

教育薪火书系·第一辑

红色教育家 恽代英的教育思想

甘少杰 秦俊巧 著



山西人民出版社

山西出版传媒集团

红色教育家 恽代英的教育思想

甘少杰 秦俊巧 著

山西出版传媒集团
 山西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

红色教育家恽代英的教育思想/甘少杰,秦俊巧著.—太原:
山西人民出版社,2018.6

(教育薪火书系/张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10165-9

I. ①红… II. ①甘… ②秦… III. ①恽代英(1895-1931)
-教育思想-研究 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 270274 号

红色教育家恽代英的教育思想

著 者:甘少杰 秦俊巧

责任编辑:张小芳

复 审:贾 娟

终 审:员荣亮

装帧设计:李尚斌 张国仁

出 版 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址:太原市建设南路 21 号

邮 编:030012

发行营销:0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网:<http://sxrmcbs.tmall.com> 电话:0351-4922159

E - mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂:山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本:787mm × 1092mm 1/16

印 张:14

字 数:250 千字

印 数:1—3000 册

版 次:2018 年 6 月 第 1 版

印 次:2018 年 6 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-203-10165-9

定 价:62.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育的广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

引 言

恽代英(1895—1931)是千千万万人敬仰的青年导师、无产阶级革命家。1921年加入中国共产党。1923年当选为中国社会主义青年团中央执委会候补委员,创办和主编《中国青年》。1925年1月,当选为中国社会主义青年团中央执委会委员,继任团中央宣传部主任、学生部主任。1927年1月到武汉,主持中央军事政治学校工作,任政治总教官。1927年7月参与组织和发动南昌起义。1928年底到上海任中共中央宣传部秘书长、组织部秘书长等职,曾主编中央机关刊物《红旗》。恽代英是敌人切齿痛恨的共产党人。早在黄埔军校时期,恽代英便被蒋介石认为是“黄埔四凶”之一,并把他作为重点搜捕对象。1930年5月6日,恽代英在上海被国民党当局逮捕。在狱中,恽代英面对敌人的威逼利诱,捍卫理想,坚贞不屈,写下了“浪迹江湖忆旧游,故人生死各千秋。已摈忧患寻常事,留得豪情作楚囚”的豪迈诗篇。1931年被杀害于南京,时年36岁。虽然恽代英36年的生命很短促,但却散发出销熔金石的热力,迸射出绚丽多彩的光焰。1950年,周恩来为纪念恽代英殉难19周年题词,对他的一生作了高度的概括:中国青年热爱的领袖——恽代英同志牺牲已经19年了,他的无产阶级意识、工作热情、坚强意志、朴素作风、牺牲精神、群众化的品质、感人的说服力,应永远成为中国青年的楷模。

恽代英不仅是中国共产党早期的革命家、理论家、中国青年运动的杰出领袖,同时也是杰出的青年教育家、教育理论家。在他短暂的一生中,教育实践成为他生命中不可分割的一部分。1918年7月,年仅23岁的恽代英在武昌中华大学附中任教,继而到位于安徽宣城的安徽省立第四师范学校、四川泸州的川南师范学校担任教务主任,之后又在成都高等师范学校、西南公学执教。1922年在从事革命活动的同时,于上海大学任教。1926年国共合作时期,担任黄埔军校政治主任教官、中央军校武汉分校政治主任教官。恽代英一直全身心地投入教育青年学生的工作中,他的周围始终围绕着许多学生,从武昌到安徽、从泸州到成都,

带领学生一路周游、一路讲学,萧楚女评价说:“代英很像墨子,摩顶放踵而利天下。像代英这样的人,我在古往今来的圣贤中没有听说过,只有墨子倒有点像,代英就是现在的墨子。”

