



夏凤琴 姜淑梅 © 编 著

教育心理学



清华大学出版社

教育心理学

夏凤琴 姜淑梅 编著

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书共 12 章,由基本理论、学习心理、教学心理和个性心理 4 部分组成,内容既包括了国内外当代教育心理学的新发展,又紧密结合我国的国情,尽量使心理学本土化与生活化。全书体例新颖、实用性强,采用通俗易懂的语言论述了学生心理发展理论、学习及学习理论、学习动机、知识的获得、学习策略、问题解决能力及创造性的培养、技能的学习、品德的形成与培养、教学设计与评价、教师心理、个性差异与教育等当代教育心理学研究的基本问题。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 夏凤琴, 姜淑梅 编著. —北京: 清华大学出版社, 2017 (2018.8重印)

ISBN 978-7-302-48247-5

I. ①教… II. ①夏… ②姜… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 202027 号

责任编辑: 胡辰浩 马玉萍

封面设计: 周晓亮

版式设计: 妙思品位

责任校对: 成凤进

责任印制: 刘海龙

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者: 三河市金元印装有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm 印 张: 24.25 字 数: 590 千字

版 次: 2017 年 8 月第 1 版 印 次: 2018 年 8 月第 2 次印刷

定 价: 52.00 元

产品编号: 074468-01

前言

随着教育改革和教师专业化的不断发展,给教师职业的变化也带来了巨大的冲击。教育改革形势的新变化,必然带来教育心理学研究与改革的变化和更新。另外,当代信息社会要求教育培养素质高、能力强的创新人才以及具有问题解决能力和社会合作能力的一代新人,教育就要从目标、形式、方法到组织进行全方位变革,而改革的理论基础源自于学生心理发展规律、学习规律和教学规律的科学研究。因此,本书立足于学科前沿、反映信息社会的发展与当前我国教育改革的新形势对教育心理学的新要求,从而促进教育教学质量的科学提高,同时力争使心理学本土化、生活化与大众化,使学习者充分认识自己,不断调整自己,使其身心健康发展,从而提高幸福指数和生命质量。基于此,作者编写并出版这本《教育心理学》。本书具有以下4个突出特点。

1. 体例新颖

本书紧紧围绕教育过程中的“教”“学”“育”“评”四大方面来选取有关的教育心理学内容。“教”即教师的教,“学”即学生的学,在教学与学习心理方面,我们研究并介绍了教师心理、学习与学习理论、学习动机、知识的获得、学习策略、技能的学习、问题解决与创造性思维等有关心理学知识。“育”即学生心理发展理论和德育心理,主要介绍了个体心理发展的含义、特征、意义及其相关理论问题,介绍了品德的形成与培养、个性差异与教育。“评”即在教学设计的基础上进行科学评价,介绍了教学评价的方法与技术。另外,本书是按照“篇”的体例来编写的,全书内容共分为4篇,即基本理论篇、学习心理篇、教学心理篇、个性心理篇。其基本涵盖教育心理学学与教的主要内容,同时侧重学习者的学习方面,为了增强编写的新颖性,在每一章中还穿插了有趣的小资料,供学习者阅读,以增强学习的主动性和积极性。

2. 内容实用

在内容的选择上,我们既继承了本学科稳定的、公认的一些基本内容,又勇于改革创新,增加了一些反映本学科领域国内外的研究前沿动态的最新成果,例如,引进了教育认知神经科学与脑科学,新增加了某些章节,例如,增加了技能、教师心理和学生心理发展理论等。还新增加了国家教师资格证考试的内容,本书章节的设定、内容的选择尽可能贴近国家教师资格证考试的考试大纲,本书有助于帮助学习者在学习知识的基础上提高教师资格证国考的通过率。同时,充分发挥心理学实用性较强的优势,把理论知识的学习与教育教学、社会实践紧密结合起来,凸显心理学应用的延展性。

3. 实践性强

本书加大了实践方面的比重。书中的实例大多是出自于高校教育工作者多年教育教学

经验的总结；全书在行文编写上力求做到密切联系学习者的学习、生活实际，对其出现的各种问题，应用教育心理学理论进行调解。本书将以解决教育心理学的理论知识如何在教育教学实践中操作和应用的问题作为突破的难点，使教育心理学知识在指导学习者学习中真正发挥作用。

