

医药院校教师 教学手册

甘肃中医药大学教师发展中心 编

TEACHING
MANUAL

非
补
编

全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社

医药院校教师

教学手册

任真 主编

甘肃中医药大学教师发展中心 编

中国中医药出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

医药院校教师教学手册 / 任真主编. —北京: 中国中医药出版, 2018.12

ISBN 978-7-5132-5388-8

I. ①医… II. ①任… III. ①医学院校 - 课堂教学 - 教学研究 IV. ①R-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 001289 号

中国中医药出版社出版

北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 16 层

邮政编码 100013

传真 010-64405750

山东百润本色印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

开本 880×1230 1/32 印张 7.25 字数 172 千字

2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-5388-8

定价 28.00 元

网址 www.cptcm.com

社长热线 010-64405720

购书热线 010-89535836

维权打假 010-64405753

微信服务号 zgzyycbs

微商城网址 <https://kdt.im/LIdUGr>

官方微博 <http://e.weibo.com/cptcm>

天猫旗舰店网址 <https://zgzyycbs.tmall.com>

如有印装质量问题请与本社出版部联系 (010-64405510)

版权专有 侵权必究

编 委 会

主 审 徐厚谦

主 编 任 真

副主编 赵鲲鹏 明海霞 梁永林 欧秀芳

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 宇 王 波 王 强 王 楠

王亚娟 王艳波 王银平 石书贵

刘珊珊 李 霞 李雪燕 汪佩雯

陈 丽 武 燕 林志艳 袁菊丽

慕秀荣

序言

习近平总书记深刻指出，教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。党的“十八大”以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，教育战线继往开来、开拓进取，全面深化综合改革，我国教育事业取得历史性成就，发生历史性变革，实现了全方位、系统性的整体提升。教育事业的蓬勃发展，为经济发展、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐、对外开放提供了有力支撑。

当前，世情国情民情发生深刻变化，对教育事业的战略定位、历史使命和目标任务提出了新的更高要求。党的“十九大”将基本实现社会主义现代化的目标提前了15年，提出全面建成社会主义现代化强国的宏伟目标，这就迫切需要教育事业优先发展、强教先行，以教育现代化支撑国家现代化，以教育强国支撑社会主义现代化强国。教育大计，教师为本。国家和党的发展在青年，高校的发展更在青年，高校教师尤其是青年教师教学水平的高低，在一定程度上直接影响了高校办学质量的好坏。青年教师肩负的任务非常艰巨，责任也十分重大。因此，唯有一批又一批有底气、接地气、讲正气、有朝气的青年教师在教学一线勤勤恳恳工作，兢兢业业干事，才能使我们党生机蓬勃，才能推动党的教育事业走向更加辉煌的明天。

党有号召，校有行动，不忘初心，牢记使命。为了提升青年

教师的教学能力，促进青年教师的全面发展，甘肃中医药大学积极转变观念，探索谋划，以“服务助推青年教师成长”为总抓手，以构建服务载体“四化协调”为主体，以打造青年教师“三大提升战略”为重点，充分发挥引领作用，努力创新服务载体，搭建发展平台，提升服务能力，丰富服务内容，针对全校青年教师开展了“培英计划”，其培训目的就是为了把全校青年教师培养成一支政治强、业务精、作风好的队伍。首届培英班自开班以来，以点带面，实行项目化管理与考核，在夯实基础、践行宗旨、激发活力、盘活资源、助推青年教师成长与促进学校发展等方面取得了积极成效，本书即是首届培英班的阶段性总结与成果。

春晖无私，草木承泽。当代青年是同新时代共同前进的一代。这是他们最大的人生际遇，也是最大的人生考验。马克思说过，青春的光辉，理想的钥匙，生命的意义，乃至人类的生存、发展全包含在这两个字之中——奋斗！只有奋斗，才能治愈过去的创伤；只有奋斗，才是我们民族的希望和光明所在。新时代青年要有所作为，就必须投身人民的伟大奋斗。正如习近平总书记致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信中所指出，同人民一起奋斗，青春才能亮丽；同人民一起前进，青春才能昂扬；同人民一起梦想，青春才能无悔！新时代青年，不止诗和远方，更有梦想和家国！他们，一定能够乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在奋斗中梦想成真！

“芳林新叶催陈叶，流水前波让后波。”展望未来，青年一代必将大有可为，也必将大有作为。这是“长江后浪推前浪”的历史规律，也是“一代更比一代强”的青春责任。建设教育强国，时不我待，任重道远。希望全体青年教师一定要紧密团结在以习

