

本书由 2016 年安徽省重大教改项目《大学生实践活动学分认定与管理研究》
(项目编号: 2016JYXM0760) 基金资助

高校思想政治教育工作中 实践育人机制构建研究

张 建 著

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
GONGZUO ZHONG SHIJIAN YUREN
JIZHI GOUJIAN YANJIU



沈阳出版发行集团



沈阳出版社

本书由 2016 年安徽省重大教改项目《大学生实践活动学分认定与管理研究》

(项目编号: 2016JYXM0760) 基金资助

高校思想政治教育工作 中 实践育人机制构建研究

张 建 著

沈阳出版发行集团

❶ 沈 阳 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育工作中实践育人机制构建研究 /

张建著. — 沈阳: 沈阳出版社, 2018.7

ISBN 978-7-5441-9347-4

I . ①高… II . ①张… III . ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV . ① G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 110914 号

出版发行: 沈阳出版发行集团 | 沈阳出版社
(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印 刷: 定州启航印刷有限公司

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 14.5

字 数: 300 千字

出版时间: 2018 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2018 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 李珊珊

封面设计: 优盛文化

版式设计: 优盛文化

责任校对: 丁 昊

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-9347-4

定 价: 52.00 元

联系电话: 024-24112447

E - mail: sy24112447@163.com

本书若有印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

前言

“青年兴则国家兴，青年强则国家强。”高校思想政治工作关系着高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，将进一步推动高校思想政治工作会议精神落地生根，大力提升高校思想政治工作质量。当前，高校思想政治工作战线最关键的就是要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，坚持一体化育人，推动“三全育人”综合改革，构建校内校外、课内课外、网上网下协同育人“立交桥”，着力打造“三全育人共同体”。要重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践。

本书从实践育人的机制、内容创新、育人方法等方面进行了论述，并且特别论述了第二课堂，以期发挥第二课堂人才培养灵活性和组织性的优势，将实践项目课程化、系统化、常态化，旨在引导青年学生积极转变观念，树立主体意识，调动学生参与社会服务的积极性。通过积极融入第一课堂，制定学生实践能力培育标准，制订教学计划，编写培训教材，将社会实践和志愿服务纳入人才培养方案和课程体系，努力提升青年学生服务社会所需要的专业本领、组织管理能力和科研创新能力。

第一章 高校思想政治教育概述 / 001

- 第一节 高校思想政治教育的基础理论 / 001
- 第二节 当代大学生思想政治教育的任务 / 004
- 第三节 当代高校思想政治教育的理论指导 / 006
- 第四节 理论基石——中国特色社会主义理论 / 009
- 第五节 学理依据——相关学科及西方思想政治教育理论 / 011
- 第六节 当代高校思想政治教育工作的整体思路 / 016
- 第七节 当代高校思想政治教育工作的发展趋势与展望 / 020

第二章 高校实践育人研究概况 / 028

- 第一节 高校实践育人的理论基石 / 028
- 第二节 中国传统文化视野下的实践育人 / 032
- 第三节 高校实践育人的理论分析 / 037
- 第四节 高校实践育人与高校思想政治教育的关系 / 047

第三章 高校实践育人的科学内涵 / 053

- 第一节 高校实践育人的概念 / 053
- 第二节 高校实践育人的主要类型 / 057
- 第三节 高校实践育人的功能价值 / 059

第四章 高校思想政治教育工作中的实践育人 / 066

- 第一节 育人实践——基于社会主义核心价值观 / 066
- 第二节 育人实践——坚定理想信念 / 069
- 第三节 育人实践——勇于创新 / 076
- 第四节 育人实践——练就过硬本领 / 087
- 第五节 育人实践——艰苦奋斗、创业型 / 095
- 第六节 育人实践——锻炼高尚品格 / 107

