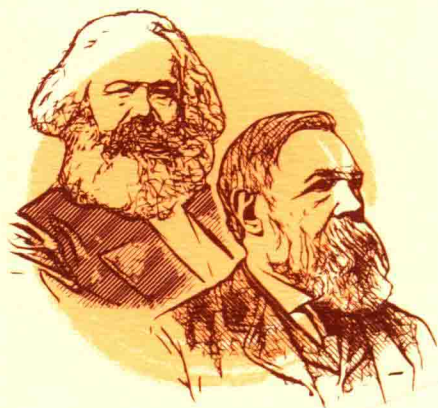


当代大学生马克思主义 信仰教育研究

宋敏娟 ○ 著

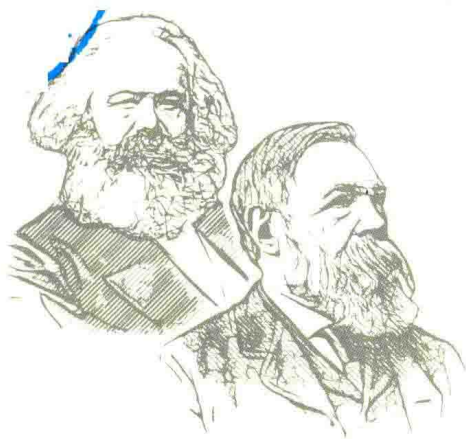


 復旦大學出版社

本书得到上海高校示范马克思主义学院建设项目资助

当代大学生马克思主义 信仰教育研究

宋敏娟 ◎ 著



復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生马克思主义信仰教育研究/宋敏娟著. —上海: 复旦大学出版社, 2018. 8
ISBN 978-7-309-13735-4

I. 当… II. 宋… III. 大学生-马克思主义-信仰-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 107751 号

当代大学生马克思主义信仰教育研究

宋敏娟 著

责任编辑/姜作达

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143 出版部电话: 86-21-65642845

上海浦东北联印刷厂

开本 890 × 1240 1/32 印张 7.5 字数 165 千

2018 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-13735-4/G · 1856

定价: 26.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

版权所有 侵权必究

序

宋敏娟博士的《当代大学生马克思主义信仰教育研究》一书终于付梓，此书稿是她在博士学位论文的基础上修改充实完成的，也是她对当代大学生马克思主义信仰教育及其规律多年学习、思考和研究的心得。作为她的博士生导师，我感到由衷地高兴和欣慰。

上海师范大学留下了宋敏娟大学期间孜孜苦读的青春足迹，在本科毕业工作 21 年后，她怀着对马克思主义的信仰和对教育事业的挚爱，再一次回到母校深造，在职攻读博士学位，并成为我的开门弟子，结下了难忘的师生缘。她勤勉刻苦、尊师重道，克服行政工作繁忙的困难，圆满完成了学业。尤其是把大学生马克思主义信仰教育作为博士论文选题，结合本职工作深入研究，充分体现了一位基层党务工作者对马克思主义理论和新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰、社会责任和精神境界。

我们曾多次一起对论文的逻辑框架、理论观点、实践分析、文字表述等进行探讨和交流，论文开题时，我邀请了上海市马克

思主义领域的专家“把脉问诊”，大家一致认为，全面掌握马克思主义基本原理，运用当代中国马克思主义的立场、观点和方法，分析、理解和解决在中国特色社会主义建设中遇到的实际问题，是高校马克思主义中国化研究和教育的本质要求；有效地用当代中国马克思主义理论武装大学生头脑，引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，是高校马克思主义中国化研究和教育的核心内容。由是观之，当代大学生马克思主义信仰教育是一个非常合适的切入口和着力点，应加以深入研究和实践探索。

信仰是人类特有的一种精神活动，信仰问题不仅是马克思主义的基本理论问题，也是重大的现实问题。大学生是社会进步和发展过程中的重要群体，是中华民族实现伟大复兴的中坚力量。对大学生进行马克思主义信仰教育，是培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的关键举措，更是马克思主义中国化、时代化和大众化，进一步加强大学生思想政治教育的核心需要。此书稿内容贴近实际、贴近生活、贴近师生，将马克思主义理论发展和大学生信仰教育现状相结合，坚持道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以客观事实和客观数据为依据，得出了适合中国国情和大学生信仰教育实际的基本结论，正确回答了目前面临的一些重大理论和实践问题，具有一定的理论意义和实践价值。诚如作者所述：“马克思主义是与时俱进的科学理论。在中国新时代背景下，做好当代大学生马克思主义信仰教育工作，必须重视发展和创新马克思主义，增强马克思主义在大学生群体中的号召