近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，以功成不必在我的胸襟、咬定青山不放松的恒心，持续用力，久久为功，坚持以学生为中心，更加注重以德为先、全面发展，更加注重融合发展、终身学习，一件接着一件做，一年接着一年干，齐心协力，开拓创新，齐心协力写好教育发展的时代答卷，为建设幸福美好新甘肃、服务地方经济发展建设做出自己应有的努力！

史正刚

2018年7月于兰州

前言

“教师是立教之本、兴教之源，承担着办好人民满意教育的重任。”而为每个教师创造发展与成功的机会，致力于打造一支高素质的教师队伍，也是学校教育教学的核心价值和核心使命所在。

能够热忱投入、出色完成本职工作的教师，是学校最宝贵的资源和资本，我们应努力建设一支专业的富有激情和创造力的教师队伍，让每一个教师都成长为全面发展、能独当一面的综合性人才。教师的教学能力并不是天生的，是可以培养的。教学虽然是艺术，但也有一些基本的技能是可以传授和学习的。阅读并实践本手册提供的一些理论和方法，可以帮助教师建立一定的教学自信，而真正如鱼得水的教学还有赖于日积月累、用心揣摩，需要与个人风格、学科特点有机融合。

课堂教学是高校教学工作的核心，但目前很多教师并没有接受过教学法的培训，课堂教学靠本能和个人经验，许多教学问题都存在改善提高的空间。只有让教师把握高校课堂教学规律，掌握成功课堂教学方法，认识信息时代教与学的发展趋势，才能更好地促进学生主动投入地学习，这是已被证实的能够提高教学质量的可行之路。

新世纪以来，各个学科的专业知识都得到了极大地丰富，教学媒体与知识获取方式发生了巨大的变化，教育对象也发生着渐变，一些传统的教育思想和方式方法已不能适应新形势发展的要求，以新的教育教学理念为指导，积极进行教学改革，包括理论

教学方式方法改革成为现代教育教学发展的方向。应当始终重视贯彻以人为本，以学生为中心的教育教学理念，强调围绕学生的全面发展开展教育教学工作，这一思想在本手册中也得到充分体现，在借鉴国内、外高校教师教学手册的基础上，本手册定位于教学方法知识普及，介绍高校教学方法的重要概念，以及值得借鉴的做法。在内容的设计上，以应对策略为核心，通过列举相关的简要论述、重要概念、典型案例、策略技巧、样例工具及评测样表等，从理念到方法策略，到辅助工具，为教师提供全面的参考。手册根据教学的基本流程安排内容，将实际的教学任务以问题的形式展开，每个问题的具体内容都有相对的独立性。教师可以从头开始阅读，也可以挑选自己想了解的章节和问题进行阅读。

想达到教学的较高境界，需要每位教师成为积极自信、不断学习的教师。《医药院校教师教学手册》由培英班教师集体编写，其内容有利于使我们的教育教学行为更加规范化，工作水平更高。学校的发展要依靠全体教师的努力和辛勤工作，希望每一位教师都能细读并实践本手册，它将给您有益的建议和帮助。通过我们全体教师的共同努力，为学生提供优质的教育，让学生满意，让家长满意，让社会满意是我们始终追求的目标。

徐厚谦

2018年8月8日

目录

第一章 教师须知.....	1
第一节 教育学常识	1
第1问 习近平总书记关于高等教育的四个“重大论断” 和四个“主要内容”是什么?	1
第2问 陈宝生部长关于高等教育四个回归的具体内容是 什么?	2
第3问 专业、学科、课程分别指什么?	3
第4问 如何理解培养方案的作用?	4
第5问 什么是医教协同?	5
第6问 什么是高等教育的大众教育、普及教育、精英 教育?	6
第7问 什么是自主型学习、终身学习、学习型社会?	7
第8问 什么是建构主义?	9
第二节 大学教师的基本要求	11
第9问 《教师法》的主要内容是什么?	11
第10问 大学教师的行为规范主要包括哪些方面?	13
第三节 大学教师的成功要素	14
第11问 如何才算好的大学教师?	14
第12问 如何提升教师效能感?	18
第四节 优秀大学教师的特征	19
第13问 好的大学教师有哪些特征?	19
第14问 如何成为好的大学教师?	20

第五节 大学生对教学的期望	21
第 15 问 大学生喜欢什么样的教学?	21
第 16 问 大学生不喜欢什么样的教学?	22
第六节 教师的角色	24
第 17 问 对于教师来说最重要的角色是什么?	24
第 18 问 如何平衡研究和教学的关系?	25
第 19 问 如何处理与同事之间的关系?	25
第七节 教学伦理标准	26
第 20 问 教学伦理讨论哪些问题?	26
第 21 问 教学伦理的标准有哪些?	27

