

教育学考研 应试宝典

徐影 主编



- ★ 新版宝典更新 40%
- ★ 新增最近 3 年最新重点真题
- ★ 新版宝典配套 12 小时徐影老师亲授教学课程
- ★ 建议与《教育学考研应试题库》同时使用，效果更佳

登 验 我 课 视
网 → 防 → 程 → 程
址 伪 程 表 程





教育学考研精品教程



时代云图



理工社

教育类 教育学

教育学(401)目录

教育学考研 应试宝典

徐影 主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教育学考研应试宝典 / 徐影主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.2

ISBN 978-7-5682-3687-4

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—自学参考资料
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 025805 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>.

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市鑫鑫科达彩色印刷包装有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 40

字 数 / 1000 千字

版 次 / 2017 年 2 月第 1 版 2017 年 2 月第 1 次印刷

定 价 / 79.80 元

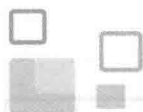
责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



前言

亲爱的考研学子：

大家好！

我是《教育学考研应试宝典》的主编徐影老师，本人自 2007 年开始讲解教育学考研的相关课程至今，已走过十个年头。十年教学，我从未间断对教育学学硕和全日制教育专硕考试的分析和研究，而今对考试情况已经有了非常清晰的把握。每当我听说考场上大批同学都在使用凯程辅导资料，每一届的学生都在推荐凯程资料的时候，我的内心是十分感激的。感谢这十年同学们对凯程的支持，对徐影老师的支持，正是因为有你们的认可，才使我更有动力继续在考研领域里教学和思考，并把考研辅导当作自己的生命园地细心打理。

编书是一项非常困难的工作，需要耗费很大的精力，需要对知识点有精准的把握，需要去粗取精，还需要结合学生的学情，更需要突出应试特点。为此，我和凯程教研团队的老师们每年都会认真对接每一项任务，确保每个同学都能用上贴心、放心的考研资料。

在对这本书进行修订的过程中，旨在突出以下一些特点，以此帮助考研学子。

第一，要突出极强的**知识结构体系**。正如同教育学与心理学家布鲁纳所说，任何知识，只有编码为知识结构才能方便学生理解和记忆。教育学类的考研学子本身就有大量的知识点，但如果拿到手的资料中没有任何知识结构体系，对于整合知识能力不佳的学生而言，复习的结果将会是一团糍糊，理不出头绪。本人一直秉承一个教学观念——那就是无结构不教学，我要争取让每个学生通过对知识结构的整理，理解知识、牢固记忆，这就是我的目的。所以，这本宝典中每一章的知识框架都是本人与教研老师们不辞辛劳专门编写给同学们的。结构清晰就是本书的最大的优点，这也是很多学生选择这本书的原因。从知识结构的角度看，本书十分贴合学生学习的基本规律。

第二，突出**考研指导性**。翻开宝典，每一个科目都会有“**复习指导**”。不同学科内容的性质不同，学习方法肯定也是不一样的。如教育学原理，教材表面的意思浅，考试却考查对原理方面理解很深入的地方，且原理最容易与社会时事紧密联系，需要学会思考和分析；关于中外教育史，学生记忆史实的前提是明确时代背景，没有时代背景，就不可能记住大量的知识点；而教育心理学本身的理解就比较难，就需要考生收缩战线，重在理解，且考试也着重考查学生对知识的理解。如果我们给予学生一定的科目指导，让学生有所了解并注意自己学习的基本思路，就可以尽可能少走弯路。

不仅如此，每一章中都标明了**考试重难点、考情分析**，并尽可能用★级表明重要程度，用“**凯程提示**”做一些深度解释，甚至加入大量的“**真题链接**”，目的就是突出考试侧重点。每一年，凯程都会针对学生不断地做调查，毫不夸张地说，结果显示没有一位学员不喜欢这样风格的考研指导用书，一本宝典、一本题库、一本真题汇编、一本掌中宝，一本预测卷，几乎是教育学硕同学的标配套书。但是我们会不会满足，我们将一如既往，不断修订，坚信没有最好，只有更好。

