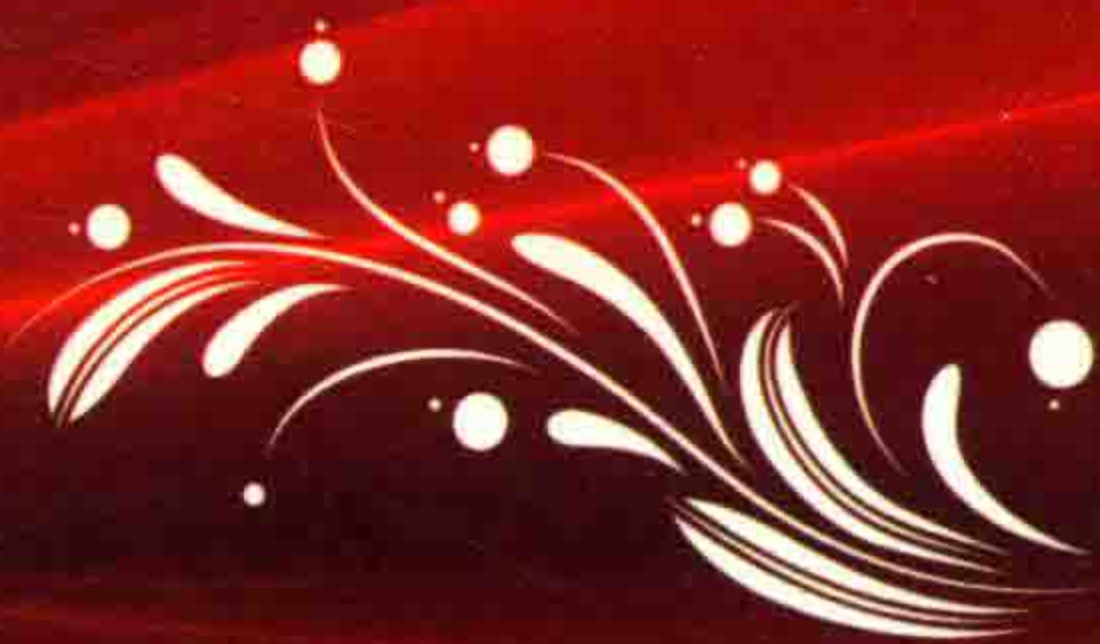




研究生思想政治教育研究

韩文生 / 著



中国政法大学出版社



研究生思想政治教育研究

韩文生／著



中国政法大学出版社

2017·北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

研究生思想政治教育研究/韩文生著. —北京：中国政法大学出版社，
2017. 8

ISBN 978-7-5620-7703-9

I. ①研… II. ①韩… III. ①研究生—思想政治教育—研究—中国
IV. ①G643. 1

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第200952号

出 版 者	中国政法大学出版社
地 址	北京市海淀区西土城路 25 号
邮寄地址	北京 100088 信箱 8034 分箱 邮编 100088
网 址	http://www.cuplpress.com (网络实名：中国政法大学出版社)
电 话	010-58908285(总编室) 58908334(邮购部)
承 印	固安华明印业有限公司
开 本	880mm×1230mm 1/32
印 张	7. 25
字 数	151 千字
版 次	2017 年 8 月第 1 版
印 次	2017 年 8 月第 1 次印刷
定 价	29.00 元

按照我国现行教育体系，研究生教育是高层次学历教育，承担着为国家和社会培养高素质人才的重任，担负着培养社会主义事业可靠接班人、合格建设者的历史重任。习近平同志强调，实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育的发展水平，增强国家核心竞争力。在推进“四个全面”战略、实现中华民族伟大复兴的历史进程中，研究生教育的重要性更为显著。

习近平同志在2016年全国高校思想政治工作会议上发表讲话强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展的新局面。习近平同志的重要讲话为办好研究生教育指明了方向。在坚持德育为先的教育导向下，思想政治教育成为研究生教育的重要一环，乃至成为研究生素质教育的基础性工程，其重要作用不可替代。在教育实践中必须充分重视研究

生思想政治教育，以高度的责任感和使命感将研究生思想政治教育落到实处，取得实效。

当今时代，信息化浪潮浸透社会的每个角落。身处校园的研究生群体，同样深受社会变革引发的各种思潮、国内外多元化思想的影响，研究生思想政治教育工作面临的形势日益复杂、严峻。要应对新形势、新挑战，研究生思想政治教育必须紧跟时代，大胆创新，积极寻求重大突破。

