

安徽省“十三五”中小学幼儿园教师全员培训
核心资源系列丛书

基于核心素养的 新观念与新行动

编著◎ 龚孝华 黄泽纯



天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

安徽省“十三五”中小学幼儿园教师全员培训
核心资源系列丛书

基于核心素养的
新观念与新行动

编著 ◎ 樊孝华 黄泽纯

天津出版传媒集团



天津教育出版社

— EDUCATION PRESS —

图书在版编目(CIP)数据

基于核心素养的新观念与新行动 / 龚孝华, 黄泽纯
编著. — 天津: 天津教育出版社, 2018.5

ISBN 978-7-5309-8162-7

I. ①基… II. ①龚… ②黄… III. ①教学研究
IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第102069号

基于核心素养的新观念与新行动

出 版 人 刘志刚

编 著 龚孝华 黄泽纯

选题策划 杨再鹏 王俊杰

责任编辑 霍文丽

装帧设计 郝亚娟

天津出版传媒集团

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路35号 邮政编码: 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市人民印务有限公司

版 次 2018年7月第1版第2次印刷

规 格 16开(710毫米×960毫米)

字 数 218千字

印 张 13

定 价 18.00元

序



2013年，广东第二师范学院启动“卓越师范生培养”项目，意在探索新时代师范生培养的协同创新模式，培养一批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师。项目启动之初，颇多艰难，幸得学校领导的大力支持和龚教授、谈心博士的努力坚持，我也参与其中，略尽绵薄之力。后因工作分工调整，我接手负责起“卓越师范生培养”的项目工作。本书便是在学校“卓越师范生培养”计划实验班的教学中，与第三届“卓越师范生培养”计划实验班的孩子们共同讨论中完成的。

2014年，教育部颁发的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中，提出了学生发展核心素养理念。2016年，中国学生发展核心素养研究成果发布，明确提出中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，包括文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体再细化为十八个基本要点。那么，基于核心素养理念，学校教育教学要做怎样的变革呢？《基于核心素养的新观念与新行动》将理论与案例相结合，多视角地阐述剖析基于核心素养视角下，学校教育的新观念与新行动。第一章，综合分析了我 国学校教育理念从应试教育到素质教育的发展变化，阐述剖析新时代核心素养理念给教师、课程、课堂、管理带来的影响；第二章到第五章，分别阐述基于核心素养新理念下，教师素养、课程改革、课堂教学模式和学校管理四个方面的观念变化与实践行动案例。



在撰写本书的过程中，在龚孝华教授的《学校组织与管理》课堂上，我们曾围绕“我理想中的新学校”话题，聚焦核心素养，反复讨论、交流、分享甚至争论。现在回想起来，历历在目。此书成稿，付出最多的是龚孝华教授，然后是参与编著本书的卓越班学子们。虽然书稿略显粗糙，书中有些观点阐述还有待进一步斟酌商榷，但撰写书稿的过程中，每个学子全程投入和辛勤付出，在课堂上跟老师的热烈研讨甚至激烈争辩，很好地促进了他们成长，加深了他们对新时代下新教育的理解，这对我们来说就是最大的成功。

这些优秀的、努力追求卓越的学子，是我们广东第二师范学院第三届卓越师范生班学生，在此一一记录，排名不分先后：中文系的黄嘉红、郭雪萍、黎思莹、温海琪、梁雯雯、彭思雅、杨冬玲；政法系的周海欣、张一帆、陈宛媚、朱颖坤、李慧、吴里梅；教育学院的刘邓军、樊安迪、林娟英、邓金媚、张翠珊；外语系的肖滢、李琳静、蔡东琳、杨洁旋；数学系的谭春兰、陈莉萍、陆碧杏、谢晓芊、吴美纯；物理与信息工程系的陈佳慧、林丹宜、高嘉麟、陈珍珠、邓国；生物与食品工程学院的林佳奕、庄佩璇、陈佳阳、邹翠枚；化学系的叶雪琪、林玉婷；计算机科学系的卢晓燕、谢雅丽、彭永润；美术学院的张平、吉丽敏、钟佩玲、胡煜琦、张睿婕；音乐系的陈秀文、陈晓珊、黎蕴婵、蔡晓羽、陈奕宏；体育学院的刘南生、林晓峰、封宏、叶健燕、郭一锋。

