



当代青少年行为 教育研究

黄建华◎著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

课外借

西南大学与巫溪县教委合作项目

当代青少年行为 教育研究

黄建华◎著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

当代青少年行为教育研究 / 黄建华著. --北京:
九州出版社, 2018.3

ISBN 978-7-5108-5708-9

I. ①当… II. ①黄… III. ①青少年教育—行为—教育 IV. ①G775

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第047217号

当代青少年行为教育研究

作 者	黄建华 著
出版发行	九州出版社
地 址	北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话	(010) 68992190/3/5/6
网 址	www.jiuzhoupress.com
电子信箱	jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷	北京市金星印务有限公司
开 本	710 毫米 × 1000 毫米 16 开
印 张	11
字 数	134 千字
版 次	2018 年 6 月第 1 版
印 次	2018 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5108-5708-9
定 价	36.00 元

★版权所有 侵权必究★

目 录

引言 问题的提出 / 1

上篇 青少年不良行为的呈现形态 / 5

第一章 厌学逃学的现象调查 / 7

第二章 郁闷心态的成因分析 / 16

第三章 亲情丧失的背景透视 / 27

第四章 校园欺凌的极端表现 / 39

第五章 网络成瘾的实证剖析 / 55

第六章 涩杏出墙的悲怜轨迹 / 69

第七章 “留守之殇”的客观存在 / 93

下篇 青少年行为教育的理性思考 / 111

第八章 国外行为教育的有益实践 / 112

第九章 家庭行为教育探析 / 118

第十章 学校行为教育刍议 / 139

第十一章 社会行为教育浅论 / 152

参考文献 / 163

结 语 / 165

引言 问题的提出

三年前的一个暑假之夜，笔者回老家无意却又难以推辞地参加了一次亲友聚会，七大姑八大姨叙“乡愁”、忆“亲情”好不热闹。酒宴临近尾声，不知谁从当地高考状元话题转向议论自家孩子，“我儿子在小学期间很乖，进了初中就突然像变了个人，真难管！”“你儿子仅仅是爱顶嘴，学习一点儿没有丢下，还恼火啥？我家娃儿一拿起书本就打瞌睡，成绩下滑了20多个名次，你说气人不？”“都该知足了，隔壁张二娃初中未毕业就辍学混社会，而今，游手好闲、喝酒抽烟、打架斗殴样样来，两个大人走在街上就像缩小了一个号”……亲戚们无休无止地议论，“望子成龙、望女成凤”的急切溢于言表，但他们却并不知道青春叛逆期的孩子为什么难管教？

现实是功利的。当人们看到成功者无限耀眼的光环时，没有人关注有不良行为的特殊群体，更很少去探析不良行为者心理偏差、行为偏激的成因，以及社会、学校和家庭应负的责任。人们只想知道那些成功者的成果从何而来，不愿知道不良行为者的败绩因何而起？当人们一味地探讨成功者的制胜宝典时，是否也曾静下心来关注过不良行为者为什么成为令许多家长无可奈何、束手无策的群体？^[1]

亲友聚会这件事深深地刺激了我。以后的岁月，笔者采取实地研究法，收集、整理了大量翔实、完整而全面的有关当代青少年不良行为的资料，再结合文献研究法开始思考：教育是广泛存在于人类生活中的社会现象，

是有目的地培养社会人的活动。那些由乖乖宝嬗变为“小毛驴”的孩子，你很难读懂他，他们如同六月的天气，阴晴不定，变化无常。现实生活中，没有一个孩子会按照父母早已描绘好的图走这段路，这是他们突破既定的壳，冒头出来感受全新世界的时期。面对处在人生十字路口的青少年，作为家长、教师和社会应该怎么与他们沟通？又如何耐心、细心和用心地去开展行为教育，有目的地引导他们健康成长。

民族历史的演进靠一代又一代族众传承、沿袭一脉心香，用不断进化后的心智、学养、聪慧、行为和付出去刷新每一页每一章，使之叙写得更加血性，更加执拗，更加辉煌，开启一个又一个新时代。