韩文生同志对研究生思想政治教育工作进行了全面系统的研究，试图探寻面向研究生群体开展思想政治教育有效管用的方式方法。本书的特点是：

一、站位较高。本书站在推进“四个全面”战略、实现中华民族伟大复兴的高度，研究探讨研究生思想政治教育。作者对思想、政治、教育等常见词语追根求源，探究阐述其本意，展示了思想政治教育的丰富内涵；对新中国成立以来思想政治教育的发展脉络进行了梳理，分析经验、总结教训。

二、内容详实。本书对思想政治教育研究的现状进行了综述，详细介绍目前的研究现状、学者观点；对研究生思想政治教育的相关概念进行了分析，论证了其内涵；在挖掘历史资料的前提下，对思想政治教育工作的发展历程进行了分析。

三、观察具有深刻性。本书对研究生思想政治教育的历史、现状进行分析后，准确地总结了研究生思想政治教育取得的成就、存在的问题。不夸大成绩，不讳言不足。几十年来，高校思想政治教育工作者在党的领导下，倾心付出，勤奋工作，奋发有为。高校保持稳定，高等教育事业顺利发展，

取得巨大成就，与包括研究生思想政治教育在内的高校思想政治教育密不可分。

四、观点有所创新。本书在研究生思想政治教育创新路径方面勇于探索，在研究生思想政治教育理念、机制完善、评估体系、信息化平台等方面提出自己的建议，尤其是关于评估体系的创新，使人耳目一新，眼前为之一亮。建议确定评估标准和指标，认为这是保证研究生思想政治教育评价科学性、准确性、公正性的前提条件。科学的研究生思想政治教育绩效考核指标应具有三个特性：与思想政治教育目标的一致性；与思想政治教育要求的依存性。评估指标并非是静止不变的。思想政治教育的内外部环境发生变化以后，思想政治教育的战略、目标和思想政治教育的结构都要做出相应的调整，与之相适应，研究生思想政治教育的评估指标也应随之而变化；与思想政治教育系统的完整性。这对建立、完善研究生思想政治教育工作考核体系，颇具参考价值。

研究生思想政治教育课题宏大，内涵丰富，学界诸多理论争鸣，实践活动多姿多彩。韩文生同志从事研究生思想政治教育多年，勤于工作，对研究生思想政治教育积极进行理论探索，勇气可嘉。期待他继续努力，在这一领域做出更大贡献。

胡明

2017年8月

导 论	1
第一章 研究生思想政治教育概念分析.....	14
第一节 思想、政治、教育概念探究	14
第二节 “研究生思想政治教育”与“研究生德育” 概念比较.....	38
第三节 研究生思想政治教育背景的特殊性.....	55
第二章 研究生思想政治教育历程、经验与教训.....	76
第一节 新中国研究生思想政治教育的奠基时期 (1949. 10 ~ 1956. 12)	76
第二节 全面建设社会主义时期的开创性探索 (1957. 1 ~ 1966. 4)	84
第三节 “文化大革命”时期的严重挫折时期 (1966. 5 ~ 1976. 10)	90
第四节 改革开放初期拨乱反正与探索 (1976. 10 ~ 1982. 9)	96
第五节 全面改革开放时期的变革与探索 (1982. 9 至今)	102

第三章 研究生思想政治教育特征分析	112
第一节 研究生思想政治教育对象的特征	112
第二节 基于研究生特殊性的思想政治教育方法 ...	157
第四章 研究生思想政治教育的成效与不足	164
第一节 研究生思想政治教育成效研究	164
第二节 研究生思想政治教育不足探究	177
第五章 研究生思想政治教育创新路径分析	194
第一节 研究生思想政治教育理念创新	194
第二节 研究生思想政治教育队伍建设创新	200
第三节 研究生思想政治教育机制完善	203
第四节 研究生思想政治教育评估体系创新	213
第五节 研究生思想政治教育信息化平台创新	218
后 记	224

《国家中长期教育改革和发展纲要》要求：“坚持德育为先。立德树人，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心；加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民。加强中华民族优秀传统文化教育和革命传统教育。”研究生思想政治教育，作为我国教育工作的重要内容，如何有效地贯彻和落实上述要求，是当前学界以及研究生实践工作领域关注的重大问题。