第五章 不同主体实践育人机制的构建 / 120

第一节 应用型本科院校创业型实践育人机制的构建 / 120

第二节 高职院校实践育人机制的构建 / 122

第三节 校企协同育人机制的构建 / 125

第六章 思想政治教育实践活动育人长效机制及评价体系建设 / 127

第一节 大学生社会实践的运行机制研究 / 127

第二节 实效性评价的机理性研究 / 132

第三节 实效性评价的指标体系构建 / 139

第四节 实效性评价体系的应用范例 / 149

第七章 高校思想政治教育第二课堂建设 / 156

第一节 高校思想政治教育第二课堂的内涵 / 156

第二节 思想政治教育第二课堂的现有组织框架 / 158

第三节 思想政治教育第二课堂的形式和内容 / 160

第四节 共青团“第二课堂成绩单”制度 / 173

第八章 高校实践育人典型案例 / 176

第一节 安徽大学社会实践育人的探索与创新 / 176

第二节 创新实践育人模式 服务地方社会发展 ——阜阳师范学院实践育人办学特色 / 181

第三节 华东理工大学的实践育人 / 187

第四节 广东工业大学的实践育人 / 191

第五节 大学生志愿服务案例 / 195

附 录 / 206

参考文献 / 222

第一章 高校思想政治教育概述

第一节 高校思想政治教育的基础理论

大学生是祖国的未来，大学生思想政治教育至关重要。开展这项工作要以正确的理论为指导，还要适应时代发展的新变化，对当代大学生思想政治教育的内涵做出准确的界定，明确大学生思想政治教育的任务，对思想政治教育工作不断创新，从而使大学生思想政治教育在时代发展中保持活力。

一、大学生思想政治教育的科学内涵

思想政治教育是一种教育实践活动。思想政治教育活动通常在两个层次上展开：一是学校教育，按照党的要求，有组织、有目的、有计划地培养受教育者的思想品德；二是社会教育，指社会上一切影响受教育者思想品德的活动。总结这两个层次的思想政治教育活动可以发现，其共同特征是影响受教育者的思想观念。思想政治教育具有三个基本特点（表 1-1）。

表1-1 思想政治教育的特点

特 点	主要内容
阶级性	这是因为思想政治教育一般是由统治阶级决定的，在任何一个国家，统治阶级的人们都希望通过一种特定的教育方式来影响其他阶级人们的行为、思想和观点。通过这种教育方式的开展来培养更多的人才，使他们的政治观念、思想行为与统治阶级的一致。通过思想政治教育的开展，统治阶段的政权可以得到更好地巩固
实践性	思想政治教育活动是与社会实践紧密联系的。仅谈思想政治教育的理论，是不会有任 何进展的。在实践中实现受教育者对理论的再认识，进而调整和修正自己的行为以符合社会的基本要求，思想政治教育活动才能真正取得实效
时代性	思想政治教育目标、任务、内容和方法都会随着时代的变化而相应地变化。思想政治教育只有紧跟时代的发展，才能发挥其作用

因此，大学生思想政治教育是指思想政治教育工作者利用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合中国特色社会主义所需要的思想品德的教育实践活动。

二、大学生思想政治教育相关概念

思想政治教育中有很多概念、很多理论,有些概念看起来很接近,但是意思却不一样,或者有某种关联。而且有的概念容易理解,而有的概念比较难理解。为了更好地理解、研究思想政治教育工作,下面对几个常用的概念进行探讨。

(一) 大学生政治工作与大学生思想工作

政治工作是指一定的阶级、政党、团体为实现自己的政治纲领和政治任务而进行的活动。中国共产党的组织工作、干部工作、宣传工作、群众工作、统战工作、纪检工作、党风廉政工作等都属于中国共产党政治工作的范畴。

大学生政治工作是党组织为实现党的政治纲领和政治任务而组织的政治活动。大学生政治工作是大学政治工作的重要组成部分。

大学生政治工作往往需要结合具体的工作活动一道进行,把政治工作渗透到具体的工作活动中,克服大学生政治工作与工作活动“两张皮”的问题。这种“渗透”还是一种思想政治工作的方法,通过这种方法,可以使大学生在潜移默化中受到思想政治工作的影响,以实现党的思想政治工作的目的。

大学生思想工作是指教育工作者根据中国社会主义发展工作的要求和责任,帮助大学生转变思想观念的思想政治活动。通过大学生思想政治工作,可以使大学生的思想由不通到通,由模糊到清晰,思想觉悟水平从较低层次提高到更高的层次。