在我们这个以五谷与土地、社稷与伦理为象征的国度里，五千年的历史演绎，虽有满清腐败、民族虚弱；西方列强，生灵涂炭和后来的日寇侵华，内战频发等太多的伤痛，太多的沧桑，太多的悲壮，但巍巍中华民族嬗递相继，薪火相传，从来没有停止过力透纸背地书写自己的振兴和崛起，长江、黄河可以为证！

一个民族之所以伟大，不在于一次失败与一次胜利，而在于每次倒下后却能立刻站起来。百年国人记忆之中的那些伤痛，随着历史车轮的无情碾压，已成为过往云烟不复再来。

十年树木，百年树人。我们拿什么祭奠民族的过往？用什么来支撑强大的现代文明？如果我们还有忧国忧民意识，还有悲天悯人情怀，还有一腔沸腾热血，去关注吧，我们下一代族众的健康，包括灵魂、心智、人品、行为的健康，那是关乎我们民族历史和主流历史如何谱写的大事！

铸就一个强大的民族，常常耗费百年岁月也不够，然而，要使她倒地却只是一瞬之间、一步之遥。回归到我们的现实生活，审视我们下一代族众——十八岁以下的青少年，他们能否与我们建立起传承关系，在民族辉煌历史的页码里增添更多的鲜花和掌声？

走近这群孩子，他们不“乖巧”背后的辛酸、血泪、伤痕和困惑；还有那些逃学滋事、泡吧蹦迪、打架斗殴等行为，年龄最大的17岁，更多的是在14～16岁之间，正是花季般的年轮。就是这样一群孩子，他们的严重不

良行为究竟该谁来买单？

关于社会：你拿什么献给孩子？

青少年不良行为心理的形成要经历一个不完全社会化或错误社会化的过程，这是一个由量的积累到质的飞跃的过程。在这一过程中，社会上诚信危机、亚文化泛滥等，无形地消解着孩子们健康的成长。^[2]部分“大人们”沉醉于物欲、冷漠、粗俗、躁动、虚假，乃至毫无起码的责任心时，我们又如何奢望孩子们独善其身？

关于学校：是种植桃李还是恶果？

学校是青少年社会化的重要场所。良好的学校教育，可以对社会和家庭教育的不良影响起到弥补和矫正作用，帮助青少年抵制和消除不良社会因素的影响。但学校重视“应试教育”，“填鸭式”地抓学业、抓成绩、抓升学率，重智育轻德育，导致部分学生只注重学习成绩，忽视品德修养，教师素质低劣，对教育事业、对学生缺乏一种尊重、关爱、信任与平等，真情投入严重匮乏。诸如此类，孩子们不得不感慨：我们是没有方向感的孩子，只等待迷失的秋季！

关于父母：你给孩子一个怎样的家？

家庭是青少年一生中经历的第一场所，是他们社会化过程的起点，对青少年人格形成影响最早、最强烈。值得注意的是，作为孩子人生的第一个老师，不同的教育方式，将造就孩子不同的人格特点。那些家庭破裂、情感失衡、放任自流、简单粗暴、教养不当的家庭，首先应追问：你们究竟给了孩子一个怎样的家？特别是那些内心阴暗、为人奸猾、意识肮脏，或有赌博嫖娼等不良行为的父母，只顾自己快活，不顾孩子死活，丧失了起码的道德责任，成为孩子们步入歧途的第一个“教唆犯”。所以，“问题少年”的“问题”，正是“问题父母”在不知不觉的言传身教中制造的。

最后一根稻草究竟是什么并不重要，重要的是它已经压死了骆驼。主客观层因多多，就其实质还是留给那些社会学者去考证吧，笔者研究的只是对青少年不良行为呈现形态的那份担忧。