力、影响力和渗透力。同时，营造良好的社会环境、学校环境、家庭环境，规避和化解各种负面信息和负面影响，引导大学生形成正确的人生观、价值观、世界观，也是增强大学生马克思主义信仰的重要方法和途径”。

其实，马克思主义信仰教育与马克思主义中国化的理论与实践进程相一致，马克思主义中国化的研究功能和教育功能是相辅相成的，信仰来自理论感悟和实践认同。马克思主义中国化研究的理论内涵，是信仰教育和高校思想政治理论教育的主要内容，信仰教育和高校思想政治理论教育中遇到的理论和实际问题、国内和国际的问题，又使马克思主义中国化研究拓宽了视野。马克思主义中国化的研究成果不断地回答中国特色社会主义建设中的重大的理论问题和实际问题，不断在与大学生的思想互动中使研究的广泛性与教育的针对性达到高度的统一，这就切实把马克思主义中国化研究融入国民教育的全过程，进而把研究的成果转化为大学生的自觉追求，信仰就会油然而成。在这一过程中，不断加强马克思主义信仰教育的方法论指导，及时把理论研究的最新成果和实践发展的最新案例运用到教育中，高校成为社会主义意识形态和建设社会主义核心价值体系的关键阵地。

当然，任何研究工作都是一个不断完善的过程。尽管此书稿的基本研究思路是从实际工作出发的理论探索，但也存在一些不足，如实证研究略显不够、理论分析有待加强等，期望作者今后能够将马克思主义信仰教育这一课题的研究坚持下去，不断拓展

深化，不断推陈出新，更加着眼于对实际问题的理论思考，更加着眼于新的实践和新的理论发展，在实证研究和跨学科研究方面多下功夫。我相信此书稿的出版将为相关学习者和研究者提供引玉之砖，有助于进一步深化和加强马克思主义信仰教育，有助于进一步推动高校立德树人的根本使命生根落地。

最后有感而发的是，大学生马克思主义信仰教育必须与马克思主义理论在当代中国的发展有机结合，高校必须结合中国特色社会主义建设不同时期的历史任务和基本方针，将当代中国马克思主义作为信仰教育和思想政治理论教育的重要内容，不断增强研究和教育的针对性、时效性，不断深化和完善理论教育内容及教学体系，用马克思主义特别是马克思主义中国化最新成果武装当代大学生。新时代的大学生马克思主义信仰教育和思想政治教育工作必须贯彻落实党的十九大精神，坚定信仰和忠诚实践习近平新时代中国特色社会主义思想，坚守以国家富强、民族复兴、人民幸福为目标的民族理想，坚守走中国特色社会主义道路的制度理想，着眼于培养和造就担当民族复兴大任的时代新人。高校的教育工作者，任重道远，责无旁贷！

是为序。

李 进

（教授、博士生导师、上海师范大学原校长）

2018年4月17日

前 言

信仰是人类特有的一种精神活动。基于生存和发展的需要，每个人都会不同程度地求助于信仰。不同的人自然会有不同的信仰，而不同的信仰对于一个人的影响和作用是不容忽视的。本书针对当代大学生这一特殊社会群体的信仰问题，从对当代大学生信仰现状的分析入手，运用马克思主义的基本原理，探索当代大学生马克思主义信仰教育的规律。从三个层面对加强当代大学生马克思主义信仰教育进行了粗浅的研究。

大学生在社会的进步和发展过程中一直起着极其重要的作用，是我国社会主义现代化建设事业的接班人，是中华民族实现伟大复兴的中坚力量。对大学生进行马克思主义信仰教育，是抵御西方资本主义“分化”和“西化”的需要，也是培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的需要，更是马克思主义中国化、时代化和大众化的需要。当前，我国改革正处于攻坚克难的关键阶段，当代大学生面对社会的全面变革，面对国内外各种思潮的冲击，他们的思想行为会随着社会、经济等环境条件的改变而发