大学生思想工作不等同于大学生政治工作,大学生思想工作和大学生政治工作加起来,自然也不会是大学生思想政治工作。如果这样,就会使大学生思想政治工作这一概念的外延过大,在工作实践中会造成职责的混淆,不利于大学生思想政治工作的开展。因为,大学生思想政治工作只是大学生政治工作的一部分。大学生思想政治工作就是大学生政治工作中的思想性部分和大学生思想工作中的政治性部分的有机融合。一般而言,凡纯属非政治性的具体思想和行为,如纯属大学生学习中的具体思想和行为、纯属大学生个人私生活方面的具体思想和行为,一般都不应列入大学生思想政治工作领域。对这些方面的问题,理应由大学生自己去判断、选择和解决。但是,大学生非政治性的思想问题如果与政治相关联,教育者就要首先帮助大学生解决非政治性的思想问题,以创造解决大学生政治性思想问题的条件。例如,大学生在学习和生活中会遇到很多具体问题,如学习方法问题、学习毅力问题、学习挫折问题等,帮助大学生解决这些具体问题,往往能为开展针对大学生的思想政治教育创造有利的条件。

(二) 大学主思想政治工作与大学生思想政治教育

大学生思想政治工作以马克思主义的科学理论为指导,主要研究大学生思想活动规律,提高大学生认识世界、改造世界的能力,这项工作是十分必要且有意义的。

在我国,思想政治工作与中国共产党的思想政治工作是一个意思,它是党的工作的重要组成部分。大学生思想政治工作是在学校党委领导下的一项重要工作,是党的思想政治工作的重要组成部分。

大学生思想政治工作和大学生思想政治教育是两个相互区分又相互联系的概念。一般认为,这两个概念的含义大致相同,可以通用。但细辨起来,两者还是有一定区别的。大学生思想政治工作和大学生思想政治教育,都是社会实践活动,但是这里的“工作”不等于“教育”,但“教育”却是“工作”。大学生思想政治教育是大学生思想政治工作的基本内容,但不是大学生思想政治工作的全部。从这两个概念的逻辑关系上,两者是一个从属关系却不是并列关系,前者的含义要宽广一些,后者的含义则狭小一些。

三、当代大学生思想政治教育的时代特征

(一) 人本性

人本性是指以人为本的观念已经成为社会上普遍存在的现象。一定的人的思想观念是一定的社会存在的反映,人赖以生存的物质生活和生产条件是人的最基本的社会存在,因此,人类的一切思想活动和观念都是人的物质生活和生产活动的反映。满足人的物质生活和与之相适应的精神生活的需求是人类社会最基本的要求,也是人的思想最基本的反映。高校作为文化层次较高、知识分子集中的地方,人本性思想更为普遍和鲜明。

(二) 多样性

大学生思想政治状况的多样性是指思想文化多元化和价值观念多元化。这是改革开放、经济文化全球化、人民生活水平大幅提高、精神文化需求不断增加的结果。大学是社会的缩影,社会上的各种思想观念都必然反映在学校中。学生受到来自社会和家庭的不同思想观念的影响,再加上每个学生的经验、经历和认知发展的差异,学生的思想状况也表现出多样性,这是大学生思想政治教育中很重要的一个方面。

(三) 开放性

改革开放如火如荼,全球化更是势不可挡,在这样的背景下,教育更应该往专业化、现代化方向发展,不仅面向整个世界,还要面向未来,跟上时代潮流,跟上国际发展。开放性是大学生思想政治教育的时代特征。

(四) 时代性

时代在变化,可以说变化很快。因此,大学生思想政治教育需要与时代的发展变化相适应,具有鲜明的时代特征。鲜明的时代特征主要体现在思想政治教育的内容上。在思想政治教育的内容上,无论是显性的还是隐性的,都包含着许多方面,例如,党的路线、方针、政策等。这些理论基础加上大学生思想政治教育本身和现

实条件,形成了一个联系紧密的体系。在我国,思想政治教育的内容必然将马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系融为一体。这些内容结合当前时代的新特征共同构成了思想政治教育的现实性和时代性,只有结合现实、与时俱进的思想政治教育,才是具有生命力和现实意义的教育,才能最终实现教育的目的。

(五) 创新性

创新是历史进步和人类自身发展的永恒动力,创新精神是时代精神的集中体现。高校在全民族创新体系建设中承担着重要的历史使命,大学生思想政治教育创新是高校创新的重要内容,创新性是当代大学生思想政治教育的重要特征。

(六) 实践性

实践性是马克思主义哲学最重要的特点和理论品质,在整个马克思主义哲学体系中,实践是贯穿于其始终的一条中心线索。在新时期的大学思想政治教育中,教师应当进行实时的教学完善,不断优化教学流程,注重对大学生主体性的彰显。大学生需要的并不是单纯的理论知识,这些知识内容并不能对大学生的思想政治培养形成直接的影响,仅能够带给他们一时的知识感悟。教师应主要关注学生的实践能力,帮助学生将基础的思想内容拓展到社会实践当中。

