

『新农村新生活』 培训教材系列读本

张华 著

谷要栽培 儿要教养

——新农村家庭教育读本

山东教育出版社



“新农村新生活”培训教材系列读本

谷要栽培 儿要教养

——新农村家庭教育读本

张 华 著

山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

谷要栽培 儿要教养：新农村家庭教育读本 / 张华著.
—济南：山东教育出版社，2013（2015 重印）
（“新农村新生活”培训教材系列读本）
ISBN 978-7-5328-8153-6

I . ①谷… II . ①张… III . ①家庭教育 IV . ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 220999 号

“新农村新生活”培训教材系列读本

谷要栽培 儿要教养

——新农村家庭教育读本

张 华 著

主 管：山东出版传媒股份有限公司

出 版 者：山东教育出版社

（济南市纬一路321号 邮编：250001）

电 话：(0531) 82092664 传真：(0531) 82092625

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发 行 者：山东教育出版社

印 刷：山东德州新华印务有限责任公司

版 次：2015年2月第1版第3次印刷

规 格：850mm×1168mm 1/32

印 张：5印张

字 数：93千字

书 号：ISBN 978-7-5328-8153-6

定 价：9.00元

（如印装质量有问题，请与印刷厂联系调换）

电话：0534-2671218

“新农村新生活”培训教材系列读本

编写委员会名单

编委会主任：

孙守刚

编委会副主任：

刘宝莅 杨 瑛 王红勇 王少杰 李国建

张宏明 范晓丽

编委会成员：

宫松章 李兴利 钟泽圣 李学春 张洪琪

刘脉泉 高玉宝 周 晖 张雪茹 杨咏雪

耿为华 齐 冬

不断提升农民道德素质和生活质量

孙守刚

近年来，随着社会主义新农村建设的不断推进，农民的精神面貌、生活方式发生了深刻变化。紧跟时代潮流、不断提高自身素养、顺应新的生产生活方式，是当今农民的时代主流和鲜明特征。但是由于各种原因，一些不文明的生活习惯、生活方式、陈规陋习依然存在，一些不良现象屡禁不止，“有新房子没有新环境，有新发展没有新生活，有新农村没有新农民”的现象还不同程度地存在。针对这些问题，2011年4月，山东省委、省政府启动实施了乡村文明行动，以村容村貌、村风民俗、乡村道德、生活方式、平安村庄、文化惠民为重点，一场生活方式的变革正在全省农村如火如荼地展开。

实施乡村文明行动，最终目的就是让农民群众过上“好日子”、新生活。这种“好日子”既包括村容村貌、环境改造等“硬件”，也包含村风民俗、乡村道德等“软件”。在一定程度上，软件比硬件更重要、更迫切。只有农民群众的思想文化道德水平不断提高，形成家庭和睦、民风淳朴、互助合作、稳定和谐的良好风尚，养成科学健康文明

的生活方式和生活习惯，乡村文明行动才是全面完整的，农民的生活才是幸福美好的。

幸福生活要靠自己创造；好的习惯重在养成，也离不开教育引导。实施“新农村新生活”培训，引导农民提升道德素养、增强文明意识、改进生活方式、提升生活质量，是乡村文明行动的一项重要内容和长期任务。要采取灵活多样的形式，运用生动鲜活的语言，从普及基本知识入手，教育引导农村家庭特别是广大农村妇女，掌握居室美化净化、家庭伦理道德、亲子教育、文化娱乐、心理保健等方面的知识和技能。着力从道德规范、道德行为、道德约束三个层面，建立完善乡村道德体系，引导广大农民牢固树立社会主义荣辱观，自觉弘扬传统美德、坚守道德底线。深入开展移风易俗活动，引导农民群众自觉抵制封建迷信、非法宗教，反对婚丧嫁娶铺张浪费、大操大办。修订完善村规民约，发挥道德评议会、村民议事会、红白理事会、禁毒禁赌协会等群众组织的作用，引导农民自我约束、自我管理、自我教育、自我提高。

农民群众是乡村文明行动的对象和主体，深入推进乡村文明行动是做好群众工作的重要形式，是践行党的群众路线的有效载体。面对农村落后、农业弱质、农民弱势的现实情况，面对农村环境面貌、农民生活状态和城乡巨大反差，让我们携手社会各界积极行动起来，深入推进乡村文明行动各项工作，让广大农民群众过上更加体面、更有尊严、幸福文明的新生活！