生变迁，往往较难形成稳定的、适应社会发展的价值观，而且呈现出复杂、易变、多元化、多层次等特点。因而，加强大学生马克思主义信仰教育的研究，探索新时期增强大学生马克思主义信仰教育的实效性的路径和规律，无疑具有重要的理论和实践意义。

人具有形成信仰的内在基础，主体主观的确信是信仰的本质特征之一，人的信仰是对客观现实的反映，是在人的社会实践中逐步形成的。信仰是知、情、意、行的高度融合体，这四部分也构成了信仰教育内部建构过程的四个要素，在当代大学生马克思主义信仰教育的过程中，思想政治教育的重要作用是不可替代的。

马克思主义是一种与时俱进、不断发展、不断完善并不断成熟的科学理论。在中国全面深化改革的时代背景下，要做好当代大学生马克思主义信仰教育工作，必须重视发展和创新马克思主义，增强马克思主义在大学生群体中的号召力、影响力和渗透力。另外，营造良好的社会环境、学校环境、家庭环境，规避和化解各种负面信息和负面影响，引导大学生形成正确的人生观、价值观、世界观，也是增强大学生马克思主义信仰的重要方法和途径。

对当代大学生马克思主义信仰教育规律的研究需要我们在三个层面上开展：第一个层面是从宏观上研究大学生马克思主义信仰教育与社会发展之间的关系，以及马克思主义信仰教育与大学

生的身心发展之间的关系，以把握大学生马克思主义信仰教育的基本规律；第二个层面是从中观上研究大学生马克思主义信仰教育这个子系统与教育学大系统和其他子系统之间共有的规律，以把握大学生马克思主义信仰教育的一般规律；第三个层面是从微观上研究大学生马克思主义信仰教育内部诸要素之间的关系，以准确把握大学生马克思主义信仰教育的具体规律。

目 录

第一章 导论	1
一、问题的缘起	1
(一) 问题的提出	1
(二) 研究的意义	3
二、研究现状综述	7
三、研究框架、研究方法	13
(一) 研究框架	13
(二) 研究方法	15
第二章 信仰与信仰的形成	16
一、什么是信仰?	16
(一) 信仰的定义和内涵	16
(二) 信仰和几个相关概念的区别	20
(三) 信仰的特性	23
二、信仰的结构	25
(一) 信仰的构成要素	25
(二) 信仰的构成类型	28
(三) 信仰的张力价值结构	30

三、信仰的本质	31
(一) 信仰的内在根基	31
(二) 信仰的发生机制	34
(三) 信仰的终极存在	36
四、信仰的形成	38
(一) 唯心主义的信仰形成观	39
(二) 唯物主义的信仰形成观	40
 第三章 马克思主义信仰及马克思主义信仰教育	42
一、马克思主义信仰	42
(一) 马克思主义是科学信仰	42
(二) 马克思主义信仰的内涵及特征	46
(三) 马克思主义信仰是社会主义国家的主导信仰	48
(四) 社会主义核心价值体系、社会主义核心 价值观与马克思主义信仰	51
二、马克思主义信仰教育	61
(一) 信仰教育及认知结构	61
(二) 马克思主义经典作家关于共产主义信仰的 论述	62
(三) 思想政治教育在马克思主义信仰形成中的 地位	64
 第四章 当代大学生马克思主义信仰教育的现状分析	67
一、当代大学生的思想行为特点	68
(一) 转型期的社会背景使当代大学生呈现出	

非主流化心态的群体特征	69
(二) 多元化的价值取向导致当代大学生在信仰上的 矛盾和不稳定	70
(三) 政治思想认知的矛盾性导致当代大学生政治 行为中理性与困惑并存	71
二、当代大学生马克思主义信仰的三大趋势	73
(一) 大学生对马克思主义的信仰有不断成熟的趋势	73
(二) 大学生对马克思主义的信仰有不断升华的趋势	74
(三) 大学生对马克思主义的信仰有日益稳定的趋势	75
三、当代大学生马克思主义信仰教育存在的三大问题	75
(一) 大学生对马克思主义的信仰存在冷漠化的 倾向	75
(二) 大学生对马克思主义的信仰存在态度多样化的 倾向	78
(三) 大学生对马克思主义的信仰存在世俗化的倾向	81
 第五章 大学生马克思主义信仰教育有效性制约因素	84
一、教育环境对大学生马克思主义信仰教育的影响	84
(一) 家庭环境的影响	85
(二) 学校环境的影响	87
(三) 社区环境的影响	90
(四) 社会环境的影响	92