4. 资源丰富

本书紧密结合高校省级精品课建设，并配有一系列含有相关资源的教学网站，较好地满足了数字化校园背景下，学校对优质立体化教师教育课程资源的需求。本书提供了阅读小资料，开拓了读者的视野，力求做到对学习者的知识和拓展。

本书适合高等师范院校教师教育专业学习者使用，也适合高等院校心理学专业本科学习者使用，还可作为教育与心理学专业硕士研究生的参考书及中学教师资格培训和心理从业人员资格培训用书或自学用书。

本书由夏凤琴、姜淑梅编著。其中，李淑莲、崔继红、张春梅也为本书的编写做了大量工作。在此，对她们的辛勤付出表示衷心的感谢！全书最后由夏凤琴统稿。

本书在编写过程中参阅了国内外大量的心理学及教育心理学教材、专著和论文资料，在此谨向其作者们致以衷心的感谢！同时得到清华大学出版社的大力支持，在此一并表示衷心的感谢！

由于作者水平所限，书中的缺点、错误和疏漏在所难免，敬请专家、同行和广大读者批评指正，以利于改进与提高。我们的信箱是 huchenhao@263.net，电话是 010-62796045。

编 者

2017年5月

目 录

第一篇 基本理论

第一章 教育心理学导论 3

第一节 心理学的概述 3

一、个体行为 3

二、心理活动(心理现象) 4

三、心理的实质 6

四、心理学发展的主要派别 9

五、心理学的分支 13

第二节 教育心理学的研究对象 与内容 15

一、教育心理学的研究对象 15

二、教育心理学的内容体系 17

第三节 教育心理学的研究 方法 18

一、教育心理学研究的
基本原则 18

二、教育心理学研究方法 20

第四节 教育心理学的任务 和意义 24

一、教育心理学的基本任务 24

二、研究教育心理学的意义 24

第二章 学生心理发展理论 27

第一节 学生的心理发展概述 27

一、心理发展的含义 27

二、青少年期的心理特征 29

三、中学生心理发展的
教育意义 32

第二节 学生的认知发展 35

一、皮亚杰认知发展

阶段理论 35

二、维果斯基的心理发展观 44

第三节 学生人格发展阶段 45

一、弗洛伊德人格发展

阶段理论 46

二、埃里克森的人格发展

阶段理论 47

三、影响人格发展的

社会因素 51

第三章 学习及学习理论 53

第一节 学生的学习 53

一、学习概述 53

二、学习的作用 54

三、学生学习的特点 56

四、学习的分类 57

第二节 行为主义与认知

主义学习理论 59

一、行为主义学习理论 59

二、认知学习理论 65

第三节 建构主义与人本

主义学习理论 72

一、建构主义学习理论 72

二、人本主义学习理论 75

第四节 展望：教育神经

科学与脑科学 76

一、教育神经科学 77

二、脑与学习 79

第二篇 学习心理

第四章 学习动机 83

第一节 学习动机概述 83

一、学习动机的含义 83

二、学习动机的构成 84

三、学习动机的功能 85

四、学习动机与学习

效果的关系 86

五、学习动机的分类 87

第二节 学习动机理论 88

一、强化理论 88

二、需要层次理论 91

三、成就动机理论 94

四、成败归因理论 96

五、习得性无力感理论 97

六、自我效能感理论 99

第三节 学习动机的

培养与激发 101

一、向学生提出明确、具体的

学习目标 101

二、进行成就动机训练 101

三、培养与激发学习兴趣 102

四、创设问题情境, 实施

启发式教学 104

五、设置榜样 105

六、利用学习结果的反馈作用 105

七、正确评价, 适当运用

表扬与批评 106

八、适当开展竞赛 107

九、引导学生正确归因 108

十、消除学生的习得性无力感,

增强自我效能感 108

第五章 知识的获得 109

第一节 知识获得的概述 109

一、知识与知识的获得 109

二、知识的种类 110

三、知识获得的一般条件 111

四、知识获得的方式 112

五、知识构建的组织原则 114

第二节 注意与教学 114

一、注意 114

二、注意的功能和外部表现 116

三、注意的种类 118

四、注意的品质 121

五、注意的规律及其在

教学中的运用 124

第三节 观察与知识的感知 128

一、观察与观察力 128

二、感知觉的概述 129

三、感知规律在教学中

的运用 134

四、中学生观察能力的培养 137

第四节 记忆与知识的巩固 139

一、记忆的概述 139

