习者自主性的方法	42
第三章 影响外语自主学习的主要因素	56
第一节 影响外语自主学习的内在因素	56
第二节 影响外语自主学习的外在因素.....	100
第四章 大学生外语自主学习情况调查与分析.....	112
第一节 调查设计.....	112
第二节 调查结果与分析.....	114
第三节 大学英语自主学习课堂模式的构建.....	130

附录 1 大学生英语自主学习能力调查问卷	133
附录 2 大学生英语自主学习访谈问卷	136
附录 3 大学生英语水平测试卷	137
附录 4 大学生英语水平测试卷 (答案)	157
参考文献	159

第一章 绪 论

第一节 自主学习的定义

自主学习也被称为 self-directed learning, self-access learning, self-centered learning, autonomous learning, independent learning 或 learner autonomy (学习者自主), 是“一种语言学习的方法而不是语言教学的方法”(David Gardner & Lindsay Miller, 1999)。它适用于所有的教学环境和各种学习者。自主学习的概念起源于有关终身学习技能和独立的思考者培养的讨论, 这些讨论都源于 20 世纪 60 年代。Holec (1981) 把自主学习定义为“学习者管理自己学习的能力”。自主的学习者能够根据自己的情况确定学习目标、决定学习内容、选择学习方式、监控学习过程和评价学习效果。Dickinson (1987) 认为自主学习是“学习者对自己学习有关的决定的执行完全负责的情况”。

Little (1990) 和 Kenny (1993) 把自主学习看作“学习者和学习过程及学习内容的心理联系”。Kenny 提出, 自主学习不仅指“学习的自由”, 而且指的是“成为一个真正的人的机会”。Little (1991) 认为, 自主学习是一种独立的、进行批判性思考、作出决策并能实施独立行为的能力。Bound (1988) 把自主学习看成一种教育实践, 他认为, 自主学习既是教育目标, 又是“教育实践的一种方法”。Benson (1997) 认为自主学习代表了“一种在教育系统内对学习者权利的认识”, 在以英

语作为外语的教学环境下,自主学习“在英语的全球规则中”,代表了“和本族语者相关的对非本族语者权利的一种认识”。Benson (2005: 50) 则将自主学习定义为对自己学习控制的能力,即对学习管理、认知过程和学习内容控制的能力,其中主要涉及学习动机、学习观念、学习策略等因素。

以上定义都涉及自主学习的概念。总之,自主学习可以看作学习者自我管理、监控、计划、控制和安排自己学习的能力。

自主学习 (autonomous learning) 有时又称“学习者自主” (learner autonomy)。戚宏波 (2004a: 90) 认为,“现在的流行提法学习者自主 (learner autonomy) 与自主学习实质上是同一回事,只是侧重面不同而已”。胡杰辉 (2011: 12-17, 35) 将自主学习能力代表性理论概括为:(1) 责任行动说。Holec (1981) 认为,自主学习者要承担自我管理责任并采取相应的行动。(2) 学习控制说。Benson (2005) 将自主学习界定为对自己的学习加以控制的能力。(3) 意志能力说。Littlewood (1996) 认为,自主学习能力意味着学习者拥有独立作出并实施影响其行动选择的意志和能力。“在究竟什么是自主学习的问题上,语言学家和教育学家之间始终未能达成共识”(何莲珍 2003: 287)。因此,本书的“自主学习”指的是一个包括“自主学习”“学习者自主”“学习自主性”等关键词在内的广义概念。

总的说来,关于自主学习有三种流派的定义。第一个流派把它看作个人的特征,第二个流派把它看作政治概念,第三个流派把它作为教育实践的一个定义。

关于自主学习最早和引用最多的定义出现在 Holec 写给欧盟的报告中。Holec (1981) 把自主学习描述成“管理自己学习的能力”。它包含以下几个方面:确定自己的学习目标,确定为达到这些目标而使用的必需的方法和使用这些方法的方式,确定评估已学会和习得的知识的方式等。他认为学习者并不是天生具备这种能力。它是通过“自然”的方法或(就像通常所发生的那样)以一种“系统的,深思熟虑的方式”通过正式的学习获得。学习者是自己学习的中心。他强调决定应该学什