第三，配备课程，深化理解。文科的知识有个特点，考试可深可浅，往往考场上大家碰到的有

关教育学原理的题,找不到背过的答题要点。这恰恰说明,如今的考研早已过了背背书就万事大吉的时代,考试更追求学生对教育问题的理解、思考,对问题进行原因分析、意义分析以及对策分析。通过配套课程的学习,更有利于理解知识和深度挖掘。

新的一年,凯程为了更好地回馈大众学子,我们对课程设置做了很大的调整。

课程类型	课程名称	课程简介
第一类课程	在线月月谈课程	这种课程是向大众免费的 YY 语音。徐影老师亲授,针对所有教育学类的考研学生,讲解导学、学习方法、难点知识、学习规划,历年这个课程学生都非常喜欢。YY 语音凯程频道号:95329923。欢迎同学们关注
第二类课程	教育学常规班全程套餐 教育硕士常规班全程套餐	全程精品专业课网课+精品资料,即凯程的全程套餐(报班最多的一种课程)。报名课程之后更有徐影老师亲授针对全年专业课内部学员的 YY 在线课程
第三类课程	飞翔全科网络课程	包含全年全科网课+督导+计划+答疑
第四类课程	集训营全科与单科吃住学 一体的考研辅导	学员全年在集训营接受全科面授课+督导+计划+答疑+徐影老师密切关注每位学员学情与指导

总之,凯程欢迎诸位学员为宝典、题库、真题汇编、预测卷以及掌中宝提出建议,凯程每年都会做出修订。针对本版,凯程修订了其中 40% 的内容,希望能为考生提供更多的帮助。

祝愿考研学子梦圆考场!

徐影

教育学专业基础综合考试大纲

考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 300 分,考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

(一)必答题为 270 分,各部分内容所占分值为:

教育学原理	约 100 分
中外教育史	约 100 分
教育心理学	约 40 分
教育研究方法	约 30 分

(二)必选题为 30 分,考生必须在两道试题中选取一道作答。第 I 道题考查教育心理学的内容,第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都作答,只按第 I 道题的成绩计入总分。

四、试卷题型结构

单项选择题	45 小题,每小题 2 分,共 90 分
辨析题	3 小题,每小题 15 分,共 45 分
简答题	5 小题,每小题 15 分,共 75 分
分析论述题	3 小题,每小题 30 分,共 90 分



目 录

第一部分 教育学原理 / 001

- 第一章 教育学概述 / 002
- 第二章 教育的产生与发展 / 009
- 第三章 教育与社会发展 / 020
- 第四章 教育与人的身心发展 / 035
- 第五章 教育目的与培养目标 / 044
- 第六章 教育制度 / 057
- 第七章 课程 / 069
- 第八章 教学 / 090
- 第九章 德育 / 122
- 第十章 教师与学生 / 136

第二部分 中国教育史 / 147

- 第一章 官学制度的建立和“六艺”教育的形成 / 148
- 第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基 / 152
- 第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成 / 177
- 第四章 封建国家教育体制的完善 / 185
- 第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 / 198
- 第六章 理学教育思想的批判与反思 / 214
- 第七章 近代教育的起步 / 218
- 第八章 近代教育体系的建立 / 226
- 第九章 近代教育体制的变革 / 238
- 第十章 南京国民政府的教育 / 252
- 第十一章 中国共产党领导下的革命根据地教育 / 260
- 第十二章 现代教育家的教育理论与实践 / 268

第三部分 外国教育史 / 283

- 第一章 东方文明古国的教育 / 284
- 第二章 古希腊的教育 / 289
- 第三章 古罗马的教育 / 299
- 第四章 西欧中世纪的教育 / 305
- 第五章 拜占庭与阿拉伯的教育 / 311
- 第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育 / 314
- 第七章 欧美主要国家和日本的近代教育 / 322
- 第八章 西欧近代教育思想 / 346
- 第九章 19 世纪末到 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验 / 370
- 第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 / 379
- 第十一章 现代欧美教育思潮 / 402

第四部分 教育心理学 / 413

- 第一章 教育心理学概述 / 414
- 第二章 心理发展与教育 / 418
- 第三章 学习及其理论解释 / 438
- 第四章 学习动机 / 472
- 第五章 知识的建构 / 484
- 第六章 技能的形成 / 496
- 第七章 学习策略及其教学 / 504
- 第八章 问题解决能力与创造性的培养 / 513
- 第九章 社会规范学习与品德发展 / 526