谨以此序，感谢他们在参与编著此书期间的辛勤付出，并在他们毕业之际，祝愿他们将来能够实现教育梦想，成为卓越的自己！

黄泽纯

2018年4月于

广东第二师范学院教师研修学院



第一章 基于核心素养的学校教育新理念

◎ 第一节 学校教育理念的演变 / 002

- 一、从应试教育到素质教育 / 002
- 二、基于核心素养的学校教育新理念 / 009
- 三、核心素养与学校教育新理念 / 016

◎ 第二节 核心素养对学校教育的影响 / 017

- 一、核心素养对新教师的影响 / 017
- 二、核心素养对新课程的影响 / 020
- 三、核心素养对新课堂的影响 / 021
- 四、核心素养对学校管理的影响 / 023

◎ 第三节 核心素养理念下的学校实践探索 / 024

- 一、“银杏文化”浸润出“校本化”核心素养 / 024
- 二、平等课堂 / 027
- 三、适才扬性 静待花开 / 032
- 四、新课程之玩伴游学 / 035



第二章 培养具备核心素养的新教师

- ◎ 第一节 新教师——历史描述 / 040
 - 一、教师素质的研究综述 / 040
 - 二、教师素质存在的问题 / 049
- ◎ 第二节 新教师——含义与核心素养 / 055
 - 一、新教师的含义 / 055
 - 二、新教师的核心素养 / 058
- ◎ 第三节 新教师——案例分析 / 067
 - 一、新教师的以人为本素养
 - 以林崇德名师为代表的案例分析 / 067
 - 二、新教师的师德立学素养
 - 以于漪名师为代表的案例分析 / 070
 - 三、新教师的综合实践素养
 - 以张思明名师为代表的案例分析 / 073
 - 四、新教师的创新发展素养
 - 以窦桂梅名师为代表的案例分析 / 075

第三章 建设以核心素养为基础的新课程

- ◎ 第一节 核心素养下传统课程存在的问题 / 080
 - 一、核心素养对课程提出的要求 / 080
 - 二、传统课程存在的主要问题 / 082
- ◎ 第二节 国内课程现状与未来发展趋势 / 084
 - 一、课程改革现存的问题和面临的挑战 / 084
 - 二、我国新课程改革的发展趋势 / 085

- ◎ 第三节 国外课程发展现状研究综述 / 087
 - 一、美国的课程发展及现状 / 087
 - 二、英国的课程发展及现状 / 088
 - 三、法国的课程发展及现状 / 089
 - 四、新加坡的课程发展及现状 / 090
 - 五、国外基础教育课程发展趋势特点 / 090
- ◎ 第四节 核心素养视野下新课程的规划与建设 / 093
 - 一、核心素养视野下新课程的体系 / 093
 - 二、核心素养视野下新课程的规划 / 094
 - 三、核心素养下新课程的建设 / 099
- ◎ 第五节 核心素养下新课程的实践与探索 / 106
 - 一、分类课程的实施与评价 / 106
 - 二、“1+X 课程”的实施与评价 / 123
 - 三、引桥课程的实施与评价 / 129
 - 四、“选课走班制”的评价与实施 / 132

第四章 创建核心素养导向的新课堂

- ◎ 第一节 新课堂的改革探索 / 140
 - 一、新课堂改革方向的摸索 / 140
 - 二、构建新型课堂教学 / 143
- ◎ 第二节 基于核心素养的新课堂 / 144
 - 一、转变教学模式，突出育人目标 / 144
 - 二、完善评价体系，推动新课堂发展 / 160
- ◎ 第三节 关于新课堂的案例 / 165
 - 一、从美国河山高中的历史课堂看自主、合作、探究 / 165
 - 二、从山西省孝义中学地理课堂看多学科融合模式的新课堂 / 169
 - 三、集多功能于一身的“未来教室” / 171