“少年智则国智，少年强则国强。”查阅我们下一代族众——这些少男

少女们不良行为的记录，留给笔者魂灵的震撼，仿若钢针锥刺在心坎洞府深处，一种内心的苦痛，越去细想，就越发出深邃的疼。真相是一种力量。调查、收集众多材料后，笔者食不甘味，心乱如麻，坐卧不安。一长串愁闷与担忧的情绪积压心底，直到 2016 年金秋，才不得不带着泪音、怀疑与困惑，采取撕裂式的排遣方式，用自己的心力、真诚及自咎的情绪，在沉闷的键盘上一字一句地敲击出三年前的实地调查笔录，聚焦于《当代青少年行为教育研究》！历时近一年时间，笔者把大量的第一手材料融入“公民意识”和“担当情怀”，较为理性地分析着青少年行为教育对于一个国家、一个民族命运走向的重要性。

因为他们是我们民族未来历史的亲历者和书写者！

上篇 青少年不良行为的呈现形态

所谓不良行为，百度解释：指一切违反社会规范的行为，包括违反一般生活准则的行为，违反社会生活、学习、劳动纪律等公共道德规范的行为，违反法律规范的行为和犯罪行为。不良行为的基本特征是与人们公认并且遵守的社会规范相对立，不受社会规范的约束并试图打破这种约束，具有扰乱行为准则、扰乱是非观念、破坏社会秩序、破坏公共安全的潜在危害性和现实危害性，成为犯罪的先兆和基础。青少年学生不良行为是指学生在个人及其环境、个人与群体、群体与群体之间相互作用过程中，在学习生活、人际交往、自我意识等方面所表现出来的与相关法律法规、公民道德基本规范、中小学生守则、中小学生日常行为规范、校规校纪相抵触的反社会反规则的不良心理状态和行为特征。

青少年学生不良行为的心理因素包括是非观念不清，个人意志薄弱，情绪容易冲动和形成了消极的“动力定型（习惯）”。有位教师曾用非常优美的演讲语言，形象地诠释了学生不良行为的表现形态：当你在雪白的墙壁上留下深深的脚印、球印，或者在干净的校园内、教室里乱丢乱泼的时候；你遇到老师或长者视而不见或绕道而行；你看见他人衣着靓丽，打扮得光芒四射，而你却心花怒放，久久不能平静；你遇事不冷静，哥儿们义气重，遇到一点小问题，怒气冲天大打出手；你上课迟到，不独立思考问题，时而拖欠作业；你整天忙于进机房，打电游，交网友；你崇拜明星，每天上课拿着歌词本唱歌不听讲而耽误学习，你是否已感觉到一种可怕的阴影正悄悄地走到你的身边，并与你形影不离，这就是不良行为。

具体而言，青少年学生不良行为的表现形态凸显在两个层次：一方面，缺乏诚信、说谎，行为懒散、纪律观念淡薄，言行不得体、讲脏话、恶语伤人、庸俗不堪；另一方面，校园暴力、打架斗殴、辱骂他人，偷窃赌博、观看、收听色情、淫秽音像制品、读物，其他严重违背社会公德的不良行为。后者应界定为严重不良行为或极端不良行为。但任何一种不良行为，都会对学生产生消极影响，有碍于他们的健康成长。

第一章 厌学逃学的现象调查

我国的教育制度历来被人们所诟病。传统的教与学之间，客观存在的被动关系，并没有因为近几年提倡素质教育而有多大改变，老师机械地教和学生被动地学导致学生思想上的懈怠和消极，这就是中国教育制度亟须改革的重要方面。学习活动是学生的主导活动，是学生社会化发展的必要条件，也是学生获取知识和智慧的根本手段。然而，在各级各类学校，厌学逃学的不良行为尤为突出。据有关调查发现：我国有 46% 的学生对学习缺乏兴趣，33% 的学生对学习表现出明显的厌恶，真正对学习持积极态度的仅占 21%。这组不一定权威的数据，却令人思考令人警醒。

厌学是学生对学习的负面情绪表现。从心理学的角度讲，厌学是对学习产生厌恶、反感或无所谓心理倾向，也就是学生消极地对待学习活动的行为反应模式。这类学生对学习认识存在偏差，情感上消极对待，行为上主动远离。厌学问题已成为阻碍学生身心健康发展的重要问题。