二、记忆过程分析 142

三、中学生记忆能力的培养 146

第五节 思维与知识的理解 151

一、思维的概述 151

二、知识的理解 153

第六节 概念的掌握与

学习迁移 156

一、概念的概述 156

二、在教学条件下影响

概念掌握的因素 158

三、学习迁移的概述 159

四、学习迁移的理论 161

五、迁移规律在教学中

的应用 163

第六章 学习策略 167

第一节 学习策略的

定义及特征 167

一、学习策略概述	167
二、学习策略的特征	169
三、研究学习策略的意义	170
第二节 学习策略的分类	170
一、认知策略	171
二、元认知策略	178
三、资源管理策略	180
第三节 学习策略的教学 与训练	185
一、学习策略教学概述	185
二、学习策略教学的原则	187
三、学习策略教学的内容	188
四、学习策略的教学与 训练的途径	190
五、学习策略的教学课程	193
第七章 问题解决能力及创造性 的培养	195
第一节 问题解决能力概述	195
一、问题解决概述	195
二、问题解决及问题解决 的阶段	198
第二节 问题解决能力的 培养策略	200
一、问题解决的策略	200
二、影响问题解决的因素	203
三、问题解决能力的训练	206
第三节 创造性概述	208
一、创造性思维概述	208
二、创造性思维的特点	209
三、创造性思维的基本过程	210
第四节 创造性的测量与 培养策略	211
一、影响创造性发展的因素	212
二、创造力的测量	213
三、创造性思维的培养	214
第八章 技能的学习	217
第一节 技能的概述	217

一、技能的含义	217
二、技能的类型	219
第二节 操作技能的形成	221
一、操作技能的作用 及其分类	221
二、操作技能学习的理论	223
三、操作技能的掌握阶段	225
四、操作技能的培训	227
第三节 心智技能的学习	234
一、心智技能的含义及 其作用	234
二、心智技能的形成阶段	236
三、心智技能的培养	240
第九章 品德的形成与培养	247
第一节 品德的界定及 心理结构	247
一、道德及品德的概述	247
二、品德的心理结构	250
第二节 品德的形成与发展	253
一、道德认识的形成	253
二、道德情感的形成	257
三、道德意志的形成	258
四、道德行为的形成	260
第三节 良好品德的培养模式	261
一、道德发展理论	261
二、学生品德不良形成 的原因	264
第四节 不良品德的矫正方法	267
一、品德不良的转化过程	267
二、学生品德的培养方法	268

第三篇 教学心理

第十章 教学设计与评价	273
第一节 设置教学目标	273
一、教学目标及其意义	273
二、教学目标的分类	273

三、教学目标的表述	275
第二节 选择教学策略	278
一、教学策略的含义及其分类	279
二、以教师为中心的 教学策略	279
三、以学生为中心的 教学策略	281
四、个别化教学策略	283
五、选择教学策略的依据	285
第三节 教学评价概述	286
一、教学评价的概念及特点	286
二、教学评价的作用	287
三、教学评价的范围	288
四、教学评价的分类	289
第四节 教学评价的方法 与技术	294
一、标准化成就测验	294
二、教师自编测验	295
三、测验的质量分析	298
四、非测验的评价技术	299
五、教学评价结果的 处理与报告	300
第十一章 教师心理	301
第一节 教师的角色与特征	301
一、教师的角色心理	301
二、教师的特征	305
第二节 师生互动	310
一、教师对学生的影响	311
二、学生对教师的影响	314

三、师生互动	314
四、良好师生关系的建立	315
第三节 教师的职业倦怠 与心理健康	318
一、教师职业倦怠	318
二、教师心理健康	322
第四节 教师的成长与培养	328
一、教师的成长阶段	328
二、专家型教师与新手型 教师的差异	329
三、专家型教师的培养途径	331

第四篇 个性心理

第十二章 个性差异与教育	335
第一节 智力差异与教育	335
一、智力概述	335
二、智力的测量	337
三、智力的发展及个体差异	340
四、影响智力发展的因素	343
五、智力差异与教育	345
第二节 人格差异与教育	347
一、人格的概述	347
二、气质差异与教育	349
三、性格差异与教育	362
四、影响人格发展的因素	370
五、中学生良好人格的塑造	371
参考文献	373