第五章 核心素养引领下的学校新管理

◎ 第一节 新管理的萌芽 / 176

一、“旧”管理的形式及所存在的问题 / 176

二、新管理的提出 / 178

◎ 第二节 新管理应用于学校的具体实践 / 181

一、广文中学的新实践 / 181

二、北京市十一学校的新实践 / 187

三、日本中小学的管理创新实践 / 192

◎ 第三节 理想中的新学校 / 197

一、以人为本 / 197

二、新管理的措施对学校的发展作用 / 197

三、理想中的新学校 / 198

◎ 参考书目 / 199

第一章

基于核心素养的学校教育新理念



本章导读

以核心素养为内涵的教育理念是多元化的，对于人才培养的规格是全面的，既体现了“以学生为中心”的教育理念，又与“以核心价值观居先”的教育理念相融合。

学生在这样的教育背景下，各方面素养都能够得到发挥，从而逐步成长为全面发展的综合素质较高的合格的社会公民，能够真正成为推动社会进步的中坚力量。教师也能够在开放的、包容的教育环境当中，积极地进行教育探索，为更好地培养学生成为全面发展的人提供更多的机会和帮助。只有这样，学校才能够真正成为“学生幸福、家长满意、社会认可”的学生成才、成人的地方。



第一节 学校教育理念的演变

学校教育理念是教育主体对教育现实的反映，同时，也指导着学校的教学活动和学习活动。近几十年来，我国的学校教育理念从应试教育理念、素质教育理念，到发展至今的以核心素养为核心的全新的教育理念。从中不难看出，我国的教育在不断发展，不同时期的教育理念指导之下的教育实践都有着不同的特点与影响。

一、从应试教育到素质教育

（一）应试教育

时至今日，应试教育理念依旧对教育实践有着极为广泛的影响。对于教育理念存在的原因、发展过程、基本要素以及影响有一个清晰的认识，有利于在我国原有的教育理念基础上进行变革以推行核心素养的教育理念。

1. 应试教育存在的原因

随着研究者对应试教育研究的逐渐深入，对于应试教育形成的认识已经比较科学。经过对学者们的观点进行分析，应试教育理念存在的主要原因有四个方面：

（1）经济根源。

关于应试教育理念存在的原因，前人的研究有这样的表述：“应试教育是在资源稀缺条件下，人们激烈角逐教育机会的产物。”^①“应试教育现象是教育供求

^① 郝英奇，刘金兰．应试教育的动力机制分析[J]．教育发展研究，2016（18）：11-14.



关系失衡（需求远大于供给所引起的畸形竞争）的结果，只要教育供求关系的失衡现象依然存在，则应试教育还将继续存在下去。”^① 从中不难发现，应试教育存在的经济根源是：对社会有限资源的竞争和教育事业发展的落后，从而导致教育需求大于供给的局面，是应试教育理念长盛不衰的基础。

（2）文化根源。

应试教育理念是中国的文化产物之一。“应试教育是科举制度的延伸。”^② 科举制度对于中国人的影响之最就是考试被认定为人们向上级阶层进步的梯子。“中国文化具有长期目标导向的特征……中国文化讲‘面子’。”^③ 人们对于中华文化的片面理解和对于落后文化的追求，是应试教育存在的文化基础。

（3）人为因素。

“‘应试’教育最简单，最容易，最省事。尤其是长期在‘应试’教育中成长起来的老师，对这种训练死记硬背的机械操作驾轻就熟，得心应手。”^④ 应试教育理念的存在，其中一个很重要的原因就是人们对教育理念做了最简单的选择和固化处理。

（4）人才评价标准。

“教育越来越成为雇主雇用劳动力的信号，即受教育程度成为是否被优先雇用以及工资高低的标志。”^⑤ 应试教育是由异化了的社会评价机制所引发的。这种单一衡量人才的标准，使得培养人才的教育不得不为学生能否进一步接受高等教育着想，为学生能否顺利跨过用人单位录用门槛而考虑。于是，应试教育理念就不断得到了传承与强化。

2. 应试教育的发展与由来

应试教育倾向的教育思想有着悠久的历史。其中，最为突出的就是科举制度，它使考试成为中国社会筛选人才的一种重要方式。人们在现实的教育活动过程中，把考试这一手段变成了目的。

在新中国成立之后，国家高度重视教育对于提高全民族素质所起到的作用，

① 江峰，林玲．论教育的竞争与应试教育[J]．南京师大学报（社会科学版），1999，（03）：72-78.