第二章 准备教学..... 29

第一节 教学计划	29
第 22 问 为什么要编写培养方案?	29
第 23 问 如何制定教学目标?	31
第 24 问 如何根据教学目标确定教学活动和教学方法?	33
第 25 问 如何根据教学目标确定教学评价方法?	35
第 26 问 如何根据课程计划组织课程?	36
第 27 问 课程设计还需要考虑哪些因素?	37
第 28 问 如何通过课程评价提高课程计划质量?	37
第二节 课程内容与教材的选择	38
第 29 问 课程内容的选择要符合哪些标准?	38
第 30 问 如何选择教材?	39
第三节 教学文件的撰写与意义	41
第 31 问 教学大纲的作用及意义?	41
第 32 问 教学进度制定的原则与主要问题是什么?	45
第 33 问 教案撰写的方法与要点?	47
第 34 问 什么是教学设计?	50

第 35 问	撰写讲稿应注意哪些问题?	58
第 36 问	教案与讲稿的主要区别是什么?	58
第四节	教学资源	59
第 37 问	教学资源需要遵循哪些原则?	59
第 38 问	使用 PPT 要注意什么?	60
第 39 问	使用黑板要注意什么?	61
第 40 问	视频用于教学有什么作用?	62
第 41 问	如何有计划地制作教学视频?	63
第 42 问	如何提高印刷材料的使用效率?	66
第 43 问	如何评价准备使用的教学材料?	66
第 44 问	如何提高阅读的效果?	67
第 45 问	高校常用的网络教学平台有哪些?	67
第 46 问	重要的精品课程资源有哪些?	68
第 47 问	MOOC、微课和视频公开课的区别是什么?	69
第 48 问	微课、MOOC 对教学的作用及意义是什么?	70
第三章	教学第一天	72
第一节	课堂的导入	72
第 49 问	如何开始第一堂课?	72
第 50 问	如何进行新课导入?	74
第 51 问	如何消除上课时的紧张情绪?	75
第二节	调整教学节奏	76
第 52 问	如何判断教学节奏?	76
第 53 问	如何把握教学节奏?	78
第三节	运用促进学生参与策略	79
第 54 问	向学生提问的技巧有哪些?	79
第 55 问	提问时需要注意哪些策略?	83
第 56 问	教师如何应对学生的回答?	84

第 57 问	回答学生问题的策略有哪些?	87
第 58 问	如何使学生积极提问?	88
第 59 问	为什么学生不积极提问?	88
第 60 问	如何使学生在讨论中互相交流?	88
第 61 问	如何应对不参与者?	89
第 62 问	如何应对话过多者?	90
第四节	课堂的回顾与总结	90
第 63 问	课堂结束时如何进行总结提高?	90
第 64 问	如何避免临下课时混乱局面?	91

第四章 教学技巧..... 92

第一节	了解学生与学习	92
第 65 问	什么是学生?	92
第 66 问	如何了解不同背景的学生?	93
第 67 问	如何识别问题学生?	94
第 68 问	如何帮助问题学生?	94
第 69 问	学生应该学习哪些内容?	95
第 70 问	学生的学习过程和方法是怎样的?	96
第 71 问	不同学生群体有怎样的学习特征?	97
第 72 问	什么是“以学生为中心”的理念?	99
第二节	传统理论教学	101
第 73 问	传统理论教学是什么?	101
第 74 问	传统理论教学的特点是什么?	102
第 75 问	准备传统理论教学课的步骤有哪些?	103
第 76 问	开展传统理论教学课的过程有哪些?	104
第 77 问	开展传统理论教学课的注意事项有哪些?	105
第 78 问	如何进行传统理论教学课的形成性评价?	106