第一篇

基本理论

第一章 教育心理学导论

第二章 学生心理发展理论

第三章 学习及学习理论

第一章

教育心理学导论

当代社会的飞速发展对教育提出了越来越高的要求。世界各国都在纷纷进行教育改革，以适应飞速发展的经济改革形势的需要。我国也在努力探索新的人才培养模式，如 20 世纪 80 年代末期提出素质教育，20 世纪 90 年代初期提出创新教育，无论怎样进行教育改革，都是围绕学生的全面发展来设计和展开的，其宗旨都是提高学生的全面素质，这样就必须遵循学生心理发展规律、学生学的规律和教师教的规律。教育心理学正是一门用科学的方法研究、解答在学校情境下学与教相互作用基本心理规律的科学。因此，教育心理学在当前的教育教学理论和实践中具有非常重要的作用。

本章将简要介绍教育心理学这门学科及其研究，即教育心理学的研究对象和任务是什么？研究它的意义何在？它是怎样产生和发展起来的？掌握它的研究原则和研究方法。

第一节 心理学的概述

有人说，21 世纪是心理学的世纪。的确如此，现代社会中心理学的思想无孔不入，凡是有人实践活动的地方就有心理学的思想。

“psychology”是心理学的英文名称，它是由两个希腊词汇“psyche”和“logos”组成的。前者的含义是“心灵”；后者的含义是“讲述”或“解说”。两者结合起来就是“对心灵或灵魂的解说”。这是最早的对心理学概念的界定。发展到 20 世纪 80 年代，多数人对心理学的定义有了基本的共识，认为心理学是研究人的行为与心理活动规律的科学。

一、个体行为

行为是指任意外显的、可以观察到的反应动作或活动，如学习、工作、打拳、散步等。广义的行为也包括机体的生理现象，如各个部位的肌肉运动，甚至神经系统的活动。心理学之所以要研究人的行为，是因为人的行为与心理活动是紧密联系的，难以区分。对人的心理活动的研究必须通过对外显的行为的观察和探究。

二、心理活动(心理现象)

心理活动主要包括个体心理和社会心理。

(一) 个体心理

人首先是作为个体存在的,个体所具有的心理现象称为个体心理。个体心理是十分复杂的。人的眼睛可以看到五彩缤纷的世界;人耳可以聆听优美动听的音乐;人脑可储存丰富的知识,虽已时过境迁但还能记忆犹存。人是“万物之灵”,能用自己的智慧去探索未知世界,并改造世界。此外,人还有七情六欲、意志和个性。总之,人的心理是五光十色、复杂万千的。在心理学上一般把个体心理分为:心理过程和个性心理两大类。

1. 心理过程

心理过程是指人的心理活动过程,是人的心理活动的基本形式,也是人的心理现象的重要组成部分。由于心理过程的性质和表现形态的不同,心理过程又分为认识过程、情感过程和意志过程。

1) 认识过程

认识过程是人对客观世界各种信息的接收、储存、加工和输出的过程,也是人脑对客观事物现象和本质的反映过程。感觉、知觉、记忆、思维、想象都属于认识过程。

人在认识事物时,用眼睛看东西的大小、形状和颜色,用耳朵听不同的声音,用鼻子嗅各种气味,用舌头品尝食物的味道,用手触摸物体的软硬或温度等,从而产生视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等感觉。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。

客观事物是具有许多属性的综合体。人在认识事物时,不只停留在对事物的个别属性的认识上,而且认识事物的多种属性。例如,当我们吃苹果时,不只尝到它的味道,而且看到它的形状、颜色和大小,闻到它的香味,摸到它的光滑度和温度等多种属性,形成对苹果各种属性的整体认识,这就是知觉。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。

人不只能反映当前的事物,而且对过去感知过的事物,思考过的问题,体验过的情绪、情感和从事过的活动,总能在头脑中留下一定的印记,并且根据需要能把它再现出来。这种人脑对过去经历过的事物的反映就是记忆。

人在实践活动中,为了完成一定的任务,需要解决许多问题。例如,学生构思一篇作文,医生对病情的诊断,气象工作者对未来天气的预测等,都要在已有知识的基础上,对事物进行分析,通过思考得出结论。这些综合分析的思考就是思维过程。思维是人脑对客观事物的本质属性和规律间接概括的反映。