么、如何学习、什么时间学习、通过什么方式学习、以什么方式实现自己的目标都应该是学习者的责任。设定自己的目标,评估学习的成果也应该是学习者的责任。这是自主学习的最终目标。但是 Holec 并没有说教师的作用不重要。相反,帮助学习者获得这种独立的状态,成为引导者、咨询者和帮助者是教师的责任。

在 Holec 提出的定义的基础上, Leni Dam (1995) 根据学习者控制或监督自己学习的意愿和能力,以同样的方式定义了自主学习。她的定义更加具体。她像 Holec 一样认为当学习者能独立选择学习目标和目的并且制定目标,选择学习材料、方法和任务,在组织和实施所选定的任务时运用选择和行动并选择评价标准时,她或他就是一个自主学习者。

Ryan (1997) 提出了相似的观点,他认为“自主学习是自我决定和自我管理的过程”。在自主学习中,一个人会经历自己成为行为主体和自己行为诱因的中心 (Littlewood, 1999)。自主学习的意义在于,它会引发一些真实的行为,在某种程度上,学习者会把这种行为确定为自己的行为。在这个意义上,自主学习的概念等同于独立、自我实现、摆脱外来限制及不受他人意志的支配认可自己的世界。

虽然自主学习的定义各不相同,但都包含以下两个主要特征:

第一,学习者应该对自己的学习负责,因为所有的学习只能由学习者自己完成,并且在正规的教育结束后,他们需要发展自己继续学习的能力,形成终身学习的习惯。因为随着社会的进步和发展,知识是需要不断更新的。第二,为自己负责包含了对许多过程的掌控,这些过程在传统意义上是由教师所控制的,如决定学习目标、选择学习策略,甚至评价学习过程等。

在通常意义上,自主学习至少用于以下五个方面:

- (1) 学习者完全依靠自己的情况。
- (2) 可以在自学的情况下学习和运用的一系列技能。
- (3) 被机构教育所控制的天生的能力。
- (4) 培养学生对自己的学习负责的能力。
- (5) 有益于学习者确定自己学习的方向 (Benson & Voller, 1997)。

第二节 有关自主学习的错误观念

最近这些年来，自主学习逐渐成为学校教育关注的焦点。它像一些流行观念一样，遭到部分人的否定与排斥。人们有这种反应的原因是他们错误地理解了自主学习这一概念。常见的几种误解如下：

(1) 最流行的误解是，把自主学习等同于自学，教师可有可无。这种看法可以理解。因为自主学习和自学在字面意思上非常接近，很容易使人混为一谈。

自主学习虽然是学生自己对自己的学习负责并担负起与自己学习有关的决定和执行这些决定的责任，但是自主学习能力不会自然而然地形成。尤其在中国的教育制度中，教师一度是知识的传授者和化身。长久以来，中国教育实行的是以教师为中心的教学方式，学生对“填鸭式”教学习以为常，满足于做一个倾听者和记录者。在这样的背景下，学生丧失了学习的主动性和独立思考的能力，甚至于如果教师不布置作业，他们就不知道该做什么，一片茫然。所以，在现存的教育体制下，不可能把学习责任全部转移到学生身上。学生只有在教师的引导下才有可能一步步地树立自主学习的意识和习惯，而不是认为教师把责任和任务推给自己。在这个基础上，学生才能养成良好的学习习惯，树立学习的信心，把学习的主动性和积极性充分调动起来，并逐步地为自己的学习承担相应的责任和义务。

为了避免在培养学生自主学习意识和习惯中学生的错误认识和对教师的误会，教师应该首先学习自主学习的相关理论知识和实际操作技巧，先从思想上认识到在现代社会中实施自主学习是势在必行的，还要意识到自主学习实施的可行性，并在平时的教学中有意识和有计划地逐步树立学生的自主学习意识，并有效采用课堂教学和网络、QQ、微信、微课、翻转课堂等方式逐步提高学生的自主学习水平。