恽代英关于教育的论著颇丰,他以马克思主义教育家睿智的眼光,融合西方教育的精髓,提出了很多具有独创性的教育理念和教育实践。他的著作主要可以分为七类:第一类是关于家庭教育和幼儿教育的论述,如《家庭教育论》《〈儿童游戏时间之教育〉按语》《〈儿童读书年龄之研究〉按语》《驳杨春效君“非儿童公育”》《再驳杨春效君“非儿童公育”》《大家为“儿童公育”努力》《儿童公育在教育上的价值》《理想的儿童俱乐部》等;第二类是对学校教育的阐述,如《思考力之修养法》《改良私塾刍议》《不用书教育法之研究》《学校课外之事业》《中学部之未来观》《中学改制论》《编辑中学教科书的先决问题》等;第三类是关于公民教育问题的,如《民治的教育》《甘肃平民教育问题》《革命运动中的教育问题》等;第四类是关于职业教育的阐述,如《学问与职业一贯论》《小学校职业教育实施法》《中学职业与文化运动》《职业教育之目的》;第五类是关于师范教育的意见,如《教师的地位》《敬告高等师范教职员》等;第六类是关于体育教育的倡导,如《学校体育之研究》《运动之训育方法》《与黄胜白先生论中学体育》《最良之五分钟体操》《普通体育之改良》《儿童游戏时间之教育》等;第七类是关于教育与社会关系的论述,如《统一的教育行政》《教育改造与社会改造》《学生与民权运动》等。这些教育遗著不仅内容丰富,而且全面系统,形成了恽代英完整的、科学的、缜密的教育思想体系。

恽代英是我国幼儿教育最早倡导者之一,也是最早将心理学运用于教育之中的实践者之一。他睿智、豁达,怀着满腔的爱国热忱,孜孜不倦地探索前进,为后人提供了弥足珍贵的教育史料。他对教育事业的探索正如他在《向上》一文中写的那样——“山虽高,没有爬不上的;路虽远,没有走不到的。”在追求真理的

路上,恽代英没有停歇,他深刻剖析旧中国教育的现状和问题,提出了从家庭教育开始,涵盖幼儿教育、中学教育、公民教育、职业教育、师范教育的完整、系统的教育思想。他的教育思想在我国近现代教育史上具有重要的价值和影响,是当之无愧的无产阶级教育理论家和实践者。

本书分别从家庭教育、中学教育、公民教育、职业教育、师范教育、体育教育等几个方面解析了恽代英对不同时期的儿童和青年进行教育的方法和经验,并结合当前的教育实际回答了当代家长和教育者诸多困惑的教育问题,希望本书的写作能够为我国今天的教育提供一些借鉴价值。

全书由甘少杰、秦俊巧统稿,王丽娟、张雪华、吴少怀、李智、王冠等人参与了撰写和校对工作。在本书编纂过程中,编写组成员进行了刻苦钻研,广泛搜集资料,阅读了恽代英同志的全部理论著述,试图准确把握其教育思想的精髓。但是,我们理论水平有限,书中不免存在诸多缺点和不足之处,恳请各位前辈师长、教育界同行以及广大读者提出宝贵意见。

甘少杰

目 录

第一章 “人生教育之大部分”

——家庭教育篇

第一节 及早施教	3
第二节 善用家长之爱	9
第三节 引导本能	15
第四节 早慧儿教育	30
第五节 儿童公育	36

第二章 “兼顾就业与升学”

——中学教育篇

第一节 兼顾就业与升学的培养目标	43
第二节 贴近社会、贴近生活的教育内容	46
第三节 自学辅导式的教育教学方法	58
第四节 自主自治的学校管理	66

第三章 “养成健全之公民”

——公民教育篇

第一节 按社会需要办教育	75
第二节 “国家主人翁”的教育目标	84

第三节	健全公民的教育内容	90
第四节	个人与社会和谐发展——公民教育的本质	123
第四章 “教育之力及于社会”		
——职业教育篇		
第一节	倡导实用的职业教育	129
第二节	事业与职业相统一	138
第三节	能力与道德并重	143
第四节	终身学习的职业教育理念	148
第五章 “己立立人”		
——师范教育篇		
第一节	堂堂正正做人是为师之本	155
第二节	以生为本是为师之道	161
第三节	慈母之心是为师之法	169
第四节	教学相长是为师之乐	176
第六章 “保学生之健康”		
——体育教育篇		
第一节	德育、智育、体育三育鼎立	183
第二节	追求“运动之最合宜有益之方法”	192
第三节	体育改良社会风气	198
第四节	家庭体育与养生	202
	参考文献	206

