

# 基于网络时代视角的 高校思想政治教育研究

理阳阳  
著

JIYU WANGLUO SHIDAI SHIJIAO DE  
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU



中国出版集团  
研究出版社

# 基于网络时代视角的 高校思想政治教育研究

理阳阳 著



中国出版集团  
研究出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

基于网络时代视角的高校思想政治教育研究 / 理阳阳著. —北京: 研究出版社, 2018. 8

ISBN 978-7-5199-0507-1

I. ①基… II. ①理… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 200583 号

---

出品人: 赵卜慧

出版统筹: 杨 斌

责任编辑: 刘春雨

助理编辑: 王莉莉

## 基于网络时代视角的高校思想政治教育研究

---

作 者: 理阳阳

发行总监: 黄绍兵

出版发行: 研究出版社

地 址: 北京市朝阳区安定门外安华里 504 号 A 座

邮政编码: 100011

电 话: 010-53399376(发行中心) 63055259(总编室)

网 址: [www.yanjiuchubanshe.com](http://www.yanjiuchubanshe.com)

印 制: 三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 18

字 数: 233 千字

版 次: 2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5199-0507-1

定 价: 64.00 元

---

版权所有, 翻印必究; 未经许可, 不得转载

# 前 言

十九大提出,“不忘初心,牢记使命,高举中国特色社会主义伟大旗帜,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。”这意味着我国继续前进,全面建成小康社会进入决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代。这个新时代,是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代,是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代,是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代,是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代,是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。

当前的大学生多为“95”后,“00”后也开始走进大学之门。他们是随着互联网“一起长大”的一代人。网络社交对于他们来说是一种天然的存在。他们对于网络的信赖度更高,受网络的影响也更深远。习近平指出,我国高等教育肩负着培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。这就要求我们做好网络时代高校思想政治教育,提高其实效性。本书以党的十九大报告和2016年全国高校思想政治工作会议为指导,对高校思想政治教育进行研究。

本书共八章。第一章为网络时代高校思想政治教育的背景。第二章为网络时代高校思想政治教育面临的新形势,分析了网络时代高校思想政治教育面临的机遇和挑战。第三章为网络时代高校思想政治教育的原则和要求。第四章为网络时代高校思想政治教育与网络安全问题,主要从高校思想政治教育与大学生网

络心理、大学生网络道德、网络舆论引导三个方面进行研究。第五章为网络时代高校思想政治教育的新媒体应用,包括即时通信工具的应用、手机媒体的应用、微媒体的应用三方面内容。第六章为网络时代高校思想政治教育的创新平台,主要从校园网、网络论坛、博客、主题网站与高校思想政治教育等方面进行探讨。第七章为网络时代高校思想政治教育的新方案,分析了微课教学和慕课教学。第八章为网络时代高校思想政治教育工作者的素质培养。

在撰写本书的过程中参考了众多学者专家的著作、论文,借鉴了许多有益的成果,在此向他们致以最诚挚的谢意。由于作者水平有限,书中难免有不足之处,敬请各位专家、学者以及广大读者予以批评指正。

作 者

2018年5月

# 目 录

第一章 网络时代高校思想政治教育的背景 .....	1
第一节 我国高校思想政治教育的理论基础 .....	1
第二节 我国高校思想政治教育的发展现状 .....	20
本章小结 .....	38
第二章 网络时代高校思想政治教育面临的新形势 .....	40
第一节 网络时代高校思想政治教育面临的机遇 .....	40
第二节 网络时代高校思想政治教育面临的挑战 .....	52
本章小结 .....	67
第三章 网络时代高校思想政治教育的原则和要求 .....	68
第一节 网络时代高校思想政治教育的基本原则 .....	68
第二节 网络时代高校思想政治教育的基本要求 .....	79
本章小结 .....	101
第四章 网络时代高校思想政治教育与网络安全问题 .....	103
第一节 高校思想政治教育与大学生网络心理 .....	103
第二节 高校思想政治教育与大学生网络道德 .....	120
第三节 高校思想政治教育与网络舆论引导 .....	129
本章小结 .....	139
第五章 网络时代高校思想政治教育的新媒体应用 .....	140
第一节 即时通信工具的应用 .....	140
第二节 手机媒体的应用 .....	153
第三节 微媒体的应用 .....	162
本章小结 .....	173