(2) 在自主学习过程中教师的作用会减少和弱化。为达到自主学

习的效果，教师应当不再控制课堂。

实际上，在教师保持控制的课堂，自主学习还是有可能实现的。自主学习是把学习中心从教师转向学生的一种新的教学方法，因此不仅是学生，而且有相当一部分教师也认为自主学习意味着教师作用的减少。这种错误概念和第一种错误概念密切相关，往往是因为没有理解自主学习的含义而造成的。

由于在传统的教学模式中，教师是知识的传授者，而学生是被动的知识接受者，因而让学生突然承担起学习的责任存在一定的难度。尽管自主学习是以学生为中心的教学模式，教师并非可有可无。事实上，“教师的知识和态度是推行自主学习的关键”（Aston, 1993）。因此，教师迫切需要转变身份。

由于我国大多数外语教师刚刚走出校园就走上了讲台，缺乏相关的经验，还有相当一部分外语教师对外语教学理论表现出某种程度的冷漠和无知（束定芳、庄智象，1996），因此，首先，教师应该了解和学习教学理论知识，用理论来指导教学实践，并在实践中提高自己的教学能力。其次，由于学生自主学习的程度差别较大，学习的困难、动机也各不相同，这就要求教师应该充分了解每个学生的特点，包括语言能力、学习困难、动机、性格等，并与学生建立友好平等的关系，给学生提供适当的鼓励、引导和帮助，更好地发挥引导者、帮助者、督促者和协调者的作用。

另外，由于在自主学习情况下学习者的学习活动不再受时间和地点的限制，自主学习能力较差的学生可能随时随地需要教师的帮助和指导，因此通过电话、网络等现代设备与教师的交流沟通会更加频繁。这就意味着教师无论是工作时间还是休息时间都要时刻准备着给予学生鼓励、指导和帮助，并且通过电话、网络等途径对学生进行督促；同时，还要定期对学生进行评估。定期进行评估是推行自主学习成功的重要环节，因为通过评估可以看出学习的效果，同时有效的评估可以让学生认识到自己的学习潜能，从而建立起学习自信；通过评估教师也可以检验学生自主学习活动的效果和效率。因此推行自主学习要求教师花更多的

时间，付出更大的努力，更加有耐心地来迎接更大的挑战。

因此，推行自主学习并不意味着教师作用的减少，而是对教师提出了更高的要求。要求教师重新调整和定位自己的角色；既要有扎实的专业知识，又要充分了解每个学生的具体情况，与学生建立友好关系；定期进行评估；并充分利用电话、网络等现代设备给学生提供帮助、引导和督促。

（3）推行自主学习就是取消课堂教学。

自主学习既然是“学习者承担所有与其学习相关的决定及实施这些决定的责任”，那么学习活动就不再受时间和地点的限制，因此有些人认为完全可以取消传统的课堂教学。这种看法对于自主学习程度很高的学生来说是正确的，但是如前文所述，自主学习能力不是与生俱来的，培养自主学习能力是一个由意识到行动、由课堂到课外循序渐进的过程。因此，为了更加有效地培养学生的自主学习能力，教师应该以课堂为基础，为学生提供必要的培训和活动，如以英语教学为例：

- ①组织学生讨论教材中某一单元的相关内容，并且让学生收集相关资料；
- ②要求学生通过测试分析自己的英语水平；
- ③要求学生记录自己的学习情况，如：每天的学习时间、学习内容、学习方法和所遇到的问题等；
- ④让学生进行课外学习，如写英语日记，看英语电影、电视节目，读英语报纸杂志并且定期写读书报告；
- ⑤要求学生与同学合作，课外练习英语口语；
- ⑥鼓励学生自己或者在同学的帮助下解决学习中遇到的问题。

教师可以根据学生和学校的具体情况开展一些活动，使学生逐步意识到自己在学习中的重要作用，帮助他们建立自信，增强自主学习的意识，逐步培养自主学习能力。因此，在自主学习的初期，课堂教学具有至关重要的作用，不仅不能取消，教师还应该更加充分地利用课堂时间安排和组织教学内容，给学生提供更多的引导和帮助，使他们尽快建立学习信心，增强自主学习意识。