第五部分 教育研究方法 / 535

- 第一章 教育研究概述 / 536
- 第二章 教育研究的选题与设计 / 548
- 第三章 教育文献检索 / 561
- 第四章 教育观察研究 / 568
- 第五章 教育调查研究 / 575
- 第六章 教育实验研究 / 592
- 第七章 教育行动研究 / 609
- 第八章 教育研究资料的整理与分析 / 616
- 第九章 教育研究报告的撰写 / 623

第一章

第一部分

教育学原理

教育管理

第一章 教育学原理

第一节 教育学的研究对象

一、教育学的研究对象

二、教育学的研究方法

三、教育学的学科体系

四、教育学的学科性质

五、教育学的学科地位

六、教育学的学科发展

七、教育学的学科应用

八、教育学的学科评价

九、教育学的学科展望

十、教育学的学科总结

十一、教育学的学科附录

十二、教育学的学科参考文献

十三、教育学的学科致谢

十四、教育学的学科索引

十五、教育学的学科目录

十六、教育学的学科附录

十七、教育学的学科参考文献

十八、教育学的学科致谢

十九、教育学的学科索引

二十、教育学的学科目录

二十一、教育学的学科附录

二十二、教育学的学科参考文献

二十三、教育学的学科致谢

二十四、教育学的学科索引

二十五、教育学的学科目录

第一章

教育学概述



复习指导

本章内容是教育学最基础的知识,是其他章节教育学知识的地基,反映的是教育学的整体概貌。就考试而言,本章内容清晰,需要认识到教育学的研究对象与研究任务,掌握、理解教育学各个发展阶段的特点、代表人物与著作,以及各个教育学流派代表人物的主要观点及其评价。



重点难点

重点:教育学的产生与发展。

难点:20世纪以来,教育学形成的各个主要教育流派。

考生学习时,应该细致地读书,抓关键词(每个知识点中最重要的词汇)。不要急于记忆,第一遍读书找出关键词,明确大意即可。当你读完中外教育史,对每一个教育家的思想有全面认识的时候,再次复习本章,可以把中外教育史的相关知识和本章内容联系起来,这样就能轻松地深入理解并记忆本章内容。



考情分析

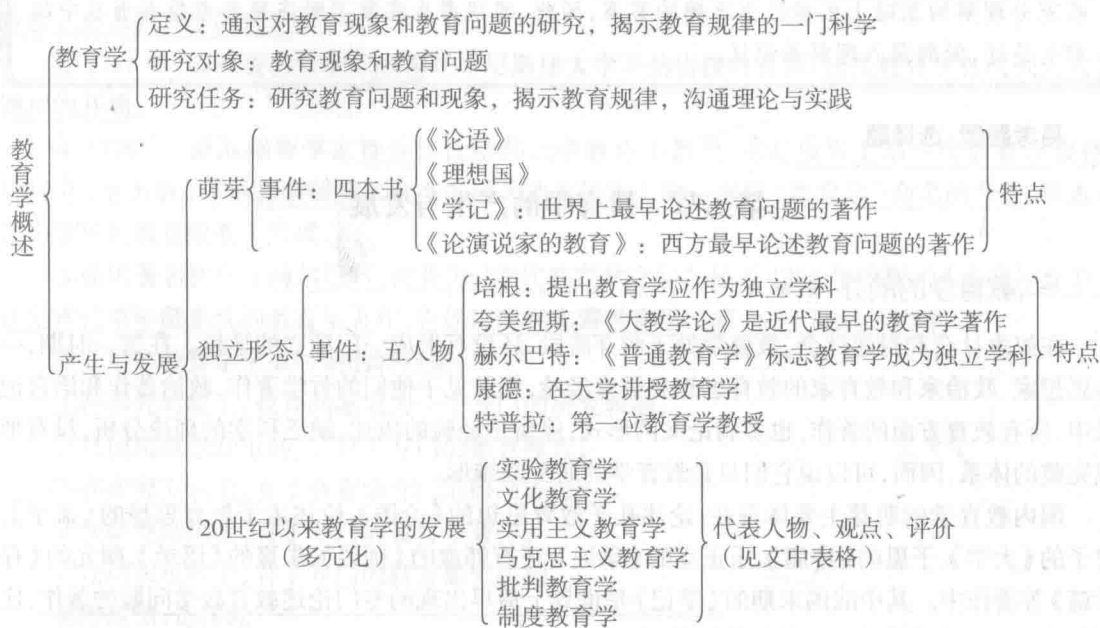
本章多出选择题,几乎每年都会有一道选择题考查教育对象或者教育任务。这里需要深度理解什么是教育对象和教育任务。