② 郝英奇，刘金兰．应试教育的动力机制分析[J]．教育发展研究，2006（18）：11-14.

③ 郝英奇，刘金兰．应试教育的动力机制分析[J]．教育发展研究，2006（18）：11-14.

④ 李镇西．何以迷恋应试教育的锁链[J]．湖南教育（A版），2016（03）：57.

⑤ 王境宇．论教育竞争的异化——关于应试教育的反思[J]．湖南社会科学，2007（02）：186-188.



大规模地进行教育事业建设,成功兴起了世界上最大规模的义务教育。然而,中国的生产方式仍未能够满足人民日益增长的文化需求,教育资源始终有限,教育质量的区域差异仍然存在。这就决定了中国的教育资源无法满足社会所有成员接受高等教育的要求。因此,教育的筛选和选拔性功能便显得尤为重要,应试教育成了学校主要的教育追求。近几十年来,应试教育理念成为中国学校教育的主流教育思想,从而影响着学校的教育实践。

3. 应试教育的基本要素

虽然应试教育的教育思想在我国教育中占据统治地位已有多年,但却缺少对应试教育这个概念统一的成文规定。下面将通过分析国内学者对应试教育的现有成果的描述,来窥视应试教育思想所包含的基本要素。

(1) 目标取向。

学者们认为,“‘应试教育’是指以升学考试为目的、以选拔或淘汰为主要手段的教育”。^①“它是一种应付考试的教育。”^②也就是说,应试教育理念以升学为目标取向,这样的教育是为了学生能够顺利拿到高等学府的录取通知书。

(2) 教育性质。

学者们认为,“‘应试教育’是以应付升学考试为目的的违反教育教学规律的一种传统教育模式”^③“是选拔淘汰教育”。^④简单地说,这折射出应试教育是十分注重选拔性的。

(3) 教育内容。

学者们认为,“应试教育”的内容也偏重于升学考试科目的书本知识。“以应试为目的的教育训练活动”^⑤“凡不考的就不认真教,甚至不教;把‘教’和‘学’的重点放在解题上……教给学生各种各样的解题方法,然后要求学生记住这些方法……”^⑥由此可见,应试教育是一种只以教材知识和应试技巧为教

① 蒋芝英. 素质教育与应试教育散论 [J]. 教育发展研究, 2010 (11): 85-87.

② 赖德胜. 从“应试教育”转向素质教育的经济学解释 [J]. 教育研究, 2004, 3 (290): 9-13.

③ 徐晓云. 试论应试教育与素质教育——战略的转移: 从应试教育到素质教育 [J]. 教育理论与实践, 1992 (6): 2-6.

④ 王学志, 王明. 浅谈素质教育与应试教育的差异 [J]. 教育探索, 1996 (05): 28-29.

⑤ 谢维和. 素质、发展与教育 [J]. 教育研究, 1995 (12): 42-47.

⑥ 沈克琦. 对素质教育、应试教育和高考改革的一些看法 [J]. 人民教育, 1999 (02): 24-25.