(4) 自主学习是某些学习者取得的一种稳定的状态。

事实上,自主学习的永久性不能保证,自主学习在一个地区能实现,在另一个地区则不一定能实现。人们有时会错误地认为,自主学习是一种简单而又容易描述的行为。但是事实上,由于学习者年龄的差异、学习进度的不同以及对自己的学习目标有不同的理解,自主学习的方式也会有所不同。一些教师夸耀说他们的学生都是自主学习者,把自主学习者和普通学习者完全区分开来。实际上,实现自主学习需要花费很多工夫,而且无法保证这种状态永远延续,并且自主学习者可能在某些方面自主性很强,但是在其他方面缺乏自主性。

综上所述,培养学生的自主学习能力是教育和社会发展的必然趋势,是一个由意识到行动、由课堂到课外循序渐进的复杂过程,它为英语教学提供了一种全新的教学思路,需要广大的教学工作者在教学实践中不断探索、总结和创新,逐步发展和完善。尽管自主学习在很多方面还有待研究,有很多问题有待解决,但总的来说是行之有效、可以使学习者受益终身的一种教学方法。因此教师应该消除错误观念,提高理论水平,并且在教学实践中不断探索,扬长避短,结合我国的实际情况摸索出有中国特色的英语教学方法。

第三节 自主学习的特点

自主学习把学习者作为关注的焦点,因此确定自主学习者的特点就非常重要。Dam 等人(1990)认为自主学习者的一个特点是“课堂学习过程中积极的参与者……自己已经和唯一知道的知识的积极的解说者……知道如何学习而且在生命的任何阶段,在任何学习环境下都能够使用这些知识”。此外,Dam 等人(1990)认为自主学习者“很乐意管理自己的学习”。Gardner 和 Miller(1996)认为自主学习者具有“计划和执行他们自己的学习方案”的特点。Nunan(1997)指出“完全的自主学习者是一种理想,而不是现实”。他认为自主学习的程度和自主学

习者能够达到何种程度的潜力取决于某些因素，比如他们的性格、目标、习以为常的人生观和文化背景。

除了 Nunan 提出的学习者自主性在程度上存在差异外，学习者自主性的程度随着时间的推移和技能领域的变化也会有所波动。例如，学习者可能在听力上有很高的学习自主性，但在写作方面可能很依赖教师。自主性水平也可能在某种单独的语言技能方面有所变化。例如，学习者在阅读理解能力上，可能阅读需求分析方面发展很快，选择阅读材料的意愿会增长很慢，阅读评估意愿可能没什么变化。学习者可能在某段时间内学习自主性会有小幅度的提升，但这种提升可能不会一直保持下去。这可能是因为学习者对自我评估的可靠性缺乏信心。

自主学习很重要的一个特点是自主性，自主性所反映的是一个人在活动中的地位，是指在一定条件下，个人对自己的活动具有支配和控制的权力和能力。自主性表现为对学习活动内容及其对象的选择性和学习活动行为的主动性、进取性。学习者在学习过程中的自主性，表现为他们在学习中有独立的主人翁意识、有明确的学习目标和自觉积极的学习态度，能够在教师的启发、指导下独立探求知识。同时，学生自觉把自己看作教育的对象，积极寻求发展的机会。他们在学习活动中往往受到内在目标和内在动机的支配，较少关心外部奖励和他人评价。学习者善于在学习活动中进行自我调节和自我控制，并在学习过程中发挥其主动性和创造性（孙红琼，2007）。自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式，它以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。它是一种将以人本主义心理学和认知心理学作为基础的现代学习理念。

自主学习是针对学习的内在品质而言的。国内外教育学者对自主学习进行了大量的研究，其中美国学者齐莫曼在 20 世纪 90 年代综合了各学派的观点，将自主学习理论推向了新高度。他认为自主学习者具有三个特点：具有较强的元认知、动机和行为等方面的自我调节的运用；能够监控自己的学习方法或策略的效果，并且根据这些反馈反复调整自己的学习活动；知道何时、如何使用某种特定的学习策略，或者作出合适

的反应。他进而又从学习动机、学习方法、学习时间、学习的行为表现、学习的物质环境、学习的社会性六个方面对自主学习的实质做了解释。他提出,自主学习的动机应该是内在的或自我激发的,学习的方法应该是有计划的、已经熟练达到自动化程度,自主学习者对学习时间的安排是定时而有效的,并且能够意识到学习的结果,对学习的社会环境保持高度的敏感和随机应变能力。