厌学情绪和逃学行为是一对孪生兄弟。厌学情绪是逃学行为的主要原因之一，而逃学行为则是厌学情绪的极端表现，人们常把逃学和厌学联系起来。厌学的表现形式有很多种，如孩子变得不爱上学，不愿见老师，甚至每到上学前就喊“肚子疼”“头痛”；有的孩子不愿做作业，一看书就犯困，即使在没有外界干扰的情况下，注意力也不能集中；有的孩子虽然在看书，却“看不进去”；不愿大人过问学习上的事，对父母的询问常保持沉默，或表现烦躁，或转移话题；上课打不起精神，课后却十分活跃，表现为“玩不够”。而逃学作为厌学的极端行为，主要体现为不愿去上学，常借故旷课，外出闲逛，

玩游戏，老幻想离开学校、离开课堂；离开老师、离开作业、离开考试，喜欢做不动脑不使力的事，总想冲破校园纪律，自由自在。可空虚、孤独、无聊也常常伴随着他们，以吸烟、玩电子游戏、上网、谈恋爱、幻想来自我麻醉。

厌学，突出在一个“厌”字。“厌”是一种心理状态：厌烦、厌倦、讨厌。因为学生所处的年龄段不同，厌学情绪的表现也有所不同。但无论是小学、初中、还是高中，厌学是一个不容置疑的客观存在，有内在的因素，也有外在的因素，外因是变化的条件，内因是变化的根本。而主要原因还是学生内在心理因素在起决定作用，在小学、初中、高中三个成长的必经阶段，就学习而言，小学是基础阶段，初中是关键阶段，厌学心理也最容易在这一时间段产生。

据众多媒体报道，在我国当代学生群体中，厌学、逃学的不良行为在各级各类学校中都大量存在，已成为社会担忧、学校无奈、家长无助的一大难题。有专家分析，影响学生厌学的因素，概括起来有以下几方面：

学生方面：学生本身的心理素质不稳定或心理承受能力欠佳，多见于神经过分敏感和性格内向；对学习的期望过高，心理压力过大，过度紧张和疲劳，唯恐成绩下降；对考试和平时学习信心不足，过分看重考试分数，自卑心理严重；学习生活欠规律，学习方法不科学，不适应新的环境和老师的教学方式，不能做到劳逸结合，造成不良的身心状态。除学生个人外，同辈群体不良因素的影响也不可低估。在学生同辈中，不仅有共同的心理感受和需求，而且有相近的爱好、兴趣和共同的行为倾向，彼此间容易认同，最能达到或造成相互转化与感染。同辈群体中的不良价值观和行为倾向则对置身其中的一些学生心理产生消极影响，如不良英雄观、出风头、唱反调等，容易使一些本来正常的学生心理被潜移默化，致使其逆反心理形成或加剧。

家庭方面：一是独生子女或二孩家境的优越，使不少学生从小就养成了“衣来伸手，饭来张口”的习惯，因此对学习知识技能这种劳心劳力且枯燥单调的生活产生畏惧感。二是不少学生父母因异地经商或打工，平时难与子女团聚，除了每月甚至一年的定期经济关照，电话往来外，对学生的思想、学习等关心过问明显欠缺。三是一些家长教育子女不得法，“严”“宽”失

度。平时对子女百依百顺，一旦有了缺点毛病，轻则破口大骂，重则加以痛打，学生领教惯了，于是变得固执或自卑，对学习极为不利。四是不少家长因本身工作忙，平日很少主动到学校了解自己子女的学习和纪律，一旦子女出了问题，不得不被动与校方或教师联系，“急性子吃热粥”，效果难佳。五是有些父母“望子成龙”“望女成凤”心切，采取的教养方式易走极端，或过于严格要求，或放任不管、过度溺爱，对学生的学习心态产生不良影响。