二、国际、国内负面现象对大学生马克思主义信仰教育的影响	97
(一) 国际共产主义运动曲折历史的影响	97
(二) 社会不公平现象对大学生马克思主义信仰教育的影响	98
(三) 腐败现象对大学生马克思主义信仰教育的影响	101
三、思想理论课教育教学对大学生马克思主义信仰教育的影响	102
(一) 思想政治教育的认识有待进一步改进	102
(二) 思想政治教育的内容需进一步完善	105
(三) 思想政治教育方式有待创新	109
(四) 思想政治教育队伍建设有待加强	111
第六章 当代大学生马克思主义信仰教育的路径探讨	117
一、发展与创新马克思主义, 增强马克思主义的适应力	117
(一) 坚持与时俱进, 创新马克思主义理论	118
(二) 增强马克思主义包容性, 提高马克思主义的“弹性”	124
(三) 努力推进马克思主义大众化, 提高马克思主义的渗透力	126
二、重视环境影响, 夯实大学生马克思主义信仰教育的基础	131
(一) 优化家庭教育环境	131
(二) 创造良好的学校环境	134

(三) 构建有利的社区环境	139
(四) 营造良好的社会环境	141
三、规避各种负面因素,提高大学生对马克思主义的 认同	145
(一) 增强党的政治权威	145
(二) 重视社会公平问题	147
(三) 加强对权力的监督和制约	149
四、创新高校思想理论课教育教学,增强教育的实效性	152
(一) 高度重视马克思主义信仰教育	153
(二) 遵循教育规律,树立正确的教育理念	154
(三) 合理构建教学内容	168
(四) 积极创新教学方法和方式	172
(五) 加强实践教学,拓展教育途径	176
(六) 注重加强教师队伍建设	181
(七) 塑造全员育人环境,将信仰教育贯穿于学校 教育的全过程	187
第七章 大学生马克思主义信仰教育规律探索	191
一、大学生马克思主义信仰教育的基本规律	192
(一) 必须要有马克思主义的理论基础	193
(二) 必须立足于实践基础之上	196
(三) 必须培养正确的价值判断能力	198
二、大学生马克思主义信仰教育的一般规律	199
(一) 遵循教育学的一般规律	199
(二) 遵循人的心理活动的一般规律	200

(三) 遵循思想政治教育一般规律	201
三、大学生马克思主义信仰教育的特殊规律	203
(一) 信仰教育从观念教育入手	204
(二) 信仰教育必须有继承性和发展性	204
结语：大学生马克思主义信仰永远在路上	206
参考文献	209
后记	221

第一章 导 论

一、问题的缘起

（一）问题的提出

信仰是人类特有的一种精神活动，是指人们对某种事物或思想、主义等极度信服和尊崇，并将其奉为自己的精神寄托和行为规则。基于生存的需要，人人都离不开信仰，不同的人自然会有不同的信仰，而不同的信仰对于个人的成长和发展起着至关重要的影响。信仰不是天赋的，更不是凭空而来的，而是受其家庭背景、教育程度、生活经历、人生阅历、社会交往等多种因素的影响，一般来说，一个人有什么样的世界观、价值观和人生观，就会有什么样的信仰。

信仰不仅是人类精神文化生活的一个重要方面，也是人类社会生活的重要内容。从人类记忆难及的洪荒时代起，信仰就成为人类的一种生存需要，一直伴随着人类的繁衍与进化。考察人类信仰发展的历史，我们可以发现，人类信仰经历了不同的发展阶段。在人类尚处于自身历史的发轫时期，信仰就以萌芽的形式植根于人们的生存活动之中，但它只是人们物质活动的一个不可分离的因素，并不具有独立的精神活动的意义。作为人类精神阶段性体现的宗教信仰产生以后，人类信仰才获得了独立且日益完善