奥德曼(Alderman, 1999)认为,自主学习者具备如下特征:(1)对自己的学业成败能够作出符合逻辑的归因,具有学习的自我负责精神。(2)具有强烈的学业自信心。(3)相信努力会不断带来成功。(4)会设置有效的学习目标。(5)考虑未来。(6)拥有充足的学习策略,能够监控和调节自己的学习过程。(7)能够有效地管理和使用自己的学习与资源。

宾特里奇认为,自主学习者具有四个方面的特征:(1)对他人提供给自己的信息做出更加积极的反应,在学习的过程中主动地创设学习策略、目标和意义。(2)能够正视由个体差异、情境、生理给自己带来的局限,监控和调节自己的学习行为。(3)能够根据目标和标准进行调整。(4)能够利用自我调节过程来调节外部情境和自身特征所产生的影响,以便提高学习成绩,改善学习表现。

巴里斯与艾里斯(Paris & Ayres, 2001)认为,自主学习者具有七个显著的特点:(1)学生选择自己的学习目标,朝着自己的学习目标努力。这意味着他们有多种学习目标可以选择,也有选择目标的权利。(2)自主学习者给自己设定有挑战性的目标,然后最大限度地发挥自己的学习潜能,努力追求成功,但是也能够容忍失败。(3)自主学习者知道如何使用课堂中的学习资源,他们也可以自如地调控自己的学习。他们知道如何计划、分配时间等资源,如何寻求他人的帮助,怎样评价自己的学习表现;他们了解自己的学习策略,知道如何使用这些策略。(4)自主学习者能够很好地与他人进行合作学习。他们经常讨论学习内容,交流学习收获。(5)自主学习者重视意义的建构。他们喜欢发表自己的见解,深刻地理解学习内容的含义,并且重视学习中的创

造性。(6) 自主学习者具有较高的自信心和责任感。他们很少将自己遇到的学习困难归咎于他人,知道是通过努力和合适的学习方法自己才取得学业成功。(7) 自主学习者根据预定的学习标准和时间,自己管理学习进程,评价学习表现。

庞维国(2003)认为,自主学习具有以下四个特征:

(1) 能动性。自主学习有别于各种形式的他主学习,它是学生积极、主动、自觉地从从事和管理自己的学习活动,而不是在外界的各种压力下被动地从从事学习活动,或者需要外界来管理自己的学习活动。这种自觉从事学习活动、自我调控学习的最基本的要求是主体能动性。

(2) 独立性。独立性相对于依赖性。自主学习把学习建立在人的独立性的基础上,而他主学习则是把学习建立在人的依赖性的基础上。自主学习要求学生在学习的各个方面和整个过程中尽可能地摆脱对教师或他人的依赖,由自己作出选择和控制,独立地开展学习活动。

(3) 有效性。由于自主学习的出发点和目的是尽量协调好自己学习系统中各种因素的作用,使它们发挥出最佳效果,因此自主学习在某种意义上讲就是采取各种调控措施使自己的学习达到最优化的过程。一般说来,学习的自主水平越高,学习的过程就越优化,学习效果越好。

(4) 相对性。自主学习不是绝对的。就现实的情况看,绝对自主或绝对不自主的学习都较少,学生的学习大多是介于这两极之间。也就是说,他们的学习在有些方面可能是自主的,而在另一些方面可能是不自主的,这是因为,就在校学生来讲,他们学习的许多方面,如学习时间、学习内容等,都不可能完全由自己来决定,他们也不可能完全摆脱对教师的依赖。因此教师不能把他们的学习简单地分为自主的或是不自主的,而是应该从实际出发,分清学习在哪些方面是自主的,在哪些方面是不自主的,或者说学习的自主程度有多大。做到这一点才可以针对学生学习的不同方面进行自主性的教育和培养。

综上所述,我们可以看出自主学习强调培养学生强烈的学习动机和浓厚的学习兴趣,从而进行能动性的学习,即主动地自觉自愿地学习,而不是被动地或不情愿地学习。因此,自主学习这一范畴本身就表明学