第二节 当代大学生思想政治教育的任务

大学生是祖国的未来和民族的希望,他们正处在人生观、价值观形成和确立的重要时期,他们的思想状况、价值取向决定了未来整个社会的价值取向。做好大学生思想政治教育工作,首先必须明确教育的具体任务,通过大学生思想政治教育塑造中国特色社会主义建设的合格人才。

一、大学生思想政治教育任务的确定依据

(一) 大学生思想政治教育要满足社会发展的需要

人的本质是社会关系的总和,脱离一定生产力和生产关系的抽象的人是不存在的,人的发展离不开社会的发展。大学生思想政治教育是社会实践活动的重要组成部分,是社会发展的产物,也是促进社会进一步发展的条件。确立大学生思想政治教育的任务,必须适应和满足一定的社会发展需要。在构建大学生思想政治教育的任务时,既要立足现实,从实际出发,又要超越现实,面向未来,适应未来社会发展的需要,只有这样,才能完成大学生思想政治教育的任务。

(二) 大学生思想政治教育要体现党的教育方针

大学生思想政治教育要体现党的教育方针。高校是培养高素质人才的重要基地

和摇篮,肩负着培养社会主义事业接班人的重任。培养社会主义建设者和接班人是我们的根本教育方针。高校必须坚持社会主义办学方向,加强大学生思想政治教育,努力培养具有社会主义思想觉悟和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的知识丰富和本领扎实的优秀人才。

(三) 大学生思想政治教育要满足大学生自身发展的需要

大学生思想政治教育是培养和塑造大学生的活动,其活动直接作用于大学生,正确认识和分析大学生的主体特点和需要是大学生思想政治教育任务设定的起点和基础。大学生思想政治教育要以大学生的特点和需要为基础,反之,则不利于其效果的实现。因此,大学生思想政治教育的任务既要满足社会发展的客观需要,又要体现大学生的主体特点和需要。只有大学生思想政治教育建立在社会发展与大学生发展的客观现实的基础上,才能真正引导人们积极从事教育实践活动。

二、明确大学生思想政治教育任务的意义

现阶段,以大学生思想政治教育任务为导向对加强和改进大学生思想政治教育工作具有重要意义。只有围绕大学生思想政治教育任务,以大学生思想政治教育任务为导向,才能从根本上把握和提高大学生思想政治工作的特性。

(一) 方向性意义

大学生思想政治教育任务明确了培养大学生在思想、政治、道德素质上应该达到的规格,明确要培养具有什么样的政治思想和道德素质的人。大学生思想政治教育任务就是大学生思想政治教育者和受教育者都应努力的方向。大学生思想政治教育任务对教育者而言,是实际工作的指标,对受教育者而言,是思想素质和道德水平所应达到的程度,对大学生思想政治教育具有方向性的指导作用。

(二) 推动性意义

明确大学生思想政治教育任务能够推动大学生思想政治教育活动的开展。大学生思想政治教育任务让教育主体和教育客体看到了教育的结果及其价值,从而产生为实现大学生思想政治教育的实效性而努力的动力。大学生思想政治教育任务对教育者和受教育者都具有激励作用。对教育者而言,任务达成表明其工作有效,因而能够得到社会的褒奖和肯定,从而激励教育者继续努力;对于受教育者而言,任务达成意味着其思想素质和道德水平达到社会的要求,使其成为社会需要的人,能够得到社会的认同和接纳,从而激发受教育者更主动地接受大学生思想政治教育。因此,在大学生思想政治教育活动中,科学、具体和可行的任务要求可以提高教育者和受教育者两个方面的积极性,发挥他们积极参加大学生思想政治教育的主动性。