育内容的教育活动。

综上所述,应试教育的教育思想包含着以学生的升学为目的、片面地追求考试成绩、过分地重视知识的积累、注重选拔和淘汰等几个基本要素,是一种较为片面化和功利化的教育理念。

4. 应试教育的教育理念对于我国教育的影响

作为一种教育思想,应试教育是中国教育实践探索的产物。作为一种指导思想,应试教育的教育理念为中国的教育乃至中国的社会做出了贡献。

(1) 应试教育的理念创造出了一种相对公平的环境。

应试教育让所有人都可以在一个相对公平、公正、公开的平台上竞争,并获得相应的教育资源和其社会资源。应试教育作为一种规则,是极具合理性的。

(2) 应试教育在一定时期内合理地配置了国家有限的教育资源。

应试教育的理念从配置资源方面来看,是符合公正合理地分配有限的教育资源,为有能力和有意愿进行深造的学子提供机会,为国家进行社会主义建设输送人才这一要求的。

(3) 应试教育理念主导下的教育培养了学生一定的素质。

在应试教育之下,学生为了争取能够进入更好的学校进行学习,所以努力拼搏,吸取知识,并且养成了坚定不移的意志力和超强的学习能力。“应试能力是综合能力的重要组成部分,应试教育也有助于提升学生的综合素质”。^①无可厚非,应试教育的思想也锻炼了学生一定的心理素质和学习能力。

同时,在应试教育这种教育思想指导下的教育,是以追求升学为目标的培训式教育,已经带来了较多的弊病,因此,则不能很好地适应现代社会的发展,助力全面发展人才的培养、专业教师和先进教育的发展。

(1) 学生的综合素养得不到培养和发展。

应试教育之下,学生素养的培养仅停留在考试所考范围内知识的积累和题型的训练,应试素质较好,但其他素养却被忽视了。“高分低能”者对各种考试精通老到,却缺乏最起码的人格修养或无法适应社会的综合素质。^②这种教育思想

① 孙薇,郁钰. 应试教育与素质教育并非水火不容[J]. 中国教育学报, 2016 (05): 23-25.

② 钱民辉. 教育处在危机中 变革势在必行——兼论“应试教育”的危害及潜在的负面影响[J]. 清华大学教育研究, 2000 (04).



以牺牲大部分学生素养的培养为代价，仅使部分学生的一些素养得到了发展。

(2) 教师变成了培养“考试机器”的“教书匠”。

“在此应试环境下，多数教师身上带有的特征有：对考试试题研究透彻，能总结出一套直接的、高效的应考教学方法，无形中使学生逐渐形成了一种‘学生为了分数学，为了考试背’的思想束缚；在平时的教学中按照考试大纲来安排教学内容，大纲没有明确规定的内容尽量不在教学过程中体现，灌输式的教学方法较为普遍，而拓展性知识较少；教学模式传统，突显的是一种‘教师主体’的教学思想，学生课堂主动参与度低。”^①教师们功利地从事着教学，却忘了传道授业解惑的教书育人的责任。

(3) 导致学校教育的片面化和停滞状态。

以应试教育为主导的学校教育放弃了学生除去应试能力以外的其他素养的培养，从而形成了单一人才观的片面教育。“传统应试制度使学校整个工作围绕着高考和各级统考指挥棒转，评价教师唯分数、唯升学率，这种管理目标必然迫使教师忙于知识灌输和强化技能训练，无法进行真正有价值的教学探索和创新。”^②学校的校长、教师单纯地应对学生的文化考试，这样必然会放松对学生综合素质和能力的培养，因此，学校的教育止步不前。

小结：

对于应试教育的分析是在前人的研究成果上进行的，本节在分析了应试教育存在的原因、发展历史、基本要素以及影响之后，便对应试教育有了更为全面的了解。应试教育理念是把教育的选拔性功能放大，而忽视了教育的社会化功能，即培养人的单方面素养的一种教育思想。教育实践取得的进步必须以先进的教育理念为指导。应试教育理念弊大于利，所以，逐渐被新的教育理念——素质教育所取代是必然趋势。

(二) 素质教育

素质教育是改革开放三十多年以来的教育重心，它跳出了理论的僵化模式，力求打破应试教育不科学的教育方针。我国的教育事业不断地寻求突破和进步，充分认识到落后的应试教育的功利主义不再适应社会的需要，从而提出了实施素

^① 王境宇. 论教育竞争的异化——关于应试教育的反思 [J]. 湖南社会科学, 2007 (02): 186-188.