前言

改革开放30多年以来，伴随城镇化步伐不断加快，我国农村的社会结构、家庭结构、生活方式发生了深刻变化。传统的三代、四代同堂大家庭彻底解体。2.4亿农村人口追逐着文明和富裕的梦想加入流动大军，其中绝大多数是处在婚育高峰年龄的35岁以下的年轻人。由此带来了数以千万计的流动和留守儿童、隔代抚养、亲属寄养、单亲抚养等一系列新的问题，农村家庭教育面临着前所未有的挑战。

众所周知，没有农业现代化、农村现代化、农民素质的现代化，就不可能实现真正意义上的国家现代化。同样的道理，全面建成小康社会的关键也在于农民生活的小康、农村的全面小康。用世界上1/10的耕地解决1/5人口的吃饭问题，需要人与自然和谐的科学发展理念，合理的发展布局，先进的耕作技术，不断优化的农作物品种；需要培养能够在竞争更加激烈的现代社会中生存与发展的农村新生代，要求今天的农村家长具有新的教育理念，掌握科学的教育方法，以及应对各种不同生活环境的家庭教育策略。

由于经济、文化、社会发展的不平衡，我国农村家长的文化水平、科学素养、社会竞争能力、教育能力与城市家长存在着明显的差距，但农村孩子将同样面对更加广阔的、不问起



点的、凭自身综合素质竞争的世界。因此，在新农村建设过程中，整体提升农村家长素质、提高家庭教育水平，是防止贫穷落后世代延续的根本性举措。

新农村家庭教育读本将从当前农村家庭教育面临的实际问题出发，逐一讨论家庭教育的误区，家长的责任，家庭德育、智育、体育、美育、劳动教育的策略，以及亲子沟通、家校沟通、巧用社会资源的方法等，希望能给既对儿女的未来充满期待，又面临许多困惑和实际困难的农村家长带来某些启发。