第一章

“人生教育之大部分”

——家庭教育篇

恽代英出生于名门世家,其父曾任两湖总督张之洞的幕僚,擅丹青山水;其母为仕宦之家掌上明珠,旧学根底颇深。恽代英幼年受到了良好的教育,他既为自己出身名门世家而荣耀,也以此作为激发自己奋发图强的动力。他曾在日记中写道:“余自幼以世家故受人敬爱,亦因缅怀祖德,用以自发其志气,不敢自暴弃。今见此语,心怦怦动。”^①恽代英的成长得益于家庭教育,因此他对家庭教育特别重视。1916年,尚在求学期间的恽代英就在《妇女时报》上发表《家庭教育论》一文,初步阐述他的家庭教育主张。《家庭教育论》具有极高的学术价值,在当时影响很大,集中论述了家庭教育在教育中的地位、作用,以及家庭教育的内容等。就家庭教育的地位而言,恽代英认为,“如幼年受良善之家庭教育,长大与社会接触,亦易有强固之把握,不为恶习染所熏溺”,所以,“家庭教育实占人生教育之大部分,其于学校,既为之树根底,又为之匡谬补缺”。恽代英将家庭教育视为人生教育之大部分,是学校教育的根基,为学校教育匡谬补缺。

^①恽仲坤:《恽代英的八世祖不是恽南田》,载《恽代英诞辰100周年纪念会暨学术论文会议论文集》,武汉:华中师范大学出版社,1996年版,第346—347页。

第一节 及早施教

墨子言：“人性如素丝，染于苍则苍，染于黄则黄。故染不可不慎也。”幼儿期是儿童熏陶染化的开始，人的许多基本能力在这个年龄阶段形成，如语言表达、基本动作、性格特点以及某些生活习惯等，因此这个时期的教育尤为重要。恽代英虽然出身名门望族，但幼时的他目之所及的除了卷卷古籍经典外，还有一幕幕触目惊心的船坚炮利的列强入侵，民族屈辱的历史给幼年的恽代英留下了难以忘记的印记。少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强。国家的富强依赖于整个国民素质的提高，强烈的民族责任感促使恽代英极其重视儿童教育，他多次提醒中国父母一定要重视家庭教育。他认为，家庭教育在幼儿成长中的意义非同一般，与学校和社会相比，家庭环境相对单纯、封闭，较少受社会恶习所熏溺，是最佳的教育场所。的确，家庭教育对人一生的发展起着奠基作用，既是学校教育的基础，也是学校教育的延伸和重要补充。家庭教育具有学校教育、社会教育所不具备的特殊性，家长是子女最好的老师，家长的爱是教育子女的重要条件。在我国，“父严母慈”早已有之。恽代英认为，由父亲负责教育，由母亲负责保育，男性刚，女性柔，二者结合起来，严慈相济，相得益彰，这样的教育无疑会取得良好的效果。家庭教育所具有的独特优势使得家庭教育成为教育体系中重要的组成部分。现代众多教育家、心理学家指出，家庭是制造人类性格特征的加工厂，家庭对儿童健康成长至关重要。从时间上来看，家庭教育开始最早，持续时间最长；从空间上看，家庭教育作用范围最大，内容最广。家庭的氛围、家庭在社会中的重要地位、家庭成员之间的和谐度、家长的素质等方面都会影响儿童的终身发展。重视家庭教育已经成为当前社会的普遍共识，恽代英在当时特殊的时代背景下提出重视家庭教育，把家庭教育视为“人生教育之大部分”是非常难能可贵的。