第六章 网络时代高校思想政治教育的创新平台 .....	174
第一节 校园网与高校思想政治教育 .....	174
第二节 网络论坛与高校思想政治教育 .....	184
第三节 博客与高校思想政治教育 .....	187
第四节 主题网站与高校思想政治教育 .....	193
本章小结 .....	198
第七章 网络时代高校思想政治教育的新方案 .....	199
第一节 微课教学 .....	199
第二节 慕课教学 .....	215
本章小结 .....	237
第八章 网络时代高校思想政治教育工作者的素质培养 .....	238
第一节 培育高校思想政治教育工作者媒介素养的 必要性 .....	238
第二节 培育高校思想政治教育工作者媒介素养的 内容 .....	248
第三节 培育高校思想政治教育工作者媒介素养的 途径 .....	258
本章小结 .....	275
参考文献 .....	276

# 第一章 网络时代高校思想政治教育的背景

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要“落实好以文化人以文育人、运用新媒体新技术使工作活起来等要求,不断增强思想政治教育的亲和力和针对性、时代感和吸引力,从而春风化雨、入脑入心”。而这就需要高校思想政治教育工作者紧跟时代脚步,开展有效的网络思想政治教育。

## 第一节 我国高校思想政治教育的理论基础

不论研究什么问题,首先需要掌握其理论基础,对于高校思想政治教育来说也是如此。马克思主义的相关思想和理论始终是我国开展高校思想政治教育的指导思想,而结合网络时代、新媒体时代的背景,当前的教育也必须考虑与之相关的理论与思想。

### 一、马克思主义关于社会存在与社会意识辩证关系的理论

随着网络的不断发展,网络思想政治教育走上舞台,成为一种全新的教育形态,它可以使大学生在网络环境中培养自身的综合素质。马克思主义关于社会存在与社会意识辩证关系理论揭



示了人们思想形成发展规律,因此它是高校网络思想政治教育研究的唯物论基础。社会存在实际上就是社会物质生活条件,具体来说是指那些存在于人类社会中的各种物质生活资料的生产及其生产方式,此外,物质条件也包括人口、地理等因素。社会意识则是指社会生活的精神方面,具体来说就是各种社会意识形态和社会心理,包括哲学、道德、法律和艺术等,不同的社会意识会从不同的方面发挥其社会作用。

社会存在决定社会意识,实际上,一切社会意识的重大变化都是由社会存在的变化引起的。同时,社会意识具有相对独立性,它可以反作用于社会存在。“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质的力量只能用物质的力量来摧毁;理论一经掌握群众,也会变成物质力量”“代表先进阶级的思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会 and 世界的力量”,这充分体现了社会意识对社会存在的反作用。在一定条件下,社会精神力量可以转化为某种物质力量而发挥作用,需要注意的是,精神力量发挥作用的前提是进行实践。积极、进步的社会意识有利于社会的发展,消极、落后的社会意识不利于社会的发展,严重的会导致社会存在停滞不前。马克思主义关于社会存在与社会意识辩证关系的理论为人们正确认识思想的起源、形成、发展的规律,提供了理论依据。该理论在高校思想政治教育中的作用主要表现在以下几个方面。

### (一) 社会存在决定人的思想内容

开展高校思想政治教育活动必须根据社会存在决定人们思想的客观规律,应该全面、充分地考虑大学生所处的环境以及他们的身心发展规律,要充分了解影响大学生思想变化的各种外部客观因素,以此为基础有针对性地组织与实施思想政治教育。网络相较于现实空间是一个新型的交往空间,它与政治、经济和文化之间具有密切联系,可以说网络是一种崭新而强大的社会存在。大学生处于网络环境中会形成新的想法和观念,而只有积