一、当前研究生思想政治教育的问题与困惑

我国研究生教育始于 1949 年，文革期间中断，1978 年

方得恢复。改革开放以来,经过三十多年的努力,我国研究生教育取得了巨大成绩,建立了专业比较齐全、培养类型比较丰富的研究生教育培养体系,为国家和中国特色社会主义事业培养、输送了一代又一代优秀人才。《中国研究生就业质量年度报告(2016)》对十二五期间研究生教育质量的评价如下:一是由于全日制专业学位研究生规模快速提升,研究生教育社会需求的适应性明显增强,引领能力尚需加强;研究生科技创新贡献力表现突出,原创能力尚有差距;研究生对培养过程比较满意,导师指导急需加强,制度执行力度弱,没有发挥好导向作用;就业总体良好,但就业岗位呈现低技术化趋势、研究生学位稍显贬值。^[1]我国历来关注研究生思想政治教育问题,党中央、国务院、中宣部、教育部发布了系列指导性意见,建立了研究生思想政治教育专职管理队伍,系统开设了研究生思想政治教育理论课程,在研究生思想政治教育方面取得了重大成果。但是,从研究生思想教育工作的现状看,也还存在一定的问题。首先,教育观念稍显落后,似乎没有能够跟紧社会发展步伐,没有充分考虑研究生群体的思想特点,导致研究生思想教育的针对性不足,无法充分满足研究生实践活动的需要;其次,思想教育方式有些单一、陈旧,过分依赖传统的思想教育方式,缺乏方式方法的创新;再次,现有思想政治教育理论有待进一步提高。中国经济三十多年的高速发展,是世界经济发展史上的奇迹,

[1] 研究生教育质量报告编研组编著:《中国研究生教育质量年度报告(2016)》,中国科学技术出版社2016年版,第14~28页。

我们的理论体系需要对相关成就予以概括总结，需要对这一过程中遇到的困难和矛盾予以关注和分析，并在此基础上，圆满回应社会现实问题给研究生群体在思想观念上的深刻冲击。研究生思想政治教育理论只有进一步充分体现时代性，关注现实问题，才能切实回答、解决研究生在生活、学习、实践中遇到的问题；最后，思想教育保障制度不够完善。

一项社会调查的结果也印证了上述关于思想教育工作中主要问题的分析：研究生群体认为思想工作工作需要加强和改进的方面依次为：教育理念 33.7%、教育体制 25.4%、教育方法 16.7%、教育内容 12.1% 和教育者因素 9.0%；而导师认为思想工作工作需要加强和改进的方面依次为：教育理念 29.8%、教育体制 25.6%、教育者素质 17.0%、教育方法 15.6%、教育内容 9.6%。^{〔1〕} 这些问题表明，加强研究生思想政治教育势在必行。但实践者应当如何加强、应当采用怎样的方式方法才能达到事半功倍的效果，仍然是当前研究生思想政治教育工作中的一个困惑。

二、我国研究生思想政治教育研究现状综述

思想政治教育在我国社会生活中发挥着巨大影响，对思想政治教育的研究成果丰富，对研究生思想政治教育研究也取得了一系列成果，综述如下：

1. 关于“思想政治教育”

从阶级观念出发，张耀灿认为思想政治教育具有阶级性。

〔1〕 屈晓婷、高艳、秦莹：“基于创新能力培养的研究生思想教育现状研究”，载《学位与研究生教育》2009年第10期。

“思想政治教育是一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成的发展规律，用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想道德的社会实践活动”。^{〔1〕}袁礼周从无产阶级的观念出发来定义思想政治教育，“思想政治教育是用无产阶级的政治思想、政治理论、政治观点教育人民群众，解决人们的政治思想、政治观点和政治行为问题，提高人们认识世界和改造世界的能力，为当前和长远的目标而奋斗的社会实践活动”。^{〔2〕}

从思想政治教育的内容分析，陈秉公认为思想政治教育的核心是思想、道德和心理的综合教育实践。“思想政治教育是一定阶级或政治集团，为了实现其政治目标和任务而进行的，以政治思想教育为核心和重点的思想、道德和心理综合教育实践。”^{〔3〕}

从思想政治教育的功能出发，陆庆壬认为思想政治教育是政治集团为实现政治目标而对人们在意识形态方面施加的影响。“思想政治教育是一定的阶级或政治集团，为实现一定的政治目标，有目的地对人们施加意识形态的影响，以期转变人们的思想，进而指导人们行动的社会行为。”^{〔4〕}