三、完成大学生思想政治教育任务的途径

具体内容见表 1-2：

表1-2 完成大学生思想政治教育任务的途径

途 径	具体内容
贯彻实施党的教育方针	21 世纪以来，党的教育方针是以确保实现全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人为主要任务和战略目标。2010 年 7 月，党中央颁布《国家中长期教育改革和规划纲要》（2010—2020 年），强调在世界大发展、大变革、大调整中，世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争激烈，改革开放正处于关键时期的时代背景下，中国未来发展、中华民族伟大复兴关键靠人才，基础在教育。重点强调了教育在实现全面建成小康社会奋斗目标，建设富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化国家进程中的决定性意义，并围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的重大问题，确立了“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育方针。要围绕这一方针，落实大学生思想政治教育的主要任务
贴近大学生思想实际进行思想政治教育	大学生思想变化的实际情况是设定大学生思想政治教育主要任务的重要依据。任何偏离、背离、忽视、无视大学生思想变化发展实际的思想教育活动无疑都是错误的、无效的、空耗的，有的甚至引发了负面影响和破坏性后果
科学设置大学生思想政治教育的内容	大学生思想政治教育内容承载着大学生思想政治教育的目的和主要任务，是大学生思想政治教育主要任务的具体化。完成大学生思想政治教育主要任务需要科学设置大学生思想政治教育的内容，可以从以下几方面入手：第一，始终体现鲜明的政治方向性。大学生思想政治教育内容设置要受一定社会政治制度的制约，坚持一定的政治方向。第二，始终结合社会发展的新要求。时代是发展变化的，大学生思想政治教育内容要结合社会的发展进行不断调整，有针对性地对大学生开展思想政治教育。第三，始终依托马克思主义中国化的新成果。马克思主义是大学生思想政治教育的理论基础，大学生思想政治教育要始终以马克思主义中国化的新成果充实内容，指引方向

第三节 当代高校思想政治教育的理论指导

马克思在唯物主义历史观的基础上，关心人的问题，研究人的学说，形成了丰富的人学思想。从当代我国思想政治教育的实践来看，深入挖掘和研究马克思人学思想对开展当代大学生思想政治教育具有十分重要的意义。

一、马克思主义关于人和社会关系的理论与思想政治教育

(一) 马克思关于人和社会关系的理论

马克思对人与社会关系的问题有独特的见解，具体内容见表 1-3：

表1-3 马克思关于人和社会关系理论的内涵

内 涵	具体内容
社会是人的社会	马克思认为，社会是人的社会，没有人，社会也就不可能存在。社会的形成伴随着人的发展。人和社会之间存在互为基础、互为结果的关系。如果将社会看作一个复杂的有机体，那么社会的产生、构成及发展过程中存在的有机性完全是根源于人的有机性，社会是人存在和发展的载体，因此社会才具有有机性。在任何社会关系中还存在一个社会历史前提的问题 马克思在创立唯物史观的时候提出，唯物史观必须从“现实的个人”出发研究人的本质以及人和社会的关系。这是因为，历史存在的前提是有生命的人的存在，因此要首先确定“肉体组织”的存在，然后再讨论受到肉体组织制约的人与社会的关系
人是社会的人	马克思认为，人是社会中的人。马克思将社会看作人存在的形式和载体。他认为，仅仅具备物质结构和功能的生命个体不能算作真正的人，真正的人是现实的人，是存在于社会关系中的人。因此，人与社会是无法分离的，只有存在于一定社会关系中并和其他人发生关联的时候，人才是真正的人。人无法脱离社会孤立地存在。人是社会的存在物。人类存在的本质实际上是社会生存

(二) 马克思关于人和社会关系理论对大学生思想政治教育的启示

大学生思想政治教育的根本目标是帮助大学生提高自身认识世界、改造世界的能力，而人是社会的人，人总是在一定的社会关系中存在和发展的，人的内在本质只有在社会关系中才能得到表现和实现。马克思认为：“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度”，“一个人的发展取决于和他直接联系或间接交往的其他一切人的发展……发展不断地进行着，单个人的历史都不能脱离他这种发展正是取决于个人之间的联系”。只有人的社会关系得到高度的丰富和发展，处于社会关系中的人才会实现自身的全面发展，大学生思想政治教育也才能取得进一步的成效。