目录

前言 / 1

第一讲 家教误区面面观

——人误地，一季子，长误幼，一辈子 / 1

一、哪些家庭教育方式容易误入歧途 / 2

二、常见的家庭教育误区有哪些 / 13

第二讲 家长的责任

——子要教，父母责，当家长，作楷模 / 18

一、为人父母的法律责任 / 19

二、第一任教师的教育责任 / 30

三、人之楷模的道义责任 / 37

第三讲 家庭德育策略

——树成材，干须直，人欲立，德为先 / 44

一、从爱妈妈到爱祖国——培育“四心” / 45

二、从家规到国法——掌握规则 / 50

三、从公德到私德——确立德行 / 53

第四讲 家庭智育策略

——爱科学，好求知，乐学习，何须逼 / 59

一、世界真奇妙——保护孩子的好奇心 / 60

二、我真想知道——激发孩子的求知欲 / 64

三、相信你能行——让孩子享受学习的乐趣 / 69

第五讲 家庭体育策略

——作有度，息有时，壮身体，强意志 / 75

一、合理的作息制度——劳逸适当 / 76

二、良好的卫生习惯——从小培养 / 79

三、科学的锻炼计划——坚持不懈 / 81

第六讲 家庭美育策略

——爱美心，人皆有，真善美，要追求 / 86

一、美自天然——带孩子领略自然美 / 87

二、美自艺术——教孩子欣赏艺术美 / 90

三、美在和谐——引导孩子追求真善美 / 93

第七讲 家庭劳动教育策略

——猿变人，靠劳动，人自立，必劳动 / 97

一、自己的事情自己做——要求孩子自我服务 / 98

二、家里的事情帮着做——规定孩子分担家务 / 101

三、公益的事情热心做——带领孩子为社会服务 / 104

第八讲 亲子沟通策略

——平等看，耐心听，善表扬，会批评 / 108

一、蹲下来和孩子对话——尊重孩子平等的人格 / 109

二、用心倾听孩子心声——学会理解孩子 / 112

三、只表扬孩子努力的成果——学会夸孩子 / 115

四、让批评成为一种期待——学会批评孩子 / 118

五、每天给孩子3分钟——奇迹将在此间发生 / 123

第九讲 家校沟通策略

——家与校，同目标，勤沟通，配合好 / 126

一、“一对一”和“一对多”——体谅学校教育的局限 / 127

二、问责与请教的差别——与老师沟通的技巧 / 129

三、家委会——家校沟通的最好平台 / 133

第十讲 巧用社会资源策略

——邻里睦，社区暖，献爱心，共分担 / 137

一、睦邻友好互相支撑——优化孩子成长的邻里环境 / 138

二、我的社区我的家——用好社区相关资源 / 140

三、信息平台资源多——用好公共资源 / 141

结束语 家长的角色立场 / 146

后记 / 149

第一讲

家教误区面面观

——人误地，一季子，长误幼，一辈子



种地误了农时，损失一季收成；家长误了孩子，断送一辈子前程。



在这个世界上，很少有人怀疑父母对儿女的爱。当飞机失事时，年轻的母亲用身体扣成一个骨肉之环，给怀中的婴儿创造了生还的奇迹；在地震的废墟中，父亲用断裂的脊梁为孩子撑起了一个生命的空间。我们赞美这无私的大爱。就连曾引起广泛争议的“范跑跑”，也愿意为了女儿冒生命的风险——爱孩子，这是人性的本能。但是，把孩子教养成合格的公民、未来社会的建设者，决不是靠爱的本能可以实现的。盲目的爱，不仅会断送家长望子成龙的梦想，还会给孩子未来的人生留下无穷的祸患。

一、哪些家庭教育方式容易误入歧途

随着社会经济的发展和家庭生活的改善，特别是实行计划生育政策以来，家庭子女数量减少，农村家长满足孩子需求的能力不断提高。30多年前，过年给两毛压岁钱，能让孩子高兴好多天；旧棉袄外面套上件新褂子，穿上一双妈妈亲手做的新棉鞋，孩子就美得冒泡儿；如果再有一挂鞭炮，拆开了、数好了、细水长流放到正月十五，再吃上半个月豆包白面馍，孩子们的新年就完美无缺了。今天，绝大多数农村地区，吃饱穿暖早已不是问题。经济发达的城乡结合部，孩子们的消费水平已经和城里不相上下。家长过度宠爱、孩子超前消费、家庭以孩

子为中心或父母忙于挣钱顾不上孩子、家长为了追求自己的“幸福”离婚而不考虑孩子等曾经是城市家庭特有的教育问题，如今也在广大农村地区普遍出现。

常年在外打工的父母要“补偿对孩子的亏欠”，务农的父母要表达“没本事的爹妈对孩子的愧疚”，先富起来的父母“再也不让孩子像爹妈小时候那样受苦”，带孩子外出的父母要“给孩子和城里人一样的生活”……于是，自己省吃俭用、举全家之力来满足孩子的要求，把自己的人生变成“为满足孩子的要求而奋斗的人生”，已经成为大多数农村家长心甘情愿的选择。正是这样一种普遍的心态，使许多家长在子女教育方面误入歧途。

1. 溺爱型的教养方式导致孩子自我中心

生活故事 某大型超市的儿童玩具货架前，一对常年在外打工的家长为了要不要买一架可以遥控的飞机发生了争执。妈妈说：198块钱，够咱们吃半个月了，还得经常换电池，弄不好撞了人还惹麻烦，找个便宜点儿的吧。爸爸毫不犹豫地说：我们在外面拼命挣钱，还不都是为了孩子。这次回家，我就想让亲戚朋友开开眼，城里孩子有的，咱孩子也有！

为了做天下最慈爱的父母，给孩子一份没有遗憾的爱，许多家长把爱孩子理解为“无条件满足孩子的一切要求”。可是，很少有人想到，这些泡在“蜜水”里的孩子在心安理得地享受这份爱的时候，会把父母的所有付出看做是理所当然的，甚至



会因为父母没能提供更好的生活而心生怨恨。

大龙是父亲25岁时生下的独子，虽然生活在乡下，却从小横草不拿，竖草不沾，父母省吃俭用，几乎把每一分钱都花在他身上，指望他能好好读书，将来奔个好前程，但不争气的大龙勉强拿到初中毕业证就再也不肯上学了。十六七岁的半大小伙子，地里活不会干，出力的活不想干，有技术的活干不了，整天好吃懒做，游手好闲。一晃到了说媳妇的年纪，快50岁的父亲为了给他盖房子、娶媳妇，一夏一秋收完庄稼就出去干建筑工，好不容易盖起了5间大瓦房，大龙却横挑鼻子竖挑眼：看看别人家的小洋楼，就凭这几间空房子，哪个女孩愿意跟我喝西北风！算我倒了几辈子霉，托生在这么个破家里！面对大龙开出的摩托车、空调、冰箱、洗衣机、太阳能热水器、全套家具、厨具、床上用品一大串清单，父亲低眉顺眼满脸惭愧：是爹没本事，没给你创下好家业，爹还能干活，咱一样样慢慢挣。