第三节 实验课教学108

第 79 问 实验课教学在达成哪些独特的教学目标上有
优势?108

第 80 问 验证性实验、综合性实验、创新性实验的作用
及意义有哪些?109

第 81 问 实验课教学的课程准备需要考虑什么?110

第 82 问 如何将实验课和理论相结合?110

第 83 问 如何计划和检查实验?112

第 84 问 临床实训教学与其他实验课相比有哪些独特之处,
教学过程中有哪些教学方法?112

第四节 讨论课教学114

第 85 问 什么是讨论课教学?114

第 86 问 讨论课教学的形成背景是什么?114

第 87 问 讨论课一般分为哪几类?115

第 88 问 讨论课的操作流程有哪些?116

第 89 问 开展讨论课教学必需的因素及条件是什么?118

第 90 问 开展讨论课教学需要注意的问题有哪些?119

第 91 问 讨论课教学如何考核?121

第五节 探究式教学法122

第 92 问 探究式教学的基本模式有哪些?122

第 93 问 探究式教学法的教学环节包括哪些方面?125

第 94 问 探究式教学法的特征及优点是什么?127

第 95 问 开展探究式教学的基本原则是什么?129

第 96 问 开展探究式教学应注意哪些问题?131

第六节 PBL 教学132

第 97 问 什么是 PBL 教学?132

第 98 问 PBL 教学模式在医学教育中的意义?132

第 99 问 PBL 教学模式的基本要素有哪些?135

第 100 问	PBL 教学模式的教学思路是什么?	136
第 101 问	PBL 教学模式的过程有哪些?	137
第 102 问	PBL 教学模式对师生的要求有哪些?	139
第 103 问	PBL 教学模式的考核评价及需要注意哪些问题? (附:评价参考表)	140
第 104 问	什么是 PBL 中的反馈?	144
第七节	案例式教学法 (CBL)	145
第 105 问	CBL 教学法的基本要素有哪些?	145
第 106 问	CBL 教学法的教学思路如何设计?	145
第 107 问	CBL 教学法对师生的要求是什么?	146
第 108 问	CBL 教学法的过程包括哪些内容?	146
第 109 问	CBL 教学法的评价如何进行?	147
第 110 问	如何进行 CBL 与 PBL 教学法的比较?	147
第八节	混合式教学	150
第 111 问	什么是混合式教学?	150
第 112 问	混合式教学产生的背景是什么?	150
第 113 问	混合式教学的特点有哪些?	151
第 114 问	混合式教学的优势有哪些?	152
第 115 问	混合式教学的设计思路与操作方法有哪些?	152
第 116 问	混合式教学的组成要素及其关系有哪些?	154
第 117 问	混合式教学的考核形式有哪些?	155
第 118 问	混合式教学需要注意的问题有哪些?	155
第九节	翻转式教学法	156
第 119 问	MOOC 和微课对翻转式教学的作用与意义是什么?	156
第 120 问	实施翻转课堂教学,教师应如何做?	156
第 121 问	如何把面授与网络学习相结合?	157
第 122 问	如何让学生配合?	158
第 123 问	翻转课堂中,如何主导面授课程?	158

第五章 评价教学..... 159

第一节 了解评价159

第 124 问 通过评价可以达成教学的哪些目的?159

第 125 问 什么是终结性评价?159

第 126 问 什么是过程性评价?160

第 127 问 什么是形成性评价?160

第 128 问 考试评价的信度、难度、区分度是什么?161

第 129 问 如何提高评价的效度?163

第 130 问 评价活动对学习产生什么影响?164

第 131 问 评价是否可行需要考虑哪些问题?164

第二节 学生学业评价165

第 132 问 学业评价的内容一般有哪些?165

第 133 问 为什么要进行学业评价?165

第 134 问 如何通过评价计划达成公平的评分?166

第 135 问 学业评价设计需要考虑哪些问题?167

第 136 问 如何对学生的讨论表现进行评价?168

第 137 问 小组作业评分需要注意什么?169

第 138 问 项目和演示评分需要注意什么?170

第 139 问 论文评分需要注意什么?170

第 140 问 如何用观察法对学生进行评价?171

第 141 问 如何用口试进行评价?173

第 142 问 如何利用学生自评?174

第 143 问 如何利用考试促进教学目标的达成?176

第 144 问 如何出一份好的试卷?181

第 145 问 出客观题要注意什么?185

第 146 问 如何设计选择题?186

第 147 问 如何设计论述题?191

第 148 问 如何设计简答题?193

第 149 问	使用判断题需要注意的要点有哪些?	194
第 150 问	如何整合一份试卷?	194
第 151 问	如何汇总评价结果,得出最终评价?	195
第 152 问	教师如何对学生的学习成绩进行反思?	196
第 153 问	如何给出评价反馈?	196
第三节	教师评价与反思	199
第 154 问	为什么要进行教师评价?	199
第 155 问	教师评价有哪些方式?	201
第 156 问	教师评价一般包括哪些内容?	201
第 157 问	教师评价一般由谁执行?	204
第 158 问	教师自评如何进行?	204
第 159 问	如何使用课堂观察对教师的教学进行评价?	205
第四节	常用的教学工具	206
第 160 问	了解学生学习动机问卷是什么?	206
第 161 问	什么是模块作业核查表?	208
第 162 问	什么是小组合作评价表?	208
第 163 问	什么是网络课程评估问卷?	209
第 164 问	什么是课程评估问卷?	210