二、马克思主义关于人的全面发展理论与思想政治教育

(一) 马克思主义关于人的全面发展理论的内涵

具体内容见表 1-4：

表1-4 马克思主义关于人的全面发展理论的内涵

内 涵	具体内容
人的全面发展表现为人的社会关系的丰富和发展	人是处于社会关系中的人。人的发展与其社会关系密切相关。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”人总是社会的人，总是在一定的社会关系中生存和发展。任何一个人的能力的形成、发展和完善都离不开特定的社会关系。人的社会关系的发展是个人形成的社会关系日益普遍化、全面化的过程。每个人都有自己的社会交往圈，每个人每天都在同他人交往着，只有在同他人交往的过程中，人才能发展，所以说，个人的发展通常取决于与他发生交往的人。一个人的社会交往程度越高，社会关系越丰富，他的视野就会越开阔，获取的信息、知识、技能、经验就越多，能力的发展就越快，进步就越全面、越迅速
人的全面发展表现为人的劳动能力的逐步提高	马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出：“劳动这种生命活动、这种生产生活本身对人来说不过是满足他的需要即维持肉体生存需要的手段。而生产生活就是类生活。这是产生生命的生活。一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质，而人的类特性恰恰就是自由的有意识的活动。生活本身仅仅成为生活的手段。”由此可以看出，人的类特性就在于自由自觉性。劳动作为人的根本实践活动，创造了人，也造就了人的类本质。因此，劳动能力的强弱和劳动水平的高低直接决定并且反映着人的自由自觉性的发展程度，劳动能力的全面发展成为人的自由全面发展的根本
人的全面发展表现为人的需要的多方面发展	马克思把人的本质与人的需要联系在一起，他指出：“他们的需要即他们的本性。”按照他的观点，需要是人内在的、本质的规定性，是人的全部生命活动的动力和依据，有需要的产生，才会引发人的行为活动。因此，需要的满足程度直接涉及人的本质的实现程度，需要的发展是促使人全面发展的强大动力

(二) 人的全面发展的理论对高校学生思想政治教育的指导

马克思关于人的全面发展的理论为大学生思想政治教育提供了科学的理论依据。可以说，马克思主义关于人的全面发展的理论为新时期我们重新审视大学生思想政治教育提供了新的视野，是大学生思想政治教育的科学指南。马克思关于人的全面发展的理论是培养大学生实践能力的符合人的社会关系的理论，大学生思想政治教育要促进人的全面发展，就要通过社会实践促使大学生在实践中形成和发展正确的世界观、人生观、价值观，形成并发展自身的意志、性格和品质，锻炼自己的身心，形成健康向上的心理状态。人的需要的充分发展是实现人的全面发展的前提，大学生思想政治教育工作只有自觉地围绕学生的这种需要来展开，才具有说服力和吸引力，才会引起学生的共鸣，使学生自觉地将思想道德素质的提升内化为自己的需要，自觉、自愿地加入思想政治教育的活动中，接受教育和锻炼。所以，大学生思想政治教育必须树立培养学生素质的意识，为学生素质教育服务，通过素质拓展活动来培养学生多方面的能力，使他们成为全面发展的人才。

第四节 理论基石——中国特色社会主义理论

中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑与中国社会发展历史逻辑的辩证统一。中国特色社会主义理论体系是中国特色社会主义的理论载体,是在与时俱进的实践中破解难题、创立发展起来的。在新形势下,我们要继续发扬与时俱进的精神,在全面建成小康社会的实践基础上,始终不渝地坚持与发展中国特色社会主义理论体系。

一、理论特色

中国特色社会主义是中国共产党坚持在实践创新的基础上推进理论创新,并不断引领实践创新的产物。包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在内的中国特色社会主义思想体系集中彰显了中国特色社会主义理论特色,是党必须长期坚持的指导思想。

中国特色社会主义理论体系以马克思主义世界观、方法论为指导,坚持了马克思主义基本原理,体现了马克思主义的立场、观点和方法,是与马克思主义一脉相承的社会主义思想体系。

中国特色社会主义的开创和发展始终贯穿着解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的思想路线,这已成为推动理论创新、指导实践创新的根本方法。实事求是,一切从实际出发,理论联系实际,具体问题具体分析的方法原则在运用中也得到了丰富和发展。

中国特色社会主义理论体系是推进中国特色社会主义的行动指南,这一科学理论成果紧紧围绕建设和发展中国特色社会主义这个理论主题,不断深化对社会主义本质的认识,创造性地回答了在中国这样人口多、底子薄的东方大国建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展,建设什么样的中国特色社会主义、怎样建设中国特色社会主义等重大问题,形成了一系列相互联系、相互贯通的基本观点,构成了科学的理论体系,指引着中国特色社会主义的发展方向,彰显了实践主体的理论自觉。

二、实践特色

当代中国共产党人在继承以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体艰辛探索中国式社会主义建设道路的积极思想成果的基础上,开创和不断发展和中国特色社会主义,具有实践的继承性与实践的创新性相统一的鲜明特色。