人反映客观事物时,还可以在感觉、知觉、记忆和思维的基础上创造出事物的新形象,如青少年对未来的幻想,作家塑造典型人物形象,工程师构思新建筑物的形象等。这些在人脑中创造事物新形象的过程就是想象。

感觉、知觉、记忆、思维、想象都是人在认识事物时产生的心理活动过程，统称为认识过程。

2) 情感过程

人在认识事物的过程中，产生各种主观的态度体验。如爱我中华，憎恨敌人，喜欢孩童，讨厌某人的行为，因事业的成功而高兴，为朋友的不幸而难过，这些爱、恨、喜欢、讨厌、高兴、难过等，都是人对各种事物产生的主观的态度体验，是心理活动的情感过程。

3) 意志过程

人在认识客观世界、改造客观世界的过程中总会遇到这样或那样的困难，要想完成任务并实现预期的目的，必须克服遇到的困难。这种自觉地确定行动目的，并根据目的支配和调节自己的行动，克服各种困难以实现预定目标的心理过程就是意志过程。

认识过程、情感过程和意志过程既有区别又有密切联系，是同一心理过程的不同方面。认识是情感和意志产生的基础，人对事物的认识态度取决于人对事物的认识程度，人的意志行动是在认识的基础上、在情感的推动下产生的。情感是认识和意志的动力，意志对认识 and 情感又起控制和调节作用。有热烈的情感和坚强的意志才能积极深刻地认识事物。正如常言所说：“知之深，爱之切，行之坚。”情感和意志也是衡量人认识水平的重要标志。所以，各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一项重要内容。

心理过程是人所共有的，有其共同的规律性。由于每个人先天素质不同，社会生活条件、教育条件和所从事的实践活动不同，心理活动过程表现在每个人身上有不同的特点，从而构成了人的个性差异或个性心理。

2. 个性心理

个性心理也是人的心理活动的基本形式。它是个体在一定的社会生活条件下形成的带有倾向性的、本质的和稳定的心理特征总和。它反映人与人之间整个精神面貌上的差异。个性心理结构主要包括个性倾向性和个性特征两个方面。

1) 个性倾向性

个性倾向性也称为个性的动力结构，是指一个人所具有的意识倾向。它包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等心理成分。这些成分彼此联系、互相影响，制约着人的全部心理活动方向和行为的社会价值，是人从事活动的基本动力。世界观在个性动力结构的诸多成分中居最高层次，决定着人总的意识倾向。

2) 个性特征

个性特征是指一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点。它包括能力、气质、性格等方面特征。如有的人思维敏捷，有的人能歌善舞，有的人擅长文学，有的人擅长绘画，这表现了人们在能力方面的差异。所谓能力，是指直接影响人顺利完成某种活动的个性心理特征或心理条件。有的人脾气暴躁、热情直爽、精力旺盛，有的人活泼好动、反应迅速，喜欢交友，有的人安静稳重、善于忍耐、因循守旧，有的人为人孤僻、优柔寡断、反应缓慢，这体现了人们气质的差异。气质是人的心理活动和行为动作方面的动力特点。有的人大公无私、舍己为人，有的人自私自利、损人利己；有的人认真踏实，有的人轻率马虎；有的人敢

于创新，有的人墨守成规；有的人勤奋，有的人懒惰；有的人谦虚，有的人骄傲，这都体现了人们性格的差异。性格是人对现实稳定的态度和习惯化的行为方式。

心理过程和个性心理是密切联系和相互制约的。一方面，心理过程是个性形成的基础。个性差异通过心理过程而形成，并且在心理过程中表现出来。没有对客观现实的认识，没有对现实事物的情感体验，没有对现实积极改造的意志行动，个性心理就难以形成。另一方面，已经形成的个性又制约着心理过程的进行。如人的兴趣和能力影响人认识的广度、深度和效率，气质影响人的情绪和情感，性格影响人的认识、情感和意志行动。因此，在对人的心理现象进行研究时，要考虑心理活动的整体性。