〔1〕 张耀灿、郑永廷等：《现代思想政治教育学》，人民出版社2006年版，第50页。

〔2〕 袁礼周、孙洪涛主编：《思想政治工作学理论基础》，团结出版社1991年版，第54页。

〔3〕 陈秉公：《思想政治教育学》，吉林大学出版社1992年版，第2页。

〔4〕 陆庆壬主编：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社1991年版，第3页。

从教育的过程分析,王礼湛、秦在东认为思想政治教育是社会有组织、有目的的教育工程。“思想政治教育是社会有组织地定向引导人们形成符合特定社会和时代以及人类自身发展要求的思想政治观点和行为品格的教育工程。”〔1〕

2. 关于“研究生思想政治教育研究”

随着研究生招生规模日渐扩大,随着培养高质量中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的需要日渐迫切,随着高校思想政治教育工作开展的日渐深入,关于研究生思想政治教育理论的研究成果在逐渐丰富,主要体现在以下几个方面:

(1) 研究生思想政治教育课程定位研究。研究生思想政治理论课是研究生的必修课程。“研究生阶段重点在于提升理论思维能力和价值评价能力,使之能更深刻地把握马克思主义理论的科学性及其当代价值,并能更科学地分析社会矛盾和反思思想困惑。”〔2〕陈锡喜认为,研究生思想政治理论课程设置,应该考虑三个原则:意识形态性,其主题是进行马克思主义理论教育;层次性,要与本科生课程衔接,还要使研究生知其所以然,了解必然发展趋势;少而精,学以致用。在此基础上,他提出要以历史和逻辑相统一的方法学习、坚持学习马克思主义理论,不能以“国学”“西学”代替,以此培养、提高研究生理论水平,“要让研究生在涉及意识形态的问题上能够自觉抵御‘淡化’和‘去化’的错误倾

〔1〕 王礼湛主编:《思想政治教育学》,浙江大学出版社1989年版,第69页。

〔2〕 陈锡喜:“硕士研究生思想政治理论课课程设置理念的思考和评论”,载《思想政治教育研究》2010年第1期。

向，又避免回到‘泛化’或‘强化’的老路；要让研究生清醒地意识到国际上反华敌对势力借各种热点敏感问题抹黑中国，以及向中国输出西方政治观点和价值观念，又要坚持在外交活动中不以意识形态而是以国家主权和利益为最高准则；要以社会主义核心价值体系来引领社会各种价值观念，又要承认研究生形成适合自己性格特点和成长环境的不同层次价值观念的合理性；要鼓励研究生承担起‘天下兴亡、匹夫有责’的责任，又要帮助他们以理性务实的态度正确对待各种社会矛盾，避免出现思想偏激和行为偏差；要激励研究生增强民族自豪感，但又要研究生赋予中国传统文化以时代内涵，赋予民族情感以理性精神，等等”。^{〔1〕}

（2）研究生思想政治教育理论课程内容研究。武晓峰认为，在西方文化、价值观、生活方式渗透，市场经济背景下功利导向的影响下，研究生思想政治教育受到冲击；政治理论课与本科课程有所重复，内容略显陈旧等。他提出四个突出：突出培养研究生的思想政治素养、理论思维能力与科学研究能力，突出教学内容的时代性、实践性与针对性，突出研究生在教学活动中的主体地位，突出考核目标中的综合素质与研究能力考查。^{〔2〕}魏胜强从跨学科角度对研究生思想政治教育理论课课程设置进行研究，认为：教学内容偏重于宣讲政治理论，轻视其他方面的素质教育；教学方式偏重于教

〔1〕 陈锡喜：“硕士研究生思想政治理论课课程设置理念的思考和评论”，载《思想政治教育研究》2010年第1期。

〔2〕 武晓峰：“研究生思想政治理论课教学应做到‘四个突出’”，载《高校理论战线》2010年第5期。

师包干和独白,轻视团队教学和研讨。跨学科视野下研究生思想政治教育教学改革的方向应是:在教学内容上,开展政治理论教育的同时,兼顾人文和科学素质教育;在教学方式上,组建专门的教学团队,并采取灵活的教育方法。^{〔1〕}