极、先进的思想观念才可以有效地推动网络发展,思想政治教育工作者要防止消极、落后的思想阻碍网络的发展。高校思想政治教育工作者应该充分了解网络社会的环境条件,以及当前社会的政治、经济、文化等各方面的发展情况,把握当前的社会风气和道德风貌,将大学生思想结合网络环境进行有效考察,从而真正地把握网络环境中大学生的精神实质以及思想观念变化的本质,只有这样才可以积极有效地推进思想政治教育活动的展开。在研究高校网络思想政治教育时,研究者一定要保持科学性和客观性,不可以主观臆想地开展研究实践活动,思想政治教育工作者也不可以以主观为出发开展教育活动。在开展网络思想政治教育中,必须重视理论结合实践的调查研究,要贴近大学生的实际学习、生活和思想情况,保证思想政治教育和大学生的思想实际相契合,教育工作者应该通过积累并提炼其感性经验形成科学的教育理论,并以此为指导开展教育活动。

### (二)人的思想对社会存在具有能动作用

人的思想可以反映客观世界,是一个具有创造性的动态过程,人们只有以正确的思想为指导,通过自身实践改变客观世界,才可以体现自我价值,才可以充分发挥和不断完善自我。积极、先进的思想可以促使人们进步,促使人们以正确的方式改造世界,也就会推动社会的前进和发展,而落后的思想则会导致社会发展的延缓或停滞,甚至会直接对社会造成破坏。而高校思想政治教育者的工作就是用积极、先进的思想、理论武装大学生的头脑,并以此指导他们的社会实践活动,从而推动社会的发展和进步。大学生即使处于网络环境中也具有极强的主动性,因此必须在充分发挥他们的主动性、积极性和创造性的基础上,开展网络思想政治教育活动。

思想政治教育工作者应该充分利用网络促使大学生思想品德的转化提升。需要注意的是,网络不仅可以为大学生树立正确思想提供新途径,也为错误思想观念的传播提供了渠道,网络是

负面事件和社会不稳定因子的多发地,错误思想观念严重阻碍网络社会的健康发展。高校开展网络思想政治教育就是要通过网络传播社会主义核心价值体系,引导大学生树立并践行社会主义核心价值观,促进大学生的全面发展,促进网络社会的良性发展。

### (三) 社会物质生活条件决定人的思想转变和发展

虽然人具有思想反映和创造客观世界的能动作用,但不论这种作用有多大也不可能使人的思想完全脱离客观世界而存在。也就是说,人的物质生活条件在很大程度上决定了人的思想的形成和转变。因此,思想政治教育工作者在开展教育活动时,必须以客观实际为基础,要遵循事物存在和发展的客观规律,只有这样才能实现对人的思想的转变,才能实现其教育目标。随着网络的发展和普及应用,人们的生活方式发生了很大改变,同时这也影响到人们的思想观念,我们不可能完全“隔离”网络,也不应该完全置身网络脱离现实。思想政治教育工作者想要引导大学生在网络中树立正确的思想观念,首先要保证对网络技术、网络社会和网络文化等各方面情况全面了解和掌握,通过研究揭示网络思想政治教育的本质和客观规律,并将其提炼为思想理论运用于网络思想政治教育实践活动中。

## 二、马克思主义人学理论

开展网络思想政治教育活动的一个重要目标,就是通过正确的引导帮助大学生形成网络社会所要求的思想品德,促进大学生在网络环境中也可以自由而全面发展。马克思主义人学理论是关于人的哲学理论,以人作为研究对象,科学地揭示了人的生存和发展的一般规律,它是网络思想政治教育重要的理论基础。该理论全面系统地阐述了人的存在、人的本质和人的发展,具有十分丰富的内涵,围绕人开展关于人性、人的本质、人的主体性、人的需要、人的价值、人权、人的自由、民主、平等、公正以及人的发