家庭教育何时开始最佳?恽代英认为,“儿童一坠地便使得受合适的教育”,这样才能“用力少而成功大”,“人生之须教育,自坠地以后,乃至受胎之后即已然”^①。他认为,即使其他教育事业发达以后可以由教师代替,但唯独胎教是“舍家庭无可论”。中国古代历来有重视胎教的传统,古代意义上的胎教不仅指教育方法,也不单着眼于幼儿的身体健康,而是更多地体现着华夏文明的政教传统,以培育士君子的高贵人格为导向。著名的家庭教育家颜之推在《颜氏家训》中提出,子女的教育必须从胎教入手,“怀子三月,出居别宫,目不斜视,耳不妄听,音声滋味,以礼节之”。古人认为,胎儿在母体中能够感受到母亲的言行礼节,孕妇守礼,能给胎儿良好的影响。现代医学研究认为,胎儿有奇异的潜在能力,从第5周开始即有较复杂的生理反射机能,10周时已形成感觉、触觉功能,胎儿在17周左右开始对声音有反应,30周时有听觉、味觉、嗅觉和视觉功能,能听到妈妈的心跳和外界的声音,这时妈妈的一举一动都能影响到胎儿,是对胎儿进行教育的重要时刻。美国著名医学专家托马斯的研究结果表明,胎儿在6个月时,大脑细胞的数目已接近成人,各种感觉器官趋于完善,对母体内外的刺激能做出一定的反应。这些研究都为胎教的实施提供了有力的科学依据,同时现代科学研究显示,胎教可以影响儿童的性格与素质。经过胎教的儿童身体健康,成长迅速,意志力坚强,具有较强的适应能力和创造能力。

现在的教育是从所谓的“学龄”开始的,但这样的教育仅仅是教育的一种,并非教育的全部。恽代英将胎教、孩提之教与学龄后的教育视为平等并行的教育,是人生所必不可少的。在学龄前所受的教育是教师不能越俎代庖的,必须由家庭来承担,及早的家庭教育可以避免长大之后与社会接触中沾染恶习。他说:“人类的本能,多在幼稚时候逐渐发达。在这个时候,若无恰当的指导,易因彼此仿效,发达于错误的方面。……幼稚时候的教育,乃关于人的圆满发达最要的事。儿童在他初出娘胎的时候无所谓性善性恶。能善导他的本能,使他本能发达于个人及社会有益的方面,那便成为善;不善导他的本能,那便成为恶。……所以谈改良人类、改良社会,没有什么比幼稚教育更要紧。”正是基于此,教育要及早进行,而不是从法律上的学龄为起点。恽代英从人的本能出发,提出教育要及早进行,从婴儿时期即开始教育。美国心理学家布鲁姆在对千名儿童跟踪调查后

^①孙培青、金林祥:《百家教育学典论》(上),南昌:江西教育出版社,1989年版,第239页。

指出,一个人的智力发展如果把他本人 17 岁达到的水平算作 100%,那么 4 岁时就达到了 50%,4—8 岁又增加了 30%,8—17 岁又获得了 20%。布鲁姆的研究成果被认为是 20 多年来最有意义的教育研究。他的“5 岁以前是智力发展的最快时期”和“学龄前即 7 岁前获得的智力占 80%”已成为国际公认的论断。对任何一个家庭而言,如果想让自己的孩子有超常的智力,早期教育是必不可少的。日本教育家井深正曾说:“人生学习潜力最大的不是在大学,也不是在中小学,而是在幼儿期。”如果在幼儿期没有进行很好的早期教育,那么即使将大量精力花费在小学、中学乃至大学,也是没有太大成绩的。一个没受过早期教育的孩子在学习上必然会落后于受过早期教育的孩子很多,因为这样孩子的一部分脑细胞由于没有经过早期教育使用而急剧老化。之所以当前发达国家将幼儿教育纳入学制系统,大量开办幼儿园,培养幼儿教师,就在于要为孩子创造更多更好的接受早期教育的机会。由此可见,恽代英提出从婴儿时期要开始教育是具有科学依据的。