年近半百的父亲还在为儿子作马牛，身强力壮的儿子坐享其成还满怀抱怨。心里只有自己的大龙，看来打定主意要一辈子“啃老”了。这样的孩子谁看着不别扭！

问题解析 溺爱型的家长，时时处处把孩子当成家庭生活的中心，亲子关系成了主仆关系，孩子是主人，家长是仆人。为了不让孩子受委屈，家长天天委屈自己，为了不让孩子有欠缺，家长自己节衣缩食。正是家长的姑息纵容，培养了孩子自我为中心、骄横跋扈、懒惰散漫、贪婪无度的霸王心态。

我们可以估计一下，如果大龙的父亲活到85岁，大龙活到61岁的话，父亲会死不瞑目——因为儿子无人照料；大龙会痛不欲生——比父亲多活的那一年，谁来继续供养我！这是被溺爱的孩子和溺爱孩子的父母最大的悲哀。

2. 专制型的教养方式导致孩子以暴抗暴

生活故事 孩子考试不及格，爸爸、妈妈由批评训斥发展到“男女混合双打”。妈妈鸡毛掸子抽在孩子后背上：好吃好喝养着你，花钱尽着你，就叫你干好这一件事，你还闹个不及格。气死我了！爸爸手中的笤帚疙瘩敲在孩子的脑袋上：你这脑袋就是个榆木疙瘩，我今天也要给你敲出个缝来，叫你开开窍。你爹你妈容易吗，你这个畜生！

孩子满脸不服气：我就是个畜生，就凭你们的智商还能生出爱因斯坦来。告诉你们，下回再揍人我可要还手了，在外边还没有谁能打过我呢！

妈妈很吃惊：什么，你在外边还打人？

孩子：在家里光挨揍，出去为什么不能揍人？

爸爸目瞪口呆。

问题分析 我国自古就有“棍棒底下出孝子”的说法，很多文化程度不高、和孩子讲不出多少道理的家长至今仍然认为好孩子是打出来的。他们平时对孩子关心不多，要求不低，孩子达不到家长的期待就用“棍棒教育”逼孩子就范。专制型的家长把孩子当成传宗接代的工具，当成自己的“私有财产”，



认为我生了孩子、养了孩子，就有权利支配孩子；孩子吃我的，穿我的，用我的，就得一切听我的。孩子的人格、孩子的自尊、孩子的意志、孩子的权利统统被忽略不计。家长试图用棍棒和责骂维持长辈权威的做法，在孩子幼小时可能管点儿用，因为孩子还打不过家长。但是，孩子从小学会了用拳头说话，学会了以暴抗暴。在这样的家庭里，亲子关系常常是“猫鼠关系”。8岁女孩能画出斗妈大全，和小朋友一起分享“老鼠戏弄猫”的心得，说明这种简单粗暴的教养方式已经过时了。

长期得不到亲情温暖的孩子对父母自然会生出疏离、戒备、不信任感。由于经常被责骂，他们还会变得消极、自卑、暴躁或富有攻击性。许多“恨铁不成钢”的家长企图用棍棒和责骂帮孩子“长点儿出息”，通常也会事与愿违。更何况，孩子会长大，会反抗，甚至有一天还会因此看不起父母。特别是处于心理断乳期、自我意识迅速发展、强烈渴望得到尊重和认可的中学生，由“被管制”产生的敌意足以消解一切教育效果，甚至从根本上动摇他们对父母的信任。在极端的情况下，还会导致离家出走，甚至违法犯罪。

这是国内许多报纸转载过的一则特别报道：1997年9月28日，古城西安，天渐渐黑了下来。在市六中上学的高二学生关晖回到了自己的家。因为放学后玩儿了一会儿电脑游戏，加上最近考试成绩下降，关晖心中很紧张。他像往常一样敲开家门，准备接受来自母亲的任何责骂和惩罚。果然，母亲大发脾气，越骂越气，随手拿起跳绳开始抽打他。关晖一声不吭，准