展等重大理论问题的研究。在马克思主义人学理论中,最重要的三个方面为存在论、本质论和发展论。

### (一) 存在论

开展高校思想政治教育的本原目的,是促进大学生在社会中的生存和发展。按照马克思主义提出的思想观念,人是实践的存在,是“现实的个人”的存在。马克思主义的出发点是从实际活动的人,也就是说其研究对象是现实的、有生命的人,具体来说就是指“处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行的发展过程中的人”。此外,马克思还指出,人不仅是现实的人、具体的人,同时也是历史的人,因此,应该在人与历史的互动中考察人、研究人,应该将人类主体放在过去、现在、将来的各个阶段,对其各自特征进行研究。马克思提出,在此基础上,人应该是实践的人,实践是人在社会中生存和发展的最根本方式,人和社会都是随着实践而产生和发展的。通过实践,世界的存在方式、人与世界的关系发生了改变,人通过实践活动实现和证明自己的实际存在,并只有通过实践人才可以在社会中自由地生存和发展。实际上,人的存在是通过人的现实性、历史性和实践性得以表现的。按照马克思的存在论,人的存在就是其实际生活过程,该理论还揭示了人的生存的实践特质。对人类个体开展思想政治教育,是一种存在于人类个体精神层面的实践活动,同时也是人在社会中生存和发展的重要方式,“人从事这样一种活动、过这样一种生活只能是出于维护与促进自身存在和发展的需要”,通过马克思主义关于人的存在理论,思想政治教育的出发点是满足人类生存和发展的现实需要。

目前,随着网络的普及,虚拟生存逐渐成了人们一种重要生活方式,尤其是对于大学生来说更是如此,而人们处于网络环境中会希望更好地生存和发展。万光侠在其著作《思想政治教育的人学基础》中研究了人的现实生存与虚拟生存的问题,他提出人的虚拟生存实际上是现实生存的一种延伸,虚拟生存超越人在现

实生存中的感觉,是一种基于网络技术和信息技术而发生交往活动的全新生存方式。需要注意的是,虚拟生存并不是说这是一种虚构的生存,而是指数字化、符号化,即使是虚拟生存也是一种实际存在的生存。因此,人的网络存在也是一个过程,体现为人类个体在网络环境追求更美好的自我存在的过程。网络思想政治教育在这个角度来说,就是促使人们在网络中实现更好地自我存在追求的活动,满足他们生存、发展的实际需要。通过马克思主义关于人的存在理论,可以帮助教育者更好地理解网络思想政治教育的目的和任务。此外,网络具有自由、平等、互动、开放等显著特性,在这样的环境中人们可以更好地发挥自身的潜能,更好地提升个人价值等,因此,开展高校网络思想政治教育实践活动的一个重要部分就是实现大学生的生存方式的提升和优化。

### (二)本质论

马克思提出,人的本质是劳动实践。在人类的所有本质特征中,实践是最具决定性意义的因素,只有实践作为基础,人类和人类社会才能存在和发展。同时,马克思主义对社会关系意义进行了大量阐述,明确指出人的本质是一切社会关系的总和,而并不是个人的固有抽象物。实际上,这一论断是指人的本质是劳动实践,从该结论中可以得出人的本质的具体途径,也就是只有通过分析社会关系才可以帮助我们理解和把握人的本质。社会关系可以分为物质社会关系和思想社会关系两部分。人从来到这个世界开始便处于一定的社会关系中,这些关系十分的复杂多样,包括经济关系、政治关系、文化关系、职业关系、法律关系、伦理道德关系、地域关系等,其中起主导作用的关系为经济关系。人的本质并不是一成不变的,而是随着历史的推进不断发展的,人们处于不同社会的历史时期,会产生不同的生产方式,会结成不同的社会关系,因此人的本质也会形成不同的形态,由此可见,社会生产方式在很大程度上决定了人的本质的形态。网络作为一种新型社会存在,有效地推动了人的实践和社会关系的发展。人不