(3) 研究生思想政治理论课教学方式方法研究。罗玉萍认为:“在研究生思想政治理论课教学中,研究生主体作用的发挥与否,成为影响教学效果的重要因素。在课堂教学中,研究生希望与教师进行‘对话式’‘朋友式’的交流,形成师生‘问辨式’的教学模式和思维范式,打破师生之间二元分离的教学模式和各行其是的怪圈。”“教师在课堂教学中要找到学生的关注点,采用灵活的方式,创设适当的问题情境,引导学生根据各自的知识背景,展开自主探究,使不同专业的研究生都能得到思想上的共鸣和升华,引导学生自觉接受理论学习,这是提高课堂活动质量的重要前提。”^{〔2〕}卫志民认为,思想政治理论课教师根据教学大纲的要求,对教学大纲所涵盖的内容进行重新的整合与提炼,最终形成具有内在联系的不同专题,专题式教学以其灵活性、少而精的优势,满足高校研究生思想政治理论课的需要。^{〔3〕}

(4) 研究生思想政治理论课实践教学研究。实践教学是研究生思想政治教育课必不可少的组成部分,高校开展了大

〔1〕 魏胜强:“跨学科视野下的研究生思想政治教育教学改革”,载《行政与法》2016年第2期。

〔2〕 罗玉萍:“研究生思想政治理论课教学模式探索:以‘中国特色社会主义理论与实践研究’为例”,载《思想教育研究》2014年第3期。

〔3〕 卫志民:“专题式教学在硕士研究生思想政治理论课中的运用与完善”,载《思想理论教育导刊》2014年第12期。

量实践活动。解晓燕认为,研究生思想政治理论课教育是在本科实践教学基础上的升华,实现在研究生阶段思想政治理论课学习的纵深化与综合化的完美对接和共赢,最终实现知识的理论—实践—再理论—再实践的螺旋性上升。通过精心设计的实践教学,能够满足研究生群体了解社会、投身社会实践的主观愿望。^{〔1〕}李松林、李会先分析了高校思想政治理论课实践教学模式的内涵、理论依据、实现目标等。从以下几个方面来理解其内涵:第一,从形式上理解,高校思想政治理论课实践教学模式可以分为狭义和广义两种;第二,从内容上理解,高校思想政治理论课实践教学模式是通过理论与实际的紧密结合,在教学中加强大学生对思想政治理论课基本理论的认识,从而达到坚定大学生政治立场和理想信念,提高品行修养的目标;第三,从师生角色上理解,高校思想政治理论课实践教学既包括教师的教学活动,也包括学生的学习活动,尤其注重后者;第四,从时间上理解,高校思想政治理论课实践教学可以分为课堂中和课堂后的实践教学,或学期中和假期中的实践教学;第五,从空间上理解,高校思想政治理论课实践教学可以分为课堂内和课堂外的实践教学,或校内和校外的实践教学;第六,从教学目的上理解,高校思想政治理论课实践教学可以分以思想教育为主的思想政治理论课实践教学,以服务社会为主的思想政治理论课实践教学,以及以培养能力为主的思想政治理论课实践教学。

〔1〕 解晓燕:“高校研究生思想政治理论课实践教学及其评估机制研究”,载《黑龙江高教研究》2014年第7期。

其理论依据是：理论与实际相结合是实事求是思想路线的要求，是马克思主义学风的具体体现；知行统一的教学思想；教育与生产劳动相结合的理念；实现五个目标：知识、情感、能力、教育和成才目标。^{〔1〕}

（5）研究生思想政治教育工作者队伍建设研究。顾海良认为，党的十一届三中全会以后，高校思想政治理论课程建设进入新的发展时期，高校思想政治教育与改革开放同步，加强队伍建设是历次思想政治理论课程改革的重点。2005 年中央批准的课程体系中，队伍建设是关键，强调“努力造就一支高素质的高等学校思想政治理论课教师队伍”的重要性，强调提高思想政治理论课程教育质量和水平的关键就在于教师，思想政治理论课教师应该成为马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者。提升师资队伍的理论素养和教学能力；提升教师队伍的教学水平和科研能力；夯实马克思主义理论学科建设平台，推进思想政治理论课教师队伍建设的可持续性发展；建立完善的师资队伍培训制度，从政治理论和教学水平上提升师资队伍的整体水平。^{〔2〕}关于资格准入，吴艳东认为，高校思想政治理论课教师任职资格准入制度，是加强高校思想政治理论课教师队伍建设的必然要求，应实行资格准入制度。需要明确高校思想政治理论课教师任职资格的具体标准和程序，也应注重思想政治理论课教师任

〔1〕 李松林、李会先：“关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考”，载《思想政治教育》2006 年第 7 期。

〔2〕 顾海良：“改革开放以来高校思想政治理论课教师队伍建设回顾与展望”，载《思想理论教育》2008 年第 17 期。