^② 王赛安. 我国应试教育问题的制度分析 [J]. 教育学术月刊, 2008 (02): 18-20.

质教育的新政策。

1. 素质教育存在的原因

全国乃至全世界的可持续发展论对于教育发展的面貌提出了严格的要求,要求教育对人的素质培养超越维持性状态,生活教育理论倡导回归生活世界,在现代化的素质教育发展之下,学生不再是进行单一接受知识的受教育者,而是追求思考、探索与创新的新一代未来改革家。实施素质教育的因素主要集中在四个方面:

(1) 中国吸收中外优秀教育理念的精华,是结合改革开放的创新、求实思想和学生的全面发展的现实需要提出来的。

(2) 过去只追求数量而忽略质量的“应试教育”,难以发挥出受教育者的实际才能,遏制了“人才”的思维能力,所以遭到了社会的摒弃和淘汰。

(3) 经济基础的蓬勃发展,各阶层教育意识的不断深化,追求素质、才能、道德等的教育要求逐渐提高,渴望建立全面的教学环境和崭新的教育制度。

(4) 为了适应知识与智慧并重的时代步伐,实施素质教育更加能够贯彻落实科学发展观的指导方向,真正做到解放思想,与时俱进。

2. 素质教育的历史进程

(1) 素质教育的初步确立阶段。

1999年6月,中共中央国务院召开的改革开放以来第三次全国教育工作会议,通过了关于深化教育改革全面推进素质教育的决定^①,这次会议使教育各层面的组织者充分认识到了素质教育的重要性,素质教育最终确立。

(2) 素质教育的法律化形成阶段。

促使素质教育法律化的历史进程是在2006年6月,素质教育被写进了第十届全国人民代表大会第二十二次会议通过的《中华人民共和国义务教育法(修订案)》,将素质教育从党和政府倡导实施延伸到了法律保障实施,从而纳入了依法推进的轨道。

(3) 素质教育的持续发展阶段。

2006年8月,时任国家主席胡锦涛在中共中央政治局第三十四次集体学习时

^① 江泽民文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,2006:335.



指出：“全面实施素质教育，核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，这应该成为教育工作的主题。并强调要不断满足人民日益增长的物质文化需要，实现国家现代化的目标，必须全面提高全体人民的科学文化素质和思想道德素质，大力推进教育普及和发展，着力培养造就大批高素质人才；要激发学生发展的内在动力，提高学生的创新精神和实践能力；要形成全社会推进素质教育的强大合力和良好环境。”^①

3. 素质教育的影响

素质教育最大的成就是揭示了教育真谛，取得了基本共识。灵活多变的教学策略打破了僵化的教学模式，追求的目标是满足学生学习需要，让学生体验成功。

素质教育的终极目标是回归生命本体的教育，作为人的生命发展形态，人格建树和智慧生成成了教育最重要的目的，向生命回归，把教育与生命发展相结合。

素质教育的影响力辐射到农村落后的教育地带，改变了农村教育停滞不前的局面，致力于解决农村中小学只重视知识传授，而忽略了学生德智体美的全面发展，对于处理学生厌学情绪以及学习困难的问题具有独特的价值，保证了教育的公平性，树立了农村青少年学生终身学习的理念。素质教育要求着重关心儿童发展的心理、生理需求，解决农村地区教学条件落后、环境恶劣的普遍现象，体现出了素质教育对于农村教育发展的特殊价值。

4. 素质教育的局限性

但是，不可否认，素质教育依然存在局部的问题与局限性，使之成为素质教育稳步前进的巨大障碍。制约素质教育在全国各地区持续发展成熟，主要有以下几点障碍：

(1) 功利主义价值观的笼罩。受功利主义价值观的恶劣影响，持续升温的“择校热”“升学焦虑”等焦点问题成为教育的阻碍。

(2) 社会与学校的管理力度不足。首先，新媒体对教育的关注度不如从前，宣传力度也大幅度减弱，使得大部分家长对素质教育的理解只停留在表层；其

^① 胡锦涛：努力办好让人民满意的教育 [N]，人民日报，2006-8-31。