人的心理结构可以归纳为图 1-1。

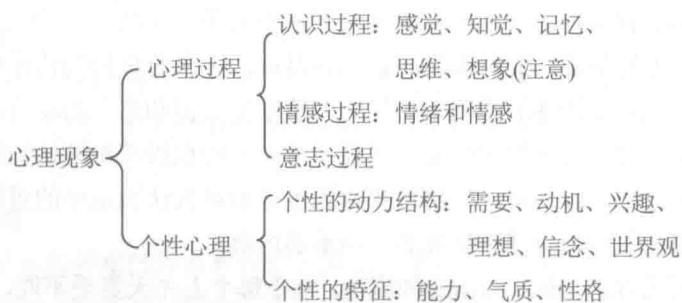


图 1-1 人的心理结构

(二) 社会心理

人是独立的个体，同时也是社会的实体，人作为一个社会成员，总是生活在各种社会群体中，与他人形成了各种各样的关系，如同学关系、师生关系、领导关系、被领导关系、朋友关系、亲戚关系等。由于社会团体的客观存在，这就产生了团体心理或社会心理。所以心理学在研究个体心理的基础上，还要研究人际关系、人际影响、群体的形成规律、社会知觉、态度等社会心理内容。

综上所述，心理学研究的具体内容是：研究个体行为、个体心理和社会心理发生发展的规律；研究个体心理和个体行为相互关系的科学；研究个体心理和群体心理相互关系的科学。

三、心理的实质

上面介绍了心理现象的内容和结构，那么心理现象是怎样产生的？即心理学的实质是什么？这是一个长期争论的问题。在心理学史上有两种根本对立的看法，即唯心主义和唯物主义的不同看法。唯心主义认为心理现象是与身体无关的“心”的活动，或灵魂、宇宙精神的表现。如我国南宋的陆久渊认为“宇宙便是吾心，吾心便是宇宙”，明代的王守仁说“天下无心外之物”，英国的主教贝克莱说“存在就是被感知”。在他们看来，只有被感知的事物才是存在的，事物存在于思维中或在人体之外还存在着某种精神实体，它是心理的源泉等。

可见,唯心主义同科学的心理学是不相容的。唯物主义则对心理现象予以科学说明。在唯物主义看来,心理现象是自然界发展到高级形态的属性,是人身体特殊部位的活动结果。但在唯物主义的发展史上,旧唯物主义即朴素的或形而上学的唯物主义还不能完全正确地阐明心理现象的实质,如形而上学的唯物主义者常常把人的心理比作机器的功能,认为心理现象像照镜子一样,是人脑对客观现实的机械反映,或者把人同动物等同起来,忽视人的社会性本质。真正对心理现象做出正确回答的是马克思主义的辩证唯物主义。辩证唯物主义对心理的本质做了科学的解释,认为人的心理是脑的机能,是脑对客观现实的反映,具有社会制约性。下面我们就从以下这3个方面加以剖析。

(一) 心理是脑的机能,脑是心理活动的器官

心理是脑的机能,脑是心理活动的器官。没有脑的心理,或者说没有脑的思维是不存在的。正常发育的大脑为心理的发展提供了物质基础。

心理现象是随着神经系统的产生而出现的,并随着神经系统的发展而不断完善,由初级阶段向高级阶段不断发展。无机物和植物没有心理,没有神经系统的动物也没有心理,只有有了神经系统的动物才有心理。无脊椎动物的神经系统非常简单,环节动物只有一条简单的神经索,它们只具有感觉的心理现象,只能认识事物的个别属性;脊椎动物有了脊髓和大脑,它们有了知觉的心理现象,能够对事物外部的整体加以认识;灵长类动物,像猩猩、猴子,大脑有了相当高度的发展,它们能够认识事物的外部联系,有了思维的萌芽,但是还不能认识到事物的本质和事物之间的内部联系。只有到了人类,才有了思维,有了意识。人的心理是心理发展的最高阶段,因为人的大脑是最复杂的物质,是神经系统发展的最高产物。所以,从心理现象的产生和发展的过程来看,心理是神经系统,特别是大脑活动的结果。换言之,神经系统特别是大脑才是从事心理活动的器官。

脑是心理活动的器官,人们获得这一正确认识经历了几千年。现在,这一论断得到了人们生活的经验、临床的事实,以及生理研究的大量证明,以至于今天“心理是脑的功能”这一论断对大家来说已经是常识性的知识了。