推荐书目

1. 王道俊、王汉澜主编:《教育学》,人民教育出版社(1999年版),第一章第一节。
2. 全国十二所重点师范大学联合编写:《教育学基础》,教育科学出版社(2003年版),第一章。
3. 袁振国主编:《当代教育学》,教育科学出版社(2004年版),第一章。

知识框架



考点宝典

第一节 教育学的研究对象★★★

在了解教育学的研究对象之前，首先应该明确两个概念——教育与教育学。

什么是教育，教育是培养人的社会活动，广泛存在于人类社会生活之中。凡是有目的的增进人的知识、影响人的思想品德、增进人体质的活动，不论是有组织的还是无组织的，都是教育。狭义的教育指专门的、有组织的教育，比如学校教育。

教育学，顾名思义，就是关于“教育”的学问，即通过对教育现象和教育问题的研究，揭示教育规律的一门学科。

关于教育学的研究对象，教育学是以教育问题和教育现象为研究对象的，但又并非所有的教育问题都能构成教育的研究对象，只有那些有价值的，能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象才能构成教育学的研究对象。

易考题型：选择题

第二节 教育学的研究任务（2010年、2011年已考）★★★

教育学是教育实践的高度概括和科学抽象，是在人类长期的教学实践活动中形成并发展起来的一门科学。它既是理论科学，又是实践科学。

教育学的研究任务概括而言主要有两个方面：一是理论建设的任务；二是实践指导的任务。也可以说，教育学的研究任务在于，解释教育问题和现象，揭示教育规律，指导教育实践，探讨教育价值与教育艺术。其中，教育规律就是指教育内部诸要素之间、教育与外部诸事物之间的本质性联系，以及教育发展变化的必然趋势。

凯程提示:教育学的研究对象和研究任务虽以选择题的形式出现,但考查方式灵活,需要考生在充分理解的基础上才能选出正确的答案,因此,建议考生在复习时注意参考推荐书目中的相关论述,做到深入理解并记忆。

易考题型:选择题

第三节 教育学的产生与发展

一、教育学的萌芽 ★★★

在奴隶社会和封建社会,教育学处于萌芽阶段,还没有形成一门独立的学科。在这一时期,一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,都散见于他们的哲学著作、政治著作和语言记录中,所有教育方面的著作,也多属论文的形式,停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系,因而,可以说它们只是教育学的萌芽或雏形。

国内教育学的萌芽主要体现在:论述孔子教育思想的《论语》,论述孟子教育思想的《孟子》、曾子的《大学》、子思的《中庸》、乐正克的《学记》,还有韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等著作中。其中战国末期的《学记》是世界上最早出现的专门论述教育教学问题的著作,比西方最早的教育著作《论演说家的教育》早三百多年。

西方教育学萌芽主要体现在:柏拉图的《理想国》——这是一部重要的哲学、政治学著作,也是一本重要的教育理论著作,教育目的是培养“哲学王”;苏格拉底的思想——“知识就是道德”“苏格拉底法”(产婆术);古罗马昆体良的《论演说家的教育》(也叫《雄辩术原理》),这是西方最早的教育专著。它既是一部修辞学教程,又是一部教学法论著。

这一时期的特点是:

①古代的思想家和教育学家总结和概括出不少符合教育发展的客观规律和人的认识规律,散落在政治或哲学著作中。

②教育学思想还没有从哲学体系中分化出来,缺乏科学理论分析,还没有形成完整的理论体系。

③关于教育的论述停留在描述经验的层次上,抽象概括的层次比较低,多以论文的形式出现。

易考题型:选择题

二、独立形态教育学的产生与发展 ★★★★★

在17世纪以后的资本主义社会里,随着资本主义生产的发展和科学的进步,教育也得到了进一步发展。资产阶级教育思想家为了阐明他们的教育主张,在总结人类以往教育经验的基础上,写出了一系列教育著作,出现了体系较为完整的教育学,教育学逐渐成为一门独立的学科。对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,要求教育要适应儿童身心发展和天性,开始运用心理学的知识来论述教学问题。但是,他们对自己理论的论证,多是采用与自然现象相类比,或者思辨式的演绎和推理,没能运用实证和实验的方法,因此,这一时期的教育学并没有达到科学化的地步。

教育学成为独立的学科,离不开很多杰出人物的贡献,其中主要有:

①英国学者培根的《论科学的价值和发展》(1623年),这本书首次提出把教育学作为一门独立

的学科。

②捷克著名教育家夸美纽斯写的《大教学论》(1632年)是近代最早的一部教育学著作,标志着独立形态教育学的产生。

③1776年,德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学首次列入大学课程的开端。

④1779年,德国教育学家特普拉任哈勒大学教育学教授,他是世界上第一位教育学教授。1780年,他出版了《教育研究》,这本书成为西方历史上第一本以“教育学”命名的专著,标志着作为学科的教育学基本形成。

⑤德国著名教育家赫尔巴特,被誉为“现代教育学之父”,他于1806年出版了《普通教育学》,这是现代第一部系统的教育学著作,它的出现标志着教育学已成为一门独立的学科。

独立形态教育学形成时期的特点是:

①在研究对象上,教育问题成为一个专门的研究领域;

②在使用概念和范畴上,有了专门的教育概念;

③在研究方法上,有了教育学专门的研究方法;

④在研究结果上,有了专门的教育学著作;

⑤在组织机构上,有了专门的教育研究机构。

易考题型:选择题

三、20世纪以来教育学的发展 ★★★★★

20世纪是教育学迅速成长和发展的时期,教育学从其他学科中吸取有关的研究成果,逐渐利用社会学的实证方法和心理学的实验方法来研究教育问题,使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育,而是从教育事实出发,对其进行客观的分析与研究。在赫尔巴特创立的教育理论基础之上,教育学的发展日益走向多元化,出现了许多新的教育理论和教育学流派,产生了一些重要的教育学著作。

1. 实验教育学

19世纪末20世纪初,实验教育学在欧美兴起,实验教育学是用自然科学的实验法研究儿童及其与教育的关系的理论。1901年,德国教育家梅伊曼首先将实验教育思想称为“实验教育学”。1907年教育家拉伊又出版了《实验教育学》一书,系统地阐述实验教育思想。

基本观点:第一,反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究;第三,将教育实验划分为提出假设、进行试验、论证三个基本阶段;第四,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价:第一,提倡定量的研究方法,推进了教育科学的发展;第二,由于受实证主义和自然科学研究方法的影响,其提倡的实验科学方法具有很大的局限性,当他们把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法时,就走上了“唯科学主义”的迷途,受到文化教育学的批评。

2. 文化教育学(精神科学教育学)

文化教育学的19世纪末出现在德国的一种教育学说,狄尔泰、斯普朗格(《教育与文化》)、利特等是文化教育学派的重要代表人物。

基本观点:第一,人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史;第二,教育的对象是人,教育又是在一定社会历史背景下进行的,因此,教育的过程是一种历史文化过程;第三,教育研究

必须采用精神科学或文化科学的方法,即理解和解释的方法进行;第四,教育的目的就是要培养完整的人格,促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界;第五,培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”,发挥教师与学生双方的积极性,建构和谐的师生关系。

基本评价:第一,文化教育学深刻影响了德国乃至世界 20 世纪的教育学发展,在教育的本质等问题上给人许多启发;第二,其缺陷和不足在于思辨气息太浓,哲学色彩太重,在解决现实的教育问题上很难给出有针对性和操作性的定义,限制其在实践中的应用;第二,一味夸大社会文化现象的价值相对性,忽视客观规律的存在,使这一理论缺乏彻底性。