及早施教也就是我们今天常说的早期教育,是指幼儿在未入学校读书以前,促使幼儿知识、智力、体质、品德诸方面尽早得到和谐发展的教育活动。重视早期教育,及早施教一直是我国传统教育思想中重要的教学原则之一。孔子就曾提出“性相近,习相远”的观点,强调人的差别是教育和学习的结果。颜之推也指出:“人生幼小,固须早教。”近代著名教育家陶行知就早期教育进行了专门论述:“幼儿犹如幼苗,培育得宜,方能发芽滋长;否则幼年受了损伤,即不夭折,也难成才。”人自出生后具有潜在的发展能力,只要不失时机地在幼儿智能发展的最佳期给予适当的教育,幼儿的潜在智能就会得到迅速发展。及早施教不仅是我国传统教育思想中重要的教学原则,同时也是当前实施全面发展教育链条其中的一个重要环节。

今天,早期教育的重要意义已经得到教育者以及家长的普遍认同,也成为当前教育的热门话题,受到广泛的关注与重视。幼儿善于模仿,可塑性强,及早实施良好的教育可以使儿童受益终身,如错过了最佳的施教时期,则会使以后的教育困难重重。有些家长可能会担心教育实施过早,会影响大脑发育。科学研究表明,早期教育不仅不会损害大脑,反之,还会促进大脑的发育。早在胎儿期间,人脑的基本结构就已经形成;儿童出生后,1 岁以内脑的神经结构和机能方面的发展速度最快,脑重增加近 900 克,3 岁时增加近 1000 克,7 岁时近 1280 克,接近

成人的水平,7岁以后增加就非常缓慢了。儿童早期是大脑发育的关键时期,如得不到丰富适当的环境刺激和科学教育,就会阻碍大脑的发育。德国早期教育家韦德以自己的儿子为实验对象,通过早期教育使智力平平的孩子成为神童。他的儿子卡尔·韦德,13岁就被授予哲学博士,16岁又获法学博士。老韦德有这么一段著名的论述:“如果我们把一个人所拥有的智力潜能用数字来表示,并定量为100,那么,放弃早期教育后,到了5岁,其智力潜能只剩下80%了。这时进行早期教育虽说不算太晚,但已经相当吃力了。如仍听之任之,到了10岁,智力潜能便只剩下60%了,其趋势大致是每5年减20。”这就是著名的韦德智能递减律。韦德认为,早期教育的目的就是要把这种递减缩小到最低程度乃至杜绝。他指出:“早期教育与其说是教给孩子许多东西,倒不如说是不让孩子失去许多东西更恰当一些。”从韦德智能递减律可以推论,如果一个儿童在出生后得不到良好的、丰富的教育环境刺激,那么他到了20岁时,智力潜能就只有20%。由于种种原因,这剩余的20%也不会得到充分的发挥,那么可能最后剩余的就是人们常说的成年后,人脑的潜能只利用到10%左右。可见,早期教育是适应人的生理发展规律的重要教育阶段。

早期教育的科学性毋庸置疑,但如何制订科学的实施方案才是早期教育的关键。教育如果失当,就会不适应儿童身心发展规律,从而错过最佳的教育时机,如果错过了儿童发展的关键期,那么所产生的后果是不可逆转的。科学的早期教育应该以全面发展、多方培养、因材施教作为指导方针,以婴幼儿的兴趣活动为基本的教育原则。这样的早期教育不但有利于儿童的智力发展,而且可以进一步促进他们身体健康发展。及早施教的重要性决定了家庭教育的重要性,对家庭教育提出了严格的要求。家庭教育应该由谁来承担?无疑父母是家庭教育最好的施教人员。什么样的父母才能成为合格的家庭教育者呢?恽代英认为,对儿童进行教育,“以以身作则为最要而最易有效”。我们知道,模仿是儿童的天性,父母的一言一行都为儿童树立了行为规范,“苟有良之父母,即自然效其善良之行为……有不良之父母,亦即自然效其不善良之行为”。为了给儿童树立良好的榜样,家长必须提高自身修养,“养成无数好德性”,以此称为“儿童之良善模范”。父母是孩子出生后的第一任导师,也可能成为终生的导师。著名教育家陈鹤琴先生说:“家庭教育,对父母来说首先是自我教育。”父母的自身修养会潜移默化地对孩子产生影响,这些影响也许是长久而且持续一生的。