教师方面：一些教师“厌教”，课堂没趣味，学生没兴趣。教师态度不端正、不民主、盛气凌人，学生厌烦这样的老师，进而不愿听其上课，厌读这门学科；教学内容不丰富，讲课照本宣科，听了收获不大，学着没劲；教法不活，填鸭式教学满堂灌，不管你愿不愿听，讲了就算；学生作业负担重，压力越大，厌学心理越重。这样的教学，学生怎能不厌学？

学校方面：评价体系不够完善，量化分数成风，不考虑学生的情绪反应。在传统教学体系中，要是没有分数，教师就束手无策。一旦学生的学习受制于分数，没有智力活动的欢乐，没有认知的欢乐，就必然视学习为枯燥无味之事。苏霍姆林斯基说过：“如果孩子一连得了2分，他就同自己的命运妥协了，觉得无所谓了，求知欲的火花被熄灭了，第二次点燃求知欲的火花是多么难呀！”所以，他提出“让学生抬起头来走路”的理念值得参考。

社会方面：社会大环境对学生产生不同程度的负面影响。近几年来，社会上出现的唯利是图、诚信危机、道德滑坡、“金钱万能”等陈腐观念，使部分学生的思想和心灵受到侵蚀。一些没读过几天书、不识几个字的人卷入商海，通过各种肮脏手段赚取大钱，形成当代社会的“文盲大亨”。这一社会现象，使“读书无用论”的观念再度蔓延，无形地消解着涉世未深的青少年学生的“三观”。

媒体方面：大众传媒不仅给学生提供了学习、求知和受教育的新平台，同时也带来了一定的负面影响。媒介在信息选择、制作上因着力大众，而忽视了对学生受众的关照，使一些成人文化中不良的、世俗的东西或因揭示某种现象或因制作节目的连贯性，本来用来警示成人的内容，却被学生负面接受；另外，由于大众传媒还强调新奇性，介绍一些国内外的时尚新奇现象，

如朋克、嬉皮士和具有反叛精神的摇滚文化等，也影响并辐射着我国青少年反文化心态和反文化意识的形成。

现实无情。笔者走近这类孩子，他们的严重不良行为令人担忧。

渝东北某中学有位 15 岁的初三学生李某，性格倔强，个性刚硬，自尊心强，逆反心理也十分严重。在学校，他常常与老师发生冲突、顶撞，抵触情绪特别突出。老师越是反对的事，他就越和老师对着干。经受不了老师批评的他，每当老师批评时，他就把眼睛直视着老师，一副不服气的样子，甚至还和老师吵架；上课故意讲话，做小动作，不交作业，干什么事都情绪化，自我要求不严，随意而不计后果。李某的叛逆行为并非个案。许多进入青春期的孩子对大人都有一种逆反心理。他们往往把家长和老师的批评、帮助理解为与自己过不去，认为伤害了自己，因而表现出非常的敌对倾向。分析其原因主要有：老师不了解学生的心理发展特点，不能正确对待学生所犯的错误，处理方式不当，使矛盾和冲突日益恶化。加之半幼稚半成熟的特点，使他们看问题容易产生偏见，认为与老师对着干很勇敢，是一种英雄行为，因而盲目反抗，拒绝一切批评。如何处理这类厌学的学生？有位优秀的班主任曾告诉笔者：中小学生的厌学是一种常见现象，有的甚至会因此出现逃学和辍学。此类现象，有一部分属于心理问题，而非品行问题。他结合自己的教学实践，给笔者讲了这样一个因家庭和本人素质引起成绩下降，最后导致厌学而逃学的案例：张某是初一年级学生，在班上的学习成绩属中等偏下，读小学时父母离异。父亲因自身经济状况艰难，很少照顾孩子。母亲再婚后，曾接他和自己一起生活，但继父要求严格，曾因张某犯错而责罚教育，继而耿耿于怀，再不愿与母亲在一起，之后一直与外婆生活。进入初中后，在小学各科成绩都很优秀的他渴望取得好成绩，对自己期望很高。但初中的学习内容比小学深，学习方法也不一样，由于缺乏指导，学习成绩得不到提高，反而下滑，致使学习动力不足、丧失学习兴趣和信心。一次期中考试失利后，他就总觉得心里特别烦躁，经常说头痛、难受，不想上学。初一下学期，同学告诉他打游戏很好玩，从此迷恋上了上网打游戏，以至于上课时无精打采，提不起精神，上课老师讲到什么地方都不知道。因为没有父母关心