可能完全独立地存在于社会之中,为了生存和发展必须与他人交往产生一定联系,而网络就是为了满足人的交往需要而产生的,它实际上是社会关系发展的一种体现。

网络是“第四媒体”,在这种媒体中,人们可以在传送者和接收者之间不停地转换角色,网络的出现和发展改变了个体在传播领域中的地位和角色,这种改变还延伸到人们的社会生活中,使人们的社会化程度得到了一定提高。由于网络的特征,个体与个体、个体与社会之间的关系更为紧密。由于网络是开放性的,可以满足个体人更广泛、更深入地与外界产生联系,使社会关系的广度和深度都得以拓展。个体通过网络加强与外界的联系,会在他们自觉或不自觉的情况下在一定程度上增强其社会化程度。网络的特性促使人们更为主动地参与社会生活,促使人们成为一种强大的社会力量。随着网络不断渗透人们的生活,已经成为了人们的“第二种交往方式”,尤其是对于当代大学生来说,网络几乎成了他们的主要交往方式,而各种关系的变化集中体现在网络社会的崛起上,这不仅改变了人们的生活方式和交往方式,还在很大程度上改变了人们的思想观念。马克思主义关于人的本质理论为思想政治教育对人的思想的科学认识和培养人提供了理论指导,同时也指导了教育者开展有效的网络思想政治教育。

一方面,人的本质理论指导人们全面客观地看待网络社会中人的思想。大学生是高校网络思想政治教育的主要对象,在开展教育活动时必须充分调动和发挥大学生的积极性,通过他们的主动参与提升自己的综合素质,而做到这一点的重要前提就是充分认识和了解大学生。网络思想政治教育是随着网络社会发展、网络社会关系建立而产生的必然产物,它可以有效地提高网民的网络思想道德素质,增强他们的社会性活动,以此促进他们更好地建立关系和发展。为了全面客观地认识和了解大学生,应该将他们置于网络社会各种社会关系变革的背景中,切忌将网络作为一种单纯的教育工具。我们可以摆脱某种工具,但是不能完全摆脱环境和社会关系。通过马克思主义关于人的本质理论,人们可以

更全面地、历史地认识和掌握网络社会中人的思想活动规律,以此为基础教育工作者可以更有针对性地开展网络思想政治教育活动。

另一方面,人的本质理论可以帮助人们更客观、清晰地意识到网络思想政治教育环境研究的重要性。从某种角度来说,思想政治教育是在各种社会关系中展开的。思想政治教育环境理论研究强调选择和优化环境,人的本质也就是社会关系会对其造成一定制约。对社会关系开展进一步研究,可以有效地提高对思想政治教育环境的优化研究的可操作性。我们在研究和实践高校网络思想政治教育时,不可以单纯地将网络作为工具,而是应该进行更深层次的研究,因为网络已经对社会关系产生了巨大影响,它并不仅仅是一个工具。网络思想政治教育是随着教育环境的变化而形成的新的教育形态,而不仅仅是利用网络工具开展的思想教育活动。通过马克思主义关于人的本质理论,可以使人们更清晰地意识到超越网络工具性的研究的重要性,明确对网络社会观层面进行研究是思想政治教育的历史和逻辑必然性。

### (三)发展论

开展高校思想政治教育的最高目的,就是促进大学生的自由而全面发展。马克思在《德意志意识形态》中提出了“人的全面发展”这一科学概念,之后多次对其进行全面、系统的阐述,并将各种理论思想集中建立了人的全面发展学说。马克思提出,人类的整个活动并不是毫无目的的,人类的一切活动都具有一定内在、必然的目的性。而人类活动最根本的目的就是满足自身的生存和发展,二者是辩证的统一体。人类实现发展的基础是保证生存,生存是发展的基础和条件;而当人类的生存问题顺利解决后,人类就会追求发展,并会在此基础上寻求自由而全面的发展,这也是人类追求的最高目标。与人的片面发展相对的便是人的全面发展。马克思主义追求的人的全面发展是指全体人类的全面发展,这不局限于人类个体,而是全体社会成员都可以自由而全