3. 实用主义教育学

19 世纪末 20 世纪初,美国兴起了实用主义教育思潮,是在批判赫尔巴特为代表的传统教育的基础上提出来的。代表人物是美国的杜威(《民主主义和教育》1916 年)、克伯屈(《设计教学法》1918 年)等。

基本观点:第一,教育即生活,教育的过程和生活的过程是合一的,杜威不赞成教育是为未来生活做准备的观点,而认为教育即生活本身,教育要与当前的生活紧密相连。第二,教育即学生个体经验不断地增长,杜威认为经验与知识是有区别的,知识可以通过传播而为众人所共有,而经验具有个体性和情境性。这表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识,而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组。第三,学校即社会,杜威认为学校是一个雏形的社会,不应该是一个与社会隔绝的象牙塔,而学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识。第四,从做中学,这是教育方法,杜威认为儿童应该从各种各样的活动中,从生活实践中获得知识经验等。第五,以儿童为中心,课程组织以学生的经验和兴趣为中心,教学过程中重视学生的独立发展和体验,尊重学生发展的差异性。第六,教育即生长,教育的目的只是促进人本身的生长,除此之外,教育没有其他的目的。

基本评价:第一,实用主义教育学以美国实用主义文化为基础,是美国文化精神的反映,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判,推动了教育学的发展;第二,其不足之处在于一定程度上忽略了系统知识的学习,忽视了教师的主导作用,忽视了教育的相对独立性,不断遭到批判。

4. 马克思主义教育学

马克思主义教育学包含两部分:一是马克思、恩格斯以及其他马克思主义的经典作家对教育问题的论述,也就是他们的教育思想;二是教育家根据马克思主义的基本原理对现代教育一系列问题的研究结果。代表人物及其作品有克鲁普斯卡娅的《国民教育和民主主义》(1917 年),这是第一部用马克思主义观点阐述教育学和教育史的专著。还有凯洛夫的《教育学》(1939 年)和杨贤江的《新教育大纲》(1930 年),后者是我国第一部试图以马克思主义的观点论述教育的著作。代表人物还有加里宁等。

基本观点:第一,教育是一种社会历史现象,在阶级社会里具有鲜明的阶级性,不存在脱离社会影响的教育;第二,教育起源于生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;第三,教育与生产劳动相结合,这不仅是促进生产力发展的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法;第四,教育的根本目的在于促进学生的全面发展;第五,在与政治、经济、文化等的关系上,教育一方面受它们的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进社会政治、经济、文化等的发展具有巨大作用;第六,马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

基本评价:马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础,但由于种种原因,在现

实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

5. 批判教育学

这是20世纪70年代之后在西方国家占据主导地位的教育思潮,代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔和法国的布厄迪尔等。

基本观点:第一,当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会的不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源;第二,教育是与社会相对应的,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构,社会的政治意识形态、文化样态、经济结构都强烈地制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等,学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构;第三,社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”,将其看作一种自然的事,而不是某些利益集团故意制造的结果;第四,批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来,即对他们进行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略;第五,教育现象不是中立的和客观的,而是充满着利益纷争的,教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法。

基本评价:第一,批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法;第二,有利于更深刻地认识资本主义的教育;第三,具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

6. 制度教育学(2012年已考)

制度教育学是法国20世纪60年代诞生的一种教育学说,代表人物有F·乌里、A·瓦斯凯等。

基本观点:第一,教育学研究应该首先研究教育制度,阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响;第二,教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的;第三,教育的目的是要实现社会变迁,为实现这个目的,学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”(从外面强加的制度)看成是“建立中的制度”(根据个人间的自由交往而导致的自我管理的制度);第四,教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度,还要分析隐性的制度。

基本评价:制度教育学关注教育与社会的关系,重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响,促进了教育社会学的发展。但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系,有很大的片面性。