和管教，他开始不愿听课，不愿记笔记，拿起课本就烦。加上性格较为内向，个性自卑、孤僻、不合群，当遇到问题的时候，缺乏社会支持，以致用逃避的方式来解决问題。

逃学是指青少年在上学期間擅自离开学校到社会上闲混的行为。“逃学”和“旷课”的含义大体相同，细微区别在于逃学的时间较长，旷课的时间较短。逃学旷课是学校教育中的一种“病理现象”，其结果往往导致辍学，并常常同违法犯罪行为紧密相连。王龙育老师说：孩子旷课、逃学是比较严重的问题，逃课学生的确是教学工作中的难题。今年我当七年级班主任，中途转来一位叫王业来的学生，近段时间经常上课打瞌睡、作业练习完不成，有时甚至逃学，我没少批评，他已经写过许多次保证书，但没过几天就又逃学了。通过和他谈话交流才了解到这个学生的父亲因病早逝，母亲改嫁他人，自己跟着年迈的爷爷奶奶生活，他们年龄大了，管不住小孙子。因缺乏教育，他经常去网吧上网，网瘾很大，逃学行为就这样形成了。我该怎么办呢？我先去查阅了一些学生逃学原因的资料及找到了一些真实的案例，从中获取成功经验，再有的放矢地加以实施，效果还不错。所以，学生一旦出现逃学行为，班主任需要格外注意。因为逃学往往是成为品行不良学生的第一步，是一种后果严重的学习退避行为，这种行为除了因学业不佳产生自卑自弃心理外，还与其他不利因素有关，如与同学关系不和，在班级里比较孤立，感到学校生活没有乐趣；或者触犯校规怕受严厉的惩罚；学校生活单调，想脱离旧环境另觅新天地；有的学生受武打小说、影视影响，结伴离家出走、外出探险等。

王老师指出，逃学的学生中，成绩差的是多数，成绩好的极少。多次逃学的学生可能会养成习惯性逃学，与集体相隔疏远，对老师和同学相抵触。

“班上还有一个叫徐某某的学生就染上了厌学的坏习惯，隔一两个星期就有一天半天不来上学，反映到家里，他的父母才知道情况。因为他平时表现得很乖巧，早晨该上学了，他背起书包离开家，晚上到放学时间他又按时回去，忙于打工的母亲没有看出任何破绽。得知儿子在学校的不良表现，父母着急了，他们对孩子进行批评教育，但情况似乎仍不见好转，我也为此伤透了脑筋。与他多次接触才了解到，由于学业难度加深，原本学习还算优秀的他丧

失了对学习的兴趣，组织纪律性差，再加上偷懒的心理包袱，便经常找借口逃避上学，比如跟妈妈说生病了，赖在家里不肯去，或直接瞒着家长和老师，自己出去玩”。

高老师也举了一个典型例子：在我新接的班中有一位令人头疼的郑姓学生，凡是教过他的老师都会无可奈何地摇头“这个同学软硬不吃，拿他没法子”。貌不惊人的郑姓男孩给我印象很深：学习差，上课时常与同学讲笑话，经常不做作业，劳动时“胜利大逃亡”，教育处分毫不奏效，老师们见了他就绕道而行，都觉得他是难以挽救之人。经过仔细观察，我发现他有以下心理问题：脾气很爆、自卑、逆反心理严重、缺乏坚强意志。通过家访才知道他基础不太好，经过一段时间的努力却不见效，就丧失了学习的信心，觉得自己不是读书的“材料”，总认为被人瞧不起，意志消沉。平时与大家的往来也越来越少，就是为了躲避其他同学，担心和他们接触而受到伤害。针对个别老师的做法，他认为“软硬不吃”的这个孩子，可以说是不良家教、不良学校的结果，在问题家长、问题老师共同“教育”下，孩子才逐渐变得自卑、脾气爆，心理逆反、学习差。这种教育悲剧在学校绝不鲜见，哪一个班找不到几个被我们家长、教师错误地“教育”而失败的学生呢？正是由于对孩子缺乏正确的认识，对自己的教育方式缺乏必要的反省，才导致诸如此类的悲剧不断上演。