中国特色社会主义是在新时期创新型实践中开创和不断发展的。中国共产党准确把握人民群众迫切要求改变贫穷落后面貌的强烈愿望和利益诉求,顺应和平发展的时代潮流,在改革开放中,建设和发展中国特色社会主义。创新型实践没有任何模式可循,党领导人民在“摸着石头过河”“大胆地试”“大胆地闯”中不断总结经验,不断增强探索的预见性、规律性、系统性。改革开放和现代化建设的许多成功经验都来自基层,来自人民群众。我们党始终坚持从人民群众的生产实践中总结经验、汲取智慧。

中国特色社会主义充满着实践智慧。改革开放以来,面对国际局势风云变幻,党领导人民群众沉着和成功地应对各种风险考验,不断开创中国特色社会主义建设新局面。我们坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜,没有复制任何国家的发展模式,在独立自主的探索实践中成功应对各种危机,坚持抓住机遇,发展自己,取得了令国人骄傲、世人瞩目的辉煌成就。我国经济总量跃升到世界第二位,社会生产力、经济实力、科技实力不断增强,人民生活水平、居民收入水平、社会保障水平不断提高,综合国力、国际竞争力和影响力不断提升,国家面貌发生新的历史性变化。

三、时代特色

中国特色社会主义是在和平与发展成为时代主题的历史背景下开创和发展的,中国特色社会主义道路、理论体系、制度都充分融入了和平与发展的时代潮流,充分体现了以改革创新为核心的时代精神。

中国特色社会主义深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

展规律的认识。但是,认识都是历史的、具体的,需要随着客观过程的推移和实践的发展而继续发展。因此,中国特色社会主义是面向世界、面向未来、面向现代化的理论和实践。

改革开放是新时期最鲜明的特征。特别是随着经济全球化的进一步深化,各国利益相互交织。各国各民族只有以人类文明成果为资源宝库,广采博纳,以我为主,为我所用,才能不断发展壮大。中国共产党在开创中国特色社会主义的探索进程中,以科学态度对待外来文化,包括有分析地借鉴吸收当代思想理论成果,不断将中国特色社会主义推向前进。中国的发展离不开世界,世界的发展也离不开中国。改革开放不仅让世界更多地了解中国,也让中国更快地走向世界。

习近平总书记曾经在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,提出:要教育引导

学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心;正确认识中国特色和国际比较,全面客观地认识当代中国,

看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯，照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华，脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

第五节 学理依据——相关学科及西方思想政治教育理论

一、概述

在马克思主义“人学”理论的指引下，在科学发展观时代精神的影响下，大学生思想政治教育还吸收了相关交叉学科以及西方思想政治教育理论的精髓，扩大其内涵，深化其主旨，坚持“以生为本”“学生发展”，以实现学生才能和力量全面自由的发展。

（一）对人才学学科理论的借鉴

人才学是通过研究成才主体内在素质的变化，揭示人才产生和发展规律的科学。人才学研究揭示出人才产生和发展的运动过程表现为育才阶段和用才阶段。人才学与思想政治教育学有密切关系。思想政治教育学非常注重“培养什么样的人”和“如何培养人”的问题，思想政治教育的根本目的是为国家和社会培养现代化建设所需的人才。了解和掌握人才学所研究的育才、用才理论，对实现思想政治教育的目的具有重要帮助。

（二）对心理学学科理论的借鉴

心理学是研究认识、情感、意志等心理过程和能力、性格等心理特征的规律的科学。心理学在一般意义上研究了人的心理活动的本质和规律以及如何培养健康心理的问题，大学生思想政治教育必须吸取和借鉴心理学所提供的一般理论和方法。在大学生思想政治教育的过程中，应注意把握好大学生的心理障碍和政治、思想意识问题的区别和联系，遵循教育对象的心理活动规律来开展教育活动。

（三）对社会学学科理论的借鉴

社会学是从某种特有的角度，侧重对社会、对作为社会主体的人、对社会与人的关系等进行综合性研究，即研究社会问题的一门科学。它所研究的领域相当广泛，所研究的社会文化和社会思潮涉及社会生活的方方面面。社会交往与人际关系、社会组织与社会群体以及青年问题、家庭问题、犯罪问题等都与思想政治教育的内容和方法相关。其中很多方面的研究都能为思想政治教育所借鉴和应用。