面地发展。马克思主义关于人的全面发展的内涵主要包括体力和智力充分自由发展、人的才能多方面发展和个人社会关系的高度丰富和发展。按照马克思的理论思想,是由于人的主体能动作用的发挥推动了社会关系的发展,因此,社会关系必然会越来越复杂和丰富,只有这样人类个体才可以突破个体或地域对他们发展的阻碍和限制,使他们可以在更广泛的交往空间中发挥个人能力,有效地促进他们的全面发展。

马克思主义关于人的全面发展的科学理论,是建立在社会物质生活条件的发展的基础上的。马克思提出,只有满足以下三个条件才可以有效地推进人的全面发展的实现。

### 1. 高度发展的社会生产力

生产力和生产关系会在一定程度上制约人的全面发展,因此人的全面发展具有历史性和现实性特征。从历史性的角度来说,生产力发展水平会限制人的发展,不论在哪个历史阶段,人的发展水平都会与生产力发展水平保持一致;社会分工在一定程度上引起人的片面发展,而私有制则会对这种片面发展加以强化;而随着现代大工业生产和科学技术的进步,人类社会的物质基础得到了很大改善,这就为人的全面发展提供了条件和可能性。

### 2. 充足的自由时间

自由时间是指人类个体可以自由支配的时间,具体来说就是指从事物质生产活动以外的时间,如从事科学研究、艺术创作、社会活动等活动的自由时间,只有保证人类个体具有充足的自由时间,才有可能实现他们的自由全面发展。

### 3. 丰富的社会关系

人的全面发展是社会前进的必然趋势和未来社会的终极目标。通过人的全面发展理论,人们可以更清晰地认识到自身实践活动的出发点和归宿点,对于高校思想政治教育来说具有重要意义。



义。思想政治教育的重点和核心是将人作为对象开展思想工作,充分调动和发掘人的主动性、积极性和创造性,促进他们的自由全面发展,并进一步推进社会的全面发展。网络具有自由、平等和开放的显著特征,这为人们提供了更广阔的交往空间,而在这样的环境中,对个体潜能的全面开发成为网民们的共同追求,当然这其中也包括大学生,网络为人们的全面发展提供了更广阔的空间,但需要注意的是,网络还具有匿名性和不可控性的特点,因此大学生在网络交往中很可能受到不良影响,而这些特征带来的负面影响,很可能导致他们的思想和行为更局限、狭隘和倒退。高校网络思想政治教育的最终目标是引导大学生在网络环境中实现自由而全面的发展。

#### (四)人的全面发展理论的指导作用

##### 1. 引导大学生建立健康的社会关系

由于网络具有极强的开放性特征,大学生获得了更广阔的交往空间和更多样的交往方式,表面上看网络好像为大学生提供了全面发展的现实空间。但是网络还具有匿名性和不可控性的特征,这就给大学生的网络交往带来了一定风险,大学生的思想观念和行为方式可能会受到不良网络信息的影响,从而对其自身发展造成不利影响,甚至出现思想和行为的倒退。为了促进大学生的全面发展,要求我们提供高度丰富的社会关系,但是健康发展的前提是这些关系是健康、和谐和可持续发展的。因此,思想政治教育工作者在开展网络思想政治教育时,必须充分利用人的全面发展理论,以此引导大学生建立健康、和谐、可持续发展的社会关系,使他们可以开展健康和谐的网络交往。

##### 2. 引导大学生正确地挖掘自身潜能

因为网络具有高度的自由和平等,很大程度上降低了人们在网络活动中的束缚,很多现实秩序无法规范人们的网络行为,正