学派代表人物观点总结

学派	代表人物	观点(关键词)
实验教育学	德国的梅伊曼和拉伊	实验研究、量化
文化教育学	狄尔泰、斯普朗格	精神或文化科学方法、思辨、陶冶、唤醒
实用主义教育学	杜威、克伯屈	教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组和改造、学校即社会、学生为中心、从做中学
马克思主义教育学	中国与苏联的教育专家(加里宁、凯洛夫、杨贤江)	阶级性、起源于生产劳动、教育与劳动相结合、人的全面发展、教育的独立性
批判教育学	鲍尔斯、阿普尔	揭示不公平现象、批判性强、阶级的分析方法
制度教育学	乌里、瓦斯凯	研究教育制度、关注公平(由法国兴起)

易考题型:选择题

真题真练

知识点 1: 教育学的研究对象

【2008 年,第 1 题】将教育学的研究对象界定为教育现象与规律,反映了人们在教育学建构中的 ()

- A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向

【参考答案】A。这道题考的是教育学的研究对象,但没有简单地考教育学的研究对象是什么,而是告诉考生研究对象,让考生来分析这一界定反映哪种取向。当一个考生不深入了解各个取向的具体内容时,请不要慌张,在复习过程中,我们一定看到过这样的话,教育学是科学,成为科学的一大特点就是有了相关学科明确的概念以及界定。即使不了解各取向内容,依据推理与判断也可得出答案,这种出题倾向也是考研的一大趋势。

【2011 年,第 1 题】以教育理论自身作为专门研究对象的学科称为 ()

- A. 教育学 B. 比较教育学 C. 元教育学 D. 教育哲学

【参考答案】C。

知识点 2: 科学教育学的研究对象

【2010 年,第 1 题】根据经验科学的标准,科学教育学的研究任务是 ()

- A. 描述教育现象,揭示教育规律 B. 揭示教育规律,确立教育理想
C. 揭示教育规律,规范教育行为 D. 研究教育实践,解决实际问题

【参考答案】A。

知识点 3: 20 世纪以来教育学的发展流派

【2016 年,第 1 题】对“谁的知识最有价值”这一问题关注的教育学流派是 ()

- A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 实用主义教育学 D. 批判教育学

【参考答案】D。

【2014 年,第 1 题】教育过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验,尊重学生发展的差异性。特别强调这一观点的教育学派是 ()

- A. 实用主义教育学 B. 文化教育学 C. 实验教育学 D. 批判教育学

【参考答案】A。

知识点 4: 教育学著作

【2015 年,第 1 题】夸美纽斯《大教学论》理论论证采用的主要方法是 ()

- A. 自然类比 B. 哲学思辨 C. 经验描述 D. 科学实验

【参考答案】A。

非统考院校真题

1. 简答题:当代世界教育的发展趋势(华中科技大学 2013 年)
2. 名词解释:批判教育学(北京师范大学 2013 年)
3. 简答题:20 世纪以来的教育发展及依据(北京师范大学 2013 年)
4. 选择题:教育学中最早分化的是 A. 德育理论 B. 教学理论 C. 课程理论(华东师范大学 2013 年)
5. 名词解释:文化教育学(首都师范大学 2015 年)

第二章

教育的产生与发展

复习指导

本章内容是选择题的主要考点;重在了解教育定义的类型与概念,掌握教育的结构和功能;熟记教育的三种起源学说;理清教育发展的三个不同阶段以及每个阶段的基本特点。了解我国有关教育本质问题的主要观点。

重点难点

重难点:教育功能与教育起源的主要观点。

考情分析

这一章主要考查选择题,其中近代和现代教育的特征容易考查主观题。

推荐书目

- 王道俊、王汉澜主编:《教育学》,人民教育出版社(1999年版),第一章第二节。
- 全国十二所重点师范大学联合编写:《教育学基础》,教育科学出版社(2002年版),第二章。
- 袁振国主编:《当代教育学》,教育科学出版社(2004年版),第二章第一节至第三节。

知识框架

教育的产生与发展	教育的概念	定义类型:谢弗勒的描述性、规定性、纲领性
		内涵:广义与狭义
		外延:家庭教育、学校教育、社会教育
	结构	教育活动的结构:(内部)教育者、受教育者、教育影响(教育措施)
		教育系统的结构:社会的子系统
	功能	从教育作用的对象上划分:个体发展功能与社会发展功能
		从性质上划分:正向功能与负向功能
		从呈现方式上划分:显性功能与隐性功能