如何消除这种行为？他说，要帮助学生建立起对学习的兴趣，毕竟学生是学校里的主体活动是学习活动。建立起对学习活动的兴趣是一个动力，是内在的、根本的。要增强学生对学习的乐趣，老师需要同这些孩子构建起相互信任的关系，让孩子喜欢老师，相信老师是为他好，然后才能相信老师说的话。班主任工作是学生和校园生活的重要的联系渠道，这个渠道是通畅的、有效的，孩子回归校园的动力就会增加好多。相反，如果渠道对他是排斥的，孩子回归校园就会非常困难。

上述案例，看似简单的逃学、厌学行为，却隐藏了很多社会问题，如果延伸下去，一些孩子就将会走上极端的难归路。如媒体曾报道过广州16岁少年“老大”和“压寨夫人”丽丽的案例，全案令人啼笑皆非：

丽丽的父母都是做小生意的，家境贫寒，父母平时忙着挣钱养家，根本没有时间管教女儿。在家里被忽视，她感到冷清凄闷，百无聊赖，甚至烦乱不安。每当看到同龄人与母亲依依偎偎，她便心生孤独。闲得无聊时，她除了偶尔轻吟几句从同学那里拣来的“风停了又吹 / 天亮了又灰 / 爱给了又收 / 梦拾了又碎 / 有没有人跟我一样很想被安慰”的打油诗外，更多的时候，她就逃学到外面去寻找补偿。

寻寻觅觅，16岁的阿祥成了丽丽寻找温暖的港湾。阿祥的家境和丽丽差不多，他因为成绩不好辍学后就在学校周边纠集了一帮小青年，成立了一个“龙腾帮”，阿祥自封“老大”，“龙腾帮”的经费来源主要靠抢在校学生的生活费。

威风八面的阿祥赢得了丽丽的好感，正在读初二的丽丽很快就成了阿祥的女朋友。“龙腾帮”成员仿照电影里的情节，称丽丽为“压寨夫人”。

丽丽这个“压寨夫人”并非浪得虚名，她心甘情愿地帮阿祥经营起了“龙腾帮”。为了扩大势力，还在学校读书的丽丽经常游说同学加入“龙腾帮”，其职责就是为“龙腾帮”收取保护费，参加对外斗殴等活动。在具体活动中，一般学生都不愿意交这笔保护费。见软的不行，丽丽就伙同阿祥等人来硬的——在学校外面堵着，对不交保护费的同学拳脚相加，直到他们乖乖交上保护费。

又是一桩悲情故事。据报道，12岁的孪生姐妹小吉、小祥进入哈尔滨市南岗区一所不错的中学读初一。从姐妹俩入学的这一天起，这个学校学生的噩梦就开始了。一次，男同学林洪在肯德基店买了两个汉堡，刚走回校园，小吉上来就抢他手里的汉堡，林洪不给，小祥冲他左脸就是一巴掌。最后，姐妹俩不仅抢走了他的汉堡，还抢走了5元钱。林洪说：“不给不行，有个同学不给钱，被她们用棒子打了一个星期，后来都不敢上学了。”林洪第二次被抢是在上体育课时，小吉过来问他有没有钱，林洪说没有，小吉姐妹俩就搜他身，搜出20元后才放他走。林洪说他被抢过五六次，他们班差不多80%的同学都被小吉姐妹俩抢过。

这对孪生姐妹还找了几个小伙伴为下属，结成团伙的她们都在一只耳朵