(二) 心理是脑对客观现实的反映

健全的大脑给心理现象的产生提供了物质基础,但是,大脑只是从事心理活动的器官,有反映外界事物并产生心理的机能,心理并不是它自身所固有的。心理现象是客观事物作用于人的感觉器官,通过大脑活动而产生的。所以客观现实是心理的源泉和内容。离开客观现实来考察人的心理,心理就变成了无源之水、无本之木。对于人来说,客观现实既包括自然界,也包括人类社会,还包括人类自己。20世纪20年代印度发现的两个狼孩,她们虽有健全人的大脑,但由于她们从小就脱离了人类社会,在狼群里长大,她们保留了很多狼的本性,而不具备人的心理。所以,心理也是社会的产物,离开了人类社会,即使有人的大脑,也不能自发地产生人的心理。

心理对客观现实的反映不能像人照镜子那样消极地、被动地反映客观现实,而是在实践中积极地、能动地反映客观现实。人在反映客观现实的过程中,逐渐形成了具有丰富内容的

主观世界(知识、经验、思想、观念等)和不同的心理状态(动机和需要、兴趣和爱好、理想和信念、情感和意志、气质和性格以及能力等)。反过来,这些心理内容、状态和特点又影响和调节主体对现实的反映,从而表现出人的心理的主观性特点。由于每个人知识经验、目的动机、兴趣爱好、态度体验不同,因而对现实的反映也不一样。不同的人对同样的事物,以及同一个人在不同的条件下,不同时间、不同阶段对同一事物的反映都不一样。所以,我们称人对现实的反映为主观映象。

心理活动不仅能认识事物的外部现象,还能认识到事物的本质和事物之间的内在联系,并用这种认识来指导人的实践活动,改造客观世界。心理是大脑活动的结果,却不是大脑活动的产品,因为心理是一种主观映象,这种主观映象可以是事物的形象,也可以是概念,甚至可以是体验。它是主观的,而不是物质的。从这个角度来说,应该把心理和物质对立起来,不能混淆,否则便会犯唯心主义或庸俗唯物主义的错误。

资料 1-1 印度狼孩的故事

1920年9月19日,在印度加尔各答西面约1000千米的丛林中,发现两个狼哺育的女孩。年长的约8岁,年幼的约1岁半,她们大概都是在出生后半年被狼叼去的。两人回到人类社会后,都在孤儿院里养育,分别取名为卡玛拉与阿玛拉。她们的言语、动作姿势、情绪反应等方面都能看出很明显的狼的生活痕迹。她们不会说话,发音独特,发出的不是人的声音。她们不会用手,也不会直立行走,只能依靠两手、两脚或两手、两膝爬行。她们惧怕人,对于狗、猫似乎特别有亲近感。白天她们一动也不动,一到夜间,到处乱窜,像狼那样嚎叫,人的行为和习惯几乎没有,而具有不完全的狼的习性。

这两个狼孩回到人类社会以后,辛格牧师夫妇俩为使两个狼孩能转变为人,做出了各种各样的尝试,但没有充分的计划性。阿玛拉到第2个月,可以发出“波、波”的音,诉说饥饿和口渴了。遗憾的是,回到人间的第11个月,阿玛拉就死去了。卡玛拉在两年后,才会发两种音(“波、波”和叫牧师夫人“妈”),4年后掌握了6个单词,第7年学会了45个单词。她动作姿势的变化也很缓慢,1年4个月时,只会使用两膝步行;1年7个月,可以靠支撑两脚站起来;不用支撑的站立,是在2年7个月;到两脚步行,竟费了5年的时间,但快跑时又会用四肢。经过5年,她能照料孤儿院的幼小儿童了。她会为用跑腿受到赞扬而高兴,为自己想做的事情(例如解纽扣儿)做不好而哭泣。这些行为表明,卡玛拉正在改变野孩的习性,显示出获得了人的感情和需要进步的样子。大女孩卡玛拉一直活到17岁。但她直到死时还没真正学会说话,智力只相当于3、4岁的孩子。中国也有类似狼孩、猪孩的报道,结果和印度狼孩大致相似。

在大脑结构上,狼孩和同龄人没多大差别。一个10岁儿童的大脑在重量和容量上已达成人的95%,脑细胞间的神经纤维发育也接近完成。只是因为狼孩长期脱离人类社会,大脑的功能得不到开发,智力也就低下。从狼孩的故事可以看出,一个人的智力高低,并不完全取决于大脑的生理状态,而更多地受到后来成长环境的影响。

[资料来源] 莫雷.教育心理学[M].北京:教育